Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 03.09.2026 13:28:36
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Продовольственная безопасность»

Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Продовольственная безопасность» сформировать у студентов профессиональные знаний и овладение практическими умениями и навыками, анализ процессов, протекающих на продовольственном рынке, приобретение практических навыков по подбору поставщиков продуктов питания, необходимых для решения вопроса продовольственной безопасности государства.

Задачи изучения дисциплины

Основные задачи преподавания дисциплины:

- изучить основы коммерческой деятельности в современных условиях рынка.
- иизучить основы новых технологий производства продовольствия.
- изучить Доктрину продовольственной безопасности РФ.
- изучить оценку производственных и непроизводственных затрат для обеспечения высокого качества готовой продукции.
- овладеть практическими навыками по анализу внутреннего рынка продовольствия.
- овладеть практическими навыками по анализу мирового рынка продовольствия.
- изучить организацию работ по применению передовых технологий для производства продуктов питания животного происхождения.
- овладеть навыками по определению объёмов производства продовольствия с учетом требований к качеству и безопасности.
- изучить выпуск высококачественной продукции растительного происхождения;

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2.5 - Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки

Разделы дисциплины

Понятие, уровень и критерии безопасности. Экономическая безопасность, экономический ущерб. Продовольственная зависимость и продовольственная независимость. Стратегия продовольственной безопасности. Доктрина продовольственной безопасности страны. Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

_____ И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«01» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Продовольственная безопасность
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания» на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров № 12 «01» 03 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Э.А. Пьяникова

Разработчик программы
к.э.н., доцент _____ С.Г. Боев

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры ТТиЭТ протокол №11 от 16.02.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ТТиЭТ протокол №13 от 27.03.2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры ТТиЭТ протокол №13 от 31.03.2025 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №12 «28» 06 2016 г., на заседании кафедры ТПиП от 25.06.2026г. протокол №18.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Е.А. Быкинова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональных знаний и овладение практическими умениями и навыками, по необходимым теоретическим знаниям основ продовольственной безопасности, анализа процессов, протекающих на продовольственном рынке, приобретение практических навыков по подбору поставщиков продуктов питания, необходимых для решения вопроса продовольственной безопасности государства.

1.2 Задачи дисциплины

1 Обучение формированию необходимых теоретических знаний основ коммерческой деятельности в современных условиях рынка.

2 Формирование практических навыков по анализу внутреннего рынка продовольствия.

3 Формирование практических навыков по анализу мирового рынка продовольствия.

4 Организация работ по применению передовых технологий для производства продуктов питания животного происхождения.

5. Формирование навыков по определению объёмов производства продовольствия с учетом требований к качеству и безопасности.

6. Обеспечение выпуска высококачественной продукции животного происхождения;

5. Изучение основ новых технологий производства продовольствия.

6. Изучение Доктрины продовольственной безопасности РФ.

7. Оценка производственных и непроизводственных затрат для обеспечения высокого качества готовой продукции.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	***Знать:*** действующие правовые нормы ***Уметь:*** оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	***Знать:*** базовые принципы функционирования экономики ***Уметь:*** определять цели и формы участия государства в экономике ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):***навыками принятия обоснованных экономических решений
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	***Знать:*** методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ***Уметь:*** использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа и контроля экономических и финансовых рынков

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Продовольственная безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 с индексом Б1.В.09 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	83,12
в том числе:	
лекции	48
лабораторные занятия	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	Уровень обеспечения населения продовольствием. определяющий критерий уровня социальной жизни, жизнеспособности экономической структуры и государственного устройства страны.
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	Экономическая безопасность – Обеспечение обороноспособности страны, поддержание социального мира в обществе, защита от экологических бедствий.
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	Продовольственная независимость страны Продовольственная зависимость государства.

4	Стратегия продовольственной безопасности	Стратегическая цель продовольственной безопасности. Стабильность внутреннего производства, наличие необходимых резервов и запасов. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности. Своевременное прогнозирование, выявление и предотвращение внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности. Обеспечение безопасности пищевых продуктов.
5	Доктрина продовольственной безопасности страны	Доктрина Продовольственной безопасности Российской Федерации. Повышение качества жизни российских граждан. Устойчивое развитие отечественного производства продовольствия и сырья.
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	Государственная социально-экономическая политика в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Повышение экономической доступности качественной пищевой продукции. Обеспечение приоритетной поддержки наиболее нуждающихся слоев населения. Обеспечение физической доступности пищевой продукции Развития транспортной и логистической инфраструктуры

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	8			У-1-5,	Т, С	УК-2.5, УК-10.1 УК-10.2,
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	8			У-1, 6, 7	Т, С	УК-2.5, УК-10.1 УК-10.2,
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	8		№1	У-1, 5, 7 МУ-1	Т, С	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,
4	Стратегия продовольственной безопасности	8		№2	У-1, 4, 7 МУ -1	Т, С, ПЗ	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,
5	Доктрина продовольственной безопасности	8		№3	У-1, 6, 7 МУ-1	Т, С, ПЗ	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	8			У-1, 6, 7	Т	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,

Т – тестирование, С -собеседование, ПЗ – производственные задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Критерии продовольственной зависимости	10
2	Направления стратегии продовольственной безопасности страны	12
3	Доктрина продовольственной безопасности	12
Итого		34

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Понятие, уровень и критерии безопасности	1 неделя	11
2.	Экономическая безопасность, экономический ущерб	3 неделя	11
3.	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	6 неделя	11
4.	Стратегия продовольственной безопасности	10 неделя	12
5.	Доктрина продовольственной безопасности	14 неделя	12
6.	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	16 неделя	12,85
Итого			69,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к экзамену;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами предприятий пищевой индустрии г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Стратегия продовольственной безопасности».	Дискуссия по вопросу объёмов Госрезерва	4
2	Практическое занятие Критерии продовольственной зависимости	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания,

демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Патентоведение и защита интеллектуальной собственности		Продовольственная безопасность
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и	Экономика и организация предприятий пищевой промышленности	Экономическая культура и финансовая грамотность	Продовольственная безопасность

формы участия государства в экономике			
УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	Экономика и организация предприятий пищевой промышленности	Экономическая культура и финансовая грамотность	Продовольственная безопасность

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются <u>по учебному плану очной формы обучения</u> следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в <u>разных семестрах,</u> – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся <u>в одном семестре,</u> – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

УК-2 начальный, основной завершающий	УК2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: - основные законы организации производства продуктов питания растительного происхождения. Уметь: - корректировать способы решения задач; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценки решений поставленных задач.	Знать: - основные законы организации производства продуктов питания растительного происхождения - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве. Уметь: - корректировать способы решения задач; - выбирать способы решения задач; -оценивать решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценки решений поставленных задач; - навыками применения оптимальных способов решения поставленных задач	Знать: - основные законы организации производства продуктов питания растительного происхождения; - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма. Уметь: - корректировать способы решения задач; - выбирать способы решения задач; - оценивать решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценки решений поставленных задач; - навыками применения оптимальных способов решения поставленных задач; - навыками работы с результатами контроля

УК10 начальный, основной завершающий	УК10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК10.2	Знать: -основные законы функционирования экономики; Уметь: - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Знать: -основные законы функционирования экономики; - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Уметь: - использовать фи-	Знать: - основные законы функционирования экономики; - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. - формы участия государства в эко-

	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	Владеть (или Иметь опыт деятельности): - методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	нансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); - Применяет методы личного экономического и финансового планирования Владеть (или Иметь опыт деятельности): - методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; - методами использования финансовых инструменты для управления финансами	номике; - <u>основные принципы правового регулирования трудовых отношений.</u> Уметь: - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); - применять методы личного экономического и финансового планирования; -ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; - принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. - навыками контролирует собственные экономические и финансовые рынки; - методами использования финансовых инструментов для управления финансами

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характе-

ризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС,	БТЗ	1-10	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	1-11	
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС,	БТЗ	11-30	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования		
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	31-50	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	1-7	
				Задания и контрольные вопросы к практ. занятиям №1		
4	Стратегия продовольственной безопасности	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	51-60	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	1-8	
				Задания и контрольные вопросы к практ. занятиям №2,		
5	Доктрина продовольственной безопасности.	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	61-80	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. занятиям №4,		
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС	БТЗ	81-100	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4 «Стратегия продовольственной безопасности»

1. Условия для формирования любого рынка:
A) отсутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов
B) присутствие института частной собственности и отсутствие свободы заключения контрактов
C) отсутствие института частной собственности и присутствие свободы заключения контрактов
D) присутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов
2. Совокупный спрос по цене на продукты питания:
A) эластичен C) эластичность равна 1
B) неэластичен D) эластичность равна 0
3. Закон Энгеля связывает понятия:
A) спроса и предложения на продукты
B) дохода и предложения на продукты
C) дохода и расходов на продовольствие
D) потребления и цены
4. Расширение спроса на продукты питания ограничено:
A) качеством продуктов
B) высокими ценами
C) пределом физиологического насыщения
D) таможенными тарифами
5. Границы оптимального вида жизнедеятельности:
A) ккал\сут C) ккал\сут
B) ккал\сут D) ккал\сут
6. При каких условиях изменяется качественная структура потребляемых продуктов:
A) при увеличении доходов
B) при снижении цены на продукты
C) при увеличении производства товаров
D) при низком уровне доходов
7. Какой из факторов, ограничивающих развитие мирового <u>сельского хозяйства</u>, действует в РБ:
A) дефицит воды для производства
B) предел биологического потенциала с.-х. культур
C) рост народонаселения
D) факторы техногенного характера

8. Из перечисленных продуктов наиболее эластичным по цене будет спрос на:
A) говядину C) говядину на кости
B) филе говядины D) все виды мяса
9. В случае увеличения цены на один из взаимозаменяемых товаров, спрос на другой товар:
A) не изменяется C) растет
B) снижается D) затрудняюсь ответить
10. Из перечисленных продуктов в условии Беларуси наиболее эластичным по цене будет спрос на:
A) яблоки C) апельсины
B) картофель D) яйца
11. К особенностям сельскохозяйственной продукции не относится:
A) сырьевой характер C) плохая сохранность
B) высокие цены D) колебания качества

Темы рефератов по разделу (теме) Продовольственная зависимость и продовольственная независимость
1. Деятельность международных экономических организаций в решении проблем продовольственной безопасности (ВТО, ФАО, БПС).
2. Современное состояние АПК РФ.
3. Правовые аспекты сельского хозяйства и продовольственной безопасности.
4. Перспективы самообеспечения России продовольствием.
5. Интенсификация сельского хозяйства.
6. Государственное регулирование АПК РФ в современной структуре сельскохозяйственного производства.
7. Ценовая политика и финансовое обеспечение.
8. Продовольственная безопасность и реформирование аграрного сектора республики Беларусь.
9. Земельные реформы и продовольственная независимость республики Молдова.
10. Агропродовольственный сектор Казахстана.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее

100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
– открытой (необходимо вписать правильный ответ),
– на установление правильной последовательности,
– на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Баланс продовольственных ресурсов, достаточных для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, в энергетических единицах по направлениям их формирования и расхода должен находиться в пределах:

а) свое производство на продовольственные цели – 80-85%

б) импорт – 15-20%

в) экспорт – 15-20%

г) все ответы верны

Задание в открытой форме:

Желание и способность продавцов предоставить товары и услуги для продажи на рынке – это _____

Задание на установление правильной последовательности,

Укажите полный перечень компоненты, содержание которых контролируется при международной торговле продуктов питания в России

а) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром, алюминий, фтор, йод;

б) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо;

в) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром, алюминий;

г) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром;

Задание на установление соответствия:

— **Е100 Е182** красители;
— **Е200** и далее — консерванты;
— **Е300** и далее антиокислители (антиоксиданты);
— **Е400** и далее стабилизаторы консистенции;
— **Е500** и далее — эмульгаторы;
— **Е600** и далее — усилители вкуса и аромата;
— **Е700 — Е800** — запасные индексы для другой возможной информации;
— **Е900** и далее — антифламинги, противопенные вещества;
— **Е1000** глазирующие агенты, подсластители, добавки, препятствующие слеживанию сахара, соли, для обработки муки, крахмала и т. д.

Компетентностно-ориентированная задача:

Исходя из медицински-рекомендованных норм годового потребления продуктов питания в России, а в частности сахара, определить объем производства сахара для удовлетворения годовой потребности населения страны.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Критерии продовольственной зависимости)	4	Не выполнил и «не защитил»»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Направления стратегии продовольственной безопасности страны)	4	Не выполнил и «не защитил»»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Доктрина продовольственной безопасности)	4	Не выполнил и «не защитил»»	8	Выполнил и «защитил»
СРС	12		12	
Итого	24		36	
Посещаемость	6		14	
Экзамен	20		60	
Всего	50		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 5 баллов,
– задание на установление соответствия – 5 баллов,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Киладзе, А. Б. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции : учебное пособие / А. Б. Киладзе. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 60 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445250 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Мезенцева, Г. В. Контроль качества продовольственных товаров : учебное пособие / Г. В. Мезенцева ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 145 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561763 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания : учебное пособие / А. Д. Димитриев, Г. О. Ежкова, Д. А. Димитриев, Н. В. Хураськина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 188 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500477 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Продовольственная безопасность : термины и понятия. Энциклопедический справочник : справочник / В. Г. Гусаков, З. М. Ильина, В. И. Бельский [и др.]. - Минск : Белорусская наука, 2008. - 536 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89363 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Управление продовольственной безопасностью : монография / Л.В. Агаркова, Т. Г. Гурнович, А. В. Агарков [и др.]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 170 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430569 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.Афанасьева, Любовь Викторовна. Экономическая безопасность : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с. - Текст : непосредственный.
7. Богданов, С. М. Региональная интеграция и продовольственная безопасность : монография / С. М. Богданов. - Москва : Весь Мир, 2013. - 320 с. : ил., табл., схем. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276901 (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

8. Продовольственная безопасность : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления 19.03.02 «Продукты питания растительного происхождения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Г. Боев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 46 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
9. Продовольственная безопасность : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления 19.03.02 «Продукты питания животного происхождения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Г. Боев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 44 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Пищевая промышленность
Food process in industry

Пищевые ингредиенты: сырье и добавки
Продукты длительного хранения
Кондитерское производство
Хлебопечение России.
Товаровед продовольственных товаров.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.consultant.ru – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru – Официальный сайт компании «Гарант».
3. http://www.gost.ru - Сайты библиотек нормативных документов.
4. http:// www.minpromtorg.gov.ru – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли.
5. http:// www.kursk.tpprf.ru - Официальный сайт Курской торгово-промышленной палаты.

Электронно-библиотечные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека eLibrary - http://elibrary.ru
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - http://www.prlib.ru
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - http://изб.рф/
5. Электронная библиотека ЮЗГУ - http://library.kstu.kursk.ru

Современные профессиональные базы данных:
1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) - http://www.diss.rsl.ru
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - http://polpred.com
3. БД периодики «East View» - http://www.dlib.estview.com/
4. База данных Questel Orbit - http://www.questel.com
5. База данных Web of Science - http://www.apps.webofknowledge.com
6. База данных Scopus - http://www.scopus.com/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Продовольственная безопасность» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Продовольственная безопасность»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Продовольственная безопасность» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Продовольственная безопасность» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 7 Libre office Microsoft Office 2016
Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. С ООО «АйТи46», лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. С ООО «СМСКанал»
Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры товароведения, технологии хранения и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся: стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедийный комплекс: ноутбук ASUS X50VL PMD – T2330/проектор in Focus IN24+;

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	заменен-ных	аннулирован-ных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Продовольственная безопасность»

Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Продовольственная безопасность» сформировать у студентов профессиональные знаний и овладение практическими умениями и навыками, анализ процессов, протекающих на продовольственном рынке, приобретение практических навыков по подбору поставщиков продуктов питания, необходимых для решения вопроса продовольственной безопасности государства.

Задачи изучения дисциплины

Основные задачи преподавания дисциплины:

- изучить основы коммерческой деятельности в современных условиях рынка.
- иизучить основы новых технологий производства продовольствия.
- изучить Доктрину продовольственной безопасности РФ.
- изучить оценку производственных и непроизводственных затрат для обеспечения высокого качества готовой продукции.
- овладеть практическими навыками по анализу внутреннего рынка продовольствия.
- овладеть практическими навыками по анализу мирового рынка продовольствия.
- изучить организацию работ по применению передовых технологий для производства продуктов питания животного происхождения.
- овладеть навыками по определению объёмов производства продовольствия с учетом требований к качеству и безопасности.
- изучить выпуск высококачественной продукции растительного происхождения;

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2.5 - Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки

Разделы дисциплины

Понятие, уровень и критерии безопасности. Экономическая безопасность, экономический ущерб. Продовольственная зависимость и продовольственная независимость. Стратегия продовольственной безопасности. Доктрина продовольственной безопасности страны. Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

_____ И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Продовольственная безопасность
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания» на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров №17 «7» июня 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Э.А. Пьяникова

Разработчик программы
к.э.н., доцент _____ С.Г. Боев

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №9«25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТТ и ЭТ протокол №12 от 01.03.22 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №9«25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТТ и ЭТ протокол №11 от 16.02.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 03 2024 г., на заседании кафедры ТТ и ЭТ протокол №13 от 27.03.2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры ТПиБП протокол №13 от 31.03.2025.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Э.А. Тенишева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №11 «29» 06 2026 г., на заседании кафедры ТПиБП от 25.06.2026 г. протокол №18.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Э.А. Тенишева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональных знаний и овладение практическими умениями и навыками, по необходимым теоретическим знаниям основ продовольственной безопасности, анализа процессов, протекающих на продовольственном рынке, приобретение практических навыков по подбору поставщиков продуктов питания, необходимых для решения вопроса продовольственной безопасности государства.

1.2 Задачи дисциплины

1 Обучение формированию необходимых теоретических знаний основ коммерческой деятельности в современных условиях рынка.

2 Формирование практических навыков по анализу внутреннего рынка продовольствия.

3 Формирование практических навыков по анализу мирового рынка продовольствия.

4 Организация работ по применению передовых технологий для производства продуктов питания из растительного сырья.

5. Формирование навыков по определению объёмов производства продовольствия с учетом требований к качеству и безопасности.

6. Обеспечение выпуска высококачественной продукции из растительного сырья;

5. Изучение основ новых технологий производства продовольствия.

6. Изучение Доктрины продовольственной безопасности РФ.

7. Оценка производственных и непроизводственных затрат для обеспечения высокого качества готовой продукции.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	***Знать:*** действующие правовые нормы ***Уметь:*** оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	***Знать:*** базовые принципы функционирования экономики ***Уметь:*** определять цели и формы участия государства в экономике ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):***навыками принятия обоснованных экономических решений
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	***Знать:*** методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ***Уметь:*** использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа и контроля экономических и финансовых рынков

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Продовольственная безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	15,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156,88
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	Уровень обеспечения населения продовольствием. определяющий критерий уровня социальной жизни, жизнеспособности экономической структуры и государственного устройства страны.
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	Экономическая безопасность – Обеспечение обороноспособности страны, поддержание социального мира в обществе, защита от экологических бедствий.
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	Продовольственная независимость страны Продовольственная зависимость государства.

4	Стратегия продовольственной безопасности	Стратегическая цель продовольственной безопасности. Стабильность внутреннего производства, наличие необходимых резервов и запасов. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности. Своевременное прогнозирование, выявление и предотвращение внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности. Обеспечение безопасности пищевых продуктов.
5	Доктрина продовольственной безопасности страны	Доктрина Продовольственной безопасности Российской Федерации. Повышение качества жизни российских граждан. Устойчивое развитие отечественного производства продовольствия и сырья.
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	Государственная социально-экономическая политика в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Повышение экономической доступности качественной пищевой продукции. Обеспечение приоритетной поддержки наиболее нуждающихся слоев населения. Обеспечение физической доступности пищевой продукции Развития транспортной и логистической инфраструктуры

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	2			У-1-5,	Т, С	УК-2.5, УК-10.1
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	2		-	У-1, 6, 7	Т, С	УК-2.5, УК-10.1
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	-		№1	У-1, 5, 7 МУ-1	Т, С	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,
4	Стратегия продовольственной безопасности	-		№2	У-1, 4, 7 МУ -1	Т, С	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,
5	Доктрина продовольственной безопасности	-		№3	У-1, 6, 7 МУ-1	Т, ПЗ	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	4		-	У-1, 6, 7	Т,	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,

Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, С – собеседование, ПЗ – производственные задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Критерии продовольственной зависимости	2
2	Направления стратегии продовольственной безопасности страны	2
3	Доктрина продовольственной безопасности	2
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Понятие, уровень и критерии безопасности	1 неделя	25
2.	Экономическая безопасность, экономический ущерб	3 неделя	25
3.	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	6 неделя	25
4.	Стратегия продовольственной безопасности	10 неделя	25
5.	Доктрина продовольственной безопасности	14 неделя	25
6.	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	16 неделя	31,88
Итого			156,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к экзамену;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами предприятий пищевой индустрии г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция «Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности».	Дискуссия по вопросу объёмов Госрезерва	4
2	Практическое занятие Критерии продовольственной зависимости	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие Доктрина продовольственной безопасности	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый

вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы	Продовольственная безопасность		Патентоведение и защита интеллектуальной собственности

решения задач		
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Продовольственная безопасность	Экономика и управление предприятиями пищевой промышленности Экономическая культура и финансовая грамотность
УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	Продовольственная безопасность	Экономика и управление предприятиями пищевой промышленности Экономическая культура и финансовая грамотность

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются <u>по учебному плану очной формы обучения</u> следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в <u>разных семестрах,</u> – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);
- при наличии дисциплин, изучающихся <u>в одном семестре,</u> – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

УК-2 начальный, основной завершающий	УК2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: - основные законы организации производства продуктов питания растительного происхождения. Уметь: - корректировать способы решения задач; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценки решений поставленных задач.	Знать: - основные законы организации производства продуктов питания растительного происхождения - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве. Уметь: - корректировать способы решения задач; - выбирать способы решения задач; -оценивать решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценки решений поставленных задач; - навыками применения оптимальных способов решения поставленных задач	Знать: - основные законы организации производства продуктов питания растительного происхождения; - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма. Уметь: - корректировать способы решения задач; - выбирать способы решения задач; - оценивать решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценки решений поставленных задач; - навыками применения оптимальных способов решения поставленных задач; - навыками работы с результатами контроля

УК10 начальный, основной завершающий	УК10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК10.2	Знать: -основные законы функционирования экономики; Уметь: - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Знать: -основные законы функционирования экономики; - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Уметь: - использовать фи-	Знать: - основные законы функционирования экономики; - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. - формы участия государства в эко-

	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	Владеть (или Иметь опыт деятельности): - методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	нансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); - Применяет методы личного экономического и финансового планирования Владеть (или Иметь опыт деятельности): - методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; - методами использования финансовых инструменты для управления финансами	номике; - <u>основные принципы правового регулирования трудовых отношений.</u> Уметь: - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); - применять методы личного экономического и финансового планирования; -ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; - принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. - навыками контролирует собственные экономические и финансовые рынки; - методами использования финансовых инструментов для управления финансами

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характе-

ризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС,	БТЗ	1-11	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования		
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС,	БТЗ	1-12	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования		
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,	СРС, практические занятия	БТЗ	31-50	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	1-7	
				Задания и контрольные вопросы к практ. занятиям №1		
4	Стратегия продовольственной безопасности	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,	СРС, практические занятия	БТЗ	51-60	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	1-8	
				Задания и контрольные вопросы к практ. занятиям №2,		
5	Доктрина продовольственной безопасности.	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,	СРС, практические занятия	БТЗ	61-80	Согласно табл.7.2
				Решение производственных задач	1-6	
				Задания и контрольные вопросы к практ. занятиям №4,		
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС	БТЗ	81-100	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4 «Стратегия продовольственной безопасности»

1. Условия для формирования любого рынка:
A) отсутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов
B) присутствие института частной собственности и отсутствие свободы заключения контрактов
C) отсутствие института частной собственности и присутствие свободы заключения контрактов
D) присутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов
2. Совокупный спрос по цене на продукты питания:
A) эластичен C) эластичность равна 1
B) неэластичен D) эластичность равна 0
3. Закон Энгеля связывает понятия:
A) спроса и предложения на продукты
B) дохода и предложения на продукты
C) дохода и расходов на продовольствие
D) потребления и цены
4. Расширение спроса на продукты питания ограничено:
A) качеством продуктов
B) высокими ценами
C) пределом физиологического насыщения
D) таможенными тарифами
5. Границы оптимального вида жизнедеятельности:
A) ккал\сут C) ккал\сут
B) ккал\сут D) ккал\сут
6. При каких условиях изменяется качественная структура потребляемых продуктов:
A) при увеличении доходов
B) при снижении цены на продукты
C) при увеличении производства товаров
D) при низком уровне доходов
7. Какой из факторов, ограничивающих развитие мирового <u>сельского хозяйства</u>, действует в РБ:
A) дефицит воды для производства
B) предел биологического потенциала с.-х. культур
C) рост народонаселения
D) факторы техногенного характера

8. Из перечисленных продуктов наиболее эластичным по цене будет спрос на:
A) говядину C) говядину на кости
B) филе говядины D) все виды мяса
9. В случае увеличения цены на один из взаимозаменяемых товаров, спрос на другой товар:
A) не изменяется C) растет
B) снижается D) затрудняюсь ответить
10. Из перечисленных продуктов в условии Беларуси наиболее эластичным по цене будет спрос на:
A) яблоки C) апельсины
B) картофель D) яйца
11. К особенностям сельскохозяйственной продукции не относится:
A) сырьевой характер C) плохая сохранность
B) высокие цены D) колебания качества

Темы рефератов по разделу (теме) Продовольственная зависимость и продовольственная независимость
1. Деятельность международных экономических организаций в решении проблем продовольственной безопасности (ВТО, ФАО, БПС).
2. Современное состояние АПК РФ.
3. Правовые аспекты сельского хозяйства и продовольственной безопасности.
4. Перспективы самообеспечения России продовольствием.
5. Интенсификация сельского хозяйства.
6. Государственное регулирование АПК РФ в современной структуре сельскохозяйственного производства.
7. Ценовая политика и финансовое обеспечение.
8. Продовольственная безопасность и реформирование аграрного сектора республики Беларусь.
9. Земельные реформы и продовольственная независимость республики Молдова.
10. Агропродовольственный сектор Казахстана.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее

100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
– открытой (необходимо вписать правильный ответ),
– на установление правильной последовательности,
– на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Баланс продовольственных ресурсов, достаточных для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, в энергетических единицах по направлениям их формирования и расхода должен находиться в пределах:

а) свое производство на продовольственные цели – 80-85%

б) импорт – 15-20%

в) экспорт – 15-20%

г) все ответы верны

Задание в открытой форме:

Желание и способность продавцов предоставить товары и услуги для продажи на рынке – это _____

Задание на установление правильной последовательности,

Укажите полный перечень компоненты, содержание которых контролируется при международной торговле продуктов питания в России

а) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром, алюминий, фтор, йод;

б) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо;

в) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром, алюминий;

г) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром;

Задание на установление соответствия:

— **Е100 Е182** красители;
— **Е200** и далее — консерванты;
— **Е300** и далее антиокислители (антиоксиданты);
— **Е400** и далее стабилизаторы консистенции;
— **Е500** и далее — эмульгаторы;
— **Е600** и далее — усилители вкуса и аромата;
— **Е700 — Е800** — запасные индексы для другой возможной информации;
— **Е900** и далее — антифламинги, противопенные вещества;
— **Е1000** глазирующие агенты, подсластители, добавки, препятствующие слеживанию сахара, соли, для обработки муки, крахмала и т. д.

Компетентностно-ориентированная задача:

Исходя из медицински-рекомендованных норм годового потребления продуктов питания в России, а в частности сахара, определить объем производства сахара для удовлетворения годовой потребности населения страны.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Критерии продовольственной зависимости)	4	Не выполнил и «не защитил»»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Направления стратегии продовольственной безопасности страны)	4	Не выполнил и «не защитил»»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Доктрина продовольственной безопасности)	4	Не выполнил и «не защитил»»	8	Выполнил и «защитил»
СРС	12		12	
Итого	24		36	
Посещаемость	6		14	
Зачет	20		60	
Всего	50		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 5 баллов,
– задание на установление соответствия – 5 баллов,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Киладзе, А. Б. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Киладзе. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 60 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445250

2. Мезенцева, Г. В. Контроль качества продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Мезенцева ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 145 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561763

3. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Димитриев, Г. О. Ежкова, Д. А. Димитриев, Н. В. Хураськина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 188 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500477

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Продовольственная безопасность [Электронный ресурс] : термины и понятия. Энциклопедический справочник / В.Г. Гусаков, З.М. Ильина, В.И. Бельский и др. - Минск : Белорусская наука, 2008. - 536 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89363

5. Управление продовольственной безопасностью [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Агаркова, Т.Г. Гурнович, А.В. Агарков и др. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 170 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430569

6.Афанасьева, Любовь Викторовна. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с.

7. Богданов, С.М. Региональная интеграция и продовольственная безопасность [Электронный ресурс] : монография / С.М. Богданов. - Москва : Весь Мир, 2013. - 320 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276901

8.3 Перечень методических указаний

1. Продовольственная безопасность : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления 19.03.02 «Продукты питания растительного происхождения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Г. Боев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 46 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Продовольственная безопасность : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления 19.03.02 «Продукты питания животного происхождения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Г. Боев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 44 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Пищевая промышленность
Food process in industry

Пищевые ингредиенты: сырье и добавки
Продукты длительного хранения
Кондитерское производство
Хлебопечение России.
Товаровед продовольственных товаров.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.consultant.ru – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru – Официальный сайт компании «Гарант».
3. http://www.gost.ru - Сайты библиотек нормативных документов.
4. http:// www.minpromtorg.gov.ru – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли.
5. http:// www.kursk.tpprf.ru - Официальный сайт Курской торгово-промышленной палаты.

Электронно-библиотечные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека eLibrary - http://elibrary.ru
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - http://www.prlib.ru
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - http://изб.рф/
5. Электронная библиотека ЮЗГУ - http://library.kstu.kursk.ru

Современные профессиональные базы данных:
1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) - http://www.diss.rsl.ru
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - http://polpred.com
3. БД периодики «East View» - http://www.dlib.estview.com/
4. База данных Questel Orbit - http://www.questel.com
5. База данных Web of Science - http://www.apps.webofknowledge.com
6. База данных Scopus - http://www.scopus.com/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Продовольственная безопасность» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Продовольственная безопасность»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Продовольственная безопасность» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Продовольственная безопасность» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 7 Libre office Microsoft Office 2016
Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. С ООО «АйТи46», лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. С ООО «СМСКанал»
Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры товароведения, технологии хранения и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся: стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедийный комплекс: ноутбук ASUS X50VL PMD – T2330/проектор in Focus IN24+;

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	заменен-ных	аннулирован-ных	новых			