

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 17.07.2026 20:04:43

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

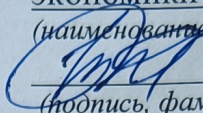
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и управления

(наименование ф-та, полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, фамилия, инициалы)

« 29 » 06 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 6

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНА  
ВЛАСТИ

(наименование модуля)

ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Организация административно-технологических  
процессов в государственном и муниципальном управлении»  
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Рабочая программа модуля составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000;

– на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от «26» мая 2025г.).

Рабочая программа модуля обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», на заседании кафедры международных отношений и государственного управления (протокол № 21 от 26.05.2025).

Зав. кафедрой

Разработчик программы

д.э.н., доцент

к.э.н., доцент

М.А. Пархомчук

М.А. Пархомчук

Е.В. Бобырева

О.И. Шинкарёва

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа модуля пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от «26» 05 2026 г.), на заседании кафедры экономической безопасности и государственного управления (протокол № 22 от «29» 06 2026 г.).

Зав. кафедрой

Рабочая программа модуля пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета (протокол № от « » 20 г.), на заседании кафедры экономической безопасности и государственного управления (протокол № от « » 20 г.).

Зав. кафедрой

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                             |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ                                                                 | 4  |
| 2 | СТРУКТУРА МОДУЛЯ                                                                            | 6  |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ                                                                           | 8  |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МО-<br>ДУЛЯ                                      | 8  |
| 5 | ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И<br>ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |
| 6 | Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу<br>модуля                        | 16 |

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 1.1 Цель модуля

Цель модуля – формирование у обучающихся УК-1, ОПК-2 и ПК-2 путем интенсивного комплексного освоения укрупненного учебного содержания (дидактических единиц), знаний, умений, навыков и приобретения опыта деятельности.

### 1.2 Планируемые результаты освоения модуля

Планируемые результаты освоения модуля представлены в виде компетенций в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты освоения модуля

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за модулем)</i> |                                                                                                                                                           | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленной за модулем</i>                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                            | <i>наименование компетенции</i>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| УК-1                                                                                                                              | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению                                         |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников                                              |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов                           |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области |
| ОПК-2                                                                                                                             | Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать | ОПК-2.1 Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти                                                                                           |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | ОПК-2.2 Организует разработку и реализацию управленческих решений                                                                                                     |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | ОПК-2.3 Обеспечивает осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода                                                          |

|      |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода                                                 |                                                                                                                              |
| ПК-2 | Способен определять и реализовать стратегическое развитие административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки | ПК-2.1 Использует методики анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления            |
|      |                                                                                                                                         | ПК-2.2 Разрабатывает предложения по совершенствованию и повышению эффективности административных и организационных процессов |
|      |                                                                                                                                         | ПК-2.3 Находит решения в нестандартных ситуациях или в случаях непредвиденного изменения плана реализации проектов           |

### 1.3 Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Модуль № 6 «Стратегическое планирование в деятельности органа власти» является комплексным, так как его структурные элементы относятся к Б1.В, Б1.0, Б2.0 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

К блоку 1 «Дисциплины (модули)» относятся 4 дисциплины: 2 обязательные для изучения всеми обучающимися «Принятие управленческих решений в сфере публичного управления в условиях риска и неопределенности» и «Государственное стратегическое управление и планирование» и 2 элективные дисциплины «Количественные методы обработки данных в государственном управлении» и «Системно-аналитические технологии в государственном управлении», из которых каждый обучающийся самостоятельно выбирает одну обязательную для изучения.

К блоку 2 «Практика» относится производственная аналитическая практика.

Комплексный модуль изучается на 2 курсе в 6 биместре.

## 2 СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Общая трудоемкость (объем) модуля составляет 15 зачетных единиц (з.е.), 540 академических часов.

Таблица 2 – Структура модуля

| Наименование структурного элемента модуля                                                                                         | № би-местра | Всего з.е./час. | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), час. / из них практическая подготовка, час. |      |        | Самост. работа, час. | Контроль, час. (подготовка к экзамену) | Контактная работа по промежуточной аттестации (АттКР), час. |                 |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |             |                 | лекц.                                                                                                                        | лаб. | практ. |                      |                                        | зачет                                                       | зачет с оценкой | экзамен (включая консультацию перед экзаменом) |
| Дисциплины                                                                                                                        |             |                 |                                                                                                                              |      |        |                      |                                        |                                                             |                 |                                                |
| Принятие управленческих решений в сфере публичного управления в условиях риска и неопределенности                                 | 6           | 3 /108          | 14/14                                                                                                                        | -/-  | 14/14  | 79,9                 | -                                      | 0,1                                                         | -               | -                                              |
| Государственное стратегическое управление и планирование                                                                          | 6           | 5 /180          | 14 /28                                                                                                                       | -/-  | 28 /28 | 109,85               | 27                                     | -                                                           | -               | 1,15                                           |
| Элективные дисциплины комплексного модуля № 6:<br>Количественные методы обработки данных в государственном управлении / Системно- | 6           | 3 / 108         | 14 /14 <sup>1</sup>                                                                                                          | -/-  | 14 /14 | 79,9                 | -                                      | 0,1                                                         | -               | -                                              |

|                                                                                                   |   |        |    |  |  |    |    |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|----|--|--|----|----|---|---|---|
| аналитические технологии в государственном управлении                                             |   |        |    |  |  |    |    |   |   |   |
| <b>Практика</b>                                                                                   |   |        |    |  |  |    |    |   |   |   |
| Производственная аналитическая практика                                                           | 6 | 3 /108 | 12 |  |  | 96 | -  | - | + | - |
| Экзамен по комплексному модулю №__6<br>«Стратегическое планирование в деятельности органа власти» | 6 | 1/36   | -  |  |  | 3  | 27 | - | - | 6 |

### **3 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

Содержание модуля представлено в рабочих программах дисциплин и практики, указанных в таблице 2 (представлены в виде отдельных документов).

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Результаты освоения обучающимися комплексного модуля (компетенции, указанные в таблице 1.2) оцениваются на промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю.

Промежуточная аттестация обучающихся по комплексному модулю проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием экзаменов. Экзамен по комплексному модулю не оценивается в рамках действующей в университете 100-балльной рейтинговой системы (оценивается сразу по 5-балльной системе) и является обязательным для всех обучающихся.

Экзамен по комплексному модулю проводится в формате ассесмента компетенций, формируемых данным модулем.

Экзамен по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций проводится по подгруппам. Учебная группа делится на подгруппы таким образом, чтобы в каждой из них было не более 7 человек.

В учебном плане на проведение экзамена по комплексному модулю отведено 6 академических часов. Время на одну подгруппу определяется преподавателем делением 6 академических часов на количество подгрупп в данной учебной группе.

Экзамен по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций проводится по экзаменационным билетам в устно-письменной форме. Полный комплект включает 7 экзаменационных билетов. Каждой подгруппе предоставляется полный комплект экзаменационных билетов.

Каждый экзаменационный билет состоит из 3 практических заданий. Каждое практическое задание проверяет сформированность у обучающегося одной какой-либо компетенции, закрепленной за данным модулем. Таким образом, каждый экзаменационный билет проверяет сформированность у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данным модулем. Практические задания в экзаменационных билетах могут быть следующих типов:

- ситуационная задача;
- производственная задача;
- кейс-задача или кейс;
- разбор конкретной ситуации;
- мини-проект;
- творческое задание (*создать или придумать что-либо*).

В одном экзаменационном билете практические задания могут быть как одного из указанных типов, так и разных типов.

Все практические задания входят в банк практических заданий для экзамена в формате ассесмента компетенций.

### **Примеры заданий для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю**

**Банк практических заданий для экзамена по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций<sup>1</sup>**

#### **а) Производственная задача для проверки сформированности УК-1**

В вашем регионе наблюдается резкий рост безработицы среди молодежи (18 – 25 лет) после закрытия крупного промышленного предприятия (например, машиностроительного завода). Завод был градообразующим предприятием, и его закрытие привело к цепной реакции: сокращение малого и среднего бизнеса, обслуживающего завод, отток квалифицированных кадров, рост социальной напряженности. В то же время, по данным исследований, ощущается нехватка квалифицированных кадров в сфере ИТ и цифровых технологий (разработчики, аналитики данных, специалисты по кибербезопасности). В регионе реализуется программа цифровой трансформации, требующая привлечения ИТ-специалистов. Однако, уровень цифровой грамотности населения остается низким.

Задание:

##### **1. Системный анализ ситуации:**

- определите ключевые факторы, влияющие на рост безработицы среди молодежи. Проведите PESTLE-анализ;
- выявите взаимосвязи между закрытием завода, нехваткой ИТ-кадров и реализацией программы цифровой трансформации;
- определите причины низкого уровня цифровой грамотности населения;
- проанализируйте возможные последствия отсутствия действий по решению проблемы (социальные, экономические, политические).

##### **2. Выявление проблемных точек и возможностей:**

- какие конкретные проблемные точки существуют в сфере занятости молодежи и развития ИТ-отрасли?
- какие возможности открываются в связи с реализацией программы цифровой трансформации?
- какие ресурсы (финансовые, кадровые, инфраструктурные) доступны для решения проблемы?
- какие существующие программы и инициативы можно использовать и как их адаптировать к текущей ситуации?

##### **3. Разработка стратегии действий:**

Предложите комплексную стратегию действий органа власти, направленную на снижение безработицы среди молодежи и удовлетворение потребности в ИТ-специалистах. Стратегия должна включать:

- цели: конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени (SMART-цели);

- задачи: конкретные шаги, необходимые для достижения поставленных целей;

- мероприятия: конкретные действия, направленные на решение поставленных задач (например, организация курсов переквалификации, создание новых рабочих мест в IT-компаниях, привлечение инвестиций в IT-отрасль, развитие цифровой инфраструктуры);

- ресурсы: оценка необходимых ресурсов (финансовые, кадровые, материальные) и источники их получения;

- показатели: Ключевые показатели эффективности (KPI) для оценки успешности реализации стратегии (например, количество трудоустроенных молодых людей, количество созданных IT-рабочих мест, объем привлеченных инвестиций в IT-отрасль, уровень цифровой грамотности населения).

#### 4. Оценка рисков и способы их минимизации:

- определите потенциальные риски, которые могут помешать реализации стратегии (например, недостаток финансирования, отсутствие интереса у молодежи к IT-профессиям, сопротивление со стороны консервативных сил);

- разработайте план управления рисками, включающий конкретные меры по их минимизации (например, диверсификация источников финансирования, проведение информационной кампании по популяризации IT-профессий, привлечение экспертов и консультантов).

### **б) Ситуационная задача для проверки сформированности ОПК-2**

Вы – руководитель департамента стратегического планирования и развития туризма в Министерстве экономического развития региона Y. Губернатор, обеспокоенный стагнацией туристической отрасли и растущей конкуренцией с соседними регионами, лично поручил вам разработать стратегию развития туризма на ближайшие 5 лет. Он подчеркнул, что развитие туризма должно стать одним из ключевых драйверов экономического роста региона.

Регион Y обладает значительным, но пока не полностью реализованным, туристическим потенциалом. Природные ресурсы включают в себя национальный парк «Зеленые горы» (площадь 500 кв. км, более 100 видов редких растений и животных), систему из 5 горных озер, известных своей кристально чистой водой и возможностями для рыбалки и активного отдыха, а также обширные лесные массивы, подходящие для экотуризма. Культурное наследие представлено тремя историческими городами (основаны в XVI-XVII веках), сохранившими уникальную архитектуру и атмосферу, а также развитыми народными промыслами (гончарное дело, резьба по дереву, ткачество), которые могут быть привлекательны для туристов, интересующихся аутентичной культурой.

Однако, текущая ситуация в туристической отрасли региона оставляет желать лучшего. Общий турпоток составляет всего 500 тысяч человек в год, что на 30% ниже, чем в соседнем регионе Z, который активно продвигает

свои горнолыжные курорты и исторические достопримечательности. При этом, средний чек туриста в регионе Y составляет 5000 рублей, что значительно ниже, чем в регионе Z (7500 рублей).

Инфраструктура региона требует серьезной модернизации. Только 40% дорог, ведущих к туристическим объектам, соответствуют современным стандартам, что создает трудности для передвижения туристов. Номерной фонд гостиниц и других средств размещения составляет 5000 мест, при этом заполняемость в пик сезона (июль-август) достигает 95%, что свидетельствует о нехватке мест размещения. При этом, средний уровень сервиса в гостиницах и ресторанах оценивается как «ниже среднего» (3 звезды по международной классификации), что негативно влияет на впечатления туристов. Отсутствует единая система бронирования и онлайн-продажи туристических услуг.

Узнаваемость региона Y на туристическом рынке крайне низкая – всего 15% потенциальных туристов знают о его существовании и возможностях для отдыха. Бюджет на продвижение туризма в регионе составляет всего 10 миллионов рублей в год, что значительно меньше, чем у конкурентов. Отсутствует четкая стратегия продвижения и эффективные каналы коммуникации с целевой аудиторией.

Соседние регионы активно продвигают свои туристические продукты, предлагая более широкий спектр услуг и более качественный сервис. В частности, регион Z инвестирует значительные средства в развитие горнолыжных курортов и продвижение исторических достопримечательностей, а регион X делает ставку на экологический туризм и развитие инфраструктуры для активного отдыха.

Экологические проблемы, такие как загрязнение озер бытовыми отходами и несанкционированные свалки в лесах, вызывают серьезную обеспокоенность среди местного населения и туристов. Уровень экологического сознания среди жителей региона остается низким, а меры по охране окружающей среды недостаточны.

Губернатор поставил перед вами амбициозную цель – увеличить турпоток до 1 миллиона человек в год и повысить доходы от туризма на 50% в течение следующих 5 лет. Он ожидает от вас разработки комплексной и реалистичной стратегии, учитывающей все факторы, влияющие на развитие туризма в регионе, и предлагающей конкретные меры по улучшению инфраструктуры, повышению качества сервиса, продвижению региона на туристическом рынке и решению экологических проблем. Он подчеркнул необходимость привлечения частных инвестиций и эффективного использования бюджетных средств. Губернатор также отметил, что стратегия должна учитывать мнение местного населения и быть направлена на устойчивое развитие туризма в регионе. Он ждет от вас четкого плана действий с измеримыми показателями эффективности и конкретными сроками реализации.

## **в) Кейс-задача для проверки сформированности ПК-2**

В государственном учреждении «N», подведомственном Министерству, наблюдается критически низкая эффективность работы сотрудников, обусловленная системными проблемами в организации административно-хозяйственной деятельности, документооборота и коммуникаций. Проведенный внутренний аудит выявил, что устаревшая система документооборота, где все документы регистрируются и хранятся в бумажном виде, существенно замедляет поиск информации и согласование документов, а также затрудняет контроль исполнения поручений и автоматизацию архивирования. Отсутствие современных средств коммуникации, таких как корпоративная электронная почта, системы мгновенного обмена сообщениями и видеоконференцсвязь, приводит к неэффективной связи между отделами и внешними организациями. Неэффективная организация рабочего пространства, с неэргономичными рабочими местами, отсутствием зон для отдыха и устаревшей мебелью, снижает работоспособность сотрудников.

Ваша задача, как эксперта в области управления и организационного развития, заключается в проведении углубленного анализа причин низкой эффективности работы сотрудников, разработке комплексного плана стратегического развития системы административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки учреждения «N» на ближайшие 3 года, направленного на повышение эффективности работы, улучшение условий труда и оптимизацию использования ресурсов. Необходимо предложить конкретные, детализированные меры по модернизации системы документооборота, обосновав выбор оптимальной системы электронного документооборота (СЭД), разработав план ее поэтапного внедрения, предложив меры по интеграции с другими информационными системами учреждения и разработав регламенты работы с электронными документами. Также, требуется предложить меры по внедрению современных средств коммуникации, разработав концепцию корпоративной сети связи, регламент использования корпоративной электронной почты и мессенджеров, и внедрив систему видеоконференцсвязи, обеспечив информационную безопасность корпоративной сети. Помимо этого, необходимо предложить меры по оптимизации организации рабочего пространства, разработав концепцию организации рабочих мест с учетом принципов эргономики, определив оптимальную расстановку мебели и оборудования, создав зоны для отдыха и неформального общения, обеспечив достаточное освещение и внедрив систему управления очередями. В завершение необходимо оценить необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материальные) для реализации плана, составив подробную смету затрат, определив потребность в квалифицированных специалистах и материально-техническом обеспечении, а также разработать систему оценки эффективности реализованных мероприятий, определив ключевые показатели эффективности (KPI), установив целевые значения и разработав методику мониторинга и анализа результатов. При разработке плана необходимо учитывать текущее состояние учреждения «N», его бюджетные возможности, организаци-

онную структуру, обеспечить информационную безопасность, защиту персональных данных, учитывать мнение сотрудников учреждения и предусматривать их участие в процессе реализации изменений.

#### **г) Разбор конкретной ситуации для проверки сформированности УК-1**

В городе Z наблюдается острая проблема с утилизацией твердых бытовых отходов. Существующая система захоронения отходов на полигонах приводит к загрязнению окружающей среды, выделению вредных веществ и исчерпанию свободных территорий. Муниципалитет города Z принял решение о внедрении системы раздельного сбора мусора с целью сокращения объемов захоронения отходов, увеличения доли перерабатываемых материалов и улучшения экологической ситуации.

Основные проблемы, требующие решения:

##### **1. Инфраструктурный дефицит:**

- недостаточное количество контейнеров для раздельного сбора в доступных местах, особенно в густонаселенных жилых районах и около социальных объектов (школы, больницы);

- отсутствие (или устаревшее состояние) сортировочных станций, способных эффективно разделять различные виды отходов и обеспечивать качество вторичного сырья;

- ограниченное количество (или отсутствие) предприятий по переработке ключевых фракций отходов (пластик, стекло, бумага), что препятствует созданию замкнутого цикла.

##### **2. Недостаточная осведомленность и мотивация населения:**

- низкий уровень понимания жителями принципов и выгод раздельного сбора, включая экологические и экономические преимущества;

- отсутствие четкой, доступной и регулярно обновляемой информации о правилах сортировки, перечне принимаемых фракций и местах расположения контейнеров;

- недостаточное количество стимулов (экономических, социальных) для участия в программе, либо наличие барьеров, затрудняющих процесс раздельного сбора (неудобное расположение контейнеров, отсутствие четких инструкций).

##### **3. Организационная разобщенность и отсутствие координации:**

- нечеткое распределение ролей и ответственности между различными муниципальными службами (вывоз, сортировка, переработка, контроль), что приводит к дублированию функций или провалам в процессах;

- отсутствие единой системы мониторинга и контроля за соблюдением правил раздельного сбора, качеством сортировки и целевым использованием собранного вторичного сырья;

- слабое взаимодействие с предприятиями по переработке отходов, что препятствует обеспечению стабильных поставок качественного вторичного сырья и развитию рынка переработки.

Задача:

Используя методологию разработки государственных решений, разработайте план внедрения системы раздельного сбора мусора в городе Z, учитывая все перечисленные проблемы. План должен включать анализ, цели, альтернативы, выбор, реализацию, мониторинг и управление рисками.

**д) Темы мини-проектов для проверки сформированности ОПК-2**

Каждая тема должна предусматривать:

1. Определение цели проекта.
2. Анализ текущей ситуации.
3. Разработку плана реализации проекта (задачи, мероприятия, сроки, ресурсы, ответственные).
4. Оценку рисков и разработку плана управления рисками.
5. Разработку системы мониторинга и оценки эффективности реализации проекта.

Примеры тем:

1. «Принятие управленческих решений в условиях повышения вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций»;
2. «Использование сценарного подхода к принятию решений в условиях неопределенности»;
3. «Решение государственных задач на основе концепции сетевого анализа: плюсы и минусы»;
4. «Применение теории игр в процессе принятия управленческих решений»;
5. «Стратегическое мышление в политике, бизнесе и государственном управлении»;
6. «Влияние профессиональных качеств менеджера на процесс принятия управленческих решений»;
7. «Стратегия развития государственного управления России: взгляд в будущее»;
8. «Мотивационное письмо для поступления на факультет ГМУ».

**е) Творческое задание для проверки сформированности ПК-2**

Разработайте концепцию «идеального» органа государственной власти, который эффективно решает проблемы граждан и способствует устойчивому развитию региона. Концепция должна отражать системный подход к решению проблем, учет интересов различных заинтересованных сторон, использование инновационных технологий и лучших мировых практик.

Полностью банк практических заданий для экзамена по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций приведен в пункте 1 оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю № 6 «Стратегическое планирование в деятельности органа власти».

Шкала и критерии оценивания компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по комплексному модулю приведены в пункте 2 оце-

ночных средств для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю № 6 «Стратегическое планирование в деятельности органа власти»

## **5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях и промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях и промежуточной аттестации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

[illegible]