

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ряполов Петр Алексеевич

Должность: декан ЕНФ

Дата подписания: 15.02.2024 17:04:26

Уникальный программный ключ:

efd3ecd9d183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Социология»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление студентов с важнейшими социальными институтами, формирование представления об обществе как целостном социальном организме, об основных закономерностях его становления, функционирования и развития, о взаимовлиянии экономики и других сфер общественной жизни, обучение распознавать, понимать и правильно оценивать сущность происходящих социальных процессов, представление о факторах социализации личности, научение студентов конкретным приемам, используемым в социологических исследованиях социальных явлений и процессов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6), способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Разделы дисциплины: Структура социологии как учебной дисциплины. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Методы социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Вклад О. Конта в становление новой науки об обществе: закон о трех стадиях интеллектуального развития человечества, учение о статике и динамике. Эволюционизм Г. Спенсера. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Теоретическая эволюция российской социологии. Субъективная социология П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского. Натуралистическая социология Л.И. Мечникова и Н.Я. Данилевского. Психологическое направление в русской социологии. Плюралистическая социология М. М. Ковалевского. Легальный марксизм П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановского. Социологический неопозитивизм П.А. Сорокина. Особенности формирования социологии в постреволюционный период. Общественное мнение: понятие, пути формирования. Социологическое исследование. Виды социологических исследований. Прикладное социологическое исследование. Этапы социологического исследования. Понятие методологии и методики социологического исследования. Стратегия проведения исследовательской работы. Общество как целостная динамическая система. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Социальный институт как исторически сложившаяся

форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Роль социальных институтов в формировании стратификационной системы. Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры: функциональный, символический и деятельностный. Понятие «социальный конфликт», различные подходы к его изучению.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан естественно-научного
факультета

П.А. Ряполов

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 15.03.06

шифр согласно ФГОС

Мехатроника и робототехника

и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Сервисная робототехника»

наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск-2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОСВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 15.03.06 Мехатроника и робототехника на основании учебного плана направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов направления 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (специализация) «Сервисная робототехника» на заседании кафедры философии и социологии № 11 «30» июня 2021 г. _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.соц.н., доцент _____  Ветрова О.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры _____  № 1 «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____  Яцун С.Ф.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой и согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителей других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль, специализация) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль, специализация) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль, специализация) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Обучающиеся должны знать:

- особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;
- структуры и понятийного аппарата общей социологической теории;
- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;
- социальную структуру общества;
- формы социального взаимодействия;
- факторы социального развития;
- типы и структуры социальных организаций;
- направление социальных изменений в современном глобальном мире.

Уметь:

- приобретать знания в предметной области дисциплины;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать основные положения предметной области;

- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
- составлять программы небольших социологических исследований;
- организовывать простые анкетные опросы;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума.

Владеть:

- способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;
- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью в самоорганизации и самообразованию(ОК-7).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Социология» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.16 базовой части учебного плана направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, изучаемую на 3 курсе, в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,2
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	18
зачет	0,2
экзамен	Не предусмотрен

курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	Не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экз. (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социология как наука <u>Тема 1</u>	Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Социологическая проблема. Теоретическое и практическое в социологии. Уровни социологического знания. Место социологии в системе социального знания. Функции и методы социологии.
2	Историческое развитие социологической науки Общество как система <u>Тема 2,3</u>	Исторические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии как науки. Психологическая социология. Классическая социология. Социология в России. Парадигмы современной социологии. Функционалистский и конфликтологический подходы. Особенности социологии XX века. Особенности российской социологии. Общество как результат социального взаимодействия. Социальная система. Системные свойства общества. Исторические подходы к анализу общества как системы. Антропный, синергетический, коэволюционный и информационный принципы. Социальная функция. Структурно-функциональная организация общества. Экономическая подсистема и ее основные элементы. Политическая подсистема, ее структура и типы. Социетальная и духовная подсистемы. Концепции исторического развития общества: цивилизационная (Тойнби, Данилевский, Сорокин, Выжлецов), формационная (Маркс), технологическая (Турен, Белл).
	Социальная стратификация общества <u>Тема 4</u>	Социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации: социальное неравенство, страта, класс. природа неравенства. Основные теоретические подходы к стратификации. Типология стратификационных схем: экономическая, политическая, культурная и социетальная. Средний класс как

		условие стабильности стратификационной системы общества. Элита. Маргиналы. Люмпены. Социальная мобильность. Роль социальных институтов в формировании стратификационной системы. Стратификационные процессы в России.
Личность как объект социологического анализа <u>Тема 5</u>		Специфика социологического анализа личности. Биологическое и социальное в человеке. Особенности биологии человека как предпосылки социальной жизни. Сознание и его роль в превращении биологического в социальное. Структура личности: особенности социологического и психологического подходов. Актуальная и потенциальная система личности. Социализация как процесс приобщения индивида к обществу. Основные теоретические подходы к проблеме социализации. Механизм социализации. Агенты социализации. Этапы социализация человека. Ресоциализация. Статус личности. Социальная роль. Ролевой конфликт. Механизм обуславливания ролевого поведения: отбор, предписывание, контроль.
Культура. Социокультурная динамика Социальные конфликты Эмпирическая социология <u>Тема 6,7,8</u>		Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры. Основные элементы культуры. Место и роль культуры в жизни общества. Элитарная, народная, массовая культура. Функции культуры. Формы культурного взаимодействия. Социокультурная динамика. Теории социальных изменений: эволюционизм и марксизм. Современные концепции социокультурных изменений. Сущность социального конфликта. Социальное противоречие. Истоки исследования проблемы конфликта. Теории социального конфликта (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф). Понятие социального конфликта. Участники и субъекты социального конфликта. Условия социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликт с внешней средой. Этапы протекания социального конфликта. Основные способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№. лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология как наука Тема 1			1	У-1, У-2,	С (1-2 недели)	ОК-6, ОК-7

		4			МУ-1, МУ-2, МУ-3		
2	Историческое развитие социологической науки Общество как система Тема 2,3	4		2	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С (3-12 недели)	ОК-6, ОК-7
3	Социальная стратификация общества Тема 4	4		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С (13-14 недели)	ОК-6, ОК-7
4	Личность как объект социологического анализа Тема 5	4		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С (15-16 недели)	ОК-6, ОК-7
5	Культура. Социокультурная динамика Социальные конфликты Эмпирическая социология Тема 6,7,8	2		5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С (17-18 недели)	ОК-6, ОК-7

С- собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Социология как наука	2
2	Историческое развитие социологической науки	2
3	Общество как система	2
4	Социальная стратификация общества	2
5	Личность как объект социологического анализа	2
6	Культура. Социокультурная динамика	2
7	Социальные конфликты	2
	Эмпирическая социология	4

8	
Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы) №	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Социология как наука	к 1-ой неделе учебного процесса	4
2	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Историческое развитие социологической науки	к 2-ой неделе учебного процесса	6
3	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Общество как система	к 3-ей неделе учебного процесса	4
4	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Социальная стратификация общества	к 4-ой неделе учебного процесса	6
5	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Личность как объект социологического анализа	к 5-ой неделе учебного процесса	4
6	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Культура. Социокультурная динамика	к 6-ой неделе учебного процесса	6
7	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Социальные конфликты	к 7-ой неделе учебного процесса	4
8	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Эмпирическая социология	к 8-ой неделе учебного процесса	2
ИТОГО			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. № 206 по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
2	3	4
Методы разрешения социальных конфликтов (лекция №3,4)	Диспут	1
Место и роль культуры в жизни общества (лекция № 5,6)	Научная дискуссия	1
Социальная стратификация общества (практическое занятие №4)	Презентация	4
Историческое развитие социологической науки (практическое занятие №2)	Круглый стол	4
Итого:		10

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция			
	1	2	3	4
		начальный	основной	завершающий
ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			Социология Психология и педагогика Психология	
ОК-7- способностью в самоорганизации и самообразованию	История Риторика		Социология Психология и педагогика Психология Теория искусственного интеллекта в мехатронике и робототехнике	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6/ основной, завер-	1.Доля освоенных обучаю-	Знать: - основные	Знать: - основные	Знать: - основные

шающий	<p>щимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>1. Качество освоенных обучающимися знаниями, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>задачи работы в коллективе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать узловые термины и понятия социологической науки при взаимодействии в коллективе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами корпоративной культуры 	<p>задачи работы в коллективе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов; - применять принципы историзма объективности в анализе материала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами к изучению социологии; - навыками работы с библиографией 	<p>задачи работы в коллективе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов; - применять принципы историзма объективности в анализе материала; - применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития социологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами к изучению истории; - навыками работы с библиографией, анализа литературы по социологии
ОК-7/ начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаниями, умениями, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоен-</p>	<p>Знать:</p> <p>структуру способа творческой деятельности; факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей; принципы планирования массовых информационных потоков, виды планов;</p>	<p>Знать:</p> <p>Российские и международные этические нормы, кодексы профессиональной этики; понимать значение этических регуляторов в деятельности. социально-психологические</p>	<p>Знать:</p> <p>понимать значение этических регуляторов в деятельности. социально-психологические характеристики больших групп; структуру и функции обще-</p>

	<p>ных обучающимися знаниями, умений, навыков</p> <p>3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>характер организаторской работы; основные источники информации; причины, вызывающие жанровую дифференциацию.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и профессионально проанализировать конкретный материал; составить заявку на тему своего выступления; спланировать творческий акт в целом и его отдельные операции; предпринимать необходимые профессиональные действия для осуществления организаторской деятельности; охарактеризовать основные жанровые модели текстов и основные технологии творчества в том или ином жанре; проанализировать жанровый состав материалов предлагаемого номера и конкретный материал определенного жанра;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации профессионально-творческих замыслов и редакционных планов по непосредственному созданию материалов различных жанров для их публикации; составления</p>	<p>характеристики больших групп; структуру и функции общения, особенности внутригруппового общения; основные социально-психологические теории; основные процессы динамики малых групп; социально-психологические характеристики личности и механизмы их формирования;</p> <p>Уметь:</p> <p>проанализировать жанровый состав материалов предлагаемого номера и конкретный материал определенного жанра;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации профессионально-творческих замыслов и редакционных планов по непосредственному созданию материалов различных жанров для их публикации; составления и краткосрочных и долгосрочных планов; применения необходимых методов творческой деятельности; анализа текстов; редакторской работы; работы с техническими средствами деятельности.</p>	<p>ния, особенности внутригруппового общения; основные социально-психологические теории; основные процессы динамики малых групп; социально-психологические характеристики личности и механизмы их формирования; основные закономерности межгруппового взаимодействия; социальный смысл участия общества в коммуникации; быть осведомленным относительно направлений, содержания и методов теоретических и эмпирических исследований;</p> <p>Уметь:</p> <p>интерпретировать социально-психологические явления с позиции теоретических подходов; выбирать валидные средства диагностики и коррекции социально-психологических феноменов;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками этического анализа профессиональных действий.</p>
--	---	---	--	--

		долгосрочных и краткосрочных планов;		вий навыками формирования заказа на проведение исследований специальными центрами, а также (в рамках имеющихся возможностей) организации необходимых редакционных исследований.
--	--	--------------------------------------	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука	ОК-6, ОК-7	Лекции к разделу 1, практические занятия № 1-3, СРС	Собеседование	1 Вопрос для собеседования № 1. Задания для СРС к теме 1	Согласно табл.7.2
2	Историческое развитие социологической науки	ОК-6, ОК-7	Лекции к разделу 2, практические занятия № 4-5, СРС	Собеседование	1 Вопросы для собеседования № 2-11. Задания для СРС к теме 2	Согласно табл.7.2
3	Общество как система	ОК-6, ОК-7	Лекции к разделу 3, практические занятия № 6-7, СРС	Собеседование	1 Вопросы для собеседования № 23-27. Задания для СРС к теме 3	Согласно табл.7.2
4	Социальная стратификация общества	ОК-6, ОК-7	Лекции к разделу 4, практические занятия № 8-9, СРС	Собеседование	1 Вопросы для собеседования № 28-30. Задания для СРС к теме 4	Согласно табл.7.2
5	Личность как объект социологического анализа	ОК-6, ОК-7	Лекции к разделу 5, практические занятия № 10-11, СРС	Собеседование	1 Вопросы для собеседования № 15-16. Задания для СРС к теме 5	Согласно табл.7.2

6	Культура. Социокультурная динамика	ОК-6, ОК-7	Лекции к разделу 6, практические занятия № 12-15, СРС	Собеседование	1 Вопросы для собеседования № 14. Задания для СРС к теме 6	Согласно табл.7.2
7	Социальные конфликты	ОК-6, ОК-7	Лекции к разделу 7, практические занятия № 16-20, СРС	Собеседование	1 Вопросы для собеседования № 31. Задания для СРС к теме 7	Согласно табл.7.2
8	Эмпирическая социология	ОК-6, ОК-7	Лекции к разделу 8, практические занятия № 16-21, СРС	Собеседование	1 Вопросы для собеседования № 32-36. Задания для СРС к теме 8	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие научных подходов.
2. Стадии развития социологической мысли в историческом развитии общества.
3. Становление и развитие социологии в России.
4. О.Конт – родоначальник нового научного направления – социологии.
5. Позитивистская социология О.Конта и Г.Спенсера.
6. Классическая социология М.Вебера и Э.Дюркгейма.
7. Социальная теория К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертона;
9. Конфликтологические теории Р.Миллса и Р. Дарендорфа;
10. Теории символического интеракционализма.
11. Ролевая концепция Дж.Мидса, ее значение в изучении социальной жизни общества.
12. Основные парадигмы социологической теории :социальных фактов, социального поведения, социальных дефиниций, детерминизма.
13. Психологическое направление в современной социологии. З.Фрейд и его последователи.
14. Культура как социальная реальность.
15. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
16. Современные социологические концепции личности.
17. Социальные общности как формы организации жизни индивидов.
18. Малые социальные группы, их типологии и значение в жизнедеятельности общества и личности.
19. Лидерство в малых группах.
20. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в общество.
21. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.

22. Компоненты культуры, роль ценностей как факторов интеграции общества и общностей.
23. Социальные общности, их типология и основные характеристики.
24. Социальная система и социальная структура.
25. Социальная структура современного российского общества.
26. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.
27. Виды и формы социальной мобильности.
28. Особенности стратификационных процессов в российском обществе.
29. Социальные статусы и роли.
30. Социальные институты и их роль в жизнедеятельности общества.
31. Конфликты в современном российском обществе.
32. Методы сбора информации.
33. Социальное измерение в социологии.
34. Программа социологического исследования, ее этапы, их типология.
35. Анализ социологической информации.
36. Идеи синергетики в социологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложно-

сти. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системе применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование «Социология как наука»	5	Выполнил практическое занятие № 1, доля правильных ответов при собеседовании менее 50%	10	Выполнил практическое занятие № 1, доля правильных ответов при собеседовании более 50%
Собеседование «Историческое развитие социологической науки»	5	Выполнил практические занятия № 2, 3, доля правильных ответов при собеседовании менее 50%	10	Выполнил практическое занятие № 2,3, доля правильных ответов при собеседовании более 50%
Собеседование «Общество как система»	5	Выполнил практические занятия № 4, 5, доля правильных ответов при собеседовании менее 50%	10	Выполнил практические занятия № 4, 5, доля правильных ответов при собеседовании более 50%
Собеседование «Личность как объект социологического анализа»	5	Выполнил практические занятия № 6-8, доля правильных ответов при собеседовании менее 50%	10	Выполнил практические занятия № 6-8, доля правильных ответов при собеседовании более 50%
СРС	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Итого	24		48	
Посещаемость	0	Пропущено 100 % занятий	16	Посетил 100% занятий
Зачет (вопросы)	0	Доля правильных ответов менее 50%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла;
- задание в открытой форме – 2 балла;
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла;
- задание на установление соответствия – 2 балла;
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко С. А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко . - Москва : Юрайт, 2015. - Т. 1 : Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 583 с.
2. Кравченко С. А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2015. - Т. 2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 636 с.
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бауман, З. Мыслить социологически [Текст]: учебное пособие / пер. с англ.; под ред. А. Ф. Филиппова. - М. : Аспект Пресс, 1996. - 255 с.
5. Миллс, Ч. Р. Социологическое воображение [Текст] / пер. с англ. - М. : Стратегия, 1998. - 264 с.
6. Кравчук П. Ф. Формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде [Текст] : монография / П. Ф. Кравчук, Е. И. Боев, Е. Г. Каменский ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 175 с.
7. Кравчук П. Ф. Формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде [Электронный ресурс] : монография / П. Ф. Кравчук, Е. И. Боев, Е. Г. Каменский ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 175 с.
8. Соколов Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] /Е. А. Соколов. - М.: Университетская книга. – 2009. – 472 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780&sr=1>
9. Барболин М. П. Социализация личности: методология, теория, практика [Электронный ресурс] /М. П. Барболин. - СПб: Издательский дом «Петрополис». – 2008. – 372с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800&sr=1>

10. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л.М.: Институт психологии РАН. - 2013 - 944 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614&sr=1>

8.3 Перечень методических указаний

1. Формирование личности социолога в системе образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины для направления подготовки «Социология» / ЮЗГУ ; сост.: Б. Д. Беспарточный, Е. Ю. Севцова, А. В. Хромова. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 24 с.

2. Современные социологические теории [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению письменных самостоятельных работ для студентов направления подготовки Социология / ЮЗГУ ; сост. Л. В. Килимова. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 53 с.

3. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://www.isras.ru/socis.html> - Журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Журнал «Социологический журнал».

<http://www.vestnik.isras.ru> – Журнал «Вестник Института социологии».

<http://www.isras.ru/snsp.html> - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».

<http://www.isras.ru/Polis.html> - Журнал «Полис. Политические исследования».

<http://ecsoc.hse.ru> – Журнал «Экономическая социология». <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по эконо-мике, социологии и менеджменту.

<http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.runivers.ru/lib/journal/journal3665/> - Журнал «Вопросы философии и психологии».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий

3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб

6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека

8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;

9. http://svitk.ru – электронная библиотека

10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий

11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»

12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека

13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека

15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН

16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.

17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.

18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
 19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований. 20.
www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей. В связи с этим учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (аудиторную проверку знаний, выборочное собеседование на занятии, консультирование студентам по сложным разделам дисциплины и др.).

Важным фактором усвоения материала и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- ◆ работа с конспектами лекций;
- ◆ написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- ◆ чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Опросы по содержанию лекционного материала, проверка выполнения текущих заданий и выполнение тематических контрольных работ проводятся на практических занятиях, проверяется согласно установленному графику. Написание доклада и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к практическому занятию.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
- Консультирование посредством электронной почты.
- Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.
- Libreoffice операционная система Windows
- Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-

2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

