

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Иностранный язык»**

Русский язык

Цель преподавания дисциплины

Приобретение студентами коммуникативной компетенции, что подразумевает коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на иностранный язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические;
- развитие умений двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный);
- формирование общелингвистических представлений о современном иностранном языке;
- формирование навыков и развитие умений, необходимых для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связях.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4.1 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2 - Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с

иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

УК-4.3 - Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

УК- 4.4 - Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.

ОПК-5.1 - Применяет методологию научно-исследовательской работы с текстом как отдельным видом источника информации.

Разделы дисциплины

Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные. Общие сведения о частях речи. Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке. Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка. Грамматические структуры основных типов предложений. Грамматический строй русского языка. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения. Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов. Закрепление изученного материала. Времена глаголов. Прошедшее время. Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь. Глаголы движения. Имя числительное. Виды глаголов в прошедшем времени. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени. Будущее время. Значение совместности. Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений. Безличное предложение. Закрепление изученного материала. Падежная система русского языка. Выражение значения места. Употребление предлогов. Выражение значения места. Обозначение объекта мысли. Местоимения. Значение места в сложном предложении. Значение объекта мысли и речи в сложном предложении. Выражение значения времени. Несогласованное определение. Неодушевленные имена существительные в единственном числе. Неодушевленные имена существительные во множественном числе. Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных

и притяжательных местоимений. Множественное число одушевленных имен существительных. Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений. Значение времени. Глаголы движения. Закрепление изученного материала. Сложные союзные предложения. Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных в единственном числе. Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных во множественном числе. Обозначение субъекта обладания. Выражение отрицания. Выражение количества. Обозначение даты. Несогласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Обозначение местонахождения лица или предмета. Родительный падеж именных частей речи. Закрепление изученного материала. Обозначение места. Обозначение времени. Сложное союзное предложение. Выражение значения адресата. Краткие прилагательные. Выражение значения возраста. Наречия состояний и чувств. Глаголы движения. Приставочный способ образования глаголов. Закрепление изученного материала. Предлоги. Сложное союзное предложение. Выражение значения совместности. Употребление падежей в зависимости от глагола. Значение инструмента действия. Предлоги для обозначения места и времени. Сложное союзное предложение. Повторение пройденного материала.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)



Н.Е. Горюшкина

(подпись, инициалы, фамилия)

« 03 » 07 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое
администрирование в международных отношениях»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления «27» 02 2023 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы _____ Сентищева Е.А.
Е. П. Н. (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/ Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г. на заседании кафедры протокол № 15 от 27.03.24г
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г. на заседании кафедры протокол № 17 от 31.03.2025
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

И.о. Зав. кафедрой Тимур Турсинов ИИ

Зав. кафедрой _____

Зав. кафедрой _____

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Приобретение студентами коммуникативной компетенции, что подразумевает коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на иностранный язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические;
- развитие умений двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный);
- формирование общелингвистических представлений о современном иностранном языке;
- формирование навыков и развитие умений, необходимых для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль	Знать: - все грамматические правила Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	для академического и профессионального взаимодействия	общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - изученной лексикой разделов
		УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Знать: -правила оформления устной и письменной речи; -лексико-грамматический строй изучаемых языков; Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: -изученным материалом разделов
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Знать: - все грамматические правила - практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности; -географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка -правила публичных выступлений, как перед российской, так и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			зарубежной аудиторией Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - изученной лексикой разделов и приемами публичных выступлений
		УК- 4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Знать: - правила культурного общения с представителями страны изучаемого языка Уметь: - поддержать беседу в условиях живого общения на заданную тему с использованием изученного материала Владеть: - изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями, навыками публичных выступлений
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 - Применяет методологию научно-исследовательской работы с текстом как отдельным видом источника информации	Знать: - все основные правила родного и иностранного языков - практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности; - географические особенности, исторические этапы,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенци и	наименование компетенции		
			современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка -правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - изученной лексикой разделов и приемами публичных выступлений Знать: - все грамматические правила - практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности; -географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка -правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах в 1-6 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единицы (з.е.), 1692 академических часа.

Таблица 3.1 - Объем дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	1692
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	682,8
В том числе	
лекции	0
лабораторные занятия	678, из них практическая подготовка - 4
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	865,2
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	144
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	4,8
в том числе:	
Зачет	0,2
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,6

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) -

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
1	Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слога, деления, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. Грамматика: общие сведения о русской грамматике. Указательная конструкция со словом ЭТО. Структура вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.
2	Общие сведения о частях речи	Фонетика: согласные ф,в,с,з,й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я,е,ю,ё. Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед.ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Вопрос об имени.
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	Фонетика: гласный ы; согласные л,х. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	Фонетика: согласные ц,ш,ж. Правописание гласных после ц,ж,ш. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых стогласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.
5	Грамматические структуры основных типов предложений	Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции. Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).
6	Грамматический строй русского языка	Фонетика: согласные м', д', б', ф', в', к', г', х'. Грамматика: множественное число существительных с основой на Г, К, Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).

7	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и ритмикой слов. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
8	Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения	Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10. Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Употребление наречий. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100. Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста. Грамматика: употребление предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.
10	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала.
11	Времена глаголов. Прошедшее время	Фонетика: произношение предлога В. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса. Грамматика: образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА. Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов. Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть + инфинитив другого глагола</i> . Творительный падеж в конструкции <i>хотеть + быть</i> . Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать, говорить, писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»
13	Глаголы движения. Имя числительное.	Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими словами. Интонация перечисления. Грамматика: Винительный падеж в значении

		направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> и <i>ехать</i>, спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями <i>домой, сюда, туда</i>. Сочетание числительных с существительными <i>рубль, тысяча</i>. Указательные местоимения <i>это, тот, эта, эти</i>. Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»
14	Виды глаголов в прошедшем времени.	Фонетика: слитность произношения слов в словосетании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов. Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени. Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	Интонация прямой и косвенной речи. Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i>. Глаголы <i>дарить, давать, помогать, строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить, дать, помочь, построить, сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив). Разговорная тема: «Вот мы и приехали»
16	Будущее время	Фонетика: согласные <i>в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'</i>. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения. Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом <i>быть</i> в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели. Разговорная тема: «Вот мы и приехали»
17	Значение совместности	Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час, минута, год, месяц</i>. Разговорная тема: «Немного о себе»
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений.	Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами <i>в, о, с</i>. Редукция безударных гласных. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: наречия <i>часто, иногда, редко, обычно</i> в

		конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений. Разговорная тема: «Немного о себе»
19	Безличное предложение.	Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»
20	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала
21	Падежная система русского языка	Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться». Разговорная тема: «Говорим по телефону»
22	Выражение значения места	Предложный падеж в значении места (единственное число) Разговорная тема: «Говорим по телефону»
23	Употребление предлогов	Употребление предлогов в предложном падеже Разговорная тема: «Иду на почту»
24	Выражение значения места	Предложный падеж в значении места (множественное число) Разговорная тема: «Иду на почту»
25	Обозначение объекта мысли	Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи Разговорная тема: «Прогулка по Москве»
26	Местоимения	Местоимение СВОЙ в предложном падеже Разговорная тема: «Прогулка по Москве»
27	Значение места в сложном предложении	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение объекта мысли и речи) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»
29	Выражение значения времени	Предложный падеж в значении времени Разговорная тема: «В магазин за покупками»
30	Несогласованное определение	Предложный падеж в значении несогласованного определения Разговорная тема: «В магазин за покупками»
31	Неодушевленные имена существительные в единственном	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное

	числе	число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»
34	Множественное число одушевленных имен существительных	Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»
36	Значение времени	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»
37	Глаголы движения	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»
38	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала
39	Сложные союзные предложения	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в винительном падеже Разговорная тема: «Семья, родители, дети»
40	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных в единственном числе	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (единственное число) Разговорная тема: «Семья, родители, дети»
41	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных во множественном числе	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (множественное число) Разговорная тема: «Разговор о профессии»
42	Обозначение субъекта обладания	Родительный падеж имен существительных и прилагательных и местоимений для обозначения субъекта обладания Разговорная тема: «Разговор о профессии»
43	Выражение отрицания	Родительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений при отрицании Разговорная тема: «Ученики и учителя»
44	Выражение количества	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в сочетаниях, выражающих количество Разговорная тема: «Ученики и учителя»
45	Обозначение даты	Родительный падеж для обозначения точной даты Разговорная тема: «Портрет, описание человека»
46	Несогласованное определение	Родительный падеж для обозначения несогласованного определения

		Разговорная тема: «Портрет, описание человека»
47	Степени сравнения прилагательных	Сравнительная степень имен прилагательных и наречий Разговорная тема: «Характер человека»
48	Обозначение местонахождения лица или предмета	Родительный падеж именных частей речи с предлогом У для обозначения местонахождения лица или предмета Разговорная тема: «Характер человека»
49	Родительный падеж именных частей речи	Родительный падеж именных частей речи с предлогом ОТ Изучение материалов для дополнительного чтения
50	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала
51	Обозначение места	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места Чтение текстов различной направленности
52	Обозначение времени	Предлоги, требующие родительного падежа для обозначения времени Чтение текстов различной направленности
53	Сложное союзное предложение	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в родительном падеже Чтение текстов различной направленности
54	Выражение значения адресата	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного и множественного числа в значении адресата Чтение текстов различной направленности
55	Краткие прилагательные	Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным НУЖЕН Чтение текстов различной направленности
56	Выражение значения возраста	Дательный падеж в значении возраста Чтение текстов различной направленности
57	Наречия состояний и чувств	Дательный падеж с наречиями, выражающими состояния, чувства Чтение текстов различной направленности
58	Глаголы движения	Дательный падеж после глаголов движения Чтение текстов различной направленности
59	Приставочный способ образования глаголов	Глаголы с приставками ПОД(О)- и ОТ(О)- Чтение текстов различной направленности
60	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала
61	Предлоги	Дательный падеж с предлогом ПО Чтение текстов различной направленности
62	Сложное союзное предложение	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в дательном падеже Чтение текстов различной направленности
63	Выражение значения совместности	Творительный падеж в значении совместности (единственное и множественное числа). Чтение текстов различной направленности
64	Употребление падежей в зависимости от глагола	Творительный падеж после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ.

		Чтение текстов различной направленности
65	Значение инструмента действия	Творительный падеж после глаголов ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ. Творительный падеж в значении инструмента действия. Чтение текстов различной направленности
66	Предлоги для обозначения места и времени	Сопоставление конструкций с предлогами С и БЕЗ. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места и времени. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
67	Сложное союзное предложение	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в творительном падеже. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
68	Повторение пройденного материала	Повторение грамматического материала: части речи, склонение имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, спряжение глаголов, виды глаголов, модальные слова, виды причастий и деепричастий, наречия, простые и сложные предложения, прямая и косвенная речь. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	0	1	0	У-1, У-3	ФД-1 СРС-1 (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
2	Общие сведения о частях речи	0	2	0	У-1, У-3	СРС-2 (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	0	3	0	У-1, У-3	ФД-2, СРС 3 (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1

4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	0	4	0	У-1, У-3	ФД-3, СРС 4 (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
5	Грамматические структуры основных типов предложений	0	5	0	У-1, У-3	ФД-4, СРС 5 (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
6	Грамматический строй русского языка	0	6	0	У-1, У-3	ФД-5, СРС 6 (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных	0	7	0	У-1, У-3	ФД-6, СРС 7 (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
8	Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения	0	8	0	У-1, У-3	ФД-7, СРС 8 (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	0	9	0	У-1, У-3	ФД-8, СРС 9 (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
10	Закрепление изученного материала	0	10	0	У-1, У-3	ФД-9, КЗ-1, СРС 10 (1 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
11	Времена глаголов. Прошедшее время	0	11	0	У-1, У-2, У-3	ФД-10, СРС 11, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	0	12	0	У-1, У-2, У-3	ФД-11, СРС 12, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
13	Глаголы движения. Имя числительное.	0	13	0	У-1, У-2, У-3	ФД-12, СРС 13, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1

14	Виды глаголов в прошедшем времени.	0	14	0	У-1, У-2, У-3	ФД-13, СРС 14, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	0	15	0	У-1, У-2, У-3	ФД-14, СРС 15, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
16	Будущее время		16	0	У-1, У-2, У-3	ФД 15 СРС 16, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
17	Значение совместности	0	17	0	У-1, У-2, У-3	СРС 17, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений.	0	18	0	У-1, У-2, У-3	СРС 18, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
19	Безличное предложение.	0	19	0	У-1, У-2, У-3	СРС 19, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
20	Закрепление изученного материала	0	20	0	У-1, У-2, У-3	КЗ-2, СРС 20, С (2 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
21	Падежная система русского языка	0	21	0	У-2, У-3	СРС 21, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
22	Выражение значения места	0	22	0	У-2, У-3	СРС 22, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
23	Употребление предлогов	0	23	0	У-2, У-3	СРС 23, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

							ОПК-5.1
24	Выражение значения места	0	24	0	У-2, У-3	СРС 24, С, КЗ-3 (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
25	Обозначение объекта мысли	0	25	0	У-2, У-3	СРС 25, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
26	Местоимения	0	26	0	У-2, У-3	СРС 26, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
27	Значение места в сложном предложении	0	27	0	У-2, У-3	СРС 27, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	0	28	0	У-2, У-3	СРС 28, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
29	Выражение значения времени	0	29	0	У-2, У-3	СРС 29, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
30	Несогласованное определение	0	30	0	У-2, У-3	СРС 30, С, КЗ-4 (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе	0	31	0	У-2, У-3	СРС 31, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе	0	32	0	У-2, У-3	СРС 32, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и	0	33	0	У-2, У-3	СРС 33, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1

	притяжательных местоимений						
34	Множественное число одушевленных имен существительных	0	34	0	У-2, У-3	СРС 34, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	0	35	0	У-2, У-3	СРС 35, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
36	Значение времени	0	36	0	У-2, У-3	СРС 36, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
37	Глаголы движения	0	37	0	У-2, У-3	СРС 37, С (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
38	Закрепление изученного материала	0	38	0	У-2, У-3	СРС 38, С, КЗ-5 (3 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
39	Сложные союзные предложения	0	39	0	У-3, У-4	СРС 39, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
40	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных в единственном числе	0	40	0	У-3, У-4	СРС 40, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
41	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных во множественном числе	0	41	0	У-3, У-4	СРС 41, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
42	Обозначение субъекта обладания	0	42	0	У-3, У-4	СРС 42, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

							УК-4.4 ОПК-5.1
43	Выражение отрицания	0	43	0	У-3, У-4	СРС 43, С, КЗ-6 (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
44	Выражение количества	0	44	0	У-3, У-4	СРС 44, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
45	Обозначение даты	0	45	0	У-3, У-4	СРС 45, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
46	Несогласованное определение	0	46	0	У-3, У-4	СРС 46, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
47	Степени сравнения прилагательных	0	47	0	У-3, У-4	СРС 47, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
48	Обозначение местонахождения лица или предмета	0	48	0	У-3, У-4	СРС 48, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
49	Родительный падеж именных частей речи	0	49	0	У-3, У-4	СРС 49, С (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
50	Закрепление изученного материала	0	50	0	У-3, У-4	СРС 50, С, КЗ-7 (4 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
51	Обозначение места	0	51	0	У-3, У-5	СРС 51, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
52	Обозначение времени	0	52	0	У-3, У-5	СРС 52, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1

53	Сложное союзное предложение	0	53	0	У-3, У-5	СРС 53, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
54	Выражение значения адресата	0	54	0	У-3, У-5	СРС 54, С, КЗ-8 (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
55	Краткие прилагательные	0	55	0	У-3, У-5	СРС 55, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
56	Выражение значения возраста	0	56	0	У-3, У-5	СРС 56, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
57	Наречия состояний и чувств	0	57	0	У-3, У-5	СРС 57, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
58	Глаголы движения	0	58	0	У-3, У-5	СРС 58, С (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
59	Приставочный способ образования глаголов	0	59	0	У-3, У-5	СРС 59, С, КЗ-9 (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
60	Закрепление изученного материала	0	60	0	У-3, У-5	СРС 60, С, КЗ-10 (5 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
61	Предлоги	0	61	0	У-3, У-6	СРС 61, С, КЗ-11 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
62	Сложное союзное предложение	0	62	0	У-3, У-6	СРС 62, С, КЗ-12 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
63	Выражение значения	0	63	0	У-3, У-6	СРС 63, С, КЗ-13 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2

	совместности						УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
64	Употребление падежей в зависимости от глагола	0	64	0	У-3, У-6	СРС 64, С, КЗ-14 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
65	Значение инструмента действия	0	65	0	У-3, У-6	СРС 65, С, КЗ-15 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
66	Предлоги для обозначения места и времени	0	66	0	У-3, У-6	СРС 66, С, КЗ-16 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
67	Сложное союзное предложение	0	67	0	У-3, У-6	СРС 67, С, КЗ-17 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
68	Повторение пройденного материала	0	68	0	У-3, У-6	СРС 68, С, КЗ-18 (6 семестр)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1
Итого		0	678	0			

ФД – фонетический диктант, С – собеседование, КЗ – написание контрольных работ, СРС – самостоятельная работа студентов.

Учебным планом дисциплины лекционные занятия не предусмотрены.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные занятия

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторного (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1 семестр		
1	Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слога, деления, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. Грамматика: общие сведения о русской грамматике.	12

	Указательная конструкция со словом ЭТО. Структура вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.	
2	Фонетика: согласные ф, в, с, з, й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я, е, ю, ё. Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед.ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Вопрос об имени.	14
3	Фонетика: гласный ы; согласные л, х. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.	14
4	Фонетика: согласные ц, щ, ж. Правописание гласных после ц, ж, щ. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых стогласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.	14
5	Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции. Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).	16
6	Фонетика: согласные м', п', б', ф', в', к', г', х'. Грамматика: множественное число существительных с основой на Г, К, Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).	14
7	Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и ритмикой слов. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	12
8	Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10. Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Употребление наречий. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.	14
9	Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100. Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста. Грамматика: употребление предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.	10

10	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.	10
2 семестр		
11	Фонетика: произношение предлога В. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса. Грамматика: образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА. Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	8
12	Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов. Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть</i> + <i>инфинитив другого глагола</i> . Творительный падеж в конструкции <i>хотеть</i> + <i>быть</i> . Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать</i> , <i>говорить</i> , <i>писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	8
13	Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими словами. Интонация перечисления. Грамматика: Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> и <i>ехать</i> , спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями <i>домой</i> , <i>сюда</i> , <i>туда</i> . Сочетание числительных с существительными <i>рубль</i> , <i>тысяча</i> . Указательные местоимения <i>это</i> , <i>этот</i> , <i>эта</i> , <i>эти</i> . Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»	8
14	Фонетика: слитность произношения слов в словосетении. Сопоставление интонации общего и местного вопросов. Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени. Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»	16
15	Интонация прямой и косвенной речи. Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i> . Глаголы <i>дарить</i> , <i>давать</i> , <i>помогать</i> , <i>строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить</i> , <i>дать</i> , <i>помочь</i> , <i>построить</i> , <i>сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив). Разговорная тема: «Вот мы и приехали»	18
16	Фонетика: согласные в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения.	8

	Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом быть в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели. Разговорная тема: «Вот мы и приехали»	
17	Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час, минута, год, месяц</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»	8
18	Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами в, о, с. Редукция безударных гласных. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: наречия <i>часто, иногда, редко, обычно</i> в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений. Разговорная тема: «Немного о себе»	14
19	Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»	10
20	Повторение вводного курса: контрольная работа по «Вводному курсу».	14
3 семестр		
21	Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться». Разговорная тема: «Говорим по телефону»	10
22	Предложный падеж в значении места (единственное число) Разговорная тема: «Говорим по телефону»	10
23	Употребление предлогов в предложном падеже Разговорная тема: «Иду на почту»	12
24	Предложный падеж в значении места (множественное число) Разговорная тема: «Иду на почту»	12
25	Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи Разговорная тема: «Прогулка по Москве»	6
26	Местоимение СВОЙ в предложном падеже Разговорная тема: «Прогулка по Москве»	14
27	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	14

28	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение объекта мысли и речи) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	12
29	Предложный падеж в значении времени Разговорная тема: «В магазин за покупками»	10
30	Предложный падеж в значении несогласованного определения Разговорная тема: «В магазин за покупками»	10
31	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	12
32	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	6
33	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число) Разговорная тема: «Когда мы бодем»	8
34	Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число) Разговорная тема: «Когда мы бодем»	8
35	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	10
36	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	4
37	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»	6
38	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.	6, из них практическая подготовка-4
4 семестр		
39	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в винительном падеже Разговорная тема: «Семья, родители, дети»	8
40	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (единственное число) Разговорная тема: «Семья, родители, дети»	12
41	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (множественное число) Разговорная тема: «Разговор о профессии»	8
42	Родительный падеж имен существительных и прилагательных и местоимений для обозначения субъекта обладания Разговорная тема: «Разговор о профессии»	8
43	Родительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений при отрицании Разговорная тема: «Ученики и учителя»	16
44	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в сочетаниях, выражающих количество Разговорная тема: «Ученики и учителя»	16

45	Родительный падеж для обозначения точной даты Разговорная тема: «Портрет, описание человека»	8
46	Родительный падеж для обозначения несогласованного определения Разговорная тема: «Портрет, описание человека»	12
47	Сравнительная степень имен прилагательных и наречий Разговорная тема: «Характер человека»	10
48	Родительный падеж именных частей речи с предлогом У для обозначения местонахождения лица или предмета Разговорная тема: «Характер человека»	8
49	Родительный падеж именных частей речи с предлогом ОТ Изучение материалов для дополнительного чтения	6
50	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.	8
5 семестр		
51	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места Чтение текстов различной направленности по теме «Родительный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
52	Предлоги, требующие родительного падежа для обозначения времени Чтение текстов различной направленности по теме «Родительный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
53	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в родительном падеже Чтение текстов различной направленности по теме «Родительный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
54	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного и множественного числа в значении адресата Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
55	Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным НУЖЕН Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
56	Дательный падеж в значении возраста Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
57	Дательный падеж с наречиями, выражающими состояния, чувства Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	8
58	Дательный падеж после глаголов движения Чтение текстов различной направленности по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений»	6
59	Глаголы с приставками ПОД(О)- и ОТ(О)- Чтение текстов различной направленности по теме «Глаголы движения с существительными и прилагательными в формах родительного, винительного, предложного падежей»	6
60	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.	6

6 семестр		
61	Дательный падеж с предлогом ПО Чтение текстов различной направленности по теме «Глаголы движения с существительными и прилагательными в формах родительного, винительного, предложного падежей». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	10
62	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в дательном падеже Чтение текстов различной направленности по теме «Глаголы движения с существительными и прилагательными в формах родительного, винительного, предложного падежей». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	12
63	Творительный падеж в значении совместности (единственное и множественное числа). Чтение текстов различной направленности по теме «творительный падеж существительных, прилагательных и местоимений». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	10
64	Творительный падеж после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ. Чтение текстов различной направленности по теме «творительный падеж существительных, прилагательных и местоимений». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	10
65	Творительный падеж после глаголов ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ. Творительный падеж в значении инструмента действия. Чтение текстов различной направленности по теме «творительный падеж существительных, прилагательных и местоимений». Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	8
66	Сопоставление конструкций с предлогами С и БЕЗ. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места и времени. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	8
67	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в творительном падеже. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	4
68	Повторение грамматического материала: части речи, склонение имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, спряжение глаголов, виды глаголов, модальные слова, виды причастий и деепричастий, наречия, простые и сложные предложения, прямая и косвенная речь. Контрольная работа по пройденным темам курса. Рецензия на адаптированный роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	10

Итого:		678, из них практическая подготовка-4

Практических занятий по курсу не предусмотрено.

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Фонетическая система русского языка: - 1, стр. 9-34, 38-45, 54-57. 65-71, -3, стр. 9-15 1) гласные 2) согласные	1-18 неделя (1 семестр)	12
2	Общие сведения о частях речи – 1, стр. 34-38, 45-57, -6, стр. 9-15	1-11 неделя (1 семестр)	12
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке -1, стр. 59-63, 71-78, -6, стр. 9-15	3-4 неделя (1 семестр)	12
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка – 1, стр. 78-86, 94-97, -6, стр. 9-15, 9-15	4-5 неделя (1 семестр)	12
5	Грамматические структуры основных типов предложений – 1, стр. 47-53, 54-58, -6, стр.9-15	5-6 неделя (1 семестр)	12
6	Грамматический строй русского языка -1, стр. 59-64	6-7 неделя (1 семестр)	12
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных – 1, стр. 86-97, -6, стр. 28-32	7-8 неделя (1 семестр)	12
8	Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения -1, стр. 65-71, -6, стр. 210-215	9-13 неделя (1 семестр)	12
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов -1, стр. 98-112, - 6, стр. , 41-53, 106-107	14-15 неделя (1 семестр)	12
10	Закрепление изученного материала -1, стр. 112-133	15-18 неделя (1 семестр)	23
11	Времена глаголов. Прошедшее время -1, стр. 133-148, -2, стр. 5-10, -3, стр. 28-30,	1-2 неделя (2 семестр)	12

	53-57		
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь – 1, стр. 148-174, -2, стр. 10-16, -3, стр.32-36, 139-154, 159-163	3-4 неделя (2 семестр)	12
13	Глаголы движения. Имя числительное -1, стр. 174-217, -2, стр. 16-20, -3, стр. 28-32	5-6 неделя (2 семестр)	12
14	Виды глаголов в прошедшем времени -1, стр. 217-241, -2, стр. 20-28, -3, стр. 15-2241-42, 53-57	6-7 неделя (2 семестр)	12
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени -1, стр. 241-254, -2, стр.28-34, -3, стр. 25-28, 41-57	8-10 неделя (2 семестр)	12
16	Будущее время –1, стр. 254 -278, -2, стр. 34-44, -6, стр. 57-61	11-13 неделя (2 семестр)	12
17	Значение совместности -1, стр. 278-294, -2, стр. 44-49, -3, стр. 32-36	13-15 неделя (2 семестр)	12
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений -1, стр. 294-300, -2, стр. 49-50, -3, стр. 36-39	15-16 неделя (2 семестр)	12
19	Безличное предложение -1, стр. 300-318, -2, стр. 50-58, -3, стр. 15-28	16-17 неделя (2 семестр)	12
20	Закрепление изученного материала -1, стр. 318-335	17-18 неделя (2 семестр)	23
21	Падежная система русского языка -2, стр. 58-63, -3, стр. 25-28, -3, стр.36-39	1 неделя (3 семестр)	12
22	Выражение значения места – 2, стр. 63-72, -3, стр. 36-39	2 неделя (3 семестр)	12
23	Употребление предлогов -2, стр. 72-78, -3, стр. 36-39	3-4 неделя (3 семестр)	12
24	Выражение значения места -2, стр. 78-84, -3, стр. 36-39	4-5 неделя (3 семестр)	12
25	Обозначение объекта мысли -2, стр. 84-90, -3, стр. 36-39	5 неделя (3 семестр)	12
26	Местоимения – 2, стр. 90-99, -3, стр. 36-39	6-7 неделя (3 семестр)	12
27	Значение места в сложном предложении – 2, стр. 99-102, -3, стр. 171-177	7-8 недели (3 семестр)	12
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении -2, стр. 102-109, -3, стр. 171-177	8-9 неделя (3 семестр)	12
29	Выражение значения времени -2, стр. 109-115, -3, стр. 36-39	9-10 неделя (3 семестр)	12
30	Несогласованное определение -2, стр. 115-123, -3, стр. 36-39	10-11 неделя (3 семестр)	12
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе – 2, стр. 123-126, -3, стр. 28-32	11-12 неделя (3 семестр)	12
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе -2, стр. 126-131, -3,	12 неделя (3 семестр)	12

	стр. 28-32		
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений -2, стр. 131-135, -3, стр. 28-32	13 неделя (3 семестр)	12
34	Множественное число одушевленных имен существительных -2, стр. 135-141, -3, стр. 28-32	14 неделя (3 семестр)	12
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений -2, стр. 141-144, -3, стр. 28-32	15 неделя (3 семестр)	12
36	Значение времени – 2, стр. 144-149, -3, стр. 28-32	16 неделя (3 семестр)	12
37	Глаголы движения -2, стр. 149-152, -3, стр. 28-32	17 неделя (3 семестр)	12
38	Закрепление изученного материала -2, стр. 152 - 172	18 неделя (3 семестр)	23
39	Сложные союзные предложения -4, стр. 6-22, -3, стр. 171-177	1-2 неделя (4 семестр)	12
40	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных в единственном числе -4, стр. 22-30, -3, стр. 15-25	3-4 неделя (4 семестр)	12
41	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных во множественном числе -4, стр. 30-47, -3, стр. 15-25	5-6 неделя (4 семестр)	12
42	Обозначение субъекта обладания -4, стр. 47-53, -3, стр. 15-25	7-8 неделя (4 семестр)	12
43	Выражение отрицания -4, стр. 53 – 71, -3, стр. 15-25	9-10 неделя (4 семестр)	12
44	Выражение количества -4, стр. 71-77, -3, стр. 15-25	11-12 неделя (4 семестр)	12
45	Обозначение даты -4, стр. 77-90, -3, стр. 15-25	12-13 неделя (4 семестр)	12
46	Несогласованное определение -4, стр. 90-97, -3, стр. 15-25	13-14 неделя (4 семестр)	12
47	Степени сравнения прилагательных -4, стр. 97-112, -3, стр. 39-41	14-15 неделя (4 семестр)	12
48	Обозначение местонахождения лица или предмета -4, стр. 112-117, -3, стр. 22-25	15-16 неделя (4 семестр)	12
49	Родительный падеж именных частей речи -4 стр. 117-121, -3, стр. 22-25	17 неделя (4 семестр)	12
50	Закрепление изученного материала -4, стр. 121-126	17-18 неделя (4 семестр)	12
51	Обозначение места -5, стр. 49-56, -3, стр. 106-118	1-3 неделя (5 семестр)	12
52	Обозначение времени -5, стр. 56-66, -3, стр. 118-128	3-5 неделя (5 семестр)	12
53	Сложное союзное предложение -5, стр.	5-6 неделя	12

	66-73, -3, стр. 171-177	(5 семестр)	
54	Выражение значения адресата -5, стр. 95-107, -3, стр. 81-94	7-8 неделя (5 семестр)	12
55	Краткие прилагательные -5, стр. 107-115, -3, стр. 39-41	9-12 неделя (5 семестр)	12
56	Выражение значения возраста -5, стр. 115-124, -3, стр. 106-118	13-14 неделя (5 семестр)	12
57	Наречия состояний и чувств -5, стр. 124-135, -3, стр. 106-118	14-15 неделя (5 семестр)	12
58	Глаголы движения -5, стр. 135-141, -3, стр. 106-118	16 неделя (5 семестр)	12
59	Приставочный способ образования глаголов -5, стр. 78-82	17 неделя (5 семестр)	12
60	Закрепление изученного материала -5, стр. 82-85	18 неделя (5 семестр)	23,2
61	Предлоги -5, стр. 85-90, -6, стр. 4-8	1-3 неделя (6 семестр)	12
62	Сложное союзное предложение -5, стр. 90-95, -6, стр. 8-13, -3, стр. 171-177	3-6 неделя (6 семестр)	12
63	Выражение значения совместности -5, стр. 141-147, -6, стр. 13-25, -3, стр. 154-166	6-8 неделя (6 семестр)	12
64	Употребление падежей в зависимости от глагола -5, стр. 147-159, -6, стр. 25-35, -3, стр. 32-36	8-10 неделя (6 семестр)	12
65	Значение инструмента действия -5, стр. 159-166, -6, стр. 35-48, -3, стр. 32-36	11-12 неделя (6 семестр)	12
66	Предлоги для обозначения места и времени -5, стр. 166-182, -6, стр. 48-60, -3, стр. 106-128	13-14 неделя (6 семестр)	12
67	Сложное союзное предложение -5, стр. 182-197, -6, стр. 60-70, -3, стр. 128-139	15 неделя (6 семестр)	12
68	Повторение пройденного материала -5, стр. 197-215, -6, стр. 70-77	16-18 неделя (6 семестр)	17
Итого:			865,2

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

полиграфическим центром (типографией) университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Практическая подготовка обучающихся

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Название раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слога, деления, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. Грамматика: общие сведения о русской грамматике. Указательная конструкция со словом	Групповая дискуссия относительно видеоматериалов с интерактивной презентацией букв и звуков	3

	ЭТО. Структура вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.		
2	Фонетика: согласные ф, в, с, з, й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я, е, ю, ё. Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед. ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед. ч. с существительными. Вопрос об имени.	Ситуативные задания по теме занятия с использованием притяжательных местоимений	3
3	Фонетика: гласный ы; согласные л, х. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.	Составление словосочетаний с именами существительными в единственном и множественном числах	3
4	Фонетика: согласные ц, ш, ж. Правописание гласных после ц, ж, ш. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых согласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.	Составление словосочетаний с притяжательными местоимениями и именами существительными	3
5	Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции. Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).	Составление вопросительных и отрицательных предложений	3
6	Фонетика: согласные м', п', б', ф', в', к', г', х'. Грамматика: множественное число существительных с основой на Г, К, Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).	Задания на отработку побудительной конструкции I спряжения глаголов	3
7	Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и ритмикой слов. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление словосочетаний с именами существительными и именами прилагательными	3

8	Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10. Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Употребление наречий. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.	Игра на отработку сложных предложений с союзом потому что	3
9	Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100. Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста. Грамматика: употребление предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.	Задание на лучшее произнесение имен числительных	3
10	Обобщение пройденного материала.	Задания на составление различных грамматических конструкций по пройденным темам	3
11	Фонетика: произношение предлога В. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса. Грамматика: образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА. Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	Ролевая игра на тему «Вы говорите по-русски?»	3
12	Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов. Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть + инфинитив другого глагола</i> . Творительный падеж в конструкции <i>хотеть + быть</i> . Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать, говорить, писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	Перевод предложений из прямой речи в косвенную	3
13	Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими словами. Интонация перечисления. Грамматика: Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> и <i>ехать</i> , спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями <i>домой, сюда, туда</i> . Сочетание числительных с существительными <i>рубль, тысяча</i> . Указательные местоимения <i>это, этот, эта, эти</i> . Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»	Ситуативные задания по теме занятия с составлением словосочетаний	3

14	Фонетика: слитность произношения слов в словосочетании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов. Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени. Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»	Рольевая игра по теме «Встреча. Знакомство»	3
15	Интонация прямой и косвенной речи. Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i>. Глаголы <i>дарить</i>, <i>давать</i>, <i>помогать</i>, <i>строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить</i>, <i>дать</i>, <i>помочь</i>, <i>построить</i>, <i>сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив). Разговорная тема: «Вот мы и приехали»	Игра на отработку спряжения глаголов	3
16	Фонетика: согласные в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения. Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом быть в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели. Разговорная тема: «Вот мы и приехали»	Подготовка выступлений по теме «Моя родная страна»	3
17	Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час</i>, <i>минута</i>, <i>год</i>, <i>месяц</i>. Разговорная тема: «Немного о себе»	Рольевая игра «Узнай обо мне»	3
18	Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами в, о, с. Редукция безударных гласных. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: наречия <i>часто</i>, <i>иногда</i>, <i>редко</i>, <i>обычно</i> в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений. Разговорная тема: «Немного о себе»	Групповая дискуссия на тему «Какие мы разные, но мы вместе»	3

19	Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»	Составление прогноза погоды	3
20	Обобщение пройденного материала	Игра на отработку падежей имен существительных	3
21	Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться». Разговорная тема: «Говорим по телефону»	Ролевая игра «Разговор по телефону»	3
22	Предложный падеж в значении места (единственное число) Разговорная тема: «Говорим по телефону»	Составление диалогов на тему «разговор по телефону»	3
23	Употребление предлогов в предложном падеже Разговорная тема: «Иду на почту»	Групповая дискуссия на тему «Что можно делать на почте»	3
24	Предложный падеж в значении места (множественное число) Разговорная тема: «Иду на почту»	Подготовка выступлений по теме «Виды связи в моей стране»	3
25	Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи Разговорная тема: «Прогулка по Москве»	Просмотр и обсуждение документального фильма «Москва Златоглавая»	3
26	Местоимение СВОЙ в предложном падеже Разговорная тема: «Прогулка по Москве»	Групповая дискуссия на тему «Москва-столица России»	3
27	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	Разыграть диалог по теме «Я в ресторане»	3
28	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение объекта мысли и речи) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	Составление диалогов по картинкам	3
29	Предложный падеж в значении времени Разговорная тема: «В магазин за покупками»	Обсуждение выступлений по теме «За покупками»	3
30	Предложный падеж в значении несогласованного определения Разговорная тема: «В магазин за покупками»	Ситуативные задания по теме занятия	3
31	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное	Ролевые игры на отработку винительного	3

	число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	падежа неодушевленных имен существительных	
32	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	Составление таблицы сочетаемости имен существительных и прилагательных в винительном падеже	3
33	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»	Ролевая игра «В аптеке»	3
34	Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»	Грамматический тренинг по теме занятия	3
35	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	Подготовка презентации по теме занятия	3
36	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	Разыгрывание речевых ситуаций и диалогов в парах по тематике занятия	3
37	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»	Составление речевых ситуаций по изученным темам	3
38	Обобщение пройденного материала	Грамматический тренинг по употреблению пройденного материала	3
39	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в винительном падеже Разговорная тема: «Семья, родители, дети»	Круглый стол по теме «Моя семья»	3
40	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (единственное число) Разговорная тема: «Семья, родители, дети»	Разыгрывание речевых ситуаций с употреблением имен существительных и прилагательных в значении места начала движения	3
41	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в значении места начала движения (множественное число) Разговорная тема: «Разговор о профессии»	Подготовка презентации по теме занятия	3
42	Родительный падеж имен существительных и прилагательных и местоимений для обозначения субъекта обладания Разговорная тема: «Разговор о профессии»	Анализ систем обучения в зарубежных странах	3
43	Родительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений при отрицании Разговорная тема: «Ученики и учителя»	Составление речевых ситуаций по изученным темам	3
44	Родительный падеж имен существительных и прилагательных в сочетаниях, выражающих количество	Грамматический тренинг по теме занятия	3

	Разговорная тема: «Ученики и учителя»		
45	Родительный падеж для обозначения точной даты Разговорная тема: «Портрет, описание человека»	Творческое задание «Портрет моей семьи»	3
46	Родительный падеж для обозначения несогласованного определения Разговорная тема: «Портрет, описание человека»	Составление речевых ситуаций по теме занятия	3
47	Сравнительная степень имен прилагательных и наречий Разговорная тема: «Характер человека»	Грамматический тренинг по теме занятия	3
48	Родительный падеж именных частей речи с предлогом У для обозначения местонахождения лица или предмета Разговорная тема: «Характер человека»	Ролевая игра «Опиши меня»	3
49	Родительный падеж именных частей речи с предлогом ОТ Изучение материалов для дополнительного чтения	Групповая дискуссия по пройденным темам	3
50	Обобщение пройденного материала	Грамматический тренинг по пройденным темам	3
51	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места Чтение текстов различной направленности	Групповая дискуссия по теме прочитанного текста	3
52	Предлоги, требующие родительного падежа для обозначения времени Чтение текстов различной направленности	Разыгрывание речевых ситуаций и диалогов в парах по тематике прочитанного текста	3
53	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в родительном падеже Чтение текстов различной направленности	Ролевая игра на понимание прочитанного текста	3
54	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного и множественного числа в значении адресата Чтение текстов различной направленности	Конкурс на лучшее фонетическое чтение предложенного текста	3
55	Дательный падеж в конструкциях с кратким прилагательным НУЖЕН Чтение текстов различной направленности	Составление речевых ситуаций по изученным темам	3
56	Дательный падеж в значении возраста Чтение текстов различной направленности	Групповая дискуссия по прочитанному материалу	3
57	Дательный падеж с наречиями, выражающими состояния, чувства Чтение текстов различной направленности	Подготовка презентации по одной из предложенных тем	3
58	Дательный падеж после глаголов движения Чтение текстов различной направленности	Разыгрывание речевых ситуаций и диалогов в парах по тематикам занятий	3
59	Глаголы с приставками ПОД(О)- и ОТ(О)- Чтение текстов различной направленности	Подготовка инсценировки ситуации по одной из предложенных тем, обсуждение	3
60	Обобщение пройденного материала	Ситуативные задания по	8

		пройденному материалу	
61	Дательный падеж с предлогом ПО Чтение текстов различной направленности	Рольевые игры на отработку падежей	3
62	Сложное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в дательном падеже Чтение текстов различной направленности	Составление сложных предложений с союзным словом КОТОРЫЙ	3
63	Творительный падеж в значении совместности (единственное и множественное числа). Чтение текстов различной направленности	Составление речевых ситуаций употребления творительного падежа	3
64	Творительный падеж после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ, ЯВЛЯТЬСЯ. Чтение текстов различной направленности	Грамматический тренинг по теме занятия	3
65	Творительный падеж после глаголов ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ. Творительный падеж в значении инструмента действия. Чтение текстов различной направленности	Подготовка презентации по теме занятия с примерами страноведческого характера (с использованием интернет источников)	3
66	Сопоставление конструкций с предлогами С и БЕЗ. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места и времени. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Групповая дискуссия по прочитанным главам романа	3
67	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в творительном падеже. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Групповая дискуссия по прочитанным главам романа	3
68	Повторение грамматического материала: части речи, склонение имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, спряжение глаголов, виды глаголов, модальные слова, виды причастий и деепричастий, наречия, простые и сложные предложения, прямая и косвенная речь. Чтение адаптированного романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Грамматический тренинг по пройденному материалу, анализ прочитанного произведения	10
Итого:			216

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях, оборудованных полностью на кафедре международных отношений и государственного управления.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем и другими обучающимися (командная работа, деловые игры, круглые столы, диспуты);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4

УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Иностранный язык		
	Русский язык и культура речи		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Иностранный язык		
	Русский язык и культура речи		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
		Учебная ознакомительная практика	
УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Иностранный язык		
	Русский язык и культура речи		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Иностранный язык		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
	Русский язык и культура речи		
	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
ОПК-5.1 - Применяет методологию научно-исследовательской работы с текстом как отдельным видом источника информации	Русский язык и культура речи		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4.1 / начальный, основной, завершающий	Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Знать: - грамматические правила Уметь: -пользоваться грамматическими правилами для построения предложений и общения на заданную тему с использованием лексического минимума Владеть (или Иметь опыт деятельности): - 60% изученной лексики разделов	Знать: - все грамматические правила Уметь: -пользоваться грамматическим и правилами для построения предложений и общения в рамках изученной тематики с использованием 80% изученной лексики разделов Владеть (или Иметь опыт деятельности): - 80% изученной лексики разделов	Знать: - все грамматические правила Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - изученной лексикой разделов
УК-4.2 / начальный, основной, завершающий	Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знать: - грамматические правила Уметь: -составлять диалоги по профессиональной тематике с использованием 60% изученной лексики разделов Владеть (или Иметь опыт	Знать: - все грамматические правила Уметь: - составлять диалоги по профессиональной тематике с использованием 80% изученной лексики Владеть (или	Знать: -правила оформления устной и письменной речи; -лексико-грамматический строй изучаемых языков; Уметь: - составлять монологическую

		деятельности): - 60% изученной лексики разделов	Иметь опыт деятельности): - 80% изученной лексики разделов	речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: -изученным материалом разделов
УК-4.3 / начальный, основной, завершающий	Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Знать: - грамматические правила Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием 60% изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть (или Иметь опыт деятельности): - 60% изученной лексики разделов	Знать: - все грамматические правила Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием 80% изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть (или Иметь опыт деятельности): - 80% изученной лексики разделов	Знать: - все грамматические правила - практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности; -географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка -правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух

				иностранных языках Владеть: - изученной лексикой разделов и приемами публичных выступлений
УК-4.4 / начальный, основной, завершающий	Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать: - основные принципы устного и письменного переводов Уметь: - выполнять устные и письменные переводы с активным использованием 60% изученной лексики разделов Владеть (или Иметь опыт деятельности): - 60% изученной лексики изученных разделов	Знать: - основные принципы устного и письменного переводов Уметь: - выполнять устные и письменные переводы с активным использованием 80% изученной лексики разделов Владеть (или Иметь опыт деятельности): - 80% изученной лексики изученных разделов	Знать: - правила культурного общения с представителями страны изучаемого языка Уметь: - поддержать беседу в условиях живого общения на заданную тему с использованием изученного материала Владеть: - изученной лексики, грамматическим и лексическими конструкциями, навыками публичных выступлений
ОПК -5.1 начальный, основной, завершающий	Применяет методологию научно-исследовательской работы с текстом как отдельным видом источника информации	Знать: - основные грамматические правила на 60% - практические и теоретические основы изучаемого языка; - географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции	Знать: - все грамматические правила на 80% - практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности на 80%; - географические особенности, исторические	Знать: - все грамматические правила - практические и теоретические основы изучаемого языка, его характеристики и специфические особенности; - географические особенности, исторические этапы,

		страны изучаемого языка Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - изученной лексикой разделов и приемами публичных выступлений	этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - изученной лексикой разделов и приемами публичных выступлений	современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка -правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией Уметь: - составлять монологическую и диалогическую речь на заданную тему с использованием изученной лексики разделов на двух иностранных языках Владеть: - изученной лексикой разделов и приемами публичных выступлений
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

1	Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	1 1	Согласно табл. 7.2
2	Общие сведения о частях речи	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Задания для СРС	2	Согласно табл. 7.2
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	2 3	Согласно табл. 7.2
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	3 4	Согласно табл. 7.2
5	Грамматические структуры основных типов предложений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	4 5	Согласно табл. 7.2
6	Грамматический строй русского языка	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	5 6	Согласно табл. 7.2
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	6 7	Согласно табл. 7.2
8	Виды предложений в русском языке – простое и сложное предложения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	7 8	Согласно табл. 7.2

9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	8 9	Согласно табл. 7.2
10	Закрепление изученного материала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Контрольное задание Задания для СРС	9 1 10	Согласно табл. 7.2
11	Времена глаголов. Прошедшее время	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Собеседование Задания для СРС	10 1 11	Согласно табл. 7.2
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Собеседование Задания для СРС	11 2 12	Согласно табл. 7.2
13	Глаголы движения. Имя числительное	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Собеседование Задания для СРС	12 3 13	Согласно табл. 7.2
14	Виды глаголов в прошедшем времени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Собеседование Задания для СРС	13 4 14	Согласно табл. 7.2
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Собеседование Задания для СРС	14 5 15	Согласно табл. 7.2
16	Будущее время	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Фонетический диктант Собеседование Задания для СРС	15 6 16	Согласно табл. 7.2

17	Значение совместности	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Собеседование Задания для СРС	7 17	Согласно табл. 7.2
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Собеседование Задания для СРС	8 18	Согласно табл. 7.2
19	Безличное предложение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Собеседование Задания для СРС	9 19	Согласно табл. 7.2
20	Закрепление изученного материала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Практическое занятие, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	10 2 20	Согласно табл. 7.2
21	Падежная система русского языка	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	11 21	Согласно табл. 7.2
22	Выражение значения места	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	12 22	Согласно табл. 7.2
23	Употребление предлогов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	13 23	Согласно табл. 7.2
24	Выражение значения места	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	14 3 24	Согласно табл. 7.2
25	Обозначение объекта мысли	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	15 25	Согласно табл. 7.2
26	Местоимения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	16 26	Согласно табл. 7.2

27	Значение места в сложном предложении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	17 27	Согласно табл. 7.2
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	18 28	Согласно табл. 7.2
29	Выражение значения времени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	19 29	Согласно табл. 7.2
30	Несогласованное определение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	20 4 30	Согласно табл. 7.2
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	21 31	Согласно табл. 7.2
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	22 32	Согласно табл. 7.2
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	23 33	Согласно табл. 7.2
34	Множественное число одушевленных имен существительных	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	24 34	Согласно табл. 7.2
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	25 35	Согласно табл. 7.1

36	Значение времени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	26 36	Согласно табл. 7.1
37	Глаголы движения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	27 37	Согласно табл. 7.2
38	Закрепление изученного материала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	28 5 38	Согласно табл. 7.2
39	Сложные союзные предложения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	29 39	Согласно табл. 7.2
40	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных в единственном числе	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	30 40	Согласно табл. 7.2
41	Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных во множественном числе	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	31 41	Согласно табл. 7.2
42	Обозначение субъекта обладания	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	32 42	Согласно табл. 7.2
43	Выражение отрицания	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	33 6 43	Согласно табл. 7.2

44	Выражение количества	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	34 44	Согласно табл. 7.2
45	Обозначение даты	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	35 45	Согласно табл. 7.2
46	Несогласованное определение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	36 46	Согласно табл. 7.2
47	Степени сравнения прилагательных	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	37 47	Согласно табл. 7.2
48	Обозначение местонахождения лица или предмета	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	38 48	Согласно табл. 7.2
49	Родительный падеж именных частей речи	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	39 49	Согласно табл. 7.2
50	Закрепление изученного материала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	40 7 50	Согласно табл. 7.2
51	Обозначение места	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	41 51	Согласно табл. 7.2
52	Обозначение времени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	42 52	

53	Сложное союзное предложени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторн ая работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	43 53	Согласн о табл. 7.2
54	Выражение значения адресата	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторн ая работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	44 8 54	Согласн о табл. 7.2
55	Краткие прилагательные	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторн ая работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	45 55	Согласн о табл. 7.2
56	Выражение значения возраста	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторн ая работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	46 56	Согласн о табл. 7.2
57	Наречия состояний и чувств	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторн ая работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	47 57	Согласн о табл. 7.2
58	Глаголы движения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторн ая работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	48 58	Согласн о табл. 7.2
59	Приставочный способ образования глаголов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторн ая работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	49 9 59	Согласн о табл. 7.2
60	Закрепление изученного материала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторн ая работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	50 10 60	Согласн о табл. 7.2
61	Предлоги	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторн ая работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	51 11 61	Согласн о табл. 7.2

62	Сложное союзное предложение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	52 12 62	Согласно табл. 7.2
63	Выражение значения совместности	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	53 13 63	Согласно табл. 7.2
64	Употребление падежей в зависимости от глагола	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	54 14 64	Согласно табл. 7.2
65	Значение инструмента действия	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	55 15 65	Согласно табл. 7.2
66	Предлоги для обозначения места и времени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	56 16 66	Согласно табл. 7.2
67	Сложное союзное предложени	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	57 17 67	Согласно табл. 7.2
68	Повторение пройденного материала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	58 18 68	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме «Глаголы движения»

1. Этот фильм ... во всех кинотеатрах города.

А)идёт Б)водит В) ведёт Г) ходит

2. Антон с детства ... очки.

А) носит Б)везёт В)возит Г) несёт

3. Анна всегда ... в джинсах.

А)несёт Б)ходит В)идёт Г)носит

4. Мария ... длинные юбки.

А)идёт Б)носит В) ходит Г)несёт

5. Татьяне ...брюки.

А) идут Б)ходят В)несут Г)носят

6. Наталия уже 5 лет... машину.

А) едет Б) ездит В) ведёт Г) водит

7. Ребёнок очень плохо себя ... в гостях.

А) вёл Б) водил В)нёс Г) носил

8. Ему не Он всегда проигрывает.

А) возит Б)идёт В) ходит Г)везёт

9. Татьяне очень ... розовый цвет.

А) возит Б)идёт В)везёт Г) ходит

10. Она ... на машине с 16 лет.

А)водит Б)едет В)ведёт Г) ездит

11. Как быстро ... время!

А)ползёт Б) летит В)ползает Г) летает

12. По небу медленно ... облака.

А) плывут Б)плавают В)идут Г) ходят

13. Вчера весь день ...дождь.

А) шёл Б)бегал В)ходил Г) бежал

14. С горы стремительно ... ручей.

А) ходил Б) бежал В)бегал Г) шёл

15. Вниз по течению медленно ... лодка.

А) плавала Б) шла В)плыла Г) ходила

16. Над городом уже 40 минут ... самолёт.

А) летит Б)идёт В)летает Г) ходит

Вопросы для собеседования по теме «Немного о себе»

- Где ты родился?
- Когда ты родился?
- Сколько тебе лет?
- Кто твои родители?
- Кем ты хочешь быть?
- У тебя есть братья и сестры?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ поддисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования, собеседования по предложенной теме, перевода с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины. Указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. НА ЭТОЙ ПЛОЩАДИ НАХОДИТСЯ ... МУЗЕЙ.
а) старый б) стар
2. ЭТОТ МУЗЕЙ ОЧЕНЬ
а) старый б) стар
3. ВИКТОР ... СТУДЕНТ.
а) способный б) способен
4. ВИКТОР ОЧЕНЬ ... К МАТЕМАТИКЕ.
а) способный б) способен
5. ВЧЕРА У НАС БЫЛА ... КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.
а) трудная б) трудна
6. ЭТА РАБОТА БЫЛА ... ДЛЯ МЕНЯ.
а) трудная б) трудна
7. МНЕ ПОДАРИЛИ ... РОЗЫ.
а) прекрасные б) прекрасны
8. ЭТИ РОЗЫ
а) прекрасны б) прекрасные

Задание в открытой форме:

1. Он долго не мог ничего сказать от (волнение).
2. Лекция будет до (три часа).

3. Сегодня мы доехали до (университет) за тридцать минут.
4. Занятия в вузах и в школах начинаются с (сентябрь).
5. Он с (детство) увлекался музыкой.
6. Много подвигов совершили люди из (любовь) к родине.
7. Я взял книгу у (товарищ) по университету.
8. Летом студенты отдыхали в лагере у (море).
9. Студенты написали диктант без (ошибки).
10. Кроме (русский язык), он знает английский.

Компетентностно-ориентированная задача:

Прочитайте статью о Московской книжной выставке, выполните задания после текста. Перескажите данный текст.

Праздник книги

В сентябре 1998 года в Москве проходила XI Московская международная книжная выставка. В ней приняли участие 50 стран мира, в том числе и страны, которые раньше не принимали участия в книжных выставках, например, ЮАР и Кипр. 1637 книжных фирм представили на выставке самые разные книги этого года. Среди них классика, учебники, словари, энциклопедии, детективы - книги на любой вкус! В число ста лучших книг Московской книжной выставки-98 вошли такие книги, как — «Математическая физика», «Большой театр», «Тайны Пушкина». За неделю работы книжную выставку посетили 150 тысяч человек. Билет на выставку стоил только 10 рублей.

В субботу 5 сентября был День Москвы. Около 60 тысяч человек пришло на выставку в этот день. Это был настоящий праздник книги! Москвичи и гости столицы приходили на выставку, чтобы познакомиться с новыми книгами, купить книги, которые понравились, встретиться с любимыми писателями, поговорить о литературе. На встречу со своими читателями пришли известные русские писатели и поэты - Татьяна Толстая, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко и другие. Они рассказывали о своих новых книгах, беседовали с молодёжью о литературе, политике, экономике. Состоялась презентация новой книги известного поэта Евгения Евтушенко. Поэт читал свои новые и старые стихи. Его выступление продолжалось 2 часа. На выставке было очень много журналистов. В беседе с ними А. Вознесенский сказал, что он удивлён, что так много людей покупает его книги, хотя они стоят недёшево. На книжной выставке было много молодых авторов, которые представляли здесь свои первые книги. Иногда они дарили свои книги студентам и журналистам. Люди шли на выставку, охотно покупали книги, потому что, как и раньше, книга даёт нам знания, культуру, духовные ценности.

1. Московская международная книжная выставка состоялась в 1977 году.
Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

2. В работе XI Московской международной книжной выставки участвовали не только русские, но и иностранные книжные фирмы.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

3. ЮАР и Кипр не принимали участия в работе XI Московской международной книжной выставки.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

4. На XI Московской международной книжной выставке был очень большой выбор книг.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

5. XI Московская международная книжная выставка работала целый месяц.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

6. На XI Московской международной книжной выставке в 1998 году посетителей было намного больше, чем на X Московской книжной выставке в 1997 году.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

7. Самое большое число посетителей было на выставке в День Москвы.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

8. Вход на XI Московскую книжную выставку был бесплатным.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 - Порядок начисления баллов в рамках БРС в 1-ом семестре

Форма контроля (наименование практических занятий)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Общие сведения о частях речи	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Грамматические структуры основных типов предложений	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Грамматический строй русского языка	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Склонение имен существительных и имен прилагательных	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Закрепление изученного материала	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	

Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Таблица 7.4.2 - Порядок начисления баллов в рамках БРС во 2-ом семестре

Форма контроля (наименование практических занятий)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
Времена глаголов. Прошедшее время	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Глаголы движения. Имя числительное.	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Виды глаголов в прошедшем времени.	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Будущее время	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Значение совместности	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений.	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Безличное предложение.	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
Закрепление изученного материала	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2,4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Таблица 7.4.3 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 3-ем семестре

Форма контроля (наименование лабораторной работы)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
Падежная система русского языка	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Выражение значения места	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Употребление предлогов	0,5	Выполнил,	1	Выполнил и

		но «не защитил»		«защитил»
Выражение значения места	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Обозначение объекта мысли	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Местоимения	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Значение места в сложном предложении	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Выражение значения времени	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Несогласованное определение	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Неодушевленные имена существительные в единственном числе	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Неодушевленные имена существительные во множественном числе	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	1	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Множественное число одушевленных имен существительных	1	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	1	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил, но «не защитил»
Значение времени	1	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил, но «не защитил»
Глаголы движения	1	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил, но «не защитил»
Закрепление изученного материала	1	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил, но «не защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Таблица 7.4.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 4-ом семестре

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

(наименование лабораторной работы)	балл	Примечание	балл	примечание
Сложные союзные предложения	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных в единственном числе	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Значение места начала движения у имен существительных и прилагательных во множественном числе	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Обозначение субъекта обладания	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Выражение отрицания	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Выражение количества	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Обозначение даты	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Несогласованное определение	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Степени сравнения прилагательных	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Обозначение местонахождения лица или предмета	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Родительный падеж именных частей речи	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Закрепление изученного материала	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Таблица 7.4.5 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 5-ом семестре

Форма контроля (наименование лабораторной работы)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
Обозначение места	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Обозначение времени	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Сложное союзное предложение	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

Выражение значения адресата	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Краткие прилагательные	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Выражение значения возраста	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Наречия состояний и чувств	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Глаголы движения	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Приставочный способ образования глаголов	1,2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Закрепление изученного материала	1,2	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Таблица 7.4.6 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 6-ом семестре

Форма контроля (наименование лабораторной работы)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
Предлоги	1,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Сложное союзное предложение	1,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Выражение значения совместности	1,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Употребление падежей в зависимости от глагола	1,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Значение инструмента действия	1,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Предлоги для обозначения места и времени	1,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Сложное союзное предложение	1,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Повторение пройденного материала	1,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Итого	24		100	
-------	----	--	-----	--

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Одинцова, И. В. Звуки. Ритмика. Интонация : учебное пособие / И. В. Одинцова . – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта, 2006. – 368 с. - Текст : непосредственный.

2. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2006. – 176 с. - Текст : непосредственный.

3. Патаман, А. С. Шаг навстречу. Учебное пособие по русскому языку для начинающих=Step forward. Russian for Beginners Manual : учебное пособие / А. С. Патаман ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 279 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692516> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Хавронина, Серафима Алексеевна. Читаем и говорим по-русски : учебное пособие / С. А. Хавронина, Н. Ю. Крылова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Русский язык, 2008. – 128 с. - Текст : непосредственный.

5. Шкатулка : пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О. Э. Чубаровой. – 2-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2006. – 224 с. - Текст : непосредственный.

6. Достоевский, Федор Михайлович. Преступление и наказание : книга для чтения с заданиями для изучающих русский язык как иностранный: уровень В2 / Ф. М. Достоевский; адапт. Н. А. Дремина; задания И. А. Степанова. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014. – 88 с. - Текст : непосредственный.

7. Русский язык как иностранный : элементарный уровень : учебное пособие / Е. Н. Богатова, Р. Р. Аганина, Г. Д. Фархетдинова [и др.] ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 3-е изд., стер. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет

(КНИТУ), 2022. – 204 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701262> (дата обращения: 05.09.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Иностранный язык (русский) : методическая разработка по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения (Мировая политика и международный бизнес) / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е. А. Сентищева. – Курск : ЮЗГУ, 2019. - 49 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Иностранный язык (русский) : методическая разработка по практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения (Мировая политика и международный бизнес) / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е. А. Сентищева. – Курск : ЮЗГУ, 2019. - 53 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Наиболее важные темы или разделы дисциплин рассматриваются на

лабораторных занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и собеседования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Иностранный язык»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятиях, отработку студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Иностранный язык» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лабораторных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры международных отношений и государственного управления: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект занятий; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении

процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1		1			1	03.07.26	Приказ № 1109 от 30.09.2025 г. Труфанов М.