

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 18.09.2024 11:48:10

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba478f1d2dd044c127819536e750d12574d16f30ce336f0fcb

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теоретические и прикладные проблемы учения о составе

преступления и его признаках»

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»

Цель преподавания дисциплины: подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства, касающихся состава преступления и его признаков, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

Задачи изучения дисциплины: обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм, касающихся состава преступления и его признаков; овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений знаниями о составе преступления и его признаках; формирование навыков проведения научных исследований по правовым проблемам состава преступления и его признаков; овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты; овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о составе преступления и его признаках; приобретение углублённых знаний, касающихся состава преступления и его признаков, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

— способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

— способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

— способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

— способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права (ПК-2);

— способен самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу по правовым вопросам больших вызовов современной действительности (ПК-7).

Разделы дисциплины: Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления. Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика. Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава. Состав преступления как основание уголовной ответственности. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления. Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического.

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«06» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления
и его признаках

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного
законодательства»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

:

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «03» июля 2021 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Разработчик программы
к.ю.н. доцент



Гребеньков А.А.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» июня 2022 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «23» июня 2023 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 18 «24» июня 2024 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства, касающихся состава преступления и его признаков, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм, касающихся состава преступления и его признаков;

— овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений знаниями о составе преступления и его признаках;

— формирование навыков проведения научных исследований по правовым проблемам состава преступления и его признаков;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты;

— овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о составе преступления и его признаках;

— приобретение углублённых знаний, касающихся состава преступления и его признаков, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о составе преступления Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о составе преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Владеть: навыками формулирования проектной задачи и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			способа ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о составе преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Уметь: разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о составе преступления Уметь: планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о составе преступления, в том числе с учётом их заменимости Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: принципы разработки плана проекта Уметь: использовать инструменты планирования Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,	Знать: принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Уметь: уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: принципы разработки стратегии сотрудничества Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества Владеть: навыками отбора членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знать: принципы планирования и корректировки работы команды Уметь: учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды Владеть: навыками планирования и корректирования работы команды
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: принципы разрешения конфликтов и противоречий Уметь: учитывать интересы сторон конфликтов Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: принципы и приемы организации дискуссии Уметь: привлекать оппонентов разработанным идеям Владеть навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и	Знать: принципы планирования командной работы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		делегирует полномочия членам команды	Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: принципы оценки ресурсов и их пределов, оптимального их использования Уметь: оптимально использовать ресурсы для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценки и оптимизации ресурсов
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: принципы определения приоритетов профессионального роста и самооценки Уметь: совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям Владеть: навыками определения приоритетов профессионального роста и совершенствования собственной деятельности
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: принципы построения профессиональной траектории Уметь: использовать инструменты непрерывного образования Владеть: навыками учёта накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ПК-2	Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и	ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия	Знать: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права	признакам преступления	предусмотренных уголовным законодательством Уметь: давать полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ Владеть: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний признакам преступления
		ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления	Знать: способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления Уметь: толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов Владеть: основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния
		ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм	Знать: особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм Уметь: разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм</p>
ПК-7	Способен самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу по правовым вопросам больших вызовов современной действительности	ПК-7.1 Квалифицированно проводит научные исследования в области права	<p>Знать: историю развития учения о составе преступления, сравнительно-правовую характеристику норм о составе преступления, закрепление общих и факультативных признаков состава преступления в нормах действующего уголовного законодательства России</p> <p>Уметь: организовывать и проводить научные исследования в области учения о составе преступления</p> <p>Владеть: навыками производства научных исследований в области учения о составе преступления</p>
		ПК-7.2 Разрабатывает алгоритм решения	Знать: методы научного познания наук уголовно-правового профиля, применимые при

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		исследовательских задач с использованием методов научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии	исследовании состава преступления Уметь: составлять план научного исследования в области учения о составе преступления с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач) Владеть: навыками организации начального этапа научного исследования в области учения о составе преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач
		ПК-7.3 Прогнозирует дальнейшее развитие науки в вопросах уголовно-правового регулирования общественных отношений с учетом научно-технологического прорыва	Знать: содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития учения о составе преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о составе преступления Владеть: навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о составе преступления в условиях научно-технологического прорыва.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 — Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	Философские и теоретико-правовые основания выделения юридической конструкции состава преступления. Методологические основы учения о составе преступления. Методы научного познания, применимые при исследовании субъекта преступления. Особенности составления плана научного исследования в области учения о составе преступления и алгоритма решения исследовательских задач. Организация начального и последующего этапов научного исследования в области учения о субъекте преступления. Управление проектной деятельностью при осуществлении исследовательских проектов в области учения о составе преступления. Управление профессиональным ростом, оценка ресурсов и формирование профессиональной траектории с учётом знаний о составе преступления.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2.	Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика	Формирование представлений о составе преступления в ходе исторического развития уголовно-правовой науки. История закрепления норм о составе преступления в российском законодательстве и законодательстве стран мира. Представление о составе преступления преступления в уголовно-правовой науке стран континентальной правовой семьи. Представление о субъекте преступления в уголовно-правовой науке стран англо-американской правовой семьи. Специфика представлений о составе преступления в науке стран постсоветского пространства.
3.	Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава	Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений. Изменение категории преступления судом. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Малозначительное деяние
4.	Состав преступления как основание уголовной ответственности	Понятие и сущность уголовной ответственности. Позитивная и негативная уголовная ответственность. Отличие уголовной ответственности от других видов ответственности. Основание уголовной ответственности.
5.	Объект преступления.	Понятие, значение и признаки объекта преступления. Виды объектов преступления. Понятие предмета преступления и потерпевшего.
6.	Объективная сторона преступления.	Понятие, значение и признаки объективной стороны преступления. Преступное деяние. Преступные последствия. Причинная связь. Факультативные признаки объективной стороны.
7.	Субъект преступления.	Понятие, значение и признаки субъекта преступления. Возраст субъекта преступления. Вменяемость и невменяемость. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Специальный субъект.
8.	Субъективная сторона преступления.	Понятие, значение и признаки субъективной стороны преступления. Вина как признак преступления. Формы вины. Двойная форма вины. Невинное причинение вреда. Факультативные признаки субъективной стороны
9.	Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	Современные тенденции развития учения о составе преступления. Вызовы учению о составе преступления в связи с развитием науки и технологий. Новые объекты преступлений. Новые виды последствий и особенности установления причинной связи в преступлениях, совершаемых с применением новых технологий. Новые и нетрадиционные субъекты преступлений. Проблемы установления признаков субъективной стороны преступлений, совершаемых с применением новых технологий.

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Формы текущего	Компетенции
-------	--------------------------	-------------------	----------------	-------------

		лек., час	№ лаб.	№ пр.	Учебно-мето- дические ма- териалы	контроля успеваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	2		1	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 1-2	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-2, ПК-7
2.	Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика	2		2	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 3-4	ПК-7
3.	Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава	2		3	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 5-6	ПК-2, ПК-7
4.	Состав преступления как основание уголовной ответственности	2		4	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 7-8	ПК-2, ПК-7
5.	Объект преступления.	2		5	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-3 9-10	ПК-2, ПК-7
6.	Объективная сторона преступления.	2		6	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-3 11-12	ПК-2, ПК-7
7.	Субъект преступления.	2		7	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-3 13-14	ПК-2, ПК-7
8.	Субъективная сторона преступления.	2		8	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-3 15-16	ПК-2, ПК-7
9.	Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	2		9	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 17-18	ПК-2, ПК-7

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задачи, Р — защита (проверка) рефератов, Т — тестирование

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	2
2.	Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика	4
3.	Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава	4
4.	Состав преступления как основание уголовной ответственности	4

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
5.	Объект преступления.	4
6.	Объективная сторона преступления.	6
7.	Субъект преступления.	4
8.	Субъективная сторона преступления.	4
9	Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	4
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	1-2-я нед. 3 сем.	10
2.	Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика	3-4-я нед. 3 сем.	10
3.	Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава	5-6-я нед. 3 сем.	10
4.	Состав преступления как основание уголовной ответственности	7-8-я нед. 3 сем.	10
5.	Объект преступления.	9-10-я нед. 3 сем.	12
6.	Объективная сторона преступления.	11-12-я нед. 3 сем.	12
7.	Субъект преступления.	13-14-я нед. 3 сем.	12
8.	Субъективная сторона преступления.	15-16-я нед. 3 сем.	11,85
9.	Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	17-18-я нед. 3 сем.	10
Итого:			97,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - тем курсовых работ;
 - вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, следственного комитета и прокуратуры.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 1. Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	2
2	Практическое занятие 4. Состав преступления как основание уголовной ответственности	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	4
3	Практическое занятие 7. Субъект преступления	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	4
Итого:			10

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)</p>	<p>Информационно-правовые системы в юриспруденции</p>	<p>Служебные и должностные преступления Юридическая техника</p>	<p>Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Особенности квалификации преступлений Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>Юридическая экспертиза Служебные и должностные преступления</p>		<p>Особенности квалификации преступлений Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<p>Профессиональная этика</p>	<p>Служебные и должностные преступления</p>	<p>Особенности квалификации преступлений Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права (ПК-2)</p>	<p>Особенности квалификации преступлений Преступления против личности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Преступления против общественной безопасности и нравственности Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Преступление в сфере высоких технологий Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты</p>		

	<p>Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<p>Способен самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу по правовым вопросам больших вызовов современной действительности (ПК-7).</p>	<p>Учение о субъекте преступления Уголовная ответственность за преступления против собственности</p>	<p>Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Актуальные проблемы обеспечения транспортных преступлений Коррупция и взяточничество Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
УК-2 / завершающий	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК-2.4</p>	<p>Знать: общие: методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о составе преступления; принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о составе преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о составе преступления; принципы разработки плана проекта; принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о</p>	<p>Знать: общие и специальные: методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о составе преступления; принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о составе преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о составе преступления; принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о составе преступления; принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о составе преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о составе преступления; принципы разработки плана проекта; принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о составе преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию и план</p>

	<p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.5</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>составе преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о составе преступления, в том числе с учётом их заменимости; использовать инструменты планирования; уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления; навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; навыками планирования необходимых ресурсов; навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов</p>	<p>составе преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о составе преступления, в том числе с учётом их заменимости; использовать инструменты планирования; уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления; навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; навыками планирования необходимых ресурсов; навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов</p>	<p>реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о составе преступления, в том числе с учётом их заменимости; использовать инструменты планирования; уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления; навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; навыками планирования необходимых ресурсов; навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта</p>
--	---	--	--	---

		планирования; навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта	планирования; навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта	
УК-3 / завершающий	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов</p>	<p>Знать: общие принципы разработки стратегии сотрудничества; принципы планирования и корректировки работы команды; принципы разрешения конфликтов и противоречий; принципы и приёмы организации дискуссии; принципы планирования командной работы</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: вырабатывать стратегию сотрудничества; учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды; учитывать интересы сторон конфликтов; привлекать оппонентов разработанным идеям; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыками планирования и корректирования работы команды; навыками организации</p>	<p>Знать: общие и специальные: принципы разработки стратегии сотрудничества; принципы планирования и корректировки работы команды; принципы разрешения конфликтов и противоречий; принципы и приёмы организации дискуссии; принципы планирования командной работы</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: вырабатывать стратегию сотрудничества; учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды; учитывать интересы сторон конфликтов; привлекать оппонентов разработанным идеям; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыками планирования и корректирования работы команды;</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: принципы разработки стратегии сотрудничества; принципы планирования и корректировки работы команды; принципы разрешения конфликтов и противоречий; принципы и приёмы организации дискуссии; принципы планирования командной работы</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: вырабатывать стратегию сотрудничества; учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды; учитывать интересы сторон конфликтов; привлекать оппонентов разработанным идеям; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыками планирования и корректирования работы команды; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды; навыками планирования командной</p>

	<p>разработанным идеям УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий</p>	<p>навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий</p>	<p>работы, распределения поручений и делегирования полномочий</p>
<p>УК-6 / завершающий</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя</p>	<p>Знать: общие: принципы оценки ресурсов и их пределов, оптимального их использования; принципы определения приоритетов профессионального роста и самооценки; принципы построения профессиональной траектории Уметь: в типовых ситуациях: оптимально использовать ресурсы для успешного выполнения порученного задания; совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям; использовать инструменты непрерывного образования Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками оценки и оптимизации ресурсов; навыками определения приоритетов профессионального роста и</p>	<p>Знать: общие и специальные: принципы оценки ресурсов и их пределов, оптимального их использования; принципы определения приоритетов профессионального роста и самооценки; принципы построения профессиональной траектории Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: оптимально использовать ресурсы для успешного выполнения порученного задания; совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям; использовать инструменты непрерывного образования Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками оценки и оптимизации ресурсов; навыками определения</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: принципы оценки ресурсов и их пределов, оптимального их использования; принципы определения приоритетов профессионального роста и самооценки; принципы построения профессиональной траектории Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: оптимально использовать ресурсы для успешного выполнения порученного задания; совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям; использовать инструменты непрерывного образования Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками оценки и оптимизации ресурсов; навыками определения приоритетов профессионального роста и совершенствования собственной деятельности; навыками учёта накопленного опыта</p>

	инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	совершенствования собственной деятельности; навыками учёта накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	приоритетов профессионального роста и совершенствования собственной деятельности; навыками учёта накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ПК-2 / начальный, основной, завершающий	<p>ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления</p> <p>ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм</p>	<p>Знать: общие: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, предусмотренных уголовным законодательством; способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: давать полную и</p>	<p>Знать: общие и специальные: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, предусмотренных уголовным законодательством; способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: давать</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, предусмотренных уголовным законодательством; способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: давать полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства,</p>

		<p>точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний признакам преступления; основными подходами</p>	<p>полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний признакам преступления; основными подходами к толкованию норм</p>	<p>разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний признакам преступления; основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния; навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов</p>
--	--	---	--	---

		к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния; навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм	уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния; навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм	преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм
ПК-7 / начальный, основной	ПК-7.1 Квалифицированно проводит научные исследования в области права ПК-7.2 Разрабатывает алгоритм решения исследовательских задач с использованием методов научного познания наук уголовно-правового	Знать: общие: историю развития учения о составе преступления, сравнительно-правовую характеристику норм о составе преступления, закрепление общих и факультативных признаков состава преступления в нормах действующего уголовного законодательства России; методы научного познания наук уголовно-правового профиля,	Знать: общие и специальные: историю развития учения о составе преступления, сравнительно-правовую характеристику норм о составе преступления, закрепление общих и факультативных признаков состава преступления в нормах действующего уголовного законодательства России; методы научного познания наук уголовно-правового профиля, применимые	Знать: общие, специальные и специфические: историю развития учения о составе преступления, сравнительно-правовую характеристику норм о составе преступления, закрепление общих и факультативных признаков состава преступления в нормах действующего уголовного законодательства России; методы научного познания наук уголовно-правового профиля, применимые при исследовании состава преступления; содержание

	<p>профиля и криминологии ПК-7.3 Прогнозирует дальнейшее развитие науки в вопросах уголовно-правового регулирования общественных отношений с учетом научно-технологического прорыва</p>	<p>применимые при исследовании состава преступления; содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития учения о составе преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: в типовых ситуациях: организовывать и проводить научные исследования в области учения о составе преступления; составлять план научного исследования в области учения о составе преступления с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о составе преступления Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками производства научных исследований в области учения о составе преступления; навыками организации начального этапа научного</p>	<p>при исследовании состава преступления; содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития учения о составе преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: организовывать и проводить научные исследования в области учения о составе преступления; составлять план научного исследования в области учения о составе преступления с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о составе преступления Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками производства научных исследований в области учения о составе преступления; навыками организации начального этапа научного исследования в области учения о составе</p>	<p>современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития учения о составе преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: организовывать и проводить научные исследования в области учения о составе преступления; составлять план научного исследования в области учения о составе преступления с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о составе преступления Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками производства научных исследований в области учения о составе преступления; навыками организации начального этапа научного исследования в области учения о составе преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач; навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о составе</p>
--	---	---	--	--

		<p>исследования в области учения о составе преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач; навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о составе преступления в условиях научно-технологического прорывы.</p>	<p>преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач; навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о составе преступления в условиях научно-технологического прорывы.</p>	<p>преступления в условиях научно-технологического прорывы.</p>
--	--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	1-10 1-5 1-3	Согласно табл. 7.2.
2	Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика	ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	11-20 6-10 4-6	Согласно табл. 7.2.
3	Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	21-30 11-15 7-9	Согласно табл. 7.2.
4	Состав преступления как основание уголовной ответственности	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	31-40 16-20 10-12	Согласно табл. 7.2.
5	Объект преступления.	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	41-50 21-25 13-15 1-10	Согласно табл. 7.2.
6	Объективная сторона преступления.	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	51-65 26-30 16-18 11-20	Согласно табл. 7.2.
7	Субъект преступления.	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	66-80 31-35 19-21 21-30	Согласно табл. 7.2.
8	Субъективная сторона преступления.	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	81-90 36-40 22-24 31-40	Согласно табл. 7.2.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	91-100 41-45 25-27	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 7. «Субъект преступления»

1. Что включают в себя «общие условия уголовной ответственности» (ст. 19 УК)?
2. Что такое возрастная невменяемость? Допустима ли при ее наличии уголовная ответственность?
3. Что означает выражение, использованное законодателем в ч. 3 ст. 20 и в ч. 1 ст. 22 УК: «не мог в полной мере осознавать»? Почему в ст. 21 УК использован иной оборот: «не могло осознавать»?
4. Назовите медицинский критерий невменяемости. Что его характеризует?
5. Назовите юридический (психологический) критерий невменяемости. В каком соотношении он находится с медицинским критерием?
6. Полагаете ли Вы, что для констатации невменяемости достаточно одного из двух критериев или же требуется наличие обоих критериев?
7. Применимо ли понятие невменяемости к ситуации, когда лицо после совершения преступления приобрело психическое заболевание и утратило возможность осознавать фактический характер и общественную опасность своего поведения либо способность руководить своим поведением (ознакомьтесь со ст. 97 УК)?
8. Является ли поведение невменяемого преступным? Влечет ли оно уголовную ответственность?
9. Каково уголовно-правовое значение психического расстройства лица, не исключающего вменяемости? Использует ли законодатель понятия ограниченной или уменьшенной вменяемости?
10. Почему любая степень состояния опьянения не исключает уголовной ответственности за содеянное?

Кейс-задача по разделу (теме) 6. «Объективная сторона преступления»

Во время циркового представления дрессировщик вывел на арену леопарда Машу. Зверь плохо слушался команд, кувыркался, огрызался, замахивался лапой на дрессировщика. В один из моментов дикая кошка вообще улеглась на сцену, показывая нежелание участвовать в представлении. Дрессировщик, пытаясь «взбодрить» животное, протащил Машу за хвост по арене. Рассвирепев, она бросилась в сторону зрительских кресел. Дрессировщик попытался удержать зверя, однако подскользнулся на лужице, образовавшейся из-за воды, капавшей с крыши. Самка леопарда прыгнула на сидящих в первом ряду Иру и Вику В., 7 и 10 лет соответственно. Взрослым и подбежавшим работникам цирка удалось отбить детей, но их здоровью был причинён вред: Ире тяжкий, а Вике — средней тяжести. Выяснилось, что лужица на арене образовалась в результате недоброкачественного ремонта крыши цирка, выполненного рабочими П. и К., а в нарушение техники безопасности вокруг арены во время выступления опасных зверей не были установлены ограждения, что было связано с тем, что директор цирка Ж. не отдал соответствующего распоряжения, заведомо зная о необходимости установить ограждение. Кто несёт ответственность за причинение вреда здоровью? Установите наличие

или отсутствие причинной связи между причинением вреда здоровью и деяниями каждого из указанных лиц.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 8. «Субъективная сторона преступления»

1. Ошибка и её уголовно-правовое значение.
2. Формы вины в уголовно-правовой теории и зарубежном уголовном праве.
3. Теории вины в российском и зарубежном уголовном праве.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 8. «Субъективная сторона преступления»

Интеллектуальный элемент вины — это:

○ понимание ситуации совершения преступного деяния, последствий своего поведения и их социального значения

- направленность поведения на определённую цель
- обусловленность поведения определённым мотивом
- направление умственных усилий на достижение определённого результата

В настоящее время в российском уголовном праве наиболее распространена:

- психологическая теория вины
- адекватная теория вины
- оценочная теория вины
- теория опасного состояния

К числу юридических ошибок можно отнести...

- покушение с негодными средствами
- ошибку в противоправности деяния
- ошибку в объекте преступления
- ошибку в преступных последствиях

Если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий — это:

- прямой умысел
- преступное легкомыслие
- преступная неосторожность
- косвенный умысел

Преступление, которое предусматривает нарушение специальных правил безопасности, совершается со следующей формой вины:

- прямой умысел
- преступная неосторожность
- преступное легкомыслие
- косвенный умысел

Если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично — это:

- прямой умысел
- преступная неосторожность
- преступное легкомыслие
- косвенный умысел

Преступление, которое предусматривает заведомое знание преступника об определённом обстоятельстве, совершается со следующей формой вины:

- косвенный умысел
- преступное легкомыслие
- прямой умысел
- преступная неосторожность

Факультативным признаком субъективной стороны состава преступления является...

- цель преступления
- обстановка совершения преступления
- время совершения преступления
- способ совершения преступления

Похищение человека, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия (п. «в» ч. 3 ст. 126 УК РФ), расценивается как...

- только неосторожное преступление
- только умышленное преступление
- совокупность умышленного и неосторожного преступления
- преступление с двойной формой вины

Уголовный кодекс РФ выделяет следующие виды умысла:

- простой и сложный
- прямой и косвенный
- неопределённый и конкретизированный
- прямой и эвентуальный
- внезапно возникший и заранее обдуманный

Уголовный кодекс РФ выделяет следующие виды неосторожности:

- обычная и грубая
- самонадеянность и небрежность
- легкомыслие и небрежность
- нарушение правил и преступное бездействие

Корыстные побуждения, определившие совершение лицом преступления, рассматриваются УК РФ как:

- мотив преступления
- цель преступления
- составляющая вины
- составляющая эмоционального состояния преступника

Невиновное причинение вреда может быть обусловлено

- отсутствием желания причинить вред
- несоответствием качеств лица требованиям экстремальной ситуации
- несоблюдением правил предосторожности
- недостаточной предусмотрительностью лица

Мотивы и цели в неосторожных преступлениях:

- могут иметь нейтральный или позитивный характер
- являются строго социально-позитивными
- являются строго социально нейтральными
- обязательно носят преступный характер

Мотив личных неприязненных отношений относится к числу:

- не имеющих низменного содержания
- хулиганских
- социально-позитивных
- низменных

Физиологический аффект:

- усиливает уголовную ответственность
- не влияет на уголовную ответственность
- смягчает уголовную ответственность
- исключает уголовную ответственность

Аффект представляет собой:

- негативную чрезвычайно сильную внезапно возникшую эмоцию
- любую чрезвычайно сильную внезапно возникшую эмоцию
- любую чрезвычайно сильную эмоцию
- любую негативную эмоцию

Ошибка в личности потерпевшего:

- квалифицируется исходя из свойств личности потерпевшего, посягательство на которого планировал виновный
- квалифицируется исходя из свойств личности фактически пострадавшего потерпевшего
- исключает уголовную ответственность
- не влияет на уголовную ответственность

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты и экзамены проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Одним из признаков, характеризующих специального субъекта преступления, выступает...

- вменяемость
- юридическая природа лица
- должностное положение лица
- физическая природа лица

Задание в открытой форме:

Лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность — это _____.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите учёных, внёсших вклад в учение о составе преступления, от осуществлявших свою деятельность в более ранний период к осуществлявшим свою деятельность в более поздний период:

- 1) Аристотель
- 2) Чезаре Беккариа
- 3) Чезаре Ломброзо
- 4) В.Г. Павлов

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие признаков специального субъекта преступления их типам:

А) Мужчина	1) Социально-правовые и психофизиологические свойства личности виновного
Б) Предприниматель	2) Экономический статус
В) Должностное лицо	3) Должностные полномочия
Г) Больной ВИЧ-инфекцией	4) Иные биологические показатели

Компетентностно-ориентированная задача:

Ш. в компании друзей в доме одного из них распивал спиртные напитки. Увидев лежащий на видном месте обрез двухствольного охотничьего ружья, он взял его в руки, осмотрел, убедился в отсутствии патронов, и положил на прежнее место. После того он и другие лица вышли на улицу курить. В это время в комнату вошёл М., также взял обрез и зарядил его. Находившийся в комнате К., владелец обреза, отобрал его у М. и положил в другое место, но также на виду. О том, что оружие заряжено, ни К., ни М. никому не сообщили. Больше никого в комнате в этот момент не было. Через некоторое время в комнату вернулись Ш. и Е. Ш. взял обрез и сразу же, не проверив, не заряжен ли он, шутки ради направил ствол на себя и нажал на спусковой крючок, но произошла осечка. После этого он направил ствол в сторону К. и опять нажал на спусковой крючок, в результате чего произошёл выстрел, смертельно ранивший К. Виновен ли Ш. в наступлении смерти К.? Есть ли вина в действиях иных участников события?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

–методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 2 Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 3 Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 4 Состав преступления как основание уголовной ответственности	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 5 Объект преступления.	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 6 Объективная сторона преступления.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 7 Субъект преступления.	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 8 Субъективная сторона преступления.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 9 Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.

2. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный
3. Уголовное право: общая часть : учебник / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе, А. Я. Авдалян, А. С. Климов ; под ред. А. В. Федоров; под ред. Д. Н. Кожухарик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 304 с. - (Dura lex, sed lex). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615780> (дата обращения 02.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Байбарин, Андрей Андреевич. Практикум по курсу "Уголовное право" : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. Н. Урда ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 209 с. - Текст : электронный.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
6. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. В. С. Комиссаров; под ред. Н. Е. Крылова; под ред. И. М. Тяжкова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; Юридический факультет ; ред.: В. С. Комиссаров [и др.]. - 2-изд., стереотип. - Москва : Статут, 2014. - 879 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448106> (дата обращения 02.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Уголовное право : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки (специальности) 40.03.01, 40.04.01, 40.05.01, 40.05.02, 38.05.01 для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Байбарин [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с. - Текст : электронный.
2. Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины "Уголовное право" для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 225 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. <http://www.cyberpol.ru/> – компьютерная преступность и борьба с ней.
2. <http://www.crime-research.ru/> – Центр исследования компьютерной преступности.

3. Электронная библиотека elibrary.ru.
4. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
5. Сайт кафедры уголовного права: <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины ориентирует студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов уголовного права, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные её категории.

На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции. Если какой-то фрагмент лекции студент не успевает отразить в конспекте, целесообразно оставить место для дальнейшей доработки конспекта во время самостоятельной работы. Если какой-то положение лекции студентом не понято, следует обязательно задать преподавателю вопрос, желательно - в письменной форме, чтобы не прерывать ход лекции. В этом случае преподаватель сам найдёт удобное время, чтобы ответить на заданный вопрос.

При доработке конспекта лекций следует стремиться, чтобы в нем нашло отражение основное содержание изучаемой темы. Желательно, чтобы определения, примеры судебной практики и другие важные положения были ярко выделены. Не следует жалеть места для широких полей, где делаются соответствующие пометки.

Большое место в успешном овладении дисциплиной отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса - с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи нормативных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие изучаемых нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Перед консультацией, проводимой преподавателем, студент должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. СПС «Консультант+: Высшая школа».
2. СПС «ГАРАНТ-Студент».
3. Программа для ЭВМ «Программа для формирования бланков тестовых заданий», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.
4. Программа для ЭВМ «Программа для осуществления тестового контроля знаний студентов», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС Windows XP; программное обеспечение Microsoft Office; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			

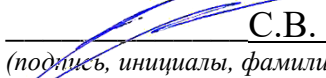
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
юридического.

(наименование ф-та полностью)


С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 06 » июль 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления
и его признаках
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного
законодательства»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

:

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «03» июля 2021 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Разработчик программы
к.ю.н. доцент



Гребеньков А.А.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» июня 2022 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «23» июня 2023 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 18 «24» июня 2024 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства, касающихся состава преступления и его признаков, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм, касающихся состава преступления и его признаков;

— овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений знаниями о составе преступления и его признаках;

— формирование навыков проведения научных исследований по правовым проблемам состава преступления и его признаков;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты;

— овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о составе преступления и его признаках;

— приобретение углублённых знаний, касающихся состава преступления и его признаков, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о составе преступления Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о составе преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Владеть: навыками формулирования проектной задачи и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			способа ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о составе преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Уметь: разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о составе преступления Уметь: планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о составе преступления, в том числе с учётом их заменимости Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: принципы разработки плана проекта Уметь: использовать инструменты планирования Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,	Знать: принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Уметь: уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: принципы разработки стратегии сотрудничества Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества Владеть: навыками отбора членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знать: принципы планирования и корректировки работы команды Уметь: учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды Владеть: навыками планирования и корректирования работы команды
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: принципы разрешения конфликтов и противоречий Уметь: учитывать интересы сторон конфликтов Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: принципы и приемы организации дискуссии Уметь: привлекать оппонентов разработанным идеям Владеть навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и	Знать: принципы планирования командной работы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		делегирует полномочия членам команды	Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: принципы оценки ресурсов и их пределов, оптимального их использования Уметь: оптимально использовать ресурсы для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценки и оптимизации ресурсов
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: принципы определения приоритетов профессионального роста и самооценки Уметь: совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям Владеть: навыками определения приоритетов профессионального роста и совершенствования собственной деятельности
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: принципы построения профессиональной траектории Уметь: использовать инструменты непрерывного образования Владеть: навыками учёта накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ПК-2	Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и	ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия	Знать: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права	признакам преступления	предусмотренных уголовным законодательством Уметь: давать полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ Владеть: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний признакам преступления
		ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления	Знать: способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления Уметь: толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов Владеть: основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния
		ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм	Знать: особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм Уметь: разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм</p>
ПК-7	Способен самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу по правовым вопросам больших вызовов современной действительности	ПК-7.1 Квалифицированно проводит научные исследования в области права	<p>Знать: историю развития учения о составе преступления, сравнительно-правовую характеристику норм о составе преступления, закрепление общих и факультативных признаков состава преступления в нормах действующего уголовного законодательства России</p> <p>Уметь: организовывать и проводить научные исследования в области учения о составе преступления</p> <p>Владеть: навыками производства научных исследований в области учения о составе преступления</p>
		ПК-7.2 Разрабатывает алгоритм решения	Знать: методы научного познания наук уголовно-правового профиля, применимые при

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		исследовательских задач с использованием методов научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии	исследовании состава преступления Уметь: составлять план научного исследования в области учения о составе преступления с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач) Владеть: навыками организации начального этапа научного исследования в области учения о составе преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач
		ПК-7.3 Прогнозирует дальнейшее развитие науки в вопросах уголовно-правового регулирования общественных отношений с учетом научно-технологического прорыва	Знать: содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития учения о составе преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о составе преступления Владеть: навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о составе преступления в условиях научно-технологического прорыва.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства». Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 и 2 сессиях.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 — Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	18,12
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	152,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	Философские и теоретико-правовые основания выделения юридической конструкции состава преступления. Методологические основы учения о составе преступления. Методы научного познания, применимые при исследовании субъекта преступления. Особенности составления плана научного исследования в области учения о составе преступления и алгоритма решения исследовательских задач. Организация начального и последующего этапов научного исследования в области учения о субъекте преступления. Управление проектной деятельностью при осуществлении исследовательских проектов в области учения о составе преступления. Управление профессиональным ростом, оценка ресурсов и формирование профессиональной траектории с учётом знаний о составе преступления.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2.	Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика	Формирование представлений о составе преступления в ходе исторического развития уголовно-правовой науки. История закрепления норм о составе преступления в российском законодательстве и законодательстве стран мира. Представление о составе преступления преступления в уголовно-правовой науке стран континентальной правовой семьи. Представление о субъекте преступления в уголовно-правовой науке стран англо-американской правовой семьи. Специфика представлений о составе преступления в науке стран постсоветского пространства.
3.	Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава	Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений. Изменение категории преступления судом. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Малозначительное деяние
4.	Состав преступления как основание уголовной ответственности	Понятие и сущность уголовной ответственности. Позитивная и негативная уголовная ответственность. Отличие уголовной ответственности от других видов ответственности. Основание уголовной ответственности.
5.	Объект преступления.	Понятие, значение и признаки объекта преступления. Виды объектов преступления. Понятие предмета преступления и потерпевшего.
6.	Объективная сторона преступления.	Понятие, значение и признаки объективной стороны преступления. Преступное деяние. Преступные последствия. Причинная связь. Факультативные признаки объективной стороны.
7.	Субъект преступления.	Понятие, значение и признаки субъекта преступления. Возраст субъекта преступления. Вменяемость и невменяемость. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Специальный субъект.
8.	Субъективная сторона преступления.	Понятие, значение и признаки субъективной стороны преступления. Вина как признак преступления. Формы вины. Двойная форма вины. Невинное причинение вреда. Факультативные признаки субъективной стороны
9.	Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	Современные тенденции развития учения о составе преступления. Вызовы учению о составе преступления в связи с развитием науки и технологий. Новые объекты преступлений. Новые виды последствий и особенности установления причинной связи в преступлениях, совершаемых с применением новых технологий. Новые и нетрадиционные субъекты преступлений. Проблемы установления признаков субъективной стороны преступлений, совершаемых с применением новых технологий.

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Формы текущего	Компетенции
-------	--------------------------	-------------------	----------------	-------------

		лек., час	№ лаб.	№ пр.	Учебно-мето- дические ма- териалы	контроля успеваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления			1	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 6	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-2, ПК-7
2.	Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика			2	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 6	ПК-7
3.	Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава			3	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 7	ПК-2, ПК-7
4.	Состав преступления как основание уголовной ответственности	1		4	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 7	ПК-2, ПК-7
5.	Объект преступления.	1		5	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-3 7	ПК-2, ПК-7
6.	Объективная сторона преступления.	1		6	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-3 12	ПК-2, ПК-7
7.	Субъект преступления.	1		7	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-3 13	ПК-2, ПК-7
8.	Субъективная сторона преступления.	1		8	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-3 13	ПК-2, ПК-7
9.	Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	1		9	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 14	ПК-2, ПК-7

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задачи, Р — защита (проверка) рефератов, Т — тестирование

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	2
2.	Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика	2
3.	Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава	2
4.	Состав преступления как основание уголовной ответственности	1

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
5.	Объект преступления.	1
6.	Объективная сторона преступления.	1
7.	Субъект преступления.	1
8.	Субъективная сторона преступления.	1
9	Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	1
Итого:		12

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	6-я нед.	17
2.	Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика	7-я нед.	17
3.	Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава	8-я нед.	17
4.	Состав преступления как основание уголовной ответственности	9-я нед.	17
5.	Объект преступления.	10-я нед.	17
6.	Объективная сторона преступления.	11-я нед.	17
7.	Субъект преступления.	12-я нед.	17
8.	Субъективная сторона преступления.	13-я нед.	17
9.	Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	14-я нед.	16,88
Итого:			152,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - тем курсовых работ;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, следственного комитета и прокуратуры.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 1. Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	2
2	Практическое занятие 4. Состав преступления как основание уголовной ответственности	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	1
3	Практическое занятие 7. Субъект преступления	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	1
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Информационно-правовые системы в юриспруденции	Служебные и должностные преступления Юридическая техника	Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки

			<p>Особенности квалификации преступлений</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>Юридическая экспертиза</p> <p>Служебные и должностные преступления</p>		<p>Особенности квалификации преступлений</p> <p>Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<p>Профессиональная этика</p>	<p>Служебные и должностные преступления</p>	<p>Особенности квалификации преступлений</p> <p>Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права (ПК-2)</p>	<p>Особенности квалификации преступлений</p> <p>Преступления против личности</p> <p>Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки</p> <p>Преступления против общественной безопасности и нравственности</p> <p>Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности</p> <p>Преступление в сфере высоких технологий</p> <p>Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты</p> <p>Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>		

<p>Способен самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу по правовым вопросам больших вызовов современной действительности (ПК-7).</p>	<p>Учение о субъекте преступления Уголовная ответственность за преступления против собственности</p>	<p>Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Актуальные проблемы обеспечения транспортных преступлений Коррупция и взяточничество Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
---	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
УК-2 / завершающий	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК-2.4</p>	<p>Знать: общие: методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о составе преступления; принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о составе преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о составе преступления; принципы разработки плана проекта; принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о</p>	<p>Знать: общие и специальные: методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о составе преступления; принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о составе преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о составе преступления; принципы разработки плана проекта; принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о составе преступления; принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о составе преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о составе преступления; принципы разработки плана проекта; принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о составе преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию и план</p>

	<p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.5</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>составе преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о составе преступления, в том числе с учётом их заменимости; использовать инструменты планирования; уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления; навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; навыками планирования необходимых ресурсов; навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов</p>	<p>составе преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о составе преступления, в том числе с учётом их заменимости; использовать инструменты планирования; уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления; навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; навыками планирования необходимых ресурсов; навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов</p>	<p>реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о составе преступления, в том числе с учётом их заменимости; использовать инструменты планирования; уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления; навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; навыками планирования необходимых ресурсов; навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта</p>
--	---	--	--	---

		планирования; навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта	планирования; навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта	
УК-3 / завершающий	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов</p>	<p>Знать: общие принципы разработки стратегии сотрудничества; принципы планирования и корректировки работы команды; принципы разрешения конфликтов и противоречий; принципы и приёмы организации дискуссии; принципы планирования командной работы</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: вырабатывать стратегию сотрудничества; учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды; учитывать интересы сторон конфликтов; привлекать оппонентов разработанным идеям; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыками планирования и корректирования работы команды; навыками организации</p>	<p>Знать: общие и специальные: принципы разработки стратегии сотрудничества; принципы планирования и корректировки работы команды; принципы разрешения конфликтов и противоречий; принципы и приёмы организации дискуссии; принципы планирования командной работы</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: вырабатывать стратегию сотрудничества; учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды; учитывать интересы сторон конфликтов; привлекать оппонентов разработанным идеям; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыками планирования и корректирования работы команды;</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: принципы разработки стратегии сотрудничества; принципы планирования и корректировки работы команды; принципы разрешения конфликтов и противоречий; принципы и приёмы организации дискуссии; принципы планирования командной работы</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: вырабатывать стратегию сотрудничества; учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды; учитывать интересы сторон конфликтов; привлекать оппонентов разработанным идеям; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками отбора членов команды для достижения поставленной цели; навыками планирования и корректирования работы команды; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды; навыками планирования командной</p>

	<p>разработанным идеям УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий</p>	<p>навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий</p>	<p>работы, распределения поручений и делегирования полномочий</p>
<p>УК-6 / завершающий</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя</p>	<p>Знать: общие: принципы оценки ресурсов и их пределов, оптимального их использования; принципы определения приоритетов профессионального роста и самооценки; принципы построения профессиональной траектории Уметь: в типовых ситуациях: оптимально использовать ресурсы для успешного выполнения порученного задания; совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям; использовать инструменты непрерывного образования Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками оценки и оптимизации ресурсов; навыками определения приоритетов профессионального роста и</p>	<p>Знать: общие и специальные: принципы оценки ресурсов и их пределов, оптимального их использования; принципы определения приоритетов профессионального роста и самооценки; принципы построения профессиональной траектории Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: оптимально использовать ресурсы для успешного выполнения порученного задания; совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям; использовать инструменты непрерывного образования Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками оценки и оптимизации ресурсов; навыками определения</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: принципы оценки ресурсов и их пределов, оптимального их использования; принципы определения приоритетов профессионального роста и самооценки; принципы построения профессиональной траектории Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: оптимально использовать ресурсы для успешного выполнения порученного задания; совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям; использовать инструменты непрерывного образования Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками оценки и оптимизации ресурсов; навыками определения приоритетов профессионального роста и совершенствования собственной деятельности; навыками учёта накопленного опыта</p>

	инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	совершенствования собственной деятельности; навыками учёта накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	приоритетов профессионального роста и совершенствования собственной деятельности; навыками учёта накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ПК-2 / начальный, основной, завершающий	<p>ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления</p> <p>ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм</p>	<p>Знать: общие: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, предусмотренных уголовным законодательством; способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: давать полную и</p>	<p>Знать: общие и специальные: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, предусмотренных уголовным законодательством; способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: давать</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, предусмотренных уголовным законодательством; способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: давать полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства,</p>

		<p>точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступления при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний признакам преступления; основными подходами</p>	<p>полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступления при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний признакам преступления; основными подходами к толкованию норм</p>	<p>разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступления при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний признакам преступления; основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния; навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов</p>
--	--	--	---	--

		к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния; навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм	уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния; навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм	преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм
ПК-7 / начальный, основной	ПК-7.1 Квалифицированно проводит научные исследования в области права ПК-7.2 Разрабатывает алгоритм решения исследовательских задач с использованием методов научного познания наук уголовно-правового	Знать: общие: историю развития учения о составе преступления, сравнительно-правовую характеристику норм о составе преступления, закрепление общих и факультативных признаков состава преступления в нормах действующего уголовного законодательства России; методы научного познания наук уголовно-правового профиля,	Знать: общие и специальные: историю развития учения о составе преступления, сравнительно-правовую характеристику норм о составе преступления, закрепление общих и факультативных признаков состава преступления в нормах действующего уголовного законодательства России; методы научного познания наук уголовно-правового профиля, применимые	Знать: общие, специальные и специфические: историю развития учения о составе преступления, сравнительно-правовую характеристику норм о составе преступления, закрепление общих и факультативных признаков состава преступления в нормах действующего уголовного законодательства России; методы научного познания наук уголовно-правового профиля, применимые при исследовании состава преступления; содержание

	<p>профиля и криминологии ПК-7.3 Прогнозирует дальнейшее развитие науки в вопросах уголовно-правового регулирования общественных отношений с учетом научно-технологического прорыва</p>	<p>применимые при исследовании состава преступления; содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития учения о составе преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: в типовых ситуациях: организовывать и проводить научные исследования в области учения о составе преступления; составлять план научного исследования в области учения о составе преступления с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о составе преступления Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками производства научных исследований в области учения о составе преступления; навыками организации начального этапа научного</p>	<p>при исследовании состава преступления; содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития учения о составе преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: организовывать и проводить научные исследования в области учения о составе преступления; составлять план научного исследования в области учения о составе преступления с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о составе преступления Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками производства научных исследований в области учения о составе преступления; навыками организации начального этапа научного исследования в области учения о составе</p>	<p>современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития учения о составе преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: организовывать и проводить научные исследования в области учения о составе преступления; составлять план научного исследования в области учения о составе преступления с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о составе преступления Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками производства научных исследований в области учения о составе преступления; навыками организации начального этапа научного исследования в области учения о составе преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач; навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о составе</p>
--	---	---	--	--

		<p>исследования в области учения о составе преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач; навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о составе преступления в условиях научно-технологического прорывы.</p>	<p>преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач; навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о составе преступления в условиях научно-технологического прорывы.</p>	<p>преступления в условиях научно-технологического прорывы.</p>
--	--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	УК-2, УК-3, УК-6, ПК-2, ПК-7	Практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	1-10 1-5 1-3	Согласно табл. 7.2.
2	Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика	ПК-7	Практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	11-20 6-10 4-6	Согласно табл. 7.2.
3	Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава	ПК-2, ПК-7	Практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	21-30 11-15 7-9	Согласно табл. 7.2.
4	Состав преступления как основание уголовной ответственности	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	31-40 16-20 10-12	Согласно табл. 7.2.
5	Объект преступления.	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	41-50 21-25 13-15 1-10	Согласно табл. 7.2.
6	Объективная сторона преступления.	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	51-65 26-30 16-18 11-20	Согласно табл. 7.2.
7	Субъект преступления.	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	66-80 31-35 19-21 21-30	Согласно табл. 7.2.
8	Субъективная сторона преступления.	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	81-90 36-40 22-24 31-40	Согласно табл. 7.2.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	ПК-2, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	91-100 41-45 25-27	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 7. «Субъект преступления»

1. Что включают в себя «общие условия уголовной ответственности» (ст. 19 УК)?
2. Что такое возрастная невменяемость? Допустима ли при ее наличии уголовная ответственность?
3. Что означает выражение, использованное законодателем в ч. 3 ст. 20 и в ч. 1 ст. 22 УК: «не мог в полной мере осознавать»? Почему в ст. 21 УК использован иной оборот: «не могло осознавать»?
4. Назовите медицинский критерий невменяемости. Что его характеризует?
5. Назовите юридический (психологический) критерий невменяемости. В каком соотношении он находится с медицинским критерием?
6. Полагаете ли Вы, что для констатации невменяемости достаточно одного из двух критериев или же требуется наличие обоих критериев?
7. Применимо ли понятие невменяемости к ситуации, когда лицо после совершения преступления приобрело психическое заболевание и утратило возможность осознавать фактический характер и общественную опасность своего поведения либо способность руководить своим поведением (ознакомьтесь со ст. 97 УК)?
8. Является ли поведение невменяемого преступным? Влечет ли оно уголовную ответственность?
9. Каково уголовно-правовое значение психического расстройства лица, не исключающего вменяемости? Использует ли законодатель понятия ограниченной или уменьшенной вменяемости?
10. Почему любая степень состояния опьянения не исключает уголовной ответственности за содеянное?

Кейс-задача по разделу (теме) 6. «Объективная сторона преступления»

Во время циркового представления дрессировщик вывел на арену леопарда Машу. Зверь плохо слушался команд, кувыркался, огрызался, замахивался лапой на дрессировщика. В один из моментов дикая кошка вообще улеглась на сцену, показывая нежелание участвовать в представлении. Дрессировщик, пытаясь «взбодрить» животное, протащил Машу за хвост по арене. Рассвирепев, она бросилась в сторону зрительских кресел. Дрессировщик попытался удержать зверя, однако подскользнулся на лужице, образовавшейся из-за воды, капавшей с крыши. Самка леопарда прыгнула на сидящих в первом ряду Иру и Вику В., 7 и 10 лет соответственно. Взрослым и подбежавшим работникам цирка удалось отбить детей, но их здоровью был причинён вред: Ире тяжкий, а Вике — средней тяжести. Выяснилось, что лужица на арене образовалась в результате недоброкачественного ремонта крыши цирка, выполненного рабочими П. и К., а в нарушение техники безопасности вокруг арены во время выступления опасных зверей не были установлены ограждения, что было связано с тем, что директор цирка Ж. не отдал соответствующего распоряжения, заведомо зная о необходимости установить ограждение. Кто несёт ответственность за причинение вреда здоровью? Установите наличие

или отсутствие причинной связи между причинением вреда здоровью и деяниями каждого из указанных лиц.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 8. «Субъективная сторона преступления»

1. Ошибка и её уголовно-правовое значение.
2. Формы вины в уголовно-правовой теории и зарубежном уголовном праве.
3. Теории вины в российском и зарубежном уголовном праве.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 8. «Субъективная сторона преступления»

Интеллектуальный элемент вины — это:

○ понимание ситуации совершения преступного деяния, последствий своего поведения и их социального значения

- направленность поведения на определённую цель
- обусловленность поведения определённым мотивом
- направление умственных усилий на достижение определённого результата

В настоящее время в российском уголовном праве наиболее распространена:

- психологическая теория вины
- адекватная теория вины
- оценочная теория вины
- теория опасного состояния

К числу юридических ошибок можно отнести...

- покушение с негодными средствами
- ошибку в противоправности деяния
- ошибку в объекте преступления
- ошибку в преступных последствиях

Если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий — это:

- прямой умысел
- преступное легкомыслие
- преступная неосторожность
- косвенный умысел

Преступление, которое предусматривает нарушение специальных правил безопасности, совершается со следующей формой вины:

- прямой умысел
- преступная неосторожность
- преступное легкомыслие
- косвенный умысел

Если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично — это:

- прямой умысел
- преступная неосторожность
- преступное легкомыслие
- косвенный умысел

Преступление, которое предусматривает заведомое знание преступника об определённом обстоятельстве, совершается со следующей формой вины:

- косвенный умысел
- преступное легкомыслие
- прямой умысел
- преступная неосторожность

Факультативным признаком субъективной стороны состава преступления является...

- цель преступления
- обстановка совершения преступления
- время совершения преступления
- способ совершения преступления

Похищение человека, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия (п. «в» ч. 3 ст. 126 УК РФ), расценивается как...

- только неосторожное преступление
- только умышленное преступление
- совокупность умышленного и неосторожного преступления
- преступление с двойной формой вины

Уголовный кодекс РФ выделяет следующие виды умысла:

- простой и сложный
- прямой и косвенный
- неопределённый и конкретизированный
- прямой и эвентуальный
- внезапно возникший и заранее обдуманный

Уголовный кодекс РФ выделяет следующие виды неосторожности:

- обычная и грубая
- самонадеянность и небрежность
- легкомыслие и небрежность
- нарушение правил и преступное бездействие

Корыстные побуждения, определившие совершение лицом преступления, рассматриваются УК РФ как:

- мотив преступления
- цель преступления
- составляющая вины
- составляющая эмоционального состояния преступника

Невиновное причинение вреда может быть обусловлено

- отсутствием желания причинить вред
- несоответствием качеств лица требованиям экстремальной ситуации
- несоблюдением правил предосторожности
- недостаточной предусмотрительностью лица

Мотивы и цели в неосторожных преступлениях:

- могут иметь нейтральный или позитивный характер
- являются строго социально-позитивными
- являются строго социально нейтральными
- обязательно носят преступный характер

Мотив личных неприязненных отношений относится к числу:

- не имеющих низменного содержания
- хулиганских
- социально-позитивных
- низменных

Физиологический аффект:

- усиливает уголовную ответственность
- не влияет на уголовную ответственность
- смягчает уголовную ответственность
- исключает уголовную ответственность

Аффект представляет собой:

- негативную чрезвычайно сильную внезапно возникшую эмоцию
- любую чрезвычайно сильную внезапно возникшую эмоцию
- любую чрезвычайно сильную эмоцию
- любую негативную эмоцию

Ошибка в личности потерпевшего:

- квалифицируется исходя из свойств личности потерпевшего, посягательство на которого планировал виновный
- квалифицируется исходя из свойств личности фактически пострадавшего потерпевшего
- исключает уголовную ответственность
- не влияет на уголовную ответственность

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты и экзамены проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Одним из признаков, характеризующих специального субъекта преступления, выступает...

- вменяемость
- юридическая природа лица
- должностное положение лица
- физическая природа лица

Задание в открытой форме:

Лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность — это _____.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите учёных, внёсших вклад в учение о составе преступления, от осуществлявших свою деятельность в более ранний период к осуществлявшим свою деятельность в более поздний период:

- 1) Аристотель
- 2) Чезаре Беккариа
- 3) Чезаре Ломброзо
- 4) В.Г. Павлов

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие признаков специального субъекта преступления их типам:

А) Мужчина	1) Социально-правовые и психофизиологические свойства личности виновного
Б) Предприниматель	2) Экономический статус
В) Должностное лицо	3) Должностные полномочия
Г) Больной ВИЧ-инфекцией	4) Иные биологические показатели

Компетентностно-ориентированная задача:

Ш. в компании друзей в доме одного из них распивал спиртные напитки. Увидев лежащий на видном месте обрез двухствольного охотничьего ружья, он взял его в руки, осмотрел, убедился в отсутствии патронов, и положил на прежнее место. После того он и другие лица вышли на улицу курить. В это время в комнату вошёл М., также взял обрез и зарядил его. Находившийся в комнате К., владелец обреза, отобрал его у М. и положил в другое место, но также на виду. О том, что оружие заряжено, ни К., ни М. никому не сообщили. Больше никого в комнате в этот момент не было. Через некоторое время в комнату вернулись Ш. и Е. Ш. взял обрез и сразу же, не проверив, не заряжен ли он, шутки ради направил ствол на себя и нажал на спусковой крючок, но произошла осечка. После этого он направил ствол в сторону К. и опять нажал на спусковой крючок, в результате чего произошёл выстрел, смертельно ранивший К. Виновен ли Ш. в наступлении смерти К.? Есть ли вина в действиях иных участников события?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

–методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 2 Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 3 Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 4 Состав преступления как основание уголовной ответственности	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 5 Объект преступления.	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 6 Объективная сторона преступления.	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 7 Субъект преступления.	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 8 Субъективная сторона преступления.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 9 Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
СРС	8		16	
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	18		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.

2. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный
3. Уголовное право: общая часть : учебник / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе, А. Я. Авдалян, А. С. Климов ; под ред. А. В. Федоров; под ред. Д. Н. Кожухарик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 304 с. - (Dura lex, sed lex). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615780> (дата обращения 02.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Байбарин, Андрей Андреевич. Практикум по курсу "Уголовное право" : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. Н. Урда ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 209 с. - Текст : электронный.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
6. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. В. С. Комиссаров; под ред. Н. Е. Крылова; под ред. И. М. Тяжкова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; Юридический факультет ; ред.: В. С. Комиссаров [и др.]. - 2-изд., стереотип. - Москва : Статут, 2014. - 879 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448106> (дата обращения 02.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Уголовное право : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки (специальности) 40.03.01, 40.04.01, 40.05.01, 40.05.02, 38.05.01 для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Байбарин [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с. - Текст : электронный.
2. Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины "Уголовное право" для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 225 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. <http://www.cyberpol.ru/> – компьютерная преступность и борьба с ней.
2. <http://www.crime-research.ru/> – Центр исследования компьютерной преступности.

3. Электронная библиотека elibrary.ru.
4. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
5. Сайт кафедры уголовного права: <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины ориентирует студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов уголовного права, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные её категории.

На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции. Если какой-то фрагмент лекции студент не успевает отразить в конспекте, целесообразно оставить место для дальнейшей доработки конспекта во время самостоятельной работы. Если какой-то положение лекции студентом не понято, следует обязательно задать преподавателю вопрос, желательно - в письменной форме, чтобы не прерывать ход лекции. В этом случае преподаватель сам найдёт удобное время, чтобы ответить на заданный вопрос.

При доработке конспекта лекций следует стремиться, чтобы в нем нашло отражение основное содержание изучаемой темы. Желательно, чтобы определения, примеры судебной практики и другие важные положения были ярко выделены. Не следует жалеть места для широких полей, где делаются соответствующие пометки.

Большое место в успешном овладении дисциплиной отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса - с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи нормативных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие изучаемых нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Перед консультацией, проводимой преподавателем, студент должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. СПС «Консультант+: Высшая школа».
2. СПС «ГАРАНТ-Студент».
3. Программа для ЭВМ «Программа для формирования бланков тестовых заданий», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.
4. Программа для ЭВМ «Программа для осуществления тестового контроля знаний студентов», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС Windows XP; программное обеспечение Microsoft Office; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			