

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 27.10.2025 19:00:00

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности»

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся комплексного понимания уголовно-правовых аспектов медицинской деятельности, развитие профессиональных компетенций по квалификации правонарушений в медицинской сфере и применению норм уголовного законодательства в практической деятельности; выработка навыков юридического анализа профессиональных ситуаций и принятия правомерных решений в условиях правовой регламентации медицинской деятельности; формирование способности к самостоятельной правовой оценке профессиональных рисков и предупреждению правонарушений в медицинской практике путем усиления практико-ориентированной направленности дисциплины и повышения уровня самостоятельности обучающихся в ее освоении.

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области уголовно-правового регулирования медицинской деятельности, включая методологические основы системного анализа, содержание норм особенной части уголовного права, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с медицинской деятельностью, а также современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм уголовного законодательства в медицинской сфере, с учетом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований.

2. Развитие умений, необходимых для критического анализа проблемных ситуаций в сфере уголовно-правового регулирования медицинской деятельности на основе системного подхода; рационального распределения собственного времени и эффективного использования личностных ресурсов при освоении учебного материала; квалифицированного применения норм особенной части уголовного права при оценке конкретных деяний на предмет соответствия признакам преступления; разграничения смежных составов преступлений при наличии конкуренции норм; а также профилактики, предупреждения и пресечения преступлений в сфере медицинской деятельности.

3. Приобретение опыта по выявлению составляющих проблемных ситуаций, связанных с применением норм уголовного законодательства в медицинской сфере; использованию логико-методологического инструментария для критической оценки философских и социальных концепций; самоорганизации и саморазвитию при решении учебных задач большого объема; проведению самооценки по установленным критериям; применению эффективных технологий самообразования и непрерывного образования; обобщению и анализу информации, имеющей значение для реализации правовых норм; квалифицированному применению уголовно-правовых норм при решении профессиональных задач и проведении научных исследований в области уголовно-правового регулирования медицинской деятельности.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.5 - Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

УК-6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

УК-6.2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

УК-6.3 - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

ПК-1.1 - Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния;

ПК-1.2 - Реализует решения, связанные с применением норм особенной части уголовного права

ПК-1.3 - Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований

ПК-2.1 - Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления.

ПК-2.2 - Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления

ПК-2.3 - Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм

Разделы дисциплины: Введение. Особенности освоения дисциплины «Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности» по технологии «перевернутого обучения». Теоретико-методологические основы уголовно-правового регулирования медицинской деятельности. Историческая и сравнительно-правовая характеристика уголовно-правового регулирования медицинской деятельности. Врачебная ошибка. Виновное и невиновное причинение вреда при оказании медицинской помощи. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления против личности. Профессиональные медицинские преступления. Должностные преступления, совершаемые медицинскими работниками. Преступления, связанные с незаконным осуществлением медицинской и смежных видов деятельности. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния медицинских работников.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического.

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 06 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО _____ 40.04.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного
законодательства»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

:

Дисциплина реализуется по модели «перевернутого обучения»

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

— в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки от 25 ноября 2020 года №1451;

— на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «31» марта 2025 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», разработанной по модели «перевернутого обучения», на заседании кафедры уголовного права протокол № 17 «30» июня 2025 г.

И.о. зав. кафедрой УП



М.Н. Урда

Разработчик программы
к.ю.н. доцент



А.А. Гребеньков

Согласовано:

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ от «___» _____ 202__ г.), на заседании кафедры уголовного права протокол № _____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного понимания уголовно-правовых аспектов медицинской деятельности, развитие профессиональных компетенций по квалификации правонарушений в медицинской сфере и применению норм уголовного законодательства в практической деятельности; выработка навыков юридического анализа профессиональных ситуаций и принятия правомерных решений в условиях правовой регламентации медицинской деятельности; формирование способности к самостоятельной правовой оценке профессиональных рисков и предупреждению правонарушений в медицинской практике путем усиления практико-ориентированной направленности дисциплины и повышения уровня самостоятельности обучающихся в ее освоении.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области уголовно-правового регулирования медицинской деятельности, включая методологические основы системного анализа, содержание норм особенной части уголовного права, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с медицинской деятельностью, а также современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм уголовного законодательства в медицинской сфере, с учетом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований.

2. Развитие умений, необходимых для критического анализа проблемных ситуаций в сфере уголовно-правового регулирования медицинской деятельности на основе системного подхода; рационального распределения собственного времени и эффективного использования личностных ресурсов при освоении учебного материала; квалифицированного применения норм особенной части уголовного права при оценке конкретных деяний на предмет соответствия признакам преступления; разграничения смежных составов преступлений при наличии конкуренции норм; а также профилактики, предупреждения и пресечения преступлений в сфере медицинской деятельности.

3. Приобретение опыта по выявлению составляющих проблемных ситуаций, связанных с применением норм уголовного законодательства в медицинской сфере; использованию логико-методологического инструментария для критической оценки философских и социальных концепций; самоорганизации и саморазвитию при решении учебных задач большого объема; проведению самооценки по установленным критериям; применению эффективных технологий самообразования и непрерывного образования; обобщению и анализу информации, имеющей значение для реализации правовых норм; квалифицированному применению уголовно-правовых норм при решении профессиональных задач и проведении научных исследований в области уголовно-правового регулирования медицинской деятельности.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методологические основы системного анализа Уметь: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства, регулирующих медицинскую деятельность, как систему Иметь опыт деятельности: по выявлению составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства, регулирующих медицинскую деятельность, и связей между ними
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм уголовного законодательства и регулированием медицинской деятельности Уметь: критически оценивать современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм уголовного законодательства и регулированием медицинской деятельности Иметь опыт деятельности: по использованию логико-методологического инструментария для критической оценки философских и социальных концепций, связанных с применением норм уголовного законодательства и регулированием медицинской деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для	Знать: обязанности и ответственность студентов при реализации дисциплины по технологии «перевернутого обучения» Уметь: рационально распределять собственное время и эффективно использовать свои

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		успешного выполнения порученного задания	ресурсы при освоении нового учебного контента Иметь опыт деятельности: в самоорганизации и саморазвитии при решении учебных задач большого объема
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста Уметь: проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента Иметь опыт деятельности: в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни ¹ . Уметь: использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования Иметь опыт деятельности: в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования
ПК-1	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния	ПК-1.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния	Знать: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с медицинской деятельностью, особенности их реализации Уметь: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с медицинской деятельностью, в целях их реализации

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Иметь опыт деятельности: по обобщению и анализу информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступные деяния, связанные с медицинской деятельностью
		ПК-1.2 Реализует решения, связанные с применением норм особенной части уголовного права	Знать: методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих медицинскую деятельность Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие медицинскую деятельность Иметь опыт деятельности: по реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих медицинскую деятельность
		ПК-1.3 Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований	Знать: содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием медицинской деятельности Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие медицинскую с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований Иметь опыт деятельности: по обобщению и анализу

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права, регулирующих медицинскую деятельность
ПК-2	Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права	ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления	Знать: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний в сфере медицинской деятельности, предусмотренных уголовным законодательством Уметь: давать полную и точную квалификацию преступных деяний в сфере медицинской деятельности с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ Иметь опыт деятельности: по применению методологии принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний в сфере медицинской деятельности признакам преступления
		ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления	Знать: способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний в сфере медицинской деятельности и сопоставить их с признаками преступления Уметь: толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся медицинской деятельности, основываясь на

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>общих принципах толкования нормативных актов</p> <p>Иметь опыт деятельности: по применению основных подходов к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся медицинской деятельности, и вычленению признаков конкретного деяния</p>
		<p>ПК-2.3</p> <p>Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм</p>	<p>Знать: особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния в сфере медицинской деятельности, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний в сфере медицинской деятельности, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, регулирующих медицинскую деятельность, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Иметь опыт деятельности: по выявлению точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			составов преступлений в сфере медицинской деятельности; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера, касающихся медицинской деятельности, в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 — Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36,1
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

Виды учебной работы	Всего, часов
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение. Особенности освоения дисциплины «Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности» по технологии «перевернутого обучения»	<p>Технология «перевернутого обучения» как образовательная технология XXI века. Основные особенности технологии «перевернутого обучения». Причины широкого распространения в России и мире. Роль технологии в формировании компетенций, необходимых для будущего профессионального роста. Преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни.</p> <p>Порядок освоения каждой темы дисциплины «Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности»: <u>I. Дистанционная часть</u>: внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов по освоению основных положений темы (сроки освоения тем дисциплины); входной контроль качества освоения обучающимися основных положений тем (входной контроль знаний) (сроки и порядок прохождения входного тестирования).</p> <p><u>II. Аудиторная часть</u>: уточнение и (или) углубление отдельных положений темы (формы работы с преподавателем); выполнение обучающимися практических заданий (технологии работы (в том числе технология ротации станций) и форма заданий); проверка практических заданий, выполненных обучающимися (формы проверки); текущий контроль успеваемости по теме (формы и сроки); проведение текущего контроля успеваемости по теме (формы, сроки).</p> <p>Знакомство с УММ по дисциплине, представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате. Правила навигации по УММ.</p> <p>Ознакомление обучающихся с календарным графиком предварительного самостоятельного освоения теоретического учебного контента по всем темам дисциплины.</p> <p>Обязанности и ответственность студентов по самостоятельному освоению теоретического учебного контента, представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате, и соблюдению сроков его освоения, установленных календарным графиком.</p>
2.	Теоретико-методологические основы уголовно-правового	Определение сущности медицинской деятельности в контексте ее правового регулирования. Генезис

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	регулирования медицинской деятельности. Историческая и сравнительно-правовая характеристика уголовно-правового регулирования медицинской деятельности	института ответственности медицинских работников за правонарушения в сфере профессиональной деятельности. Теоретические и историко-правовые аспекты регламентации уголовной ответственности за профессиональные преступления медицинских работников. Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности в дореволюционной России. Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности в советский период. Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности в постсоветский период. Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности в странах континентальной правовой семьи. Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности в странах англосаксонской правовой семьи
3.	Врачебная ошибка. Виновное и невиновное причинение вреда при оказании медицинской помощи	Понятия «врачебная ошибка», «дефект оказания медицинской помощи» и «ятрогения». Основание для привлечения к юридической ответственности в сфере медицинской деятельности – неблагоприятные последствия лечения в результате врачебных ошибок, несчастных случаев и наказуемых упущений. Примеры дефектов оказания медицинской помощи. Негативные последствия, наступающие независимо от профессиональных качеств врача, и их причины. Юридическая оценка бездействия медицинских работников. Умысел и неосторожность как формы вины, их специфика в медицинской деятельности. Легкомыслие и небрежность как виды неосторожности. Понятие «невиновное причинение вреда». Несчастный случай в медицине. Экстремальные условия и нервно-психические перегрузки как основание признания вреда причинённым невиновно.
4.	Уголовная ответственность медицинских работников за преступления против личности. Профессиональные медицинские преступления	Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Неоказание помощи больному. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Оставление в опасности. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Ответственность медицинских работников за незаконный оборот наркотиков. Преступления, связанные с использованием субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами
5.	Должностные преступления, совершаемые медицинскими работниками. Преступления, связанные с незаконным	Понятие должностного лица. Условия, при которых медицинские работники являются должностными лицами. Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	осуществлением медицинской и смежных видов деятельности. Обстоятельства, исключают преступность деяния медицинских работников	государственных внебюджетных фондов. Превышение должностных полномочий. Взятничество. Служебный подлог. Халатность. Незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности. Мошенничество и незаконное предпринимательство в сфере медицинской деятельности. Незаконное производство лекарственных средств и медицинских изделий. Обращение фальсифицированных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок. Обстоятельства, исключают преступность причинения вреда медицинским работником: понятие и виды. Крайняя необходимость и обоснованный риск в медицинской деятельности. Значение согласия потерпевшего на причинение вреда. Медицинский эксперимент, его уголовно-правовая оценка. Применение новых лекарств, средств и методов лечения: уголовно-правовые аспекты.

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Особенности освоения дисциплины «Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности» по технологии «перевернутого обучения»	-		1	УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: статистика посещений do.swsu.ru ТКУ: не проводится	УК-6
2.	Теоретико-методологические основы уголовно-правового регулирования медицинской деятельности. Историческая и сравнительно-правовая характеристика уголовно-правового регулирования медицинской деятельности	-	-	2, 3	У-1-6 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т2 ТКУ: МП5	УК-1
3.	Врачебная ошибка. Виновное и невиновное причинение вреда при оказании медицинской помощи	-	-	4, 5	У-1-6 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т6 ТКУ: МП9	ПК-1, ПК-2

4.	Уголовная ответственность медицинских работников за преступления против личности. Профессиональные медицинские преступления	-	-	6, 7	У-1-6 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т10 ТКУ: РКС13	ПК-1, ПК-2
5.	Должностные преступления, совершаемые медицинскими работниками. Преступления, связанные с незаконным осуществлением медицинской и смежных видов деятельности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния медицинских работников	-	-	8, 9, 10	У-1-6 МУ-1 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т14 ТКУ: МП18	ПК-1, ПК-2

Т — тестирование; РКС — разбор конкретных ситуаций; МП — выполнение мини-проекта.

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Практическое занятие № 1 «Введение. Особенности освоения дисциплины «Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности» по технологии «перевернутого обучения»	2
2.	Практическое занятие № 2 «Теоретико-методологические основы уголовно-правового регулирования медицинской деятельности»	4
3.	Практическое занятие № 3 «Историческая и сравнительно-правовая характеристика уголовно-правового регулирования медицинской деятельности»	4
4.	Практическое занятие № 4 «Врачебная ошибка»	4
5.	Практическое занятие № 5 «Винное и невинное причинение вреда при оказании медицинской помощи»	4
6.	Практическое занятие № 6 «Уголовная ответственность медицинских работников за преступления против личности»	4
7.	Практическое занятие № 7 «Профессиональные медицинские преступления»	4
8.	Практическое занятие № 8 «Должностные преступления, совершаемые медицинскими работниками»	4
9.	Практическое занятие № 9 «Преступления, связанные с незаконным осуществлением медицинской и смежных видов деятельности»	4
10.	Практическое занятие № 10 «Обстоятельства, исключающие преступность деяния медицинских работников»	2
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 2 «Теоретико-методологические основы уголовно-правового регулирования медицинской деятельности. Историческая и сравнительно-правовая характеристика уголовно-правового регулирования медицинской деятельности», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	1-я нед. 3 сем.	8
2.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 3 «Врачебная ошибка. Виновное и невиновное причинение вреда при оказании медицинской помощи», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	5-я нед. 3 сем.	20
3	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 4 «Уголовная ответственность медицинских работников за преступления против личности. Профессиональные медицинские преступления», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	9-я нед. 3 сем.	20
4.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 5 Должностные преступления, совершаемые медицинскими работниками. Преступления, связанные с незаконным осуществлением медицинской и смежных видов деятельности. Обстоятельства, исключющие преступность деяния медицинских работников», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	13-я нед. 3 сем.	23,9
Итого:			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по каждой теме дисциплины обеспечено следующими учебно-методическими материалами, подготовленными на кафедре и представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате:

- памятка для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;
- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеозапись полнотекстовой лекции;
- ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц.

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут также пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры уголовного права в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения практических (и (или) лабораторных) занятий в сочетании с внеаудиторной (домашней) самостоятельной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, следственного комитета и прокуратуры.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Введение. Особенности освоения дисциплины «Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности» по технологии «перевернутого обучения»	Технология «перевернутого обучения»	2
2.	Историческая и сравнительно-правовая характеристика уголовно-правового регулирования медицинской деятельности	Технология «перевернутого обучения» Проектное обучение	4
3.	Врачебная ошибка	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций	4
4.	Профессиональные медицинские преступления	Технология «перевернутого обучения» Разбор конкретных ситуаций	4
5.	Должностные преступления, совершаемые медицинскими работниками	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций	4

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
Итого:			18

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Теория и практика толкования права Криминологические основы уголовного права Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики Уголовная ответственность за преступления против собственности	Специальные знания в правоприменении	Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Преступления против личности Преступления против общественной безопасности и нравственности Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика Информационно-правовые системы в юриспруденции Теория и практика толкования права Иностранный язык в юриспруденции Учение о субъекте преступления Уголовная ответственность за преступления против собственности	Юридическая экспертиза Специальные знания в правоприменении Юридическая техника Служебные и должностные преступления Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве	Особенности квалификации преступлений Преступления против личности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Преступления против общественной безопасности и нравственности Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности

	<p>Криминологические основы уголовного права Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики</p>	<p>Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания Актуальные проблемы обеспечения транспортной безопасности Профайлинг Коррупция и взяточничество Преступление в сфере высоких технологий Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика</p>
<p>ПК-1 Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния</p>	<p>Особенности квалификации преступлений Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Преступление в сфере высоких технологий Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>		
<p>ПК-2 Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права</p>	<p>Особенности квалификации преступлений Преступления против личности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Преступления против общественной безопасности и нравственности Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Преступление в сфере высоких технологий Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная преддипломная практика</p>		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-1 / завершающий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.5</p> <p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1, УК-1.5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1, УК-1.5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1, УК-1.5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1, УК-1.5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.1, УК-1.5.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1, УК-1.5.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1, УК-1.5.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1, УК-1.5.</p>

	своей предметной области	Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.1, УК-1.5	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.1, УК-1.5	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.1, УК-1.5.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.1, УК-1.5.
УК-6 / завершающий	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.

	<p>совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6</p>	<p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6</p>	<p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.</p>	<p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.</p>
<p>ПК-1 / начальный, основной, завершающий</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать:</p> <p>демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>

<p>конкретные преступные деяния ПК-1.2 Реализует решения, связанные с применением норм особенной части уголовного права ПК-1.3 Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований</p>	<p>может исправить самостоятельно.</p>			
	<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.</p>
	<p>Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.</p>

ПК-2 / начальный, основной, завершаю- щий	ПК-2.1 Оценивает кон- кретное деяние на предмет соот- ветствия при- знакам преступ- ления ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков кон- кретного пре- ступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступ- ления ПК-2.3 Разрешает во- прос о правиль- ном выборе уго- ловно-правовой нормы при нали- чии конкурен- ции норм	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указан- ных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоян- ных подсказках; до- пускает грубые ошибки, которые не может исправить само- стоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчер- пывающие знания; до- пускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающе- го являются прочными и глубокими, имеют систем- ный характер. Обучающийся свободно оперирует знани- ями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установ- ленных в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: в целом сформирован- ные, но вызывающие затруднения при само- стоятельном примене- нии умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: сформированные и са- мостоятельно применя- емые умения, указан- ные в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые уме- ния, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт дея- тельности, требования к которому установ- лены в таблице 1.3 для ПК-2	Иметь опыт деятельности: приобрел минималь- ный опыт деятельно- сти, требования к кото- рому установлены в таблице 1.3 для ПК-2	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятель- ности, требования к ко- торому установлены в таблице 1.3 для ПК-2.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально воз- можный в рамках освоения дисциплины опыт деятель- ности, требования к кото- рому установлены в таблице 1.3 для ПК-2.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы уголовно-правового регулирования медицинской деятельности. Историческая и сравнительно-правовая характеристика уголовно-правового регулирования медицинской деятельности	УК-1	СРС, практическое занятие	Задания для мини-проектов	1-5	Шкала в табл. 7.2.1
2	Врачебная ошибка. Виновное и невиновное причинение вреда при оказании медицинской помощи	ПК-1, ПК-2	СРС, практическое занятие	Задания для мини-проектов	6-10	Шкала в табл. 7.2.1
3	Уголовная ответственность медицинских работников за преступления против личности. Профессиональные медицинские преступления	ПК-1, ПК-2	СРС, практическое занятие	Описание конкретной ситуации для анализа	1-10	Шкала в табл. 7.2.1
4	Должностные преступления, совершаемые медицинскими работниками. Преступления, связанные с незаконным осуществлением медицинской и смежных видов деятельности. Обстоятельства, исключющие преступность деяния медицинских работников	ПК-1, ПК-2	СРС, практическое занятие	Задания для мини-проектов	11-15	Шкала в табл. 7.2.1

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Задания для мини-проектов по теме 1. «Теоретико-методологические основы уголовно-правового регулирования медицинской деятельности. Историческая и сравнительно-правовая характеристика уголовно-правового регулирования медицинской деятельности»

1. Историческая ретроспектива уголовно-правового регулирования медицинской деятельности в России. Цель: проследить эволюцию уголовно-правового регулирования медицинской деятельности в России с дореволюционного периода до современности. Задачи: Выявить основные этапы развития уголовного законодательства в сфере медицины. Проанализировать нормативные акты каждого исторического периода (дореволюционный, советский, современный). Определить ключевые тенденции трансформации уголовно-правовых норм в данной области. Подготовить презентацию с хронологической таблицей изменений законодательства.
2. Сравнительно-правовой анализ уголовной ответственности за врачебные ошибки в РФ и зарубежных странах. Цель: провести сравнительный анализ подходов к уголовной ответственности медицинских работников в России и зарубежных правовых системах. Задачи: Исследовать нормы УК РФ, применяемые к медицинским работникам. Проанализировать законодательство 3-4 зарубежных стран (США, Германия, Франция, Япония и др.). Выявить сходства и различия в квалификации врачебных ошибок. Подготовить аналитическую справку с рекомендациями по совершенствованию российского законодательства
3. Методологические подходы к определению границ уголовно-правового вмешательства в медицинскую деятельность. Цель: определить оптимальные границы уголовно-правового регулирования медицинской деятельности. Задачи: Исследовать различные научные концепции уголовно-правового регулирования медицины. Проанализировать соотношение принципов медицинской этики и уголовно-правовых норм. Выявить критерии разграничения уголовно наказуемых деяний от иных правонарушений в медицине. Разработать модель оптимального баланса между уголовно-правовым регулированием и профессиональной автономией врача.

б) Описание конкретной ситуации по теме 3 «Уголовная ответственность медицинских работников за преступления против личности. Профессиональные медицинские преступления»

«Врачебная ошибка: случай Алексея Смирнова»

В районной больнице города N произошел трагический случай, вызвавший широкий общественный резонанс и поставивший ряд сложных правовых и этических вопросов перед медицинским сообществом.

Алексей Смирнов, 42-летний водитель рефрижератора, был доставлен в отделение экстренной медицинской помощи после серьезного ДТП на трассе. Пациент находился без сознания, с множественными травмами. Дежурная бригада врачей провела первичный осмотр и подключила пострадавшего к электроэнцефалографу для оценки мозговой активности. Прибор не зафиксировал электрических импульсов мозга, на основании чего заведующий отделением Петров К.Н. констатировал биологическую смерть пациента.

Тело Смирнова было направлено в патологоанатомическое отделение для проведения вскрытия с целью установления точной причины смерти. Во время подготовки к процедуре молодой врач-патологоанатом Соколов И.В. случайно коснулся запястья пациента и, к своему ужасу, обнаружил слабый, но различимый пульс. Процедура вскрытия была немедленно остановлена, а пациент экстренно возвращен в реанимационное отделение.

Специальная комиссия, созданная по распоряжению главного врача больницы, провела служебное расследование. Было установлено, что электроэнцефалограф, использованный для диагностики состояния Смирнова, имел неисправность в системе регистрации сигналов, что привело к ошибочным показаниям. При этом дежурный врач Петров К.Н. не выполнил полный комплекс обязательных процедур для констатации смерти, полагаясь исключительно на показания прибора.

В результате происшествия здоровью Смирнова был нанесен непоправимый вред - из-за несвоевременно оказанной медицинской помощи и начатой процедуры вскрытия пациент стал инвалидом I группы с необратимыми неврологическими нарушениями.

Супруга и дети Смирнова обратились в прокуратуру с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении медицинского персонала, допустившего грубые нарушения при оказании медицинской помощи.

Вопросы для разбора (анализа) конкретной ситуации:

1. Имеются ли в данной ситуации признаки составов преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ? Если да, то каких именно?
2. Какие нормативно-правовые акты регламентируют порядок констатации смерти человека? Какие обязательные процедуры должны быть выполнены врачом?
3. Как распределяется ответственность между медицинским персоналом и медицинской организацией в данной ситуации? Кто должен нести ответственность за техническое состояние медицинского оборудования?
4. Какие факторы могут быть рассмотрены судом как смягчающие или отягчающие ответственность медицинских работников?
5. Какие варианты правовой защиты имеются у пострадавшего и его родственников помимо уголовного преследования врачей?
6. Какие превентивные меры должны быть приняты в медицинском учреждении для предотвращения подобных случаев в будущем?
7. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения медицинской этики и деонтологии. Какие этические принципы были нарушены?

Задание:

1. Составьте проект юридического заключения по данному случаю с точки зрения возможности привлечения медицинских работников к уголовной ответственности.
2. Разработайте алгоритм действий для медицинской организации по минимизации правовых рисков в подобных ситуациях.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура промежуточной аттестации (зачёт) по дисциплине состоит из 2 частей:

- теоретической (бланковое и/или компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи: ситуационной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

На практической части зачета проверяются компетенции (включая умения и опыт деятельности). Компетенции (включая умения и опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных задач).

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

а) примеры типовых заданий для теоретической части зачёта (тестирование)

Задание в закрытой форме:

К должностным преступлениям относят:

А- незаконное занятие медицинской практикой

В- заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей

С- неоказание помощи больному

Д- халатность

Задание в открытой форме:

Нарушение лечебно-диагностического процесса, организационно-технических мероприятий, санитарно-противоэпидемического режима, лекарственного обеспечения на одном или нескольких этапах оказания медицинской помощи (доставочной, стационарной и постстационарной), выражающееся в невыполнении установленных норм, правил, обычаев и традиций делового оборота, принятого в медицинской практике, несоблюдении медицинских технологий, стандартов или результатов их выполнения, повлекшие или не повлекшие за собой причинение вреда пациенту. — это _____.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите в правильном порядке этапы оказания медицинской помощи:

- 1) Доставка этап
- 2) Этап медицинской эвакуации
- 3) Стационарный этап
- 4) Постстационарный этап

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие:

А) причинение смерти по неосторожности	1) преступление против личности
Б) нарушение санитарно-эпидемиологических правил	2) преступление против здоровья населения
В) получение взятки	3) должностное преступление
Г) нарушение правил работы с микробиологическими агентами	4) экологическое преступление

б) примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная задача)

1. Во время движения по трассе врач-хирург высшей категории Петров увидел пострадавшего в ДТП с признаками тяжелой травмы и кровотечением. Несмотря на наличие у него необходимых навыков и медицинской сумки в автомобиле, Петров проехал мимо, сославшись

на то, что уже вызвана скорая помощь и он спешит на важную встречу. Через 40 минут пострадавший скончался от массивной кровопотери до прибытия бригады скорой помощи. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы, своевременное оказание первой помощи могло предотвратить смерть с вероятностью 90%." Вопросы: 1) Проведите системный анализ ситуации, выделив все юридически значимые элементы. 2) Оцените действия врача с позиции этики и права. 3) Определите, какие нормы уголовного законодательства применимы. 4) Проанализируйте судебную практику по аналогичным делам. 5) Квалифицируйте деяние. 6) Разграничьте возможные составы преступлений в данной ситуации.

2. В клинику поступил больной Н. с подозрением на возможную перфорацию язвы желудка. При УЗИ брюшной полости не удалось диагностировать перфорацию, и по решению дежурного врача пациент был направлен в терапевтическое отделение для дальнейшего наблюдения. В течение последующих 6 ч его состояние резко ухудшилось, затем наступила смерть от острого желудочного кровотечения. Заключение экспертов показало, что сделанный на обследовании обзорный снимок брюшной полости дал искаженную визуализацию глубоких анатомических структур и оказался неинформативным в диагностике перфорации язвы желудка вследствие выраженного спланхноптоза и опущения печени у потерпевшего вследствие патологии ее связочного аппарата. Проведите системный анализ ситуации, выделив объективные и субъективные факторы, повлиявшие на исход лечения. Установите причинно-следственные связи между действиями врача и наступившими последствиями. Дайте критическую оценку концепции "врачебной ошибки" применительно к данной ситуации с учетом современных подходов к медицинской деятельности. Проанализируйте, какие нормы уголовного законодательства могут быть применены в данной ситуации. Определите наличие или отсутствие признаков преступления в действиях врача с учетом сложившейся судебной практики.

3. Хирург М. (II квалификационная категория, стаж работы по специальности 6 лет) был лечащим врачом гражданина К., 37 лет. Больной поступил в отделение по поводу флегмоны левого предплечья, левостороннего подмышечного лимфаденита, был поверхностно осмотрен врачом и уже через 45 мин после поступления в отделение взят в операционную. Хирург с излишней поспешностью, без наличия необходимых (тем более жизненных) показаний, единолично, без договоренности с заведующим отделением об участии в операции анестезиолога, не обосновав в медицинской карте больного выбор операции и анестезии, решил вскрыть флегмону под масочным фторотановым наркозом, характеризующимся повышенным гипертензивным эффектом. Данные судебно-медицинского исследования трупа пациента К. выявили «длительное (в течение 14 мин) кислородное голодание, возникшее в связи с применением масочного фторотанового наркоза и рефлексорной остановкой сердца, что привело к гибели клеток коры головного мозга, энцефалопатии, осложнившейся двусторонней гнойной пневмонией, явившейся непосредственной причиной смерти». Проведите комплексный анализ действий врача, выявив все нарушения установленных правил оказания медицинской помощи. Оцените действия врача с позиции современных стандартов оказания медицинской помощи и врачебной этики. Определите форму и вид противоправного поведения врача, квалифицируйте его действия по соответствующей статье УК РФ. Выделите все элементы состава преступления в действиях врача.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.019 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели «перевернутого обучения»»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 2-5 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 6-9 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 10-13 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 14-18 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 36 баллов, при этом максимальный балл за тестирование – 30, за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

Каждый вариант для тестирования (КИМ) включает 15 вопросов и заданий в тестовой форме. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Медицинское право : учебное пособие / К. Егоров, А. С. Булнина, Г. Х. Гараева [и др.]. - Москва : Статут, 2019. - 191 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563849> (дата обращения: 18.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Медицинское право : учебник / И. И. Аминов, В. К. Дадабаев, К. Г. Дедюхин [и др.] ; под общ. ред. И. И. Аминова. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 320 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712870> (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Дерягин, Г. Б. Медицинское право : учебное пособие / Г. Б. Дерягин, Д. И. Кича, О. Е. Коновалов. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 239 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684927> (дата обращения 18.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Медицинское право : учебное пособие / Е. В. Долженкова, О. Г. Ларина, И. О. Малогорская, Е. Г. Хрущев. - Курск : Университетская книга, 2020. - 263 с. - Текст : непосредственный.
5. Каземов, В. В. Медицинское право : учебное пособие / В. В. Каземов ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572768> (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учебное пособие / В. И. Акопов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 351 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601643> (дата обращения: 18.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности : методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. А. Гребеньков. - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 158 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Учебно-методические материалы по каждой теме дисциплины – портал do.swsu.ru, курс «Наименование дисциплины»:

- памятка для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;
- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеозапись полнотекстовой лекции;
- ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц.

2. Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Административное право и процесс

Гражданское право

Конституционное и муниципальное право

Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал

Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

Российская юстиция

Российский судья

Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Электронная библиотека elibrary.ru.
2. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
3. Сайт кафедры уголовного права: <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с реализацией ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» контактная работа обучающихся с педагогическими работниками университета по дисциплине включает в себя только занятия семинарского типа (практические занятия). Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Алгоритм освоения каждой темы дисциплины, указанной в таблице 4.1.1, при реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» включает 6 последовательно совершаемых шагов или этапов, первый и второй из которых осуществляются дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится дистанционно до начала первого аудиторного занятия по данной теме).

3. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов темы на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и по другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

- 1-й этап. При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале do.swsu.ru в виде инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, текста с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции, мультимедийной презентации и видеоматериалов: видеозаписи полнотекстовой лекции.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее комфортном для него темпе, при необходимости останавливаясь в любом месте и делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на аудиторном занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать его для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные выводы, ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mind map») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач,

концепций и любой другой информации. Это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (или стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, формулы, аргументы, примеры, выводы и др.).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения теоретического материала целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изучения. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

2-й этап. После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля успеваемости, но является обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило, 25 вопросов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1. Входное тестирование оценивается по дихотомической шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

3-й этап. По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на аудиторном занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

4-й этап является главным и самым продолжительным этапом аудиторного занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротации станций.

Пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет одно общее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на всех станциях разные, но все направлены на применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуации. На всех станциях имеются текст задания в письменной форме и необходимые для выполнения задания материалы (инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы преподавателя. Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического занятия.

5-й этап. В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится. В обсуждении предложенного решения участвуют все остальные группы. Затем слово предоставляется следующей группе.

6-й этап. Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется в конце последнего аудиторного занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в Оценочных средствах для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности»).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающихся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате на портале do.swsu.ru., дедлайнами не ограничен и возможен как при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы:

1. СПС «Консультант+: Высшая школа»: режим доступа: свободный.
2. СПС «ГАРАНТ-Студент» : режим доступа: свободный.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения практических занятий и лаборатории кафедры уголовного права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6`` (FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты с изложением теоретических вопросов; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			