

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 12.09.2026 18:52:31

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности»

Цель преподавания дисциплины:

- изучение теоретических и практических аспектов проектирования среды; просмотр общих проблем средового дизайна; анализ тенденций и перспектив развития аналитических методов в проектировании городской среды; просмотр вопросов предпроектного и проектного анализа объектов архитектуры и градостроительства.

Задачи изучения дисциплины:

- установление связи научного знания с архитектурно-градостроительным проектированием;
- постижение методов научно-исследовательской работы при изучении социальных, функциональных, нормативно-правовых предпосылок принятия архитектурно-градостроительных решений;
- овладение компьютерными способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 Определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства

ПК-1.2 Осуществляет обоснование предлагаемых архитектурных решений, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические

ПК-1.3 Выбирает оптимальные методы и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла

Разделы дисциплины

1. Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности
2. Предпроектный и проектный анализ
3. Концепция проекта
4. Визуализация концепции проекта

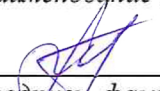
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры
(наименование ф-та, полностью)

 Пахомова Е.Г.
(подпись, фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ*

Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО _____ 07.04.01 Архитектура,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии
будущего в архитектуре»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения

Рабочая программа дисциплины составлена:

в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Минобрнауки России от «8» июня 2017 г. №520;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.24).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», разработанной по модели элитного обучения, на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № 12 от 24.04.24).

Зав. кафедрой



М.М. Звягинцева

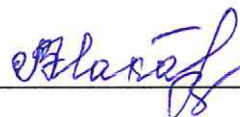
Разработчик программы



М.Е. Кузнецов

К.п.н., доцент

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 31.03.25) на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (№ 1 от 28.08.25).

Зав. кафедрой



М.М. Звягинцева

Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 от 24.02.26), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

(протокол № 1 от 31.08.26).

Зав. кафедрой _____



Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

(протокол № __ от _____).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

(протокол № __ от _____).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины (курса) пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

(протокол № __ от _____).

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель преподавания дисциплины:

- изучение теоретических и практических аспектов проектирования среды; просмотр общих проблем средового дизайна; анализ тенденций и перспектив развития аналитических методов в проектировании городской среды; просмотр вопросов предпроектного и проектного анализа объектов архитектуры и градостроительства.

Задачи изучения дисциплины:

- установление связи научного знания с архитектурно- градостроительным проектированием;
- постижение методов научно-исследовательской работы при изучении социальных, функциональных, нормативно-правовых предпосылок принятия архитектурно-градостроительных решений;
- овладение компьютерными способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций ¹
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	ПК-1.1 Определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства	Знать: основные положения предпроектного анализа и методику сбора исходных данных для проектирования. Уметь: собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов. Иметь опыт деятельности: участвовать в разработке

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций ¹
код компетенции	наименование компетенции		
			проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания.
		ПК-1.2 Осуществляет обоснование предлагаемых архитектурных решений, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические	Знать: технологии предпроектного анализа, проблематику и основные тенденции международных и отечественных исследований в сфере архитектурной деятельности, соотнося их с реальной ситуацией. Уметь: разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-технологическим, экономическим требованиям. Иметь опыт деятельности: применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
		ПК-1.3 Выбирает оптимальные методы и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла	Знать: основы и сущность проектного процесса, его стадии и этапы. Уметь: представлять авторский архитектурно-художественный замысел. Иметь опыт деятельности: определения средств и методов, необходимых для представления авторского

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций¹</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			архитектурно-художественного замысла.

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности» входит в Комплексный профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 07.04.01 Архитектура направления подготовки, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения.

Дисциплина входит в Элективные дисциплины комплексного профессионального модуля.

Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы(з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Ассесмент	-
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание ¹
1	2	3
1	Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности	Творческий характер профессионального труда архитектора, в результате которого каждый раз создается персональное авторское проектное предложение. Комплексный характер архитектурного проектирования, выражающийся в единовременном учете множества условий и решении ряда взаимосвязанных задач проектируемого объекта, главными из которых являются функциональность, конструктивность и художественность. Научный характер предпроектных и проектных исследований в архитектурном проектировании, в результате которых решается комплекс профессиональных вопросов методами логического обоснования, анализа, синтеза. Ремесленный характер работы в архитектурном проектировании с использованием профессиональной техники «эскизирования», «рабочего проектирования», «подачи» проекта и пр. Специальная технология работы, в основе которой лежит методика архитектурного проектирования.
2	Предпроектный и проектный анализ	Предпроектный анализ. Параметры существующей ситуации, которые составляют исходные условия для проектирования. Проблемность исходного состояния ситуации. Комплекс предложений по решению всех проблемных качеств ситуации. Проведение качественного предпроектного анализа позволяет впоследствии исключить возможность получения недостоверной или искаженной информации. Предпроектный анализ позволяет увидеть предварительную функциональную модель средового объекта, характеристику объекта и результатов его функционирования, описание существующей информационной системы и её качества, обоснование необходимости совершенствования архитектурно-дизайнерской системы объекта, цели, критерии.
3	Концепция проекта	Концептуальное авторское решение темы
4	Визуализация концепции проекта	Представление концепции проекта

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб .	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности	2		1	У1, У3 МУ1	У (1-3 неделя)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2	Предпроектный и проектный анализ	2		2	У2, У3, У4 МУ1	У (4-8 неделя)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3	Концепция проекта	2			У2, У5 МУ1	Пр (9-13 неделя)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4	Визуализация концепции проекта			3	У2, У5 МУ1	Пр (14-18 неделя)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

У – устный опрос, Пр. – подготовка презентации

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	Исходные данные для предпроектного анализа в архитектуре	2
2	Методы и приемы предпроектного анализа	2
3	Предпроектный анализ как основа проектирования в городской среде	2
Итого		6

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности	1-3 неделя	14
2.	Предпроектный и проектный анализ	4-8 неделя	15
3.	Концепция проекта	9-13 неделя	15
4.	Визуализация концепции проекта	14-18 неделя	15,9
Итого			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры архитектуры, градостроительства и графики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели элитного обучения и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций будущего.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности	Устный опрос	2

2	Предпроектный и проектный анализ	Электронная презентация	2
4	Визуализация концепции проекта	Электронная презентация	2
Итого:			6

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	Выполнение и защита индивидуального междисциплинарного проекта по комплексному профессиональному модулю	Технологии проектирования доступной среды Профессиональная архитектурная практика Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности Проблемы жилой застройки центров крупных городов Градостроительные аспекты в проектировании высотных зданий	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания профессиональных компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ПК-1 основной, завершающий	ПК-1.1 определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются

	капитального строительства ПК-1.2 осуществляет обоснование предлагаемых архитектурных решений, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические ПК-1.3 Выбирает оптимальные методы и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла	постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	не исчерпывающие знания; допускает неточности.	прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3. – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания ²
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос	1	Для ПК-1 шкала в табл.7.2.1
2	Предпроектный и проектный анализ	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос	1	Для ПК-1 шкала в табл.7.2.1

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания ²
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Концепция проекта	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Лекция, СРС	Мультимедийная презентация	1	Для ПК-1 шкала в табл.7.2.1
4	Визуализация концепции проекта	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Практическое занятие, СРС	Мультимедийная презентация	1	Для ПК-1 шкала в табл.7.2.1

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости**

Вопросы устного опроса по разделу (теме) 1. «Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности»

1. Методика и организация проектирования с учетом экологических требований.
2. Экологические методы градостроительного и архитектурно-дизайнерского проектирования.
3. Функционально-пространственное зонирование города.
4. Дизайн среды внутренних архитектурных пространств.
5. Комплексное формирование фрагментов городской среды.
6. Формирование предметно-пространственной среды города с учетом исторического наследия.
7. Антропометрические закономерности восприятия городского интерьера.
8. Психологические закономерности восприятия городского интерьера.
9. Основные элементы формирования городских интерьеров.
10. Приемы для достижения целостности городского интерьера.

Вопросы устного опроса по разделу (теме) 2. «Предпроектный и проектный анализ»

1. Понятие, цель, задачи предпроектного анализа.
2. Постановка и решение задачи в предпроектном анализе.
3. Объект и предмет предпроектного анализа.
4. Принципы и методы предпроектного анализа.
5. Виды графических схем и чертежей, применяемые в предпроектном анализе.
6. Основные этапы предпроектного анализа и их содержание.
7. Виды условных изображений, используемые при выполнении схем и чертежей предпроектного анализа.
8. Разработка историко-архитектурных опорных планов в предпроектном анализе.

Задания для мультимедийных презентаций

1. Предпроектный анализ как вид архитектурной деятельности.
2. Типология форм городской среды.
3. Особенности восприятия городской среды.
4. Архитектурно-планировочные средства формирования городского интерьера.

5. Особенности предпроектного анализа при проектировании в городах с историческим наследием.
6. Примеры различных типов и форм городских пространств в реальной практике проектирования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме *зачета*. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Конструктивные системы, применяемые при воздействии зданий повышенной этажности – это ... системы
 - а) Стеновая
 - б) Оболочковая
 - в) Каркасная

- г) Ствольная
- д) Объемно-блочная

Задание в открытой форме:

1. Продолжите фразу: «Пандус – это ...»

Задание на установление правильной последовательности,

Установите правильную последовательность выполнения архитектурного проекта:

- А – подготовка рабочей документации;
- Б – монтаж всех элементов и конструкций;
- В – подготовка строительной площадки;
- Г – согласование проекта с заказчиком и смежными инстанциями.

Компетентностно-ориентированная задача:

Опишите методику проведения предпроектного анализа на примере разработки проекта детского сада.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета и методическими материалами кафедр:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.095 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели элитного обучения»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-3 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
---	---	--	----	---

Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-6 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 7-9 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 10-12 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36, из них максимальный балл за эссе – 30, решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Шипицына, О. А. Методы критического исследования архитектурного объекта : учебное пособие по дисциплине «Архитектурно - исследовательские виды деятельности» / О. А. Шипицына, Т. А. Кислых ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2019. – 90 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573486> (дата обращения: 25.09.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Бородов, В. Е. Теория и методология проектирования архитектурного объекта : учебное пособие / В. Е. Бородов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 291 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612585> (дата обращения: 25.09.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Архитектурное проектирование и исследования в магистратуре : учебник / М. Г. Безирганов, М. В. Винницкий, В. Ж. Шуплецов и др. ; под общ. ред. С. А. Дектерева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2019. – 340 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573444> (дата обращения: 25.09.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

4. Рыбакова, Г. С. Основы архитектуры : учебное пособие / Г. С. Рыбакова, А. С. Першина, Э. Н. Бородачева ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. – 127 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438388> (дата обращения: 25.09.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Воличенко, О. В. Методика предпроектного и проектного анализа в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / О. В. Воличенко ; под редакцией Р. М. Муксинова. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 144 с. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/89677.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Плешивцев, А. А. Основы архитектуры и строительные конструкции : учебное пособие / А. А. Плешивцев. - Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. - 105 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/30765.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности : методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. Е. Кузнецов. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 12 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Известия ЮЗГУ.
2. Строительство и реконструкция.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с

ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности» завершают практические

занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.
2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Браузер (любой): свободный доступ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Мультимедиацентр: ноутбук, проектор, интерактивная доска Activboard 100.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры архитектуры, градостроительства и графики:

- стандартная учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска)
- мультимедиацентр: ноутбук, проектор, интерактивная доска Activboard 100.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннули- рованных	новых			