

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 31.10.2025 08:35:53

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d647e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики»
ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного
законодательства»

Цель преподавания дисциплины: подготовить выпускника, способного осуществлять деятельность, требующую углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе научноисследовательскую работу, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, касающимися актуальных теоретических и практических проблем уголовного права, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области:
 - успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений с учётом актуальных научных разработок уголовного права и уголовной политики;
 - актуальных проблем уголовного права и уголовной политики, необходимых для преподавания юридических дисциплин.
2. Развитие умений, необходимых для:
 - критического анализа действующего законодательства;
 - обобщения следственной и судебной практика применения уголовного законодательства, подготовки проектов внесения изменений в нормативно-правовые акты, связанные с актуальными проблемами уголовного права и уголовной политики.
3. Приобретение опыта:
 - обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм с учётом актуальных научных разработок уголовного права и уголовной политики;
 - проведения научных исследований по актуальным проблемам уголовного права и уголовной политики;
 - пополнения и закрепления знаний и умений об актуальных проблемах уголовного права и уголовной политики.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
- УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

- ПК-3.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в процессе выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений

- ПК-3.2 Реализует в пределах своих должностных обязанностей решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права


- ПК-3.3 Применяет нормы материального и процессуального права на основе национального законодательства с учетом общепризнанных норм и принципов международного права

Разделы дисциплины: Введение. Особенности освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики» по технологии «перевернутого обучения». Становление и развитие уголовного права как самостоятельной отрасли. Понятие, функции и источники уголовного права. Разграничение преступлений и иных правонарушений. Современные проблемы уголовной политики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического
факультета


Шевелева С.В.
(подпись, фамилия, инициалы)
« 30 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законода-
тельства»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

Дисциплина реализуется по модели «перевернутого обучения»

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2025 г. № 1451;

- на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от «26» 05 2025 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», разработанной по модели «перевернутого обучения», на заседании кафедры уголовного права протокол № 17 от «30» 06 2025 г.

И.О. зав. кафедрой УП

 М.Н. Урда

Разработчик программы

 М.Н. Урда

Согласовано:

/Директор научной библиотеки Кремль Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ от «___» _____ 202__ г.), на заседании кафедры уголовного права протокол № ___ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – подготовить выпускника, способного осуществлять деятельность, требующую углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе научно-исследовательскую работу, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, касающимися актуальных теоретических и практических проблем уголовного права, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его практической деятельности путем усиления практико-ориентированной направленности дисциплины и повышения уровня самостоятельности обучающихся в ее освоении.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области:

- успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений с учётом актуальных научных разработок уголовного права и уголовной политики;

- актуальных проблем уголовного права и уголовной политики, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

2. Развитие умений, необходимых для:

- критического анализа действующего законодательства;

- обобщения следственной и судебной практика применения уголовного законодательства, подготовки проектов внесения изменений в нормативно-правовые акты, связанные с актуальными проблемами уголовного права и уголовной политики.

3. Приобретение опыта:

- обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм с учётом актуальных научных разработок уголовного права и уголовной политики;

- проведения научных исследований по актуальным проблемам уголовного права и уголовной политики;

- пополнения и закрепления знаний и умений об актуальных проблемах уголовного права и уголовной политики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методологические основы системного анализа Уметь: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства и положений уголовной политики Иметь опыт деятельности: навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства и положений уголовной политики, и связей между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методологические основы процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области уголовного права и уголовной политики Иметь опыт деятельности: навыками проектирования процессов о устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области уголовного права и уголовной политики
УК-6	Способен определять и реализовывать	УК-6.1 Оценивает свои	Знать: обязанности и ответственность студентов

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	при реализации дисциплины по технологии «перевернутого обучения» Уметь: рационально распределять собственное время и эффективно использовать свои ресурсы при освоении нового учебного контента Иметь опыт деятельности: в самоорганизации и саморазвитии при решении учебных задач большого объема
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста. Уметь: проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента. Иметь опыт деятельности: в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся	Знать: преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни. Уметь: использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования. Иметь опыт деятельности: в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		требований рынка труда	
ПК-3	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, связанные с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-3.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в процессе выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений	Знать: содержание норм уголовного законодательства и основных направлений уголовной политики, актуальных проблемах их применения Уметь: использовать информацию об актуальных проблемах применения уголовно-правовых норм в целях их реализации Иметь опыт деятельности: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации уголовно-правовых норм с учётом актуальных проблем их применения
		ПК-3.2 Реализует в пределах своих должностных обязанностей решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права	Знать: методологические основы решения вопросов, связанных с применением норм уголовного законодательства и реализации уголовной политики Уметь: применять нормы уголовного права, регулирующие проблемные направления, в пределах должностных обязанностей Иметь опыт деятельности: навыками решения вопросов, связанных с применением норм уголовного права, с учётом актуальных направлений уголовной политики
		ПК-3.3 Применяет нормы материального и	Знать: содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>процессуального права на основе национального законодательства с учетом общепризнанных норм и принципов международного права</p>	<p>учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно правовым регулированием актуальных вопросов практики</p> <p>Уметь: применять нормы уголовного права, регулирующие актуальные вопросы практики с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований</p> <p>Иметь опыт деятельности: навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм уголовного права</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики» по технологии «перевернутого обучения»	Технология «перевернутого обучения» как образовательная технология XXI века. Основные особенности технологии «перевернутого обучения». Причины широкого распространения в России и мире. Роль технологии в формировании компетенций, необходимых для будущего профессионального роста. Преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни.

		<p>Порядок освоения каждой темы дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики»: I. Дистанционная часть: внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов по освоению основных положений темы (сроки освоения тем дисциплины); входной контроль качества освоения обучающимися основных положений тем (входной контроль знаний) (сроки и порядок прохождения входного тестирования).</p> <p>II. Аудиторная часть: уточнение и (или) углубление отдельных положений темы (формы работы с преподавателем); выполнение обучающимися практических заданий (технологии работы (в том числе технология ротации станций) и форма заданий); проверка практических заданий, выполненных обучающимися (формы проверки); текущий контроль успеваемости по теме (формы и сроки); проведение текущего контроля успеваемости по теме (формы, сроки).</p> <p>Знакомство с УММ по дисциплине, представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате. Правила навигации по УММ.</p> <p>Ознакомление обучающихся с календарным графиком предварительного самостоятельного освоения теоретического учебного контента по всем темам дисциплины.</p> <p>Обязанности и ответственность студентов по самостоятельному освоению теоретического учебного контента, представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате, и соблюдению сроков его освоения, установленных календарным графиком.</p>
2	Становление и развитие уголовного права как самостоятельной отрасли	Исторические этапы формирования уголовного права. Проблемы выделения уголовного права в самостоятельную отрасль. Влияние социально-политических изменений на развитие уголовного законодательства
3	Понятие, функции и источники уголовного права	Понятие, сущность и социальное назначение уголовного права. Проблема функций уголовного права. Уголовно-правовой контроль. Источники уголовного права
4	Разграничение преступлений и иных правонарушений	Критерии отличия преступлений от административных, гражданских и дисциплинарных правонарушений. Проблемы «пограничных» составов и их квалификации. Декриминализация и её влияние на систему правонарушений.
5	Современные проблемы уголовной политики	Общетеоретические проблемы уголовной политики. Основные направления уголовной политики в XXI веке. Современная уголовная политика в условиях новых вызовов и угроз.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема)	Виды	Учебно-	Формы	Компетенции
---	---------------	------	---------	-------	-------------

п/п	дисциплины	деятельности			методические материалы	входного контроля и текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики» по технологии «перевернутого обучения»	-	-	1	УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: статистика посещений do.swsu.ru ТКУ: не проводится	УК-6
2	Становление и развитие уголовного права как самостоятельной отрасли	-	-	2,3	У-1-5 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 2 ТКУ: КЗ 1-10	УК-1 ПК-3
3	Понятие, функции и источники уголовного права	-	-	4,5	У-1-5 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 6 ТКУ: КЗ 11-20	УК-1 ПК-3
4	Разграничение преступлений и иных правонарушений	-	-	6,7	У-1-5 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 10 ТКУ: КЗ 21-30	УК-1 ПК-3
5	Современные проблемы уголовной политики	-	-	8,9, 10	У-1-5 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 14 ТКУ: КЗ 31-40	ПК-3 УК-1

Т – тестирование; КЗ – решение кейс-задачи.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
---	-------------------	-------------

1	2	3
1	Практическое занятие № 1 «Введение. Особенности освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики» по технологии «перевернутого обучения»	2
2	Практическое занятие № 2 «Исторические этапы формирования уголовного права и его выделение в самостоятельную отрасль»	4
3	Практическое занятие № 3 «Влияние социально-политических изменений на развитие уголовного законодательства»	4
4	Практическое занятие № 4 «Понятие, сущность и социальное назначение уголовного права. Проблема функций уголовного права»	4
5	Практическое занятие № 5 «Источники уголовного права: проблемы теории и практики»	4
6	Практическое занятие № 6 «Разграничение преступлений и иных правонарушений: критерии и проблемы квалификации»	4
7	Практическое занятие № 7 «Декриминализация и её влияние на систему правонарушений»	4
8	Практическое занятие № 8 «Общетеоретические проблемы уголовной политики»	4
9	Практическое занятие № 9 «Гуманизация уголовного права: поиск баланса между наказанием и профилактикой»	4
10	Практическое занятие № 10 «Современная уголовная политика в условиях новых вызовов и угроз»	2
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 2 «Становление и развитие уголовного права как самостоятельной отрасли», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	1-я нед. 1 сем.	17
2.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 3 «Понятие, функции и источники уголовного права», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	5-я нед. 1 сем.	20,9
3.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 4 «Понятие, функции и источники уголовного права», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	9-я нед. 1 сем.	17

4.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 5 «Современные проблемы уголовной политики», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	13-я нед. 1 сем.	17
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по каждой теме дисциплины обеспечено следующими учебно-методическими материалами, подготовленными на кафедре и представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате:

- инструкция для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;
- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеозапись полнотекстовой лекции.

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут также пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками уголовного права в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов.

типографией университета:

– посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий в сочетании с внеаудиторной (домашней) самостоятельной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики» по технологии «перевернутого обучения»	Технология «перевернутого обучения»	2
2	Становление и развитие уголовного права как самостоятельной отрасли	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций	4
3	Понятие, функции и источники уголовного права	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций	4
4	Разграничение преступлений и иных правонарушений	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций	4
5	Современные проблемы уголовной политики	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций	4
Итого:			18

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули),
--------------------	---

компетенции	практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p>УК-1</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Теория и практика толкования права</p> <p>Криминологические основы уголовного права</p> <p>Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против собственности</p>	<p>Специальные знания в правоприменении</p>	<p>Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности</p> <p>Преступления против личности</p> <p>Преступления против общественной безопасности и нравственности</p> <p>Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты</p> <p>Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Информационно-правовые системы в юриспруденции</p> <p>Теория и практика толкования права</p> <p>Иностранный язык в юриспруденции</p> <p>Учение о субъекте преступления</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против собственности</p> <p>Криминологические основы уголовного права</p> <p>Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики</p>	<p>Юридическая экспертиза</p> <p>Специальные знания в правоприменении</p> <p>Юридическая техника</p> <p>Служебные и должностные преступления</p> <p>Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве</p> <p>Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи</p>	<p>Особенности квалификации преступлений</p> <p>Преступления против личности</p> <p>Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки</p> <p>Преступления против общественной безопасности и нравственности</p> <p>Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности</p> <p>Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания</p> <p>Актуальные проблемы обеспечения транспортной безопасности</p>

			Профайлинг Коррупция и взяточничество Преступление в сфере высоких технологий Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект
ПК-3 Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, связанные с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики	Служебные и должностные преступления	Преступления против личности Преступления против общественной безопасности и нравственности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	<i>ий, закрепленн ые за практикой)</i>				
1	2	3	4	5	6
УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляю щие и связи между ними	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляю щие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информаци и, необходимо й для решения проблемно й ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельн о.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающего ся имеют поверхностн ый характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающ ие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленны х в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: в целом сформирова нные, но вызывающие затруднения при самостоятел ьном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: сформированн ые и самостоятельн о применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальны й опыт деятельност и, требования к которому	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности,

			установлены в таблице 1.3 для УК-1.		требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания 1 УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям 1 УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в

	непрерывно го образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований 1 рынка труда				таблице 1.3 для УК-6.
ПК-3 Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, связанные с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-3.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в процессе выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ПК-3.2 Реализует в пределах своих должностных обязанностей решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.
		Иметь опыт деятельности:	Иметь опыт деятельности:	Иметь опыт деятельности:	Иметь опыт деятельности:

	ПК-3.3 Применяет нормы материального и процессуального права на основе национального законодательства с учетом общепризнанных норм и принципов международного права	не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-3.	<i>ми:</i> приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-3	приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-3.	приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-3.
--	--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление и развитие уголовного права как самостоятельной отрасли	УК-6	СРС, практическое занятие	Кейс-задачи	1-10	Шкала в табл.7.2.1
2	Понятие, функции и источники уголовного права	УК-1 ПК-3	СРС, практическое занятие	Кейс-задачи	11-20	Шкала в табл.7.2.1

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Разграничение преступлений и иных правонарушений	УК-1 ПК-3	СРС, практическое занятие	Кейс-задачи	21-30	Шкала в табл.7.2.1
4	Современные проблемы уголовной политики	УК-1 ПК-3	СРС, практическое занятие	Кейс-задачи	31-40	Шкала в табл.7.2.1

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Кейс-задача по теме № 2 «Становление и развитие уголовного права как самостоятельной отрасли»

В условиях роста общественного недовольства жестокими методами исполнения наказаний и обращения с заключёнными правительство инициировало масштабную реформу уголовного законодательства, направленную на его гуманизацию. Вам необходимо проанализировать, какие конкретные меры могут быть предложены для смягчения системы наказаний. Следует ли сократить применение смертной казни, расширить возможности условно-досрочного освобождения, ввести альтернативные виды наказаний (например, принудительные работы и др.), а также улучшить условия содержания в местах лишения свободы. Кроме того, важно оценить, как общественное мнение может повлиять на успешность таких реформ. Проанализируйте возможные последствия гуманизации для системы правосудия в целом – не приведёт ли она к росту преступности из-за снижения устрашающего эффекта наказаний? Сформулируйте аргументированные предложения, учитывая как международный опыт гуманизации уголовного права, так и специфику национальной правовой системы.

Кейс-задача по теме № 3 «Понятие, функции и источники уголовного права»

Верховный Суд РФ опубликовал разъяснение по вопросам применения статьи 105 УК РФ (убийство) в случаях, когда потерпевший на момент совершения преступления находился в состоянии алкогольного опьянения. Вам необходимо проанализировать правовую природу и значение таких

разъяснений в системе источников уголовного права. Рассмотрите следующие аспекты: каков юридический статус разъяснений Верховного Суда РФ и почему они фактически выполняют роль источника права, несмотря на отсутствие их формального признания в этом качестве? Как подобные разъяснения влияют на правоприменительную практику - приведите конкретные примеры из судебных решений, где разъяснения высших судов повлияли на квалификацию преступлений или назначение наказания? Какие проблемы могут возникать в правовой системе из-за отсутствия законодательного закрепления судебной практики в качестве официального источника права, в том числе в части обеспечения единообразия судебной практики, предсказуемости правоприменения и защиты от возможного судебного произвола? Проанализируйте, как соотносятся между собой формальные (законы) и неформальные (судебные разъяснения) источники уголовного права в российской правовой системе.

Кейс-задача по теме № 4 «Разграничение преступлений и иных правонарушений»

В ходе рейда сотрудники полиции обнаружили, что индивидуальный предприниматель Иванов осуществлял незаконную розничную продажу алкогольной продукции без соответствующей лицензии. Общий объем реализованного алкоголя составил 3 млн 600 тыс. рублей. При этом в ходе проверки выяснилось, что в одном из случаев продажи некачественного алкоголя домашнее животное покупателя погибло из-за отравления. Вам необходимо дать правовую квалификацию действиям Иванова, разграничивая возможные виды юридической ответственности. Проанализируйте, какие обстоятельства будут иметь ключевое значение для отнесения деяния к преступлению или правонарушению: размер дохода от незаконной деятельности, наличие лицензионных требований, последствия в виде вреда здоровью или имуществу. Какие виды ответственности (административная, уголовная, гражданско-правовая) могут наступить для Иванова в зависимости от выбранной квалификации, и каким образом в данном случае должен соблюдаться принцип недопустимости двойной ответственности за одно деяние?

Кейс-задача по теме № 5 «Современные проблемы уголовной политики»

Гражданин Сидоров, впервые совершивший кражу имущества на сумму 85 тысяч рублей, полностью возместил ущерб потерпевшему и принес официальные извинения. Следователь предлагает применить к Сидорову судебный штраф как меру уголовно-правового характера. Однако потерпевший настаивает на привлечении к уголовной ответственности, утверждая, что штраф не обеспечит должного воспитательного воздействия. Прокурор возражает против применения штрафа, ссылаясь на необходимость соблюдения принципа неотвратимости наказания.

Проанализируйте данную ситуацию. Какие критерии применения судебного штрафа установлены статьей 104.4 УК РФ и насколько они соблюдены в данном случае? Каковы преимущества и недостатки применения судебного штрафа по сравнению с другими мерами (примирением сторон, условным осуждением)? Как разрешить противоречие между позициями участников процесса с учетом принципов уголовного права? Какие социальные последствия может иметь выбор той или иной меры воздействия в подобных случаях? Какие проблемы современной уголовной политики отражает данная ситуация?

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине состоит из 2 частей:

- теоретической (бланковое и/или компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи: ситуационной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций. На практической части зачета проверяются компетенции (включая умения и опыт деятельности). Компетенции (включая умения и опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных задач).

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирование)

Задание в закрытой форме:

Какой принцип уголовного права был введен в раннесоветский период, но позже отменен как противоречащий законности?

- а) Принцип талиона
- б) Принцип аналогии
- в) Принцип вины
- г) Принцип гуманизма

Задание в открытой форме:

В чем заключалась специфика уголовного права Московского государства по сравнению с Древнерусским периодом?

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите следующие источники российского уголовного права в хронологическом порядке их принятия:

- а) УК РФ 1996 года
- б) Русская Правда
- в) Судебник 1497 года
- г) УК РСФСР 1960 года
- д) Воинские артикулы Петра I

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между периодом и характерной чертой уголовного права:

- 1. Древнерусский
- 2. Московское государство
- 3. Имперский
- 4. Советский
- а) Введение понятия «государственное преступление»
- б) Замена кровной мести денежными штрафами
- в) Первая кодификация уголовного права
- г) Применение принципа аналогии

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

В 2024 году группа хакеров использовала искусственный интеллект для массового взлома банковских систем и кражи данных. Действия подпадают под ст. 272 УК РФ («Неправомерный доступ к компьютерной информации»), но технология настолько нова, что закон не учитывает все нюансы.

Какие проблемы возникают при квалификации новых форм киберпреступлений?

Должно ли уголовное право оперативно реагировать на технологические изменения?

Как можно усовершенствовать законодательство для борьбы с подобными преступлениями?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в

оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета и методическими материалами кафедр:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- положение П 02.019 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели «перевернутого обучения»»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 2-5 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 6-9 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал

таблицы 4.1.2 для 10-13 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС		знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.		знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 14-18 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Экзамен	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 36 баллов, при этом максимальный балл за тестирование – 30, за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

Каждый вариант для тестирования (КИМ) включает 15 вопросов и заданий в тестовой форме. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Уголовное право : общая часть : учебник / Н. Г. Кадников, С. Л. Никонович, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712656> (дата обращения:

26.05.2025). – Библиогр.: с. 133-145. – ISBN 978-5-238-03742-4. – Текст : электронный.

2. Уголовное право. Особенная часть : учебник / А. В. Федоров, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадников [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712722> (дата обращения: 26.05.2025). – ISBN 978-5-238-03757-8. – Текст : электронный.

3. Максимов С.В. Уголовная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы : Монография / С.В. Максимов, В.Л. Шульц, С.А. Бочкарев — Москва : Проспект, 2021. — 816 с. — ISBN 978-5-392-34275-4. — URL: <https://book.ru/book/952619> (дата обращения: 26.05.2025). — Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Голоскоков, Л. В., Уголовная политика: правотворчество, правоприменение, правосознание : монография / Л. В. Голоскоков. — Москва : Русайнс, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-466-03986-3. — URL: <https://book.ru/book/950919> (дата обращения: 26.05.2025). — Текст : электронный.

5. Никифорова, А. А., Уголовное право России. Особенная часть : учебно-практическое пособие / А. А. Никифорова, М. А. Степанова, А. Ю. Волкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-07382-9. — URL: <https://book.ru/book/954701> (дата обращения: 26.05.2025). — Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики : методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. Н. Урда, Р. С. Серенко. - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 121 с. - Библиогр.: с. 120. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Учебно-методические материалы по каждой теме дисциплины – портал do.swsu.ru, курс «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики»:

- памятка для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в памятке;
- мультимедийная презентация по данной теме;

- видеоматериалы: видеозапись полнотекстовой лекции.

2. Отраслевые научные журналы в библиотеке университета
Административное право и процесс
Гражданское право
Конституционное и муниципальное право
Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
Российская юстиция
Российский судья
Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека elibrary.ru.
2. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
3. Сайт кафедры уголовного права: <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с реализацией ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» контактная работа обучающихся с педагогическими работниками университета по дисциплине включает в себя только занятия семинарского типа (практические занятия). Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Алгоритм освоения каждой темы дисциплины, указанной в таблице 4.1.1, при реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» включает 6 последовательно совершаемых шагов или этапов, первый из которых осуществляется дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится очно в начале первого аудиторного занятия по данной теме в присутствии преподавателя).

3. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов темы на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и по другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

1-й этап. При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале do.swsu.ru в виде инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, текста с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции, мультимедийной презентации и видеоматериалов: видеозаписи полнотекстовой лекции.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее комфортном для него темпе, при необходимости останавливаясь в любом месте и делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на аудиторном занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать его для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные выводы, ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mind map») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач, концепций и любой другой информации. Это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (или стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, формулы, аргументы, примеры, выводы и др.)).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11. Самостоятельная работа с

дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения теоретического материала целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изучения. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

2-й этап. После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля успеваемости, но является обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило, 25 вопросов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1. Входное тестирование оценивается по дихотомической шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

3-й этап. По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на аудиторном занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

4-й этап является главным и самым продолжительным этапом аудиторного занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротации станций.

Пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет одно общее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на всех станциях разные, но все направлены на применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуации. На всех станциях имеются текст задания в письменной форме и необходимые для выполнения задания материалы (лабораторное оборудование, компьютеры, инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы преподавателя. Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического занятия.

5-й этап. В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится. В обсуждении предложенного решения участвуют все остальные группы. Затем слово предоставляется следующей группе.

6-й этап. Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется в конце последнего аудиторного занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в Оценочных средствах для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Учение о субъекте преступления»).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающихся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате на портале do.swsu.ru., дедлайнами не ограничен и возможен как при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы:

1. СПС «Консультант+: Высшая школа»: режим доступа: свободный.
2. СПС «ГАРАНТ-Студент» : режим доступа: свободный.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения практических занятий и лаборатории кафедры уголовного права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты с изложением теоретических вопросов; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			