Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Акмеология спорта»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного представления о путях достижения вершин профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры, спорта и образования, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов достижения вершин профессионализма в процессе творческой деятельности для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной тренерской, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной и деятельности.

Задачи изучения дисциплины

– приобретение студентами профессиональных знаний в области акмеологии, психологии, педагогики, теории физической культуры и инновационных технологий физической культуры; формирование знаний достижения вершин профессионализма в процессе творческой деятельности;

– воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к теории развития индивидуальных, личностных и субъектно-деятельностных характеристик человека в их взаимосвязи;

– определять эффективные пути ее использования в будущей профессиональной деятельности;

– привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;

– обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1); Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2); Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3); Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов (УК-1.4); Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.5); Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (УК-6.1); Определяет приоритеты

профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2); Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3); Рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-2.1); Осуществляет экспертизу научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-2.2); Осуществляет экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-2.3).

Разделы дисциплины

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога.
3. Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала.
4. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат.
5. Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей.
6. Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
7. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)
_____ О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)
«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология спорта
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Скобликова Т.В.

Разработчик программы
д.п.н., профессор _____ Скобликова Т.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» июня 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Скобликова Т.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры физического воспитания 31.08.2020, протокол №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Скобликова Т.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «26» 06 2021 г., на заседании кафедры физического воспитания 29.06.2021 г. протокол №13.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Гончарова С.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры физического воспитания 29.06.2022 г. протокол №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Гончарова С.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры физического воспитания от «29» 07 2023г. протокол №13.

Зав. кафедры _____ (подпись) С.В. Токарева (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры физического воспитания от «03» 07 2024 г. протокол №12.

Зав. кафедры _____ (подпись) С.В. Токарева (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №9 «28» 05 2024г. на заседании кафедры физического воспитания от «18» 06 2025г. протокол №11.

Зав. кафедры _____ (подпись) С.В. Токарева (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №9 «28» 03 2024г. на заседании кафедры физического воспитания от «31» 08 2026г. протокол №1.

Зав. кафедры _____ (подпись) С.В. Токарева (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №__ «__» ____ 20__ г. на заседании кафедры физического воспитания от «__» ____ 20__г. протокол №__.

Зав. кафедры _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

PDF Scanner ACE Scanner

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного представления о путях достижения вершин профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры, спорта и образования, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов достижения вершин профессионализма в процессе творческой деятельности для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной тренерской, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной и деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– приобретение студентами профессиональных знаний в области акмеологии, психологии, педагогики, теории физической культуры и инновационных технологий физической культуры; формирование знаний достижения вершин профессионализма в процессе творческой деятельности;

– воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к теории развития индивидуальных, личностных и субъектно-деятельностных характеристик человека в их взаимосвязи;

– определять эффективные пути ее использования в будущей профессиональной деятельности;

– привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;

– обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию дей-	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	***Знать:*** подходы к анализу проблемной ситуации как системы. ***Уметь:*** формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	ствий		ними в процессе анализа проблемной ситуации. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	***Знать:*** методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации. ***Уметь:*** определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	***Знать:*** признаки надежных источников информации. ***Уметь:*** Критически оценивать надежность источников информации. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** методикой работы с противоречивой информацией из разных источников.
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	***Знать:*** теорию аргументации, стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ***Уметь:*** разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			основе системного и междисциплинарных подходов. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** методикой аргументации, методикой разработки стратегии решения проблемной ситуации.
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	***Знать:*** логико-методологический инструментарий, современные концепции философского и социального характера в своей предметной области. ***Уметь:*** использовать логико-методологический инструментарий. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** методикой критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
УК-6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	***Знать:*** ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками осуществления обоснованного выбора приоритетов собственной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	***Знать:*** основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. ***Уметь:*** определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	***Знать:*** принципы проведения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. ***Уметь:*** выявлять существенные признаки для исследования в сфере физической культуры и спорта. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками участия в проведении исследований инструментов непрерывного образования, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ.
ПК-2	Способен рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечиваю-	ПК-2.1 Рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ професси-	***Знать:*** научно-методические материалы. ***Уметь:*** анализировать научно-методические материалы. ***Владеть (****или* ***Иметь***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	щих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	онального обучения, СПО и(или) ДПП	***опыт деятельности):*** рецензирования научно-методических материалов.
		ПК-2.2 Осуществляет экспертизу научно-методических обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	***Знать:*** научно-методические материалы. ***Уметь:*** анализировать научно-методические материалы. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** экспертизы научно-методических материалов.
		ПК-2.3 Осуществляет экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	***Знать:*** учебно-методические материалы. ***Уметь:*** анализировать учебно-методические материалы. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** рецензирования учебно-методические материалов.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Акмеология спорта» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01. Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	8, из них практическая подготовка – 2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Акмеология как наука и учебная дисциплина	Понятие «акмеология». Акмеология как наука и учебная дисциплина
2	Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога	Современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с функционированием физической культуры и спорта. Профессионализм и самореализация педагога. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога
3	Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала	Понятийный аппарат в области организации и регулирования деятельности физической культуры и спорта. Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала. Способность управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности тренерской деятельности.
4	Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат	Системный подход к познанию образования. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат. Способность разрабатывать планы и программы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

5	Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей	Профессиональная деятельность выдающихся людей. Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей.
6	Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту	Выделять главное в организационно-управленческой деятельности и расставлять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач. Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
7	Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога	Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога. Способность управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности тренерской деятельности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Акмеология как наука и учебная дисциплина	0	0	1	У-1, 2, 3, 4, МУ-1, 2	УО Т 1-2 неделя	УК-1
2	Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога	0	0	1	У-1, 2, 5, 8 МУ-1, 2	С 3-6 неделя	УК-1, УК-6
3	Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала	0	0	2	У-1, 2, 3, 6, 7, 8 МУ-1, 2	С 7-9 неделя	УК-1, УК-6
4	Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат	0	0	2	У-1, 2, 3, 4, МУ-1, 2	С 10-12 неделя	УК-1, УК-6
5	Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей	0	0	3	У-1, 8 МУ-1, 2	С 13-14 неделя	УК-1
6	Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту	0	0	4	У-1, 4, 5, 6, 7, 8 МУ-1, 2	С 15-16 неделя	УК-1, УК-6, ПК-2

7	Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога	0	0	4	У-1, 2, 3, МУ-1, 2	С Р 17-18 неделя	УК-1

УО – устный опрос, С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Акмеология как наука и учебная дисциплина. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога	2, из них практическая подготовка –1
2	Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат	2, из них практическая подготовка – 1
3	Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей	2
4	Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога	2
Итого		8, из них практическая подготовка – 2

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Акмеология как наука и учебная дисциплина	2 неделя	14
2.	Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога	6 неделя	14
3.	Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала	8 неделя	14
4.	Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат	12 неделя	11,9
5.	Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей	14 неделя	14
6.	Акмеологическая направленность подготовки	16 неделя	14

	специалистов по физической культуре и спорту		
7.	Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога	18 неделя	14
Итого			95,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках

дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по физической культуре и спорту Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			2

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях, оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета (на кафедре физического воспитания).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Акмеология спорта Допинг контроль в спорте Логика	Современные проблемы науки и образования Правовые основы профессиональной деятельности	Экономика физической культуры и спорта Инновационные педагогические технологии в физической культуре Современные проблемы наук о физической культуре и спорте

			Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная профессионально-ориентированная практика
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Социальные коммуникации. Психология. Акмеология спорта Допинг контроль в спорте		Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика Производственная научно-педагогическая практика
ПК-2 Способен рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Акмеология спорта Допинг контроль в спорте	Учебная ознакомительная практика Современные проблемы науки и образования	Производственная преддипломная практика Производственная профессионально-ориентированная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/	УК-1.1	***Знать:***	***Знать:***	***Знать:***

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5 Использует логико-	- подходы к анализу проблемной ситуации как системы; - признаки надежных источников информации. ***Уметь:*** формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации; - критически оценивать надежность источников информации. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы; - методикой работы с противоречивой информацией из разных источников.	- подходы к анализу проблемной ситуации как системы; - методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации; - признаки надежных источников информации. ***Уметь:*** формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации; - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - критически оценивать надежность источников информации. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного под-	- подходы к анализу проблемной ситуации как системы; - методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации; - признаки надежных источников информации; - теорию аргументации, стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; -логико-методологический инструментарий, современные концепции философского и социального характера в своей предметной области. ***Уметь:*** формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации; - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.		хода, выработки стратегии действий по решению проблемы; - навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - методикой работы с противоречивой информацией из разных источников.	- критически оценивать надежность источников информации; - разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; - использовать логико-методологический инструментарий. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработки стратегии действий по решению проблемы; - навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - методикой работы с противоречивой информацией из разных источ-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ников; - методикой аргументации, методикой разработки стратегии решения проблемной ситуации; - методикой критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
УК-6/ начальный, основной	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессио-	***Знать:*** - ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - навыками осуществления обоснованного выбора	***Знать:*** - ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания в профессиональной деятельности; - основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. ***Уметь:*** - определять и реализовывать	***Знать:*** - ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания в профессиональной деятельности; - основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; - принципы проведения гибкой профессиональной траектории,

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	нальную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	приоритетов собственной деятельности.	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - выявлять существенные признаки для исследования в сфере физической культуры и спорта. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - навыками осуществления обоснованного выбора приоритетов собственной деятельности; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. ***Уметь:*** - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - выявлять существенные признаки для исследования в сфере физической культуры и спорта. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - навыками осуществления обоснованного выбора приоритетов собственной деятельности; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				самооценки по выбранным критериям; - навыками участия в проведении исследований инструментов непрерывного образования, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ.
ПК-2/ начальный	ПК-2.1 Рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. ПК-2.2 Осуществляет экспертизу научно-методических обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. ПК-2.3 Осуществляет экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО	***Знать:*** - научно-методические материалы; - учебно-методические материалы. ***Уметь:*** - анализировать учебно-методические материалы. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - экспертизы учебно-методические материалов.	***Знать:*** - научно-методические материалы; - учебно-методические материалы. ***Уметь:*** - анализировать научно-методические материалы; - анализировать учебно-методические материалы. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - экспертизы научно-методических материалов; - экспертизы учебно-методические материалов.	***Знать:*** - научно-методические материалы; - учебно-методические материалы. ***Уметь:*** - рецензировать научно-методические материалы; - анализировать научно-методические материалы; - анализировать учебно-методические материалы. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** - рецензирования научно-методических материалов; - экспертизы научно-методических

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	и(или) ДПП			материалов; - экспертизы учебно-методические материалов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Акмеология как наука и учебная дисциплина	УК-1	Практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса БТЗ	1.1 1.4	Согласно табл.7.2
2	Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога	УК-1, УК-6	Практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	1.2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала	УК-1, УК-6	Практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	1.2	Согласно табл.7.2
4	Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат	УК-1, УК-6	Практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1.2	Согласно табл.7.2
5	Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей	УК-1	Практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1.2	Согласно табл.7.2
6	Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту	УК-1, УК-6, ПК-2	Практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1.2	Согласно табл.7.2
7	Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога	УК-1	Практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования темы рефератов	1.2 1.5	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения

текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 1. «Акмеология как наука и учебная дисциплина».

1. Акмеология как новая наука о профессиональном росте и личностном самоопределении.
2. Этапы становления акмеологии.
3. Предмет и объект акмеологии. Цель и задачи акмелогии как науки и учебной дисциплины. объект, предмет и задачи акмеологии.
4. Основные категории акмеологии: зрелость, профессионализм, профессионал, компетентность, профессиональный рост и др.
5. Связь акмеологии с другими науками о человеке: психологией, педагогикой, философией. Акмеологические методы исследования.

Тест по разделу (теме 1). «Акмеология как наука и учебная дисциплина».

1. Место акмеологической науки в системе знаний о человеке было определено:

а) Б.Г. Ананьевым
б) Н.В. Кузьминой
в) Н.А. Рыбниковым
г) А.А. Бодалевым

2. Наиболее распространенным методом воспитания силовых способностей является метод _____.

3. Установите последовательность:

Творчество – деятельность, результатом которой является

а. продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

б. предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается

в. создание новых материальных и духовных ценностей.

4. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -….
2 - ….
3 - ….
4 - ….

5. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

а) физической подготовкой;
б) физической культурой;
в) физкультурным образованием;
г) физическим воспитанием.

6. К специфическим функциям физической культуры относится _____.

7. Физические упражнения – это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями _____ воспитания.

8. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Спорт – это	А. показатели уровня физической подготовленности
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности
3. Физическое совершенство – это	В. специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.
4. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся	Г. наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -….
2 - ….
3 - ….
4 - ….

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога»

1. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.
2. Акмеологическая концепция личностно-профессионального развития человека.
3. Профессия и карьера.
4. Профессиональный цикл.
5. Этапы профессионального пути.
6. Уровни профессионализма.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала».

1. Принципы и закономерности освоения профессии.
2. Кризисы профессионального становления.
3. Профессиональная компетентность.
4. Виды профессиональной компетентности.
5. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды.
6. Профессионализм педагогической деятельности.
7. Творчество. Профессиональное творчество. Педагогическое творчество и его составляющие.
8. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией.

9. Формирование педагогического мастерства спортивных педагогов: профессиональная компетентность, профессиональные умения, педагогическая техника.

10. Самооценка сформированности педагогической культуры и педагогического мастерства у будущих специалистов по физической культуре и спорту.

11. Самовоспитание специалиста как компонент профессионального становления.

12. Характеристика понятия «самовоспитания» в педагогической теории и практике. Направления и пути реализации студенческого самовоспитания.

13. Содержание и модель профессионального самовоспитания будущего специалиста по ФКиС.

14. Самооценка способности к самовоспитанию профессиональных умений специалиста по ФКиС.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 4. «Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат».

1. Самоорганизация деятельности как фактор самореализации творческого потенциала.

2. Примеры высокой жизненной организации творческих людей.

3. Особенности творчества выдающихся людей.

4. Вершины достижений выдающихся людей прошлого и настоящего в различных сферах деятельности.

5. Роль личностных качеств в достижении вершин творческого потенциала.

6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.

7. Проектирование собственного продвижения к профессиональному «акме».

8. Практика построения акмеограмм.

9. Тренинги-семинары обучения целостному процессу педагогического общения: Тренировка педагогической наблюдательности.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 5. «Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей».

1. Новаторские идеи в профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорта. (По публикациям журналов «Физическая культура в школе», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», «Теория и практика физической культуры», «Спортивный психолог»)

2. Вершины мастерства выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества. (По публикациям журналов «Физическая культура в школе», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», «Теория и практика физической культуры», «Спортивный психолог»).

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 6. «Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту».

1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту с позиции ее функционального назначения, профессиональных умений и способностей.

2. Психолого-педагогическая характеристика деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

3. Психолого-педагогическая характеристика личности специалиста по физической культуре и спорту как основа формирования содержания его профессионального «акме».

4. Умения и способности к педагогическому труду.

5. Психолого-педагогическая характеристика личности специалиста по физической культуре и спорту как фактора продуктивной деятельности.

6. Уровни высокого профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 7. «Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога».

1. Структура деятельности.

2. Психологическая структура педагогической деятельности.

3. Ценностные ориентации и отношения, способности, запас знаний, умений, навыков как факторы успешности субъекта деятельности.

4. Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического развития специалиста по физической культуры и спорта.

5. Категории профессионально-педагогической этики.

6. Самооценка сформированности педагогической культуры и профессионально-педагогической этики.

7. Педагогическая техника как средство реализации внешних проявлений педагогического мастерства.

8. Компоненты педагогической техники. Техника речи, мимическая техника, пантомимическая техника, саморегуляция психической деятельности как важные составляющие педагогической техники.

9. Необходимость владения педагогической техникой для реализаций функций профессиональной деятельности тренера и педагога физической культуры.

Темы рефератов

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.

2. Основные элементы творческого потенциала человека и условия. влияющие на его проявление.

3. Профессионализм личности и деятельности человека.

4. Качества личности педагога, которые являются профессионально-значимыми.

5. Задачи и этапы самосовершенствования личности.

6. Структура педагогической деятельности.

7. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.

8. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.

9. Методы самовоспитания и их направленность на формирование личности.

10. Содержание профессиональной подготовки специалиста по ФКиС как средство развития личности.

11. Виды педагогического опыта и их характерные особенности. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.

12. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.

13. Личностно-ориентированное обучение на основе «педагогики сотрудничества».

14. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

15. Основы и сущность педагогического мастерства.

16. Виды педагогической компетентности.

17. Технология организации и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

18. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.

19. Определение уровня обучающей деятельности педагога.

20. Определение эффективности технологии обучения.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №1.

Постройте профессиограмму тренера (зрелость, профессионализм, компетентность, профессиональный рост и др.).

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

Оцените свою профессионально-педагогическую культуру как основу акмеологического развития специалиста по физической культуры и спорта.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных) и различного вида конструкторов.

Результаты практической подготовки *(умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции)* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Воображение – это …. 1. познавательный процесс человека.
2. процесс мыслительной деятельности
3. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Задание в открытой форме:
Убеждение – это ……..

Задание на установление правильной последовательности.
Установите последовательность:
Творчество – деятельность, результатом которой является
а. продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.
б. предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается
в. создание новых материальных и духовных ценностей.

Задание на установление соответствия:
Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.
1 -….
2 - ….
3 - ….
4 - ….

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что Вы работаете тренером Курской футбольной команды «Авангард». Ваш руководитель поручил Вам подготовить доклад по теме: «Особенности мотивации профессиональной деятельности спортсменов». Попробуйте выполнить это задание, напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы будите использовать? Какую дополнительную литературу порекомендуете аудитории? Приведите примеры высокой профессиональной мотивации у выдающихся спортсменов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1. Акмеология как наука и учебная дисциплина. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога (контрольные вопросы к устному опросу, БТЗ по темам №1-2)	0	Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2. Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат (контрольные вопросы к собеседованию по темам №3-4).	0	Выполнил задания практического занятия №2, доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил задания практического занятия №2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3. Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей (контрольные вопросы к собеседованию по теме №5).	0	Выполнил задания практического занятия №3, доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил задания практического занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога	0	Выполнил задания практического занятия №4, доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил задания практического занятия №4, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
(контрольные вопросы к собеседованию по темам №6-7; темы рефератов по теме №7).				
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.

2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208

3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420.

5. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517.

6. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610ttp://biblioclub.ru

7. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481.

8. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368.

8.3 Перечень методических указаний

1. Акмеология спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – 55 с.

2. Акмеология спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:
Теория и практика физической культуры

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. http://www.consultant.ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. http://www.minsport.gov.ru – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт).
4. http://www.sport.pu.ru/ - спортивный портал
5. http://ftrainer.narod.ru - сайт учителя физической культуры
6. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/ - система комплексов автоматизированных дидактических средств
7. http://gto-site.ru/normy-dlya-muzhchin/ - всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Акмеология спорта» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На практических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и анализировать материал. Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Акмеология спорта»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятиях, отработку студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к пре-

подавателю по вопросам дисциплины «Акмеология спорта» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Акмеология спорта» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе практических занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры физического воспитания:

- секундомер;
- динамометр.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и

списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	заменен-ных	аннулирован-ных	новых			