

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2024 17:11:35

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11e7b019e743d1ca48517da59a009

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра истории и социально-культурного сервиса



ПРАКТИКУМ «ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО КОМПЛЕКСНОМУ ПРОЕКТНОМУ МОДУЛЮ № 3»

Методические указания
по подготовке к практическим занятиям
студентов направления подготовки 43.04.03 «Гостиничное
дело»

ОПОП ВО реализуется по модели проектного обучения

Курск 2024

УДК 640.4

Составитель М.В. Абушенкова

Рецензент

Доктор исторических наук, доцент Н.Е. Горюшкина

Практикум «Выполнение и защита индивидуального проекта по комплексному проектному модулю № 3»: Методические указания по подготовке к практическим занятиям студентов направления подготовки 43.04.03 «Гостиничное дело» / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Абушенкова. – Курск, 2024. – 36 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе подготовки к практическим занятиям по практикуму. Предназначены для студентов, осваивающих программу магистратуры 43.04.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Гостиничное дело», реализуемую по модели проектного обучения, очной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 2,09 Уч.-изд.л. 1,89 Заказ Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	5
СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ	13
ВОРКШОП (РАБОЧАЯ МАСТЕРСКАЯ) КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ.....	14
ПОДГОТОВКА ТЕКСТА ПРОЕКТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ.....	16
РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ.....	19
ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	24
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ	35

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время гостиничный бизнес является одной из наиболее динамично развивающихся экономических областей. Это определяет сложность и трудоемкость процесса его управления, предполагающего одновременное решение ряда структурных вопросов и достижение всех задач, поставленных на ближайшую перспективу.

Практикум входит в комплексный проектный модуль № 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 43.04.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Гостиничное дело», реализуемой по модели проектного обучения.

Практикум относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель практикума – развитие проектной компетенции обучающихся в ходе самостоятельной проектной деятельности, направленной на решение профессиональных задач в области гостиничного дела.

Практические занятия по практикуму «Выполнение и защита индивидуального проекта» по комплексному проектному модулю № 3 относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки специалистов для сферы гостеприимства.

Практические занятия направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания на практике, выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Методические указания разработаны с целью выработки единого подхода к организации и проведению практических занятий, стимулирования познавательной активности студентов.

Методические указания структурированы по основным темам дисциплины и включают в себя примерные планы проведения воркшопа (рабочей мастерской), темы проектов и требования к содержанию проекта, требования к тексту устного доклада о проекте для защиты проекта, требования к мультимедийной презентации для защиты проекта и литературу для подготовки к практическим занятиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Цели проекта – развитие компетенций магистрантов в области профессиональной деятельности в сфере гостеприимства:

- Оформление и презентация содержания работы и результатов проекта: умения представлять письменный план действий; писать отчет по выполненной работе; представлять доклад по выполненной работе; делать профессиональные устные презентации, включая предварительные и критические замечания по проекту; понимание содержания устных презентаций по проблемам в сфере гостеприимства.

- Работа с информацией и знаниями в области профессиональной деятельности: приобретение и понимание информации, содержащейся в современной профессиональной литературе в области гостиничного дела; умение демонстрировать способность собирать, соотносить и умело использовать информацию из разных источников, объединять и использовать знания, полученные по другим дисциплинам.

- Разработка проблем, задач, содержания проектной деятельности: умения представлять критический анализ исследуемой проблемы; предлагать решения, рекомендации и предложения для дальнейшей работы; способность формулировать проблему, для разрешения которой необходима разработка проекта, формулировать четкое положение о существовании проекта; способность генерировать альтернативные проекты, потенциально удовлетворяющие разрешению проблемной ситуации.

- Применение навыков и культуры проектирования в работе: демонстрировать навыки управления проектом, планировать, включая временные и организационные ограничения, понимание и применение основных методов исследования гостиничного дела.

*Общие требования к выполнению проекта*¹ [3]:

1. Наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Необходимо доказать актуальность, значимость и практическую ценность. Способы и методы решения проблемы необходимо обосновать с точки зрения эффективности, лучше доказать

¹ Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2008. – 112 с.

экспериментально. Обязательно раскрыть смысл используемых методов исследования проблемы.

3. Практическая, теоретическая, познавательная направленность проектирования. При выполнении проекта студенты не просто должны найти новую информацию. Основные действия – образовательные, связанные с приобретением профессиональных компетенций. Какие из них были развиты в ходе выполнения проекта, до какого уровня – ключевой критерий оценки за проект.

4. Самостоятельная деятельность студентов. Интеллектуальный, творческий, информационный характер совершаемых действий.

5. Конструирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов), определение сроков начала и окончания проектной работы.

6. Целевой характер деятельности студентов, требующий использования конкретных исследовательских процедур. Выдвижение гипотез и определение методов исследования (теоретических, эмпирических, статистических, экспериментальных). Сбор, систематизация и анализ полученных данных. Подведение итогов, оформление результатов, их презентация. Выдвижение новых проблем исследования.

«Проект» – это пять «П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Шестое «П» – это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневники, планы, отчеты и др.»¹.

Использование проектного обучения в рамках профессиональной подготовки позволит сформировать у студентов:

- знания о сущности и структуре проектной деятельности и ее предмете:

- научных знаниях, методах, процедурах и операциях деятельности;

- умения и навыки самостоятельного и сознательного использования

- методов, процедур и операций в процессе осуществления данной деятельности.

¹ Тарасова И.П. Метод проектов в образовательном учреждении// Приложение к журналу «Профессиональное образование». – 2004. – № 12. – 110 с.

Такие знания, умения и навыки являются основой для развития проектировочной компетенции студента в плане самостоятельного моделирования и проектирования технологических процессов на различных уровнях. Овладение проектной деятельностью предполагает освоение структуры ее выполнения, позволяющее автоматизировать некоторые действия за счет обобщения отдельных элементов, формировать проектировочную компетенцию.

К основным этапам проектной деятельности можно отнести следующие:

- 1 Подготовка (определение темы и целей проекта).
- 2 Планирование:
 - а) определение источников информации;
 - б) определение способов сбора и анализа информации;
 - в) определение способа представления результатов (формы отчета);
 - г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса.
- 3 Исследование (сбор информации; решение промежуточных задач).
- 4 Результаты и (или) выводы (анализ информации; формулирование выводов).
- 5 Представление или защита (устный доклад, с демонстрацией материалов (мультимедийная презентация)).
- 6 Оценка результатов и процесса.

В проектном обучении процесс учения определяется как собственная, самостоятельная, самоуправляемая учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность индивида по усвоению знаний и освоению действий и деятельности¹.

Студент при этом является субъектом учения, т.е. носителем проективной активности, направленной на формирование собственной личности через проектную деятельность.

По степени проектной активности, а, следовательно, по уровню осознания себя субъектами проектной деятельности условно всех студентов можно разделить на несколько групп¹:

- инициаторы - активные участники проектной деятельности с устойчивой внутренней мотивацией и высоким уровнем креативности;

¹ Проектное обучение : учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. – 111 с.

- добросовестные исполнители, побуждаемые чаще всего внешним воздействием, которое может перерасти и во внутреннюю потребность;

- исполнители конкретных заданий, время от времени проявляющие интерес к общей проектной деятельности;

- студенты, не знакомые с данным видом деятельности.

В проектном обучении студентам необходима помощь и содействие со стороны системы образования и непосредственно профессионала-преподавателя, которая позволит добиться высоких результатов обучения. Это обусловлено рядом причин¹.

Во-первых, осуществление проектной деятельности студентами изначально предполагает наличие развитой потребностно-мотивационной сферы индивида, от которой зависит эффективность всех последующих этапов проектирования и вероятность достижения желаемой цели. На подготовительном этапе студент самостоятельно должен выполнить весь объем аналитико-прогностической работы по отбору состава и объема проектной деятельности, ее траектории и временных рамок. Поэтому в проектном обучении у субъекта помимо потребностно-мотивационной сферы должен быть достаточно высокий уровень развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Очевидно, что без внешней помощи со стороны преподавателя выполнить работу подготовительного этапа проектной деятельности сможет далеко не каждый студент.

Во-вторых, мотивы, которые побудили студента к проектной деятельности, не всегда предполагают наличие потребности в знаниях. Именно преподаватель должен создать условия для формирования устойчивого интереса к будущей профессиональной, познавательной и проектной деятельности.

В-третьих, преподаватель должен оказать информационную поддержку студенту, сформировав общие представления о целях, содержании проектной деятельности, сориентировав его в структуре, логике и последовательности проектирования, ознакомив с учебной литературой, дидактическими и техническими средствами обучения, программно-методическим обеспечением.

В-четвертых, проектная деятельность, на наш взгляд, будет малоэффективной без контроля результатов со стороны преподавателя.

¹ Проектное обучение : учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. – 111 с.

Поэтому субъект преподавания обязан осуществлять объективный внешний контроль и коррекцию результатов учебно-профессионально-проектной деятельности, необходимые для получения определенного уровня и качества усвоения и освоения учебной информации, а также проведение аттестации студентов. Проектное обучение как технология является системной категорией. Ее структурными элементами являются: цели обучения; содержание обучения; методы обучения; средства обучения; виды учебной деятельности; результаты деятельности.

Рассмотрим особенности практико-ориентированного проекта.

Цель: решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешних заказчиков.

Результат проектной деятельности является четко сформулированным и может использоваться в реальной деятельности вуза, города, государства.

Структура проектной деятельности:

- 1 Предпроектный анализ ситуации.
- 2 Формулировка совместно с преподавателем (руководителем проекта) темы, проблемы, гипотезы проекта.
- 3 Мотивационная деятельность, составление развернутого плана работы.
- 4 Поэтапные обсуждения и корректировка индивидуальных усилий в процессе сбора информации, ее структурировании, проведении исследования.
- 5 Изготовление и оформление образовательного продукта.
- 6 Подготовка и проведение презентации.
- 7 Изучение способов внедрения в практику.
- 8 Запуск проекта.
- 9 Составление рефлексивной карты.

Форма образовательного продукта: программа, фирменный стиль, бизнес-план, дизайн-проект, мультимедийный продукт, учебное пособие и т.д.

Форма презентации: демонстрация мультимедийной презентации, видеофильма и т.д.

Оценка проекта: отзыв заинтересованных лиц.

Ценность: реальность использования образовательного продукта на практике.

Жизненный цикл проекта – это последовательность выполнения этапов от инициации до завершения. Проект состоит из нескольких этапов:

- инициация (постановка проблемы, целеполагание);
- планирование;
- реализация замысла;
- презентация результата.

Инициация – постановка проблемы, поиск идеи, методов и способов ее решения, постановка задач в соответствии со способами решения проблемы.

На данном этапе идет активное обсуждение и анализ поставленной проблемы (задачи). Если проект исходит от потенциальных работодателей (например, предприятия, на котором проходит производственная практика), то следует выяснить, какие проекты уже были реализованы и какие результаты ожидают от студентов. Студент определяет цели, фиксирует основные тезисы, закладывает базу для планирования работы над проектом, просчитывает преимущества и возможные риски.

Планирование подразумевает составление плана работы над проектом.

Подробное изложение целей и задач каждого этапа позволит эффективнее продвигаться к намеченному результату. На этом этапе разрабатывается пошаговая последовательность выполнения задач и определяются сроки.

Реализация замысла – это фаза исполнения проекта.

Руководитель (преподаватель) контролирует работу студента, регулирует, возможно, перенаправляет ресурсы или вносит правки в план проекта при возникновении трудностей, следит за следованием поставленному плану. Данный этап делится на подэтапы, что позволяет отслеживать промежуточные результаты и вносить корректировки в зависимости от результатов.

Завершающий этап – презентация продуктового результата.

Успешность реализации проекта зависит от организации совместной деятельности преподавателя и студента, к которой предъявляются следующие требования:

- 1 Проект должен разрабатываться по инициативе студентов.
- 2 Проект должен быть значимым для ближайшего и опосредованного окружения студентов.

3 Проектная деятельность студентов должна иметь исследовательский характер.

4 Проектная деятельность должна способствовать приобретению профессиональных знаний, овладению необходимыми способами действия и развитию критического мышления.

5 Проектная деятельность должна планироваться заранее, но вместе с тем допускать гибкие изменения в ходе ее реализации.

6 Проектная деятельность должна быть ориентирована на достижение конкретной цели.

7 Проект должен быть реалистичен, основой осуществления проектной деятельности студентов должны являться ресурсы, имеющиеся в наличии.

Примерный график работы над индивидуальным проектом представлен в таблице 1.

Таблица 1

Примерный график работы над индивидуальным проектом

№ п/п	Задачи проектирования	Неделя	Продукт
1	Знакомство с требованиями и этапами проектной деятельности	1-2	Формулировка темы
2	Постановка и анализ проблемы Определение списка заинтересованных сторон		
3	Формулировка основных идей и замыслов. Информационный поиск по проблеме (разбить по частям).	3-4	Анализ отдельных сторон проблемы
4	Обсуждение идей, определение способов сбора и анализа информации		Формулировка актуальности проекта
5	Выдвижение гипотезы путей решения проблемы. Обоснование результатов проекта, содержания деятельности по их достижению, определение показателей эффективности проекта.		Основные виды работ при выполнении проекта
6	Планирование деятельности по достижению результатов проекта		График работы
7	Выбор методов работы и формы продукта, сбор информации	5-12	Папка с файлами
8	Структурирование и систематизация материалов		Схемы, рисунки, эскизы

№ п/п	Задачи проектирования	Неделя	Продукт
9	Разработка теоретического обоснования		Защита теоретической части проекта
10	Проведение исследований		Результаты обработки
11	Изготовление продукта		Записи всех идей
12	Оформление проекта		Текст проекта
13	Подготовка доклада	14-16	
14	Выбор формы презентации		
15	Подготовка мультимедийной презентации		Материалы презентации
16	Защита проекта		

СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

На первом занятии обучающимся сообщаются условия и требования выполнения проекта, обсуждаются примерные варианты тем. Во время аудиторных занятий обсуждаются промежуточные результаты выполнения проекта.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие по практикуму «Выполнение и защита индивидуального проекта» по комплексному проектному модулю № 3 может проходить в следующих формах:

1. Воркшоп (рабочая мастерская).
2. Подготовка текста проекта, с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
3. Разбор конкретных ситуаций - нестандартные формы представления и защиты проектов.
4. Выступление с мультимедийной презентацией по теме индивидуального проекта (защита проекта), обсуждение выступления – дискуссия.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, в форме воркшопа, то преподавателем определяется его содержание (план) и дается время на его выполнение. Примерная продолжительность – до 90 минут.

Если практическое занятие должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Затем идет обсуждение результатов. Примерная продолжительность – до 5 минут.

Выступления студентов с докладами по темам индивидуальных проектов должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия. Примерная продолжительность на выступление одного студента – до 20 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 10 минут.

Каждое практическое занятие заканчивается подведением итогов. Примерная продолжительность – 5 минут.

ВОРКШОП (РАБОЧАЯ МАСТЕРСКАЯ) КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Воркшоп — новая форма обучения специалистов различных областей. Особенностью таких занятий становится возможность попрактиковаться под чутким руководством мастера.

В проектном обучении воркшоп — своеобразная рабочая мастерская, где специалист со стажем наглядно показывает суть рабочего процесса и по ходу объясняет все нюансы работы.

Проведение воркшопов больше походит на продуктивную работу, нежели обучение. Методика эффективного воркшопа до сих пор не определена и зависит от мастерства человека, его проводящего. Но главной целью такого процесса становится продукт на выходе, зачастую инновационный, предполагающий нахождение новых креативных идей и подходов. Новых горизонтов, конечно же, не достигнуть без коллективного обсуждения.

Проведение воркшопа всегда предполагает некий эксперимент. Особо инициативные студенты могут задать новый вектор развития темы, если он окажется уникальным, практически применимым и полезным. То есть взаимодействие заинтересованных в обучении людей становится преобладающим фактором. Получив часть знаний, участники должны не только их усвоить, но и предложить свое видение. В результате чего происходит информационный обмен опытом и знаниями, передача технологий, генерация идей и творческих замыслов.

Правила успешного воркшопа¹:

- Простудите материалы по основной проблеме и запишите вопросы, которые непонятны или вызывают интерес.

- Попробуйте использовать часть информации на практике и посмотрите, что из этого получится.

- Будьте активны на занятиях, не бойтесь высказывать собственные мысли и предлагать самые неожиданные идеи.

- Предложите часть информации, которую вы собрали для более глубокого изучения вопроса, чтобы доказать свою точку зрения.

- Следуйте за тем результатом, который вы установили при прочтении программы: задавайте вопросы, требуйте объяснений, пользуйтесь помощью преподавателя (мастера).

¹ Что такое воркшоп и зачем туда ходить // <https://sales-generator.ru/blog/chto-takoe-vorkshop/>

Воркшопы проводятся для интенсивного обучения людей, пришедших не с улицы. Их основная задача состоит в наработке практических навыков, как у мастер-классов или тренингов. Но основной особенностью, отличающей воркшопы от других форм обучения, является инновационность метода. Общие усилия иногда приводит к неожиданным результатам и позволяют вывести формулу нового проекта.

ПОДГОТОВКА ТЕКСТА ПРОЕКТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Текст проекта — это документ, в котором зафиксированы основные характеристики индивидуальной проектной работы. Он представляет собой бизнес-план, в котором все ваши мысли систематизированы и чётко прописаны этапы реализации проекта.

Требования к структуре проекта

Структура проекта включает в себя:

Титульный лист (Приложение)

Содержание

Введение

Основная часть

Выводы и рекомендации

Список используемых источников

Приложения

Требования к содержанию проекта

ВВЕДЕНИЕ должно включать:

- четкое и краткое обоснование выбранной темы проекта;
- актуальность (которая обусловила выбор темы проекта);
- цели и задачи (которые необходимо решить для достижения поставленной цели);
- объект исследования (процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения);
- предмет исследования (находится в границах объекта – именно на нем должна быть направлена внимание);
- проблема исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования (использованные для достижения поставленной в проекте цели);
- научная новизна (практическое значение полученных результатов).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ работы состоит из разделов (подразделов, подпунктов и т.п.) - содержит обзор и анализ литературы по разрабатываемой проблеме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ и сопоставление различных точек зрения, и предложение своего мнения и решения проблемы.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) - содержит итоги работы, важнейшие выводы, которые получены студентом в результате проектной работы; рекомендации относительно возможностей практического применения разработанного (спроектированного) продукта, услуги, технологии и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список используемых источников составляет не менее 15 наименований, выполняется в алфавитном порядке, оформляется строго в соответствии с правилами библиографии.

ПРИЛОЖЕНИЯ

В этот раздел входят нормативно - правовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы и т. п.

Требования к оформлению проекта

1. Объем работы должен составлять 30-35 страниц печатного текста (без учета приложений), формат А4.

2. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие требования:

- поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 12,5 мм;
- выравнивание основного текста по ширине.

Проектная работа (проект) должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги белого цвета формата А 4 (210 x 297 мм).

Нумерация страниц арабскими цифрами внизу страницы посередине. Титульный лист и содержание не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.

Список используемых источников (не менее 15) выполняется в алфавитном порядке. Оформление строго с правилами библиографии.

При составлении списка используемых источников, необходимо обратить внимание на следующие требования:

а) литература используется наиболее современная (не старше 3-4 лет от проведения исследования);

б) источники последние 10-20 лет — не более 30% от общего числа в списке литературы;

в) учебники достаточно использовать в количестве 1-5, они представляют наименьшую ценность.

Оформленный текст проекта распечатывается и вместе с электронным вариантом представляется руководителю за 3 дня до защиты.

РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Разбор конкретных ситуаций — это одна из форм практического занятия, которая используется в обучении для анализа и решения реальных или смоделированных ситуаций из практики будущей деятельности студентов. Этот метод основан на активном обучении и предполагает совместную работу группы студентов для анализа ситуации и выработки практического решения.

Цель — научить студентов анализировать и принимать решения, а также развивать систему ценностей, профессиональные позиции и жизненные установки.

В ходе разбора ситуаций студенты учатся работать с информацией, проводить анализ, выявлять причинно-следственные связи и разрабатывать возможные решения. Преподаватель выступает в роли ведущего, который генерирует вопросы, фиксирует ответы и поддерживает дискуссию.

К достоинствам метода относятся: получение знаний и формирование практических навыков, развитие системы ценностей и профессиональных позиций, а также позитивное отношение студентов к обучению и их взросление.

Разбор конкретных ситуаций в ходе работы над индивидуальным проектом проходит в несколько этапов:

1. Введение в ситуацию: преподаватель представляет участникам проектную задачу, описывает контекст и условия её возникновения.

2. Индивидуальная работа: каждый участник изучает предоставленную информацию и обдумывает возможные решения.

3. Групповое обсуждение: участники делятся своими идеями и предложениями, обсуждают альтернативные варианты решения проблемы.

4. Презентация индивидуальных решений: каждый студент представляет свои идеи и предложения остальным участникам проекта.

5. Критическое обсуждение: другие участники задают вопросы, дают обратную связь и критикуют предложенные решения.

6. Доработка и согласование: участники вносят изменения и корректировки в свои решения на основе полученной обратной связи.

7. Принятие окончательного решения: после обсуждения и согласования всех аспектов ситуации участники выбирают наилучший вариант решения.

ВЫСТУПЛЕНИЕ С МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (ЗАЩИТА ПРОЕКТА) КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Подготовка к защите проекта включает в себя следующие шаги:

Подготовка текста доклада, в котором будут представлены ключевые моменты проекта и его результаты.

Создание презентации, отражающей основные аспекты проекта, его цели, задачи, результаты и выводы.

Репетиция выступления перед аудиторией, отработка навыков представления информации и ответов на возможные вопросы.

Организация и проведение защиты проекта перед экспертной комиссией или аудиторией.

Участие в обсуждении проекта, ответы на вопросы и аргументация своих выводов и предложений.

Требования к устному докладу о проекте для защиты проекта

1. Продолжительность выступления – не более 20 минут.
2. Текст может произноситься как одним членом команды, так и несколькими или всеми членами команды, если это уместно и адекватно его содержанию. Текст произносится устно (чтение не допускается). Увлеченность проектом и эмоциональность спикера(-ов) приветствуются.
3. Текст должен быть синхронизирован со слайдами мультимедийной презентации.
4. Текст должен содержать сведения о наименовании проекта, проблеме, цели и задачах проекта, проделанной работе, результате проекта, эффектах от реализации проекта, команде проекта.
5. Подача информации в тексте должна быть в нестандартной форме (креатив необходим).

Требования к мультимедийной презентации основных положений устного доклада о проекте для защиты проекта:

1. Количество слайдов – не более 10.
2. Мультимедийная презентация должна отвечать требованиям целостности и законченности, быть синхронизирована с текстом в части структуры и содержания, начинаться и заканчиваться одновременно текстом.

3. Мультимедийная презентация должна иметь современный и привлекательный дизайн.

4. Количество текста на слайдах определяется по принципу необходимости и достаточности. Размер шрифта текста должен быть удобен для его зрительного восприятия аудиторией.

5. Приветствуется наличие визуальных опор основных положений устного доклада о проекте (иллюстраций, фотографий, рисунков, графиков, образов, метафор и др.).

6. Приветствуется уместное использование видео, анимации, звука, музыки и др.

Одной из самых типичных ошибок, которую допускают при создании презентации, является слишком большой объем информации на слайде. Будьте краткими и старайтесь на каждом слайде отражать только самые основные моменты. Используйте слова, которые точно отражают ваши идеи. Если необходимо использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе выступления впервые.

Существуют определенные *требования, которые помогут оформить слайд*¹:

- заголовок для каждого слайда;
- параллелизм грамматических форм и частей речи;
- контрастность в цветовом решении;
- единство цветовой схемы всей презентации;
- размер шрифтов: заголовок – 32-48 пт, текст – 24-28 (не менее 18);
- нумерация слайдов.

Рекомендуемая размерность слайдов:

- один слайд должен содержать одну идею;
- одна мысль-высказывание должна составлять одну строку;
- один слайд должен содержать 5-6 строк (на слайде следует размещать не более 10 строк);

¹ Проектно-организованное обучение в высшей профессиональной школе: учебное пособие / Э.Н. Беломестнова, М.Г. Минин, Е.В. Вехтер, Т.Л. Владимирова, В.А. Стародубцев; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2011. – 132 с.

- одна строка должна состоять из 5-6 слов;
- один слайд демонстрируется не менее одной минуты.

Особое внимание уделите проверке ошибок: орфографических, пунктуационных, стилистических.

При работе над проектом студентам, на первый взгляд, кажется, что работа была нацелена на изготовление какого-либо продукта и именно его необходимо представить. Но интересующий результат на презентации – это ход самой деятельности. Результатом является найденный способ решения проблемы проекта. О нем надо доказательно рассказать, поясняя: как была поставлена проблема; какими были вытекающие из нее цель, задачи и гипотеза проекта; кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые побочные способы ее решения; показать преимущество выбранного способа; рассказать/показать (если возможно), как необходимо осуществлять предлагаемый способ решения.

Требования к обсуждению выступлений – дискуссии по теме индивидуального проекта в рамках защиты проекта:

- студенты под руководством преподавателя обсуждают спорные вопросы, аргументируют свою позицию и пытаются найти истину или решение проблемы.

- важно уважать мнение других участников, не переходить на личности и стремиться к взаимопониманию.

- итоги дискуссии подводятся путём анализа высказанных мнений, аргументов и предложений участников. Преподаватель может использовать различные методы оценки, такие как голосование, ранжирование или экспертная оценка.

Оценка результатов дискуссии проводится на основе следующих критериев:

1. Активность участников: насколько активно они участвовали в обсуждении, задавали вопросы, высказывали своё мнение.

2. Аргументированность: насколько участники были убедительны в своих аргументах, использовали факты и логические доводы.

3. Креативность: предлагали ли участники новые идеи, подходы или решения.

4. Взаимодействие: насколько участники сотрудничали друг с другом, обменивались мнениями и опытом.

5. Достижение цели: удалось ли достичь поставленной цели дискуссии, найти решение проблемы или прийти к общему пониманию.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

НАЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКУМА. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ И ЕГО ОФОРМЛЕНИЮ. ИНИЦИАЦИЯ ПРОЕКТА

План проведения воркшопа (рабочей мастерской)

№	Методическое мероприятие	Тайминг (мин.)
1	Ознакомление обучающихся с темой и целью воркшопа	5
2	<i>Рабочая мастерская преподавателя:</i> демонстрация преподавателем примеров правильных и неправильных вариантов определения проблемы, темы, актуальности индивидуального проекта, описания ситуаций «как есть» и «как будет», результата проекта (просмотр мультимедийной презентации). Совместное с обучающимися обсуждение и исправление ошибок, допущенных в приведенных преподавателем случаях	20
3	<i>Рабочая мастерская обучающихся (выполнение практического задания):</i> определение каждым обучающимся индивидуально проблемы, темы, актуальности будущего индивидуального проекта, описания ситуаций «как есть» и «как будет», результата проекта (задание выполняется письменно)	40
4	<i>Блок «обратной связи»:</i> совместное обсуждение черновых вариантов, составленных обучающимися определений проблемы, темы, актуальности индивидуального проекта, ситуаций «как есть» и «как будет», результата проекта (фронтальное или выборочное); предложения по редактированию черновых формулировок	20
5	<i>Домашнее задание:</i> подготовить окончательный вариант определений проблемы, темы, актуальности индивидуального проекта, ситуаций «как есть» и «как будет», результата проекта	5
<i>Всего минут</i>		90

Список литературы:

1. Беликова, И. П. Проектное управление : учебное пособие / И. П. Беликова. - Ставрополь : АГРУС, 2021. - 77 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121737.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Сушкова, Т. А. Бизнес-планирование на предприятиях сферы обслуживания : учебное пособие / Т. А. Сушкова. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 186 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88448.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Шохнех, А. В. Стратегическое управление и бизнес-анализ : учебное пособие / А. В. Шохнех. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. - 239 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129114.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Максименко, И. А. Оценка эффективности проектного управления : учебное пособие / И. А. Максименко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 232 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84291.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. Горчакова, Е. Н. Системы управления эффективностью, качеством и стратегией развития бизнеса на предприятии : практикум / Е. Н. Горчакова, М. С. Кузнецова. - Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. - 57 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137550.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6. Ковальжина, Л. С. Технологии управления развитием персонала : учебное пособие / Л. С. Ковальжина. - Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. - 99 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122329.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 2

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

План проведения воркшопа (рабочей мастерской)

№	Методическое мероприятие	Тайминг (мин.)
1	Ознакомление обучающихся с темой и целью воркшопа	5
2	<i>Рабочая мастерская преподавателя:</i> демонстрация преподавателем примеров правильных и неправильных вариантов определения цели и задач проекта, описания его эффективности, перечня работ, графика выполнения работ, перечня необходимых ресурсов и описания рисков проекта (просмотр мультимедийной презентации). Совместное с обучающимися обсуждение и исправление ошибок, допущенных в приведенных преподавателем случаях	20
3	<i>Рабочая мастерская обучающихся (выполнение практического задания):</i> определение каждым обучающимся индивидуально цели и задач проекта, его эффективности, составление перечня работ и графика их выполнения, перечня необходимых ресурсов и описания рисков проекта (задание выполняется письменно)	40
4	<i>Блок «обратной связи»:</i> совместное обсуждение черновых вариантов, составленных обучающимися определений цели и задач проекта, его эффективности, перечня работ и графика их выполнения, перечня необходимых ресурсов и описания рисков проекта (фронтальное или выборочное); предложения по редактированию черновых формулировок	20
5	<i>Домашнее задание:</i> подготовить окончательный вариант формулировок цели и задач проекта, его эффективности, перечня работ и графика их выполнения, перечня необходимых ресурсов и описания рисков проекта	5
<i>Всего минут</i>		90

Список литературы:

1. Беликова, И. П. Проектное управление : учебное пособие / И. П. Беликова. - Ставрополь : АГРУС, 2021. - 77 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121737.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Сушкова, Т. А. Бизнес-планирование на предприятиях сферы обслуживания : учебное пособие / Т. А. Сушкова. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 186 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88448.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Шохнех, А. В. Стратегическое управление и бизнес-анализ : учебное пособие / А. В. Шохнех. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. - 239 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129114.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Максименко, И. А. Оценка эффективности проектного управления : учебное пособие / И. А. Максименко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 232 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84291.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. Горчакова, Е. Н. Системы управления эффективностью, качеством и стратегией развития бизнеса на предприятии : практикум / Е. Н. Горчакова, М. С. Кузнецова. - Москва : Издательский Дом МИСус, 2023. - 57 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137550.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6. Ковальжина, Л. С. Технологии управления развитием персонала : учебное пособие / Л. С. Ковальжина. - Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. - 99 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122329.html> (дата обращения:

20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 3

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТУ. КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Примерные темы проекта

1. «За 7-ю печатями» - программа комплексной безопасности пребывания гостя в отеле
2. Разработайте уникальный стиль для одной из гостиниц г. Курска
3. Бизнес-план открытия филиала гостиницы в Курской области
4. Кейтеринг для деловых туристов от ресторана гостиницы
5. «Няня в гостинице» - организация присмотра за детьми гостей отеля
6. Дизайн номера для постояльцев с детьми до 3-х лет одном из отелей г. Курска
7. Дизайн номера для гостей с ОВЗ одном из отелей г. Курска
8. «В здоровом теле – здоровый дух» - фитнес зал для гостей и сотрудников отеля
9. Комната отдыха для персонала
10. «У нас всем интересно» - программы досуга для разных возрастных категорий гостей отеля.
11. «Времена года» - сезонная смена дизайна ресторана одного из отелей г. Курска
12. Создание Кодекса «Встреча иностранных гостей»
13. Адаптация выбранной гостиничной услуги под три разных поколения X,Y,Z.
14. Адаптация меню и системы заказа блюд одного и того же предприятия питания под работу с тремя различными категориями целевой аудитории поколениями X,Y,Z.
15. Программа «Листок жизни» - отель гарантирует экологическую безопасность для окружающей среды, при предложении загородных мест размещения.

Контроль подготовки текста проекта

Для контроля подготовки студентом текста индивидуального проекта, преподаватель может использовать следующие шаги:

1. Определение критериев оценки текста проекта, таких как структура, актуальность, цели и задачи, практическая значимость, вид проекта и результат проектной деятельности.

2. Разбивка процесса контроля на этапы: подготовительный, практический и оформление результатов.

На *подготовительном этапе* проверяется обоснование актуальности темы проекта, постановка проблемы, цели и задач проекта, определение практической значимости и вида проекта.

На *практическом этапе* контролируется подбор и изучение информации, построение алгоритма деятельности и составление плана реализации проекта.

На *этапе оформления результатов* контролируется описание проекта, анализ результатов и оформление выводов.

Регулярно обсуждается прогресс работы над проектом и предоставление обратной связи по подготовке текста проекта.

Список литературы:

1. *Беликова, И. П. Проектное управление : учебное пособие / И. П. Беликова. - Ставрополь : АГРУС, 2021. - 77 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121737.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.*
2. *Сушкова, Т. А. Бизнес-планирование на предприятиях сферы обслуживания : учебное пособие / Т. А. Сушкова. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 186 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88448.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.*
3. *Шохнех, А. В. Стратегическое управление и бизнес-анализ : учебное пособие / А. В. Шохнех. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. - 239 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129114.html> (дата обращения:*

- 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Максименко, И. А. Оценка эффективности проектного управления : учебное пособие / И. А. Максименко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 232 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84291.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
 5. Горчакова, Е. Н. Системы управления эффективностью, качеством и стратегией развития бизнеса на предприятии : практикум / Е. Н. Горчакова, М. С. Кузнецова. - Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. - 57 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137550.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
 6. Ковальжина, Л. С. Технологии управления развитием персонала : учебное пособие / Л. С. Ковальжина. - Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. - 99 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122329.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Практическое занятие № 4

ЗАВЕРШЕНИЕ ПРОЕКТА. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

Разбор конкретных ситуаций

1. Как и почему была выбрана именно эта тема проекта?
2. Какую проблему Вы решаете в своем проекте? Как она была выявлена?
3. Какие технологии (методы, инструменты) Вы использовали в проекте?
4. Где Вы брали данные для проекта? Какими источниками информации пользовались?
5. Какую значимость и для какого потребителя имеет Ваш проект?
6. Что было самым сложным при разработке проекта?

7. Расскажите более подробно о проблемах управления в гостиничном бизнесе.

8. Что вам не удалось сделать из запланированного? Что вызвало наибольшие затруднения? В чем причина затруднений? Как Вы их преодолели?

9. Как вы планируете использовать результаты проекта в будущем?

10. Чем ваш проект лучше аналогичных?

11. Чему вы научились, работая над проектом? Что нового узнали?

12. Что вам понравилось и что не понравилось в вашей работе?

13. Что из литературы, приведенной Вами в списке источников, помогло Вам больше всего в работе над проектом?

14. Какие ИТ-технологии и ПО Вы использовали?

15. Как вы сами оцениваете качество выполнения и оформления проекта?

Список литературы:

- 1. Беликова, И. П. Проектное управление : учебное пособие / И. П. Беликова. - Ставрополь : АГРУС, 2021. - 77 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121737.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.*
- 2. Сушкова, Т. А. Бизнес-планирование на предприятиях сферы обслуживания : учебное пособие / Т. А. Сушкова. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 186 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88448.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.*
- 3. Шохнех, А. В. Стратегическое управление и бизнес-анализ : учебное пособие / А. В. Шохнех. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. - 239 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129114.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.*

4. Максименко, И. А. Оценка эффективности проектного управления : учебное пособие / И. А. Максименко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 232 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84291.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. Горчакова, Е. Н. Системы управления эффективностью, качеством и стратегией развития бизнеса на предприятии : практикум / Е. Н. Горчакова, М. С. Кузнецова. - Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. - 57 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137550.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6. Ковальжина, Л. С. Технологии управления развитием персонала : учебное пособие / Л. С. Ковальжина. - Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. - 99 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122329.html> (дата обращения: 20.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Преподаватель оценивает каждого студента индивидуально.

Таблица 2 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Воркшоп по теме № 1 «Назначение практикума. Общие требования к проекту и его оформлению. Инициализация проекта»	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Воркшоп по теме № 2 «Планирование проектных работ»	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом</i> или <i>высоком</i> уровне
Контроль подготовки текста проекта	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Контроль подготовки устного доклада о проекте Контроль подготовки мультимедийной презентации основных положений доклада	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет с оценкой	0	-	36	Методика оценивания знаний, умений и опыта деятельности приведена ниже
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по практикуму в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

Максимальный балл на промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой) – 36.

Шкала оценивания индивидуального проекта на промежуточной аттестации обучающихся (зачете с оценкой) приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Шкала оценивания индивидуального проекта на промежуточной аттестации обучающихся (зачете с оценкой)

№	Критерии	Балл
1	Актуальность выбранной проблемы управления развитием предприятием	3
2	Новизна проектного решения	4
3	Эффективность проекта	3
4	Соответствие структуры и содержания текста проекта требованиям	10
5	Соответствие оформления проекта требованиям	4
6	Соответствие мультимедийной презентации к основным положениям устного доклада о проекте	6
7	Полнота и глубина ответов на вопросы комиссии на защите проекта	6
Максимальный балл		36

Балл, полученный обучающимся на промежуточной аттестации, суммируется с баллами, полученными им в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4 – Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ

Форма титульного листа индивидуального проекта

Минобрнауки России
Юго-Западный государственный университет

Кафедра истории и социально- культурного сервиса

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по комплексному проектному модулю № _____
(номер модуля)

на тему

« _____ »

Направление подготовки (специальность) 43.04.03 Гостиничное дело
(код, наименование)

Руководитель проекта _____

(инициалы, фамилия)

(подпись, дата)

Проект защищен _____
(дата)

Оценка _____

Члены комиссии _____
(подпись, дата)

_____ (инициалы, фамилия)

_____ (подпись, дата)

_____ (инициалы, фамилия)

_____ (подпись, дата)

_____ (инициалы, фамилия)

Курс 20 _____ г.