

УДК 343.9.01

Составители: Хрущев Е.Г.

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор С. В. Шевелева

Основы теории национальной безопасности: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальностей 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Г. Хрущев. - Курск, 2024. -29 с.

Методические рекомендации соответствуют РПД по дисциплине «Основы теории национальной безопасности» для ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Даются рекомендации относительно общих принципов подготовки к практическим занятиям, шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий, вопросы для самоконтроля и планы практических занятий, а также основная дополнительная учебная литература. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области юриспруденции, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Основы теории национальной безопасности».

Предназначены для студентов всех форм обучения специальности 40.05.01.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.10 Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 16 . Уч.-изд. л. 15 . Тираж 100 экз. Заказ. 1183 Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Оглавление

Введение	4
Цели и задачи практических занятий	4
Планируемые результаты обучения	5
Необходимое материально-техническое оборудование	6
Методические рекомендации по выполнению заданий	6
Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	11
Основная учебная и дополнительная литература	13
Планы практических занятий	16

Введение

Изучение дисциплины «Основы теории национальной безопасности» студентами университета осуществляется в течение двух семестров. Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом, научиться самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой.

Большое место в успешном овладении данной дисциплины отводится практическим занятиям. Практическое занятие — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности.

Цели и задачи практических занятий

Целью практических занятий является формирование целостного представления о политико-правовых основах обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и умение применять полученные знания в процессе исполнения ими функций в сфере государственного и муниципального управления для осуществления профессиональной деятельности

Задачами практических занятий является:

Получить четкие представления о теоретических основах национальной безопасности, эволюции взглядов на проблемы безопасности, зарубежных доктринах национальной безопасности;

Проанализировать современное геополитическое положение России и влияния глобализации на национальную безопасность страны;

Иметь представления о международных, региональных и локальных конфликтах как угрозах национальной безопасности;

Знать социально-политических аспекты национальной безопасности;

Получить знания о национальных интересах современной России и угрозах ее национальной безопасности, типологии угроз по различным критериям;

Получить знания нормативных основ национальной безопасности России;

Знать основные структурные элементы национальной безопасности (военной, экономической, информационной безопасности).

Планируемые результаты обучения

Практические занятия по дисциплине «Основы теории национальной безопасности» направлены на обучение студента способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способности разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности; способности оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

— особенности геополитического и геостратегического положения современной России, состояние, тенденции изменения военно-политической обстановки в мире и содержание военной политики России, проблемы создания и укрепления систем коллективной, региональной и глобальной безопасности;

— теоретические основы национальной безопасности и отдельных ее видов.

— механизм формирования и содержание национальных интересов, внутренних и внешних угроз этим интересам, характер взаимоотношений между интересами, угрозами и окружающей средой.

— структуру, функции, состав сил и средств системы обеспечения национальной безопасности, законодательные акты и нормативно-правовую базу функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

— основы конфликтологии, силовые и ненасильственные методы разрешения военно-политических, региональных, межэтнических и других социальных конфликтов.

- способы определения социально значимых проблем.

уметь:

— творчески применять теоретические знания в своей практической деятельности, аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность;

— соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативно-правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

— разрабатывать мероприятия и готовить предложения для принятия решений в области обеспечения национальной безопасности.

— анализировать сведения, необходимые для разработки нормативно-правового акта.

— оперативно разрабатывать и организовывать мероприятия, в первую очередь превентивные, по предотвращению и нейтрализации угроз, снижению степени опасности этих угроз, по переводу реальных угроз в потенциальные.

- организовывать реализацию принятых решений и проверку их исполнения, обеспечивать контроль за деятельностью подведомственных структур.

владеть:

— методикой реализации правовых норм в сфере обеспечения национальной безопасности в соответствии с Конституцией РФ, действующим законодательством, в том числе и в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

— навыками защищать экономическую, культурную, демографическую и экологическую безопасность РФ.

— навыками разрабатывать нормативные правовые акты, касающиеся национальной безопасности РФ, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.

— анализом правоприменительной и правоохранительной практики, научной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования.

— навыками определения возможных сфер применения полученных результатов.

- навыками практической реализации социально значимых проблем.

Необходимое материально-техническое оборудование

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Общие рекомендации

Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса «Основы теории национальной безопасности» с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на практическое занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи законодательных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, законодательными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

В рамках практических занятий по дисциплине работа студентов организуется в следующих формах:

- собеседование;
- решение кейс задач;
- устный опрос
- тестирование

Методика подготовки к собеседованию

Подготовка к ответу включает следующие шаги:

1. Внимательно прочитайте заданную тему практической работы. Обратите внимание на ключевые слова и понятия, связанные с этой темой.

2. Изучите учебники, лекции, конспекты и другие материалы, связанные с темой. По возможности, найдите законодательство, судебные решения и другие источники, относящиеся к теме.

3. Определите основные аспекты темы и создайте план, который включает в себя введение, основную часть и заключение. Распределите информацию по этим частям.

4. Попробуйте представить, как вы будете отвечать на вопросы на практическом занятии. Попросите друзей или семью задавать вам вопросы, чтобы вы могли отработать уверенность в ответах.

5. Выделите основные правовые термины и понятия, связанные с вашей темой. Убедитесь, что вы понимаете их значения и можете объяснить их в контексте занятия.

6. Рассмотрите конкретные ситуации или кейсы, которые могут быть связаны с вопросом. Попробуйте анализировать их с точки зрения уголовного права и применять теоретические знания на практике.

7. В завершение подготовки, сделайте краткий обзор своих материалов. Оцените, насколько хорошо вы подготовились и что еще можно улучшить.

8. На практическом занятии внимательно слушайте вопросы преподавателя или коллег, и уточняйте, если что-то неясно. Сначала структурируйте свой ответ в уме, а затем начните говорить. Говорите четко, старайтесь избегать излишних деталей, но при этом обосновывайте свои выводы.

Методика решения кейс задач

Решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций является важной частью обучения праву. Для успешного решения студенту следует следовать определенной методике. Эти указания помогут студенту систематически и эффективно решать поставленные перед ним задачи, развивать навыки анализа и применения норм права в реальных ситуациях.

1. Внимательно прочитайте условия задачи, уточните все неясности и определите цель задания.

2. Проведите исследование и анализ применимых норм уголовного законодательства. Рассмотрите судебные решения, которые могут быть связаны с аналогичными ситуациями.

3. Разберитесь в деталях событий, описанных в кейсе. Оцените роль каждой стороны и ключевые факторы, влияющие на решение.

4. Определите юридические вопросы и спорные моменты, которые нужно рассмотреть. Сформулируйте юридические аргументы, которые поддерживают ваше решение.

5. Определите вашу позицию по задаче и аргументированно обоснуйте ваш выбор. Сосредоточьтесь на ключевых аспектах, которые поддерживают ваш аргумент.

6. Рассмотрите возможные альтернативные решения и их последствия. Обратите внимание на возможные контраргументы и как вы можете на них ответить.

7. Будьте критичными к своим решениям и аргументам, и готовьтесь к их обсуждению.

8. Активно участвуйте в дискуссии и обсуждении результатов. Принимайте критику и обратную связь от преподавателя и коллег и используйте ее для улучшения своих навыков.

Методика подготовки к устному опросу

Подготовка к ответу включает следующие шаги:

1. Внимательно прочитайте заданную тему практической работы. Обратите внимание на ключевые слова и понятия, связанные с этой темой.

2. Изучите учебники, лекции, конспекты и другие материалы, связанные с темой. По возможности, найдите законодательство, судебные решения и другие источники, относящиеся к теме.

3. Определите основные аспекты темы и создайте план, который включает в себя введение, основную часть и заключение. Распределите информацию по этим частям.

4. Попробуйте представить, как вы будете отвечать на устные вопросы на практическом занятии. Попросите друзей или семью задавать вам вопросы, чтобы вы могли отработать уверенность в ответах.

5. Выделите основные правовые термины и понятия, связанные с вашей темой. Убедитесь, что вы понимаете их значения и можете объяснить их в контексте занятия.

6. Рассмотрите конкретные ситуации или кейсы, которые могут быть связаны с вопросом. Попробуйте анализировать их с точки зрения уголовного права и применять теоретические знания на практике.

7. В завершение подготовки, сделайте краткий обзор своих материалов. Оцените, насколько хорошо вы подготовились и что еще можно улучшить.

8. На практическом занятии внимательно слушайте вопросы преподавателя или коллег, и уточняйте, если что-то неясно. Сначала структурируйте свой ответ в уме, а затем начните говорить. Говорите четко, старайтесь избегать излишних деталей, но при этом обосновывайте свои выводы.

Методика подготовки к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать весь лекционный материал по дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования;

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные;

г) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методика самоконтроля

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Работа студента на практическом занятии оценивается отдельно по каждому выполненному заданию преподавателем по традиционной (5-балльной) шкале для сведения студента. Итоговая оценка формируется в соответствии с таблицей 7.4 рабочей программы дисциплины. Баллы в рамках БРС начисляются исходя из интегральной оценки работы студента на занятии. При этом минимальный балл соответствует оценке «удовлетворительно», максимальный — оценке «отлично».

Оценивание собеседования.

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:
 - Полнота и точность информации.
 - Логическая структура ответа.
 - Глубина и широта анализа.
2. Аргументация:
 - Наличие аргументов и примеров.
 - Связь аргументов с темой.
 - Убедительность и логика аргументации.
3. Языковое оформление:
 - Грамматическая и стилистическая правильность.
 - Четкость и ясность выражения.
 - Богатство и точность лексики.
4. Умение отвечать на вопросы:
 - Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
 - Глубина и точность ответов.
 - Умение аргументировать свои ответы.
5. Умение общаться:
 - Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
 - Четкость и убедительность высказывания.
 - Эффективное использование невербальной коммуникации.
6. Время и организация:
 - Соблюдение отведенного времени.

- Четкое и структурированное изложение ответа.
 - Эффективное управление временем.
7. Оригинальность и креативность:
- Способность представлять оригинальные идеи.
 - Креативный подход к решению задач.
8. Знание и понимание темы:
- Глубокое знание материала.
 - Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 2 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

2 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается

на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценивание решения кейс задач

Оценивание решения ситуационных задач и разбора конкретных ситуаций студентом подразумевает рассмотрение следующих составляющих:

Насколько правильно и точно студент применил свои знания и навыки для решения задачи.

Способность студента логично и последовательно выстроить решение, от начала до конца.

Способность студента найти нестандартные и креативные подходы к решению задачи.

Использование теоретических знаний и концепций в практическом контексте.

Способность студента анализировать ситуацию, выявлять ключевые аспекты и оценивать результаты.

Насколько решение соответствует поставленной задаче и критериям успеха.

Способности студента предложить практически реализуемое решение и его эффективность.

Способности студента аргументировать свое решение, использовать доказательства и приводить адекватные обоснования.

Кроме того, оценка «отлично» за решение задачи ставится, если:

- 1) сделан правильный вывод по вопросам задачи;
- 2) приведены подтверждающие этот вывод цитаты из нормативно-правовых актов и иных источников;
- 3) раскрыты и разобраны спорные вопросы относительно юридической оценки ситуации;
- 4) указаны возможные варианты юридической оценки при варьировании обстоятельств.

За частичный ответ оценка снижается.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Оценивание устного опроса.

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:
 - o Полнота и точность информации.
 - o Логическая структура ответа.
 - o Глубина и широта анализа.
2. Аргументация:
 - o Наличие аргументов и примеров.
 - o Связь аргументов с темой.
 - o Убедительность и логика аргументации.
3. Языковое оформление:
 - o Грамматическая и стилистическая правильность.
 - o Четкость и ясность выражения.
 - o Богатство и точность лексики.
4. Умение отвечать на дополнительные вопросы:
 - o Способность адекватно реагировать на заданные

вопросы.

- o Глубина и точность ответов.
- o Умение аргументировать свои ответы.
- 5. Умение общаться:
 - o Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
 - o Четкость и убедительность высказывания.
 - o Эффективное использование невербальной коммуникации.
- 6. Время и организация:
 - o Соблюдение отведенного времени.
 - o Четкое и структурированное изложение ответа.
 - o Эффективное управление временем.
- 7. Оригинальность и креативность:
 - o Способность представлять оригинальные идеи.
 - o Креативный подход к решению задач.
- 8. Знание и понимание темы:
 - o Глубокое знание материала.
 - o Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 4 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

4 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые

недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Оценивание коллоквиума

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:

- Полнота и точность информации.
- Логическая структура ответа.
- Глубина и широта анализа.

2. Аргументация:

- Наличие аргументов и примеров.
- Связь аргументов с темой.
- Убедительность и логика аргументации.

3. Языковое оформление:

- Грамматическая и стилистическая правильность.
- Четкость и ясность выражения.
- Богатство и точность лексики.

4. Умение отвечать на вопросы:

- Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
- Глубина и точность ответов.
- Умение аргументировать свои ответы.

5. Умение общаться:

- Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.

- Четкость и убедительность высказывания.
- Эффективное использование невербальной коммуникации.

6. Время и организация:

- Соблюдение отведенного времени.
- Четкое и структурированное изложение ответа.
- Эффективное управление временем.

7. Оригинальность и креативность:

- Способность представлять оригинальные идеи.
- Креативный подход к решению задач.

8. Знание и понимание темы:

- Глубокое знание материала.
- Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет

хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Основная учебная литература для подготовки ко всем занятиям

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник / М. Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с.

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. - 97 с.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147> (дата

обращения: 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный

Дополнительная учебная литература ко всем занятиям

1. Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 447 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684656 (дата обращения 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / под ред. А. И. Бастрыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 472 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682948> (дата обращения: 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель и задачи практического занятия заключается в изучении исторических предпосылок становления и развития теории национальной безопасности.

Вопросы для собеседования

1. Понятие национальной безопасности, методологические основы
2. Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.
3. Зарубежные концепции национальной безопасности.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные методологические подходы к исследованию сущности обеспечения национальной безопасности?
2. Охарактеризуйте понятие «объект национальной безопасности».
3. Раскройте понятие «субъект обеспечения национальной безопасности».
4. Проанализируйте основные мировые стратегии национальной безопасности.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Цель и задачи практического занятия заключается в изучении основных категорий теории национальной безопасности, таких как угрозы и национальные интересы.

Кейс задачи

Задача 1.

Генеральный прокурор Печерской Республики, согласно ее Конституции, назначается сроком на 5 лет Парламентом Печерской Республики. Нижестоящие прокуроры также назначаются Парламентом Печерской Республики по представлению Генерального прокурора Печерской Республики на тот же срок. Соответствует ли этот порядок российскому законодательству?

Задача 2.

1 февраля 2016 г. Президент РФ подписал указ о введении на

территории Республики Бурятия чрезвычайного положения. Совет Федерации рассмотрел указ 5 февраля 2016 г. и не принял решение об его утверждении. 7 февраля 2016 г. Президент РФ подписал указ об отмене чрезвычайного положения. В связи с тем, что угроза безопасности не была устранена, Глава Республики Бурятия на основании ст. 74 Конституции Республики Бурятия 9 февраля 2016 г. ввел на территории республики чрезвычайное положение. Проанализируйте действия названных органов по реализации конституционной процедуры введения чрезвычайного положения.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите основополагающие интересы национальной безопасности
2. Проанализируйте основные угрозы национальной безопасности
3. Проведите градацию угроз национальной безопасности
4. Внутренние, внешние угрозы, как фактор дестабилизации конституционного строя страны

ТЕМА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДДЕРЖАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ В ТЕОРИИ

Цель и задачи практического занятия заключается в исследовании основных понятий, применяемых в теории национальной безопасности.

Кейс задачи

Задача 1.

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

Задача 2.

Гражданин Кисельман, житель Калуги, являясь индивидуальным предпринимателем, заявил в налоговую полицию, что не будет платить налоги и составлять декларацию, так как одновременно является гражданином Израиля и все налоги уплатил в том государстве. Правомерны ли рассуждения Кисельмана?

Задача 3.

В окружную избирательную комиссию по выборам Президента РФ поступили документы на регистрацию в качестве кандидатов следующих лиц: Ивана Васильева, известного врача-хирурга в возрасте 34 лет, Семена Григоряна, популярного тележурналиста, приехавшего из Армении в Россию 7 лет тому назад. Подлежат ли регистрации в качестве кандидатов в президенты РФ указанные лица?

Вопросы для собеседования

1. Понятийно-категориальный аппарат национальной безопасности
2. Теоретические основы поддержания национальной безопасности

Вопросы для устного опроса

1. Теоретические предпосылки национальной безопасности
2. Основные меры поддержки основ теории национальной безопасности.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные понятия и определения национальной безопасности
2. Дайте определение понятия национальная безопасность
3. Рассмотрите основные тенденции развития понятийного аппарата национальной безопасности в РФ и за рубежом

ТЕМА 4. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Цель и задачи практического занятия заключается в изучении содержания и структуры системы национальной безопасности Российской Федерации.

Вопросы для собеседования

1. Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности.

2. Внутренняя и внешняя безопасность.
3. Основные направления обеспечения внутренней безопасности России.
4. Структура внутренней безопасности в территориальном разрезе.
5. Международная безопасность.
6. Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность.

Вопросы для устного опроса

1. Закон РФ «О безопасности».
2. Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности.
3. Назовите основные зарубежные концепции национальной безопасности.
4. Каковы особенности обеспечения национальной безопасности США и структура системы обеспечения национальной безопасности США

Вопросы для самоконтроля

1. охарактеризуйте закон РФ «О безопасности»
2. Перечислите основные виды национальной безопасности по разным сферам
3. Классифицируйте основные виды национальной безопасности
4. Проанализируйте Структуру национальной безопасности США
5. Проведите сравнительную характеристику стратегий национальной безопасности РФ и зарубежных стран
6. Дайте характеристику стратегии национальной безопасности США

ТЕМА 5. СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2020 ГОДА: ЦЕЛИ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель и задачи практического занятия заключается в анализе стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие национальной безопасности
2. Основные проблемы национальной безопасности
3. Структура национальной безопасности

4. Цели и задачи национальной безопасности
5. Основные идеи стратегии национальной безопасности
6. Сложности обеспечения информационной безопасности

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите приоритетные цели РФ на международной арене
2. Охарактеризуйте сегодняшнее состояние международных отношений
3. Перечислите государственные органы контролирующие деятельность в области национальной безопасности

ТЕМА 6. СООТНОШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ В СТРУКТУРЕ ПОДДЕРЖАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель и задачи практического занятия заключается в анализе категорий государственных и личных интересов и их места в структуре системы национальной безопасности.

Вопросы для собеседования

1. Структура интересов личности, общества, государства.
2. Жизненно важные интересы триады «личность, общество, государство».
3. Национальные интересы как совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства.
4. Проблема согласования групповых интересов с общественными.

Кейс задачи

Задача №1

Гражданин Кульман, житель Калуги, являясь индивидуальным предпринимателем, заявил в налоговую полицию, что не будет платить налоги и составлять декларацию, так как одновременно является гражданином Израиля и все налоги уплатил в том государстве. Правомерны ли рассуждения Кульмана? Какую угрозу национальной безопасности несут его действия?

Задача №2

Попытка тем или иным образом воздействовать на безопасность рядовых граждан государства характерна для каких субъектов мировой политики, трансграничных криминальных и террористических сетей (ответ обоснуйте и приведите примеры таких организаций)?

Вопросы для самоконтроля

1. Каким образом осуществляется обеспечение национальной безопасности в Китае?
2. Как осуществляется обеспечение национальной безопасности в Японии?
3. Проанализируйте структуру интересов личности, общества и государства
4. Перечислите национальные интересы личности, общества и государства

ТЕМА 7. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УГРОЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель и задачи практического занятия заключается в изучении основных современных угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «угроза».
2. Закон Российской Федерации «О безопасности».
3. Виды угроз безопасности.

Вопросы для устного опроса

1. Природный или антропогенный характер угроз.
2. Классификация угроз безопасности по местонахождению источника опасности и по степени сформированности.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные угрозы национальной безопасности
2. Что такое «баланс сил» как теоретическая концепция и политическая практика?
3. Каковы сущность и содержание внешнеполитической силы государства?
4. Борьба с внутренними угрозами как фактор обеспечения безопасности общества и государства

ТЕМА 8. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель и задачи практического занятия заключается в исследовании основных методологических подходов, применяемых в процессе обеспечения национальной безопасности.

Вопросы для собеседования

1. Основные факторы, связанными с возникновением, развитием, ведением и разрешением конфликтов: экономические, морально-политические, военные.
2. Возможные меры разрешения вооруженных конфликтов: политические, дипломатические, экономические, правовые, военные, информационно- психологические (идеологические меры).
3. Использование не силовых и силовых методов при управлении конфликтами.
4. Предотвращение, урегулирование конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы объективные предпосылки формирования концепции «баланса интересов»?
2. В чем состоит историческая ограниченность идей «баланса интересов»?
3. Перечислите основные виды конфликтов
4. Какие существуют меры воздействия на предотвращение возможных конфликтов?

ТЕМА 9. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОВНЕ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕСТНОМ УРОВНЕ

Цель и задачи практического занятия заключается в изучении различных уровней обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Вопросы для собеседования

1. Основные проблемы обеспечения национальной безопасности на

уровне субъектов Российской Федерации

2. Основные проблемы обеспечения национальной безопасности на местном уровне

Вопросы для устного опроса

1. Суть региональной и местной безопасности

2. Структура региональной безопасности

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные проблемные аспекты региональной безопасности.

2. Перечислите основные проблемные аспекты национальной безопасности на уровне субъектов Российской Федерации

3. Каковы основные угрозы региональной безопасности?

ТЕМА 10. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель и задачи практического занятия заключается в исследовании геополитического подхода к обеспечению национальной безопасности Российской Федерации.

Вопросы для собеседования

1. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности

2. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства

Вопросы для устного опроса

1. Геополитические аспекты национальной безопасности

2. Геополитические факторы национальной безопасности

3. Влияние геополитических факторов на национальную безопасность РФ

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит проблема анализа сущности современной геополитики?

2. Что является предметом исследования геополитики?

3. Каково содержание основных принципов геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства?