Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 31.08.2026 13:59:30
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в профессию»

Специальность 40.05.01

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель преподавания дисциплины: Формирование у студентов комплексного представления о юриспруденции, избранной юридической профессии, ее основных видах, многообразии деятельности юристов для подготовки специалистов, способных профессионально заниматься правотворческой и правоприменительной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных категорий, терминов, положений этической теории, профессионального и служебного этикета;
- формирование умений и навыков оценивания фактов и явлений профессиональной деятельности с нравственной точки зрения морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- развитие способности давать нравственную оценку профессиональным задачам с точки зрения этики и профессиональной этики.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни 9УК-6);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2).

Разделы дисциплины: Предмет юридической науки, история ее развития и современность; Основные черты юридической профессии; Роль и значение права в современной России; Юридические профессии; Адвокатская деятельность; Порядок деятельности органов прокуратуры РФ и органов внутренних дел; Органы обеспечения безопасности. Осуществление правосудия в РФ. Судья; Органы нотариата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(*наименование ф-та полностью*)

_____ С.В. Шевелева

(*подпись, инициалы, фамилия*)

«25» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

(*наименование дисциплины*)

направление подготовки (специальность) 40.05.01

(*шифр согласно ФГОС)*

Правовое обеспечение национальной безопасности

и наименование направления подготовки (специальности)

Государственно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Государственно-правовая» на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП Ларина О.Г.

Разработчик программы

к.ю.н., доцент Плотникова А.В.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №11 «28» 06 2022г.

Зав. кафедрой ТИГиП Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 13 «30» 06 2023г

Зав. кафедрой ТИГиП Ларина О.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №_9__ от «_27_» ___03_____ 20_24_ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «_24_» _____06___ 20__24_ г., протокол №_10_.

Зав. кафедрой _____Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____Петрищева Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о юриспруденции, избранной юридической профессии, ее основных видах, многообразии деятельности юристов для подготовки специалистов, способных профессионально заниматься правотворческой и правоприменительной деятельностью.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных категорий, терминов, положений этической теории, профессионального и служебного этикета;
- формирование умений и навыков оценивания фактов и явлений профессиональной деятельности с нравственной точки зрения морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- развитие способности давать нравственную оценку профессиональным задачам с точки зрения этики и профессиональной этики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*КоД и наименование инДикатора Достижения компетенции, закрепленного за Дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по Дисциплине, соотнесенные с инДикаторами Достижения компетенций*
коД компетенции	*Наименование Компетенции*		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; **Уметь:** — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность

			в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; **Владеть:** — навыками выявления стимулов для саморазвития;
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	***Знать***:- основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования; ***Уметь:*** — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; ***Владеть:*** — навыками определения реалистических целей профессионального роста.
		УК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	***Знать:*** технологии целеполагания и целедостижения постановки целей профессионального роста; **Уметь:** выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда **Владеть:** - способами совершенствования собственной познавательной деятельности;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе	***Знать:*** признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства; ***Уметь:*** выявлять признаки

		собственных действий или бездействий	коррупционного поведения ***Владеть:*** навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	***Знать:*** особенности мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем. ***Умеет:*** определять характер этических основ профессионально-служебной деятельности; использовать мировоззренческие, социальные и личностнозначимые ориентиры в профессионально-служебной деятельности; ***Владеть:*** - готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики.

2Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.34 «Введение в профессию» является базовой дисциплиной образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

2 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п,п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет юридической науки, история ее развития и современность	Предмет, цель и задачи курса. Значение профессии юриста в обществе. Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме. Понятие права (]из), его отличие от божественного и естественного права. Цицерон о праве. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции. Этапы развития римской

		юриспруденции. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования. Средневековая юридическая мысль. Первые юридические школы и университеты. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы. Школы глоссаторов и постглоссаторов и их роль в рецепции и распространении римского права на европейском континенте. Появление современной юриспруденции и юридического образования в Новое время. Гуманистическая сущность политико-правовых идей этого периода.
2	Основные черты юридической профессии	Личностные и квалификационные требования к профессии юриста. Требования, предъявляемые к юристам: профессионализм, коммуникабельность, ответственность, честность и др. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста. Личность юриста. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста. Современные проблемы формирования профессиональных юристов. Положение юристов в обществе, сообщество юристов.
3	Роль и значение права в современной России	Понятие концепции «правовое государство». Правовое государство - это государство, в котором организация и деятельность государственной власти в ее взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основана на праве и ему соответствует. Идея правового государства направлена на ограничение власти (силы) государства правом; на установление правления законов, а не людей; на обеспечение безопасности человека в его взаимодействиях с государством. Основные признаки правового государства.
4	Юридические профессии	Понятие и содержание профессии юриста. Специфичность и многогранность юридической профессии. Роль юриста в жизни общества. Понятие и структура профессиональной юридической деятельности. Многообразие видов (направлений) профессиональной юридической деятельности. Деятельность юриста в государственных и негосударственных организациях. Критерии выделения видов юридической деятельности. Основные направления профессиональной юридической деятельности: судебная, прокурорская, адвокатская, в органах внутренних, в сфере

		экономики, нотариальная и др.
5	Адвокатская деятельность	Содержание и основные черты адвокатской деятельности. Адвокатура как институт гражданского общества. Статус адвоката, его права и обязанности. Квалификационные требования к профессии адвоката. Формы адвокатских образований. Выступление адвоката.
6	Порядок деятельности органов прокуратуры РФ и органов внутренних дел	Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Система органов прокуратуры и принципы ее построения. Многоплановость деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел. Требования к юристам в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел. Система профессиональной деятельности следователей. Особенности следственной работы в органах МВД. Выделение следствия из системы органов прокуратуры и создание нового органа - Следственного комитета. Личностные качества следователей. Требования, которые предъявляются к ним. Критерии качества и эффективности работы следователей. Выступление прокурора.
7	Органы обеспечения безопасности	Служба в органах ФСБ (органов внешней разведки РФ). Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности: контрразведывательная деятельность, борьба с преступностью и иные направления, определяемые Законом об органах ФСБ.
8	Осуществление правосудия в РФ. Судья	Конституция Российской Федерации о судебной системе. Классификация и компетенция судов. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним. Концепция судебной реформы

		и перестройка системы правосудия в современных условиях. Выступление судьи
9	Органы нотариата	Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан. Виды нотариальных действий. Статус нотариуса. Права и обязанности нотариуса. Нотариусы, работающие в государственных нотариальных конторах и нотариусы, занимающиеся частной практикой

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п\п	Раздел, (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра	Компетенции
		лек, час.	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет юридической науки, история ее развития и современность	2		1	У 1-5, У-9 МУ-1	КО 1 Т 1	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3
2	Основные черты юридической профессии	2		2	У 1-5, У-6, У-9, МУ-1	КО 2 Т 2	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3
3	Роль и значение права в современной России	2		3	У 1-5, МУ-1	КО 3 К-З 3 Т 3	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3
4	Юридические профессии	2		4	У 1-5, У -10, У-11,	КО 4 Т 4	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;

					МУ-1		УК-11.1; ОПК-2.3
5	Адвокатская деятельность	2		5	У 1-5, У-8, МУ-1	КО 5 К-З 5 ДИ 5	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3
6	Порядок деятельности органов прокуратуры РФ и органов внутренних дел	2		6	У 1-5, У-7, МУ-1.	КО 6 К-З 6 Т 6	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК- 11.1; ОПК-2.3
7	Органы обеспечения безопасности	2		7	У 1-5, МУ-1	КО 7 Т 7	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК- 11.1; ОПК-2.3
8	Осуществление правосудия в РФ. Судья	2		8	У 1-5, У- 14, МУ-1.	КО 8 К-З 8 Т 8	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК- 11.1; ОПК-2.3
9	Органы нотариата	2		9	У 1-5, У-13, У-17, МУ-1.	КО 9 К-З 9 Т 9	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3

КО- контрольный опрос, Т - тестирование, К-З- решение кейс-задачи, ДИ - деловая игра.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 -Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет юридической науки, история ее развития и современность	2
2	Основные черты юридической профессии	2
3	Роль и значение права в современной России	2
4	Юридические профессии	2
5	Адвокатская деятельность	2
6	Порядок деятельности органов прокуратуры РФ и органов внутренних дел	2
7	Органы обеспечения безопасности	2
8	Осуществление правосудия в РФ. Судья	2
9	Органы нотариата	2
	Итого:	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	8
1	Предмет юридической науки, история ее развития и современность	2 неделя	8
2	Основные черты юридической профессии	6 неделя	8
3	Роль и значение права в современной России		8
4	Юридические профессии	10 неделя	8
5	Адвокатская деятельность	12 неделя	8
6	Порядок де1ятельности органов прокуратуры РФ и органов внутренних дел	14 неделя	8
7	Органы обеспечения безопасности	16 неделя	8
8	Осуществление правосудия в РФ. Судья		8
9	Органы нотариата	18 неделя	7,9

Итого:	71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

• библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс-задач;

- вопросов к зачёту;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от № 1138 от 31.08.2020 по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с

дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объём, час.
1	2	3	3
1	Лекция «Предмет юридической науки, история ее развития и современность»	Презентация	2
2	Лекция «Основные черты юридической профессии»	Проблемная организация учебного материала. Проведение лекции в формате дискуссии	2
3	Лекция «Органы нотариата»	Лекция-презентация	2
	Практическое занятие «Юридические профессии»	кейс-технологии	2
3	Практическое занятие «Адвокатская деятельность»	кейс-технологии	2
4	Практическое занятие «Осуществление правосудия в РФ. Судья»	круглый стол	2
	Итого		12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся полководцев, представителей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Введение в профессию Учебная ознакомительная практика		
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Введение в профессию		Служебное законодательство Антикоррупционная политика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Введение в профессию Профессиональная этика		Производственная практика по профилю профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-6 начальный основной завершающий	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК 6.3	Знать: — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; **Уметь:** — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; **Владеть:** — навыками выявления стимулов для саморазвития;	***Знать***:- основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования; ***Уметь:*** — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; ***Владеть:*** — навыками определения реалистических целей профессионального роста.	***Знать:*** технологии целеполагания и целедостижения постановки целей профессионального роста; **Уметь:** выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда **Владеть:** - способами совершенствования собственной познавательной деятельности;

	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
УК-11 начальный основной	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	***Знать:*** признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства; ***Уметь:*** выявлять признаки коррупционного поведения ***Владеть:*** навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению	***Знать:*** профессиональные принципы этики юриста ***Умеет:*** анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий ***Владеть:*** правомерными способами решения задач в социальной и профессиональной сферах	***Знать:*** профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; ***Уметь:*** - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, применять этические нормы и правила поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в конкретных жизненных ситуациях; ***Владеть:*** Владеть навыками соблюдения принципов этики

				юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
ОПК-2 начальный основной	ОПК-2.3 Выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	***Знать:*** особенности мировоззренческих, социальных и личностно- значимых проблем. ***Умеет:*** определять характер этических основ профессионально-служебной деятельности; использовать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые ориентиры в профессионально-служебной деятельности; ***Владеть:*** - готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики.	***Знать:*** - значение моральных категорий и принципов в повседневной деятельности юриста; ***Уметь:*** анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях нахождения пути их решения ***Владеть:*** навыками выполнения профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	***Знать:*** - формы проявления моральных норм в различных видах правотворческой и правоприменительной деятельности; ***Уметь:*** выделять приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности; ***Владеть:*** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых профессиональной правового регулирования с точки зрения не только права, но и морали и нравственности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	***2***	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Предмет юридической науки, история ее развития и современность	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-9, №1-6	*Согласно таблице 7.2*
2	Основные черты юридической профессии	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-5, № 1-4	*Согласно таблице 7.2*
3	Роль и значение права в современной России	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задачи, тестирование	№1-15, № 1-2, № 1-7	*Согласно таблице 7.2*
4	Юридические профессии	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-9, № 1-3	*Согласно таблице 7.2*
5	Адвокатская деятельность	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс- задач, деловая игра,	№1-4, № 1-10, № 1,	*Согласно таблице 7.2*

				тестирование	№ 1-3	
6	Порядок деятельности органов прокуратуры РФ и органов внутренних дел	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс- задач, тестирование	№ 1-7, № 1-9, № 1-6.	*Согласно таблице 7.2*
7	Органы обеспечения безопасности	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-5, № 1-4	*Согласно таблице 7.1*
8	Осуществление правосудия в РФ. Судья	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс- задач, тестирование	№ 1-7, № 1-4, № 1-9	*Согласно таблице 7.2*
9	Органы нотариата	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11.1; ОПК-2.3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс- задач, тестирование	№ 1-4, № 1-4, № 1-4	*Согласно таблице 7.2*

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме «Предмет юридической науки, история ее развития и современность» (№1)

1. Предмет правовой науки. Задачи правовой науки.
2. Понятие права (]и§) и возникновение юриспруденции в Древнем Риме.
3. Роль римских юристов в становлении юриспруденции.
4. Юридические школы и университеты в средневековой Европе.
5. Юриспруденция в Новое время.
6. Деятельность Петра I по подготовке профессиональных правоведов в России.
7. Образование Московского университета и появление первых «природных россиян»-правоведов.
8. Судебная реформа 1864 г. и ее влияние на развитие юриспруденции и юридического образования.
9. Советский и современный этапы развития юриспруденции.

Деловая игра по теме: «Адвокатская деятельность» (№5).

Составление двустороннего договора (договора поставки).

1 этап. Изучение основных положений гражданского законодательства в области договорных отношений.

2 этап. Разделение группы на две команды. Получение командами задания (ситуация на рынке либо сценарий партнерских отношений двух юридических лиц, для решения конкретно поставленной задачи).

На данном этапе задачей может быть получение товара в определенные сроки или определенным видом транспорта.

3 этап. Каждая из команд составляет макет договора - предварительный договор, для последующего согласования с другой командой. Договор составляется на основе Гражданского кодекса и на основе сборников типовых договоров на текущий год. Усложнений составляемого договора текущим специальным законодательством нецелесообразно, ибо студентам неюридических специальностей сложно сходу ориентироваться в данном материале.

4 этап. Проведение согласования договорных отношений на основе двух составленных предварительных договоров для получения единого договора.

5 этап. Общегрупповая проверка полученного договора и оценка его актуальности и возможности применения.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Первый юридический факультет в России был открыт в:

а) Петербурге;
б) Москве;
в) Киеве;
г) Новгороде.

2. Судья, присяжные заседатели, а также прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему _____ _____ , основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом _____ и _____ .

3. Установите соответствие

А. Законное представительство;
Б. Представительство по назначению;
В. Договорное представительство.

1. представительство от имени граждан и организаций, в том числе представительство одного из соучастников по поручению других соучастников.

2. представительство, в рамках которого суд назначает адвоката в качестве представителя в случае отсутствия представителя у ответчика, место жительства которого неизвестно, а также в других предусмотренных федеральным законом случаях.

3. защита в суде прав, свобод и законных интересов недееспособных или не обладающих полной дееспособностью граждан, осуществляемая их родителями, усыновителями, опекунами, попечителями и иными лицами. А -
Б -
В -

4. Задание на последовательность

5. Решение кейс-задачи по теме «Порядок деятельности органов прокуратуры РФ и органов внутренних дел» (№6)

В семье Петровых отец, просматривая дневник сына- четырехклассника, вновь обнаружил там двойки. В порыве раздражения он ударил сына по лицу, тот упал и, стукнувшись головой об стену, получил травму. Об этом стало известно соседке, а через нее полиции. Пришедшему наряду полиции Петров-старший объяснил, что травма — это случайность, а вообще кулак — это один из методов его воспитания, и никто не может диктовать ему как воспитывать собственного сына. Против отца было возбуждено уголовное дело. Правомерно ли такое решение?

а) нет, поскольку отец ударил не чужого ребенка, а своего, и он вправе сам определять методы домашнего воспитания;

б) да, поскольку законы защищают любого человека, в том числе школьника, от посягательств на его здоровья вне зависимости от родственных отношений с виновным.

Выберете правильный ответ и аргументируйте его.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, кейс-задачи по теме Предмет юридической науки, история ее развития и современность	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Основные черты юридической профессии	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс- задачи по теме Роль и значение права в современной России	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

		решение задач		
Устный опрос, кейс- задачи по теме Юридические профессии	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс- задачи по теме Адвокатская деятельность	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс- задачи по теме Порядок деятельности органов прокуратуры РФ и органов внутренних дел	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс- задачи по теме Органы обеспечения безопасности	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс- задачи по теме Осуществление правосудия в РФ. Судья	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс-задачи по теме Органы нотариата	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

		решение задач		
Промежуточное тестирование	2	50-60 % правильных ответов	4	90-100% правильных ответов
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2 балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение задачи - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Андреев, Н. А. Стратегический анализ в правоохранительной сфере : учебное пособие / Н. А. Андреев, В. Б. Коробов. - Москва : Юнити, 2015. - 239 с. - Режим доступа: по подписке. - ЦКБ: Ы1:р8://ЫЬ1юс1иЬ.ги/тдех.рИр?раде=Ьоок&М=436688 (дата обращения: 20.06.2021). - Текст : электронный.
2. Хропанюк, В. Н. Теория государства и права : учебник / под ред. В. Г. Стрекозова. - 6-е изд., стер. - М. : ОМЕГА-Л, 2012. - 323 с. - Текст : непосредственный.
3. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Университет Синергия, 2019. - 208 с. - ЦКБ: Ы1:р8://ЫЬ1юс1иЬ.ги/тдех.рИр?раде=Ьоок&М=571515 (дата обращения: 20.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва

иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Сарат. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.

8.2Дополнительная учебная литература

5. Алексеев, Б. О некоторых вопросах истории образования Государственного арбитража / Б. Алексеев. - Текст : непосредственный // Арбитражный и гражданский процесс. - 2006. - № 6. - С. 44-46.

6. Введение в специальность «Юриспруденция» : учебное пособие / под ред. В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2012. - 283 с. : ил. - ЦКБ: Ы1:р8://ЫЬ1юс1иЬ.га/тдех.рИр?раде=Ьоок&М=482555 (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Гуценко, К. Ф. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" / К. Ф. Гуценко ; Московский гос. ун-т им. Ломоносова, Юрид. фак. - 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 368 с. - Текст : непосредственный.

8. Седукина, О. Н. Правоохранительные органы : учебное пособие / О. Н. Седукина ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 228 с. - Текст : непосредственный.

9. Лазоренко, А. В. Механизм административно-правового регулирования частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации / А. В. Лазоренко. - Текст : непосредственный // Следователь. - 2007. - № 5. - С. 49-53.

10. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учебник / М. Н. Марченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 640 с. - Текст : непосредственный.

11. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2006. - 541 с. - (тзйШйопез). - Текст : непосредственный.

12. Орлова, О. В. Автономия личности и автономия гражданского общества / О. В. Орлова. - Текст : непосредственный // Государство и право. - 2006. - № 1. - С. 12-18.

13. Сырых, В. М. Теория государства и права : учебник / В. М. Сырых. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 704 с. - ЦКБ: Ы1:р8://ЫЬ1юс1иЬ.ги/тдех.рИр?раде=Ьоок&М=209785 (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

14. Теория государства и права : учебник / отв. ред. В. Д. Перевалов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2006. - 496 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Введение в профессию : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов специальности 40.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Плотникова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 59 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Нормативно-правовые акты в библиотеке университета:

1. Конституция Российской Федерации. Изд-во «ЭКСМО» - М.: 2013.-32 с.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс РФ (действующая редакция).
4. Земельный кодекс РФ (действующая редакция).
5. Кодекс об административных правонарушениях (действующая редакция).
6. Налоговый кодекс РФ (действующая редакция).
7. Семейный кодекс РФ (действующая редакция).
8. Трудовой кодекс РФ (действующая редакция).
9. Уголовный кодекс РФ (действующая редакция).
10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (действующая редакция).
11. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991 г. (Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1991. № 52).
12. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1998 г. Периодические специальные издания:

Российская газета, Вестник Конституционного Суда Российской Федерации, Бюллетень международных договоров, Парламентская газета, Собрание законодательства Российской Федерации.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. 11Пр://\\лу\у. дагап!. ги/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. 11Пр://\у\у\у. кодекз. ги/- Консорциум «Кодекс» , законодательсво, комментарии, судебная практика
3. 11Пр:/Ау\у\у.НЬи88Г.Г11/ - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. 11Пр:Р\у\у\у.ргНЬ.11|/Раде8/сСе1аи11.а8р\- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в профессию» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами конкретных тем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения разноуровневых и кейс-задач, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в профессию»: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций,

знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Введение в профессию» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в профессию» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

^^Ь^еой^се операционная система ^тс1о\\5

Антивирус Касперского *(или ЕЕЕТЕОЕ)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук АЗиЗ Х50УЬ РМ^-Т2330/14/1024тЬ/160ОЬ/ проектор тГосиз Ш24+(39945,45).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменен	Номера страниц				Всего стран	Дата	Основание* для изменения и подпись лица,
	изме	заме	аннулиро-	Новы			