

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:31:13

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Анализ данных в социологии»

Цель преподавания дисциплины:

Преподавание дисциплины «Анализ данных в социологии» осуществляется с целью формирования у студентов представлений об основных методах статистического анализа данных (в том числе социологических) и простейших навыков применения этих методов для обработки реальных данных. Обучение студентов решению задач статистического анализа данных.

Задачи изучения дисциплины:

- Осуществить изложение теоретико-методологических основ эмпирического социологического исследования
- Описать и проанализировать особенности разработки инструментария, логики и порядка исследовательских операций в построении программы исследования.
- Охарактеризовать основные приемы измерения и специфика применения алгоритмов анализа данных в социологии.
- Способствовать формированию и развитию у будущих специалистов навыков проведения эмпирических социологических исследований.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

ПК-1.1 Осуществляет проектную работу в области изучения общественного мнения

ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб

ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности

ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе

ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

Разделы дисциплины:

- 1 . Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.
- 2 . Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков
- 3 . Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании
- 4 . Ранговая корреляция в социологическом исследовании
- 5 . Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.
- 6 . Графические методы анализа социологической информации
- 7 . Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике
- 8 . Содержательный анализ эмпирических данных в социологии
- 9 . Обобщение результатов прикладного исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Т.Ю.Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 6 » июль 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ данных в социологии

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

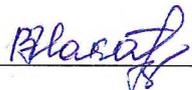
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии № 12 «6» июля 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____  Нишнианидзе О.О.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

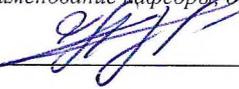
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «15» 06 2021 г., на заседании кафедры Фил от 30.06.21, пр. № 11,
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «15» 06 2021 г., на заседании кафедры Фил от 15.06.22 № 12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2021 г., на заседании кафедры Фил от 03.07.23, пр. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Филол. ф-т 04.03.2024 г. 1/13

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Преподавание дисциплины «Анализ данных в социологии» осуществляется с целью формирования у студентов представлений об основных методах статистического анализа данных (в том числе социологических) и простейших навыков применения этих методов для обработки реальных данных. Обучение студентов решению задач статистического анализа данных.

1.2 Задачи дисциплины

- Осуществить изложение теоретико-методологических основ эмпирического социологического исследования
- Описать и проанализировать особенности разработки инструментария, логики и порядка исследовательских операций в построении программы исследования.
- Охарактеризовать основные приемы измерения и специфика применения алгоритмов анализа данных в социологии.
- Способствовать формированию и развитию у будущих специалистов навыков проведения эмпирических социологических исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: - основные социологические понятия, описывающие массовую коммуникацию; Уметь: вести просветительскую и информационную деятельность по повышению социальной грамотности в организациях финансового сектора и среди пользователей финансо-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>выми услугами в средствах массовой коммуникации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обобщения различного рода информации для корпораций, органов власти и управления;
		<p>УК-6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические парадигмы, рассматривающие массовую коммуникацию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно управлять каналами в средствах массовой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современного инструментария, применяемого в социальных сетях;
ПК-1	Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-1.1 Осуществляет проектную работу в области изучения общественного мнения	<p>Знать:</p> <p>Современные социологические теории и методы</p> <p>Закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания</p> <p>Основы делового этикета и профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания</p> <p>Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>Формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследованиях, интерпретировать профессиональные термины и понятия</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками описания проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни, обоснования актуальности исследовательского проекта</p>
		ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	<p>Знать: - основные компоненты массовой коммуникации как социального института;</p> <p>Уметь: - проводить мониторинг и анализ активностей в средствах массовой коммуникации по заданным условиям и анализировать результаты;</p> <p>Владеть: - методиками социальной коммуникации в политической сфере;</p>
ПК-2	Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	<p>Знать: - Принципы системного анализа - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.)</p> <p>Уметь: - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру - Выявлять и анализировать</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>информацию о социальной ситуации</p> <p>- Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыками сбора исходной информации</p> <p>- Навыками аналитической работы</p>
		<p>ПК-2.3</p> <p>Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Анализ данных в социологии» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обу-

чающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	92,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	5 семестр
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	5 семестр

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.	Понятие, общая характеристика анализа, аналитического метода. Роль анализа в социологическом исследовании. Цель, задачи, уровни анализа. Методологические требования к анализу социальной информации. Этапы анализа. Предварительный анализ. Системный анализ объекта исследования. Оперативный анализ и его разновидности. Специфика анализа результатов социальных исследований. Универсальные и специальные методы статистического анализа. Роль статистических методов в прикладной социологии. Теория статистических решений. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез. Методы при-

		кладной статистики. Описательная статистика. Дискретный анализ (разделения объектов). Статистика вывода. Методы статистического анализа взаимосвязи признаков. Методы моделирования и прогнозирования социальных процессов: анализ временных рядов, цепей Маркова, имитационное моделирование и т. д. Принципы системности в анализе социологической информации. Универсальные и специальные методы статистического анализа. Принципы системности в анализе социологической информации.
2	Тема 2. Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков	Проблема “сжатия” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков. Поиск устойчивых связей, структурных свойств изучаемого явления. Числовые характеристики изучаемого массива данных. Использование математических средств числовых характеристик массива для упрощения ручной обработки данных. Перекрестная группировка и типологизация как основа табличного анализа данных. Специфика эмпирической типологизации данных в социологии. Частотные распределения: виды частот, табличные представления. Отличие перекрестных таблиц от одномерных. Виды перекрестных таблиц. Статистические критерии для таблиц сопряженности Правила процентирования перекрестных таблиц. Требования к их составлению. Графическое представление таблиц сопряженности Интерпретация табличной информации в тексте.
3	Тема 3. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании	Методы статистического анализа взаимосвязи признаков, их отличие от методов описательной статистики. Задачи и функции статистических методов. Измерение связи и статистической значимости. Коэффициенты связи. Проверка на статистическую значимость. Коэффициенты односторонней и двухсторонней связи, их функциональные познавательные возможности и методы расчета. Коэффициент Юла. Коэффициент контингенции. Анализ связи и значимости для номинальных признаков. Коэффициент ассоциации. Анализ связи и значимости для порядковых переменных. Анализ связи и значимости для интервальных переменных. Понятие статистических отклонений. Корреляционный анализ с помощью таблиц сопряженности. Расчет с помощью коэффициентов Пирсона (χ^2 - квадрат), Чупрова. Частная корреляция. Мера расстояния и мера сходства. Внутрикласовый коэффициент корреляции (Intraclass Correlation Coefficient (ICC)) в программе SPSS 4. Ранговая корреляция в социологическом исследова
4	Тема 4. Ранговая корреляция в социологическом исследовании	Коэффициенты ковариации. Коэффициент Спирмена. Коэффициент Кендаля. Методика расчета и познавательные границы. Сопряженность нескольких признаков. Понятие типологических синдромов. Роль лямбда-коэффициента Гуттмана, коэффициента Гудмена-Краскала в анализе условных и безусловных распределений эмпирических признаков. Ранговые коэффициенты корреляции по Спирману и Кендалу в программе SPSS
5	Тема 5. Особенности и по-	Особенности применения, познавательные рамки регрес-

	<p>звательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.</p>	<p>сионного анализа «силы» как формы парной корреляции в социологическом исследовании. Методика анализа регрессий. Коэффициент Пирсона-Браве. Коэффициент корреляции Пирсона в программе SPSS Регрессионный анализ Простая линейная регрессия. Сохранение новых переменных. Построение регрессионной прямой. Выбор осей. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Бинарная логистическая регрессия. Мультиномиальная логистическая регрессия. Порядковая регрессия. Пробит- анализ. Приближение с помощью кривых. Взвешенное оценивание (оценка с весами). Двухступенчатый метод наименьших квадратов.</p>
6	<p>Тема 6. Графические методы анализа социологической информации</p>	<p>Графическое представление сопряженности признаков. Таксономический (кластерный) анализ. Понятие линейных и нелинейных связей. Графические распределения в программе SPSS Столбчатые диаграммы. Простые, кластеризованные столбчатые диаграммы Состыкованные диаграммы Простые, сложные, связанные линейчатые диаграммы. Диаграммы с областями. Круговые диаграммы. Кластеризованные диаграммы. Линейчатые9 диаграммы разностей. Простые, кластеризованные интервальные столбцы. Коробчатые диаграммы Диаграмма рассеяния Столбики ошибок. Простая, матричная, наложенная, трехмерная диаграмма рассеяния.</p>
7	<p>Тема 7. Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике</p>	<p>Причинный, факторный, лонгитюдный и пр. методы анализа в социологической практике. Табличные методики расчета и расчет с помощью коэффициентов в программе SPSS. Кластерный анализ в программе SPSS Принцип кластерного анализа Иерархический кластерный анализ. Иерархический кластерный анализ с двумя переменными Иерархический кластерный анализ с более чем двумя переменными Иерархический кластерный анализ с предварительным факторным анализом Меры расстояния и меры сходстваПеременные, относящиеся к интервальной шкале (метрические переменные) Частоты Бинарные переменные Методы объединения Кластерный анализ при большом количестве наблюдений (Кластерный анализ методом k-средних)</p>
8	<p>Тема 8. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии</p>	<p>Анализ данных и обобщение результатов социологического исследования. Качественные виды анализа, критерии их выделения. Взаимосвязь анализа, объяснения, интерпретации данных социологического исследования. Общие методологические и методические принципы интерпретации результатов исследования. Проверка и аргументация гипотез. Этапы и процедуры интерпретации. Требования к анализу данных как составной части программы социологического исследования. Проблемы интерпретации и обобщения данных социологического исследования. Методы стилистического анализа среди объясняющих методик. Метод выделения контекста. Метод аналогий. Метод отсутствия. Техника кодирования и ее роль в объяснитель-</p>

		ном процессе. Поступательная аппроксимация. Иллюстративный метод. Аналитическое сравнение (метод согласия и метод различия). анализ доменов. Конструкция идеальных типов, и пр. Классификация видов, познавательные возможности. Роль теории различных уровней в объяснении получаемых результатов исследования. Генетическое объяснение. Функциональное объяснение. Причинное объяснение. Системный анализ и объяснение. Номологическое объяснение. Аксиоматическое объяснение. Гипотетическое объяснение. Индуктивное и дедуктивное объяснение. Стохастическое объяснение. Проблемы интерпретации и обобщения данных социологического исследования. Высоко - и мало вероятностные объяснения. Биографические методы10 объяснения. Топологические процедуры и их роль в объяснении социальных процессов
9	Тема 9. Обобщение результатов прикладного исследования.	Выработка практических рекомендаций. Познавательная и прикладная функции социологии, основные подходы к их осмыслению. Разработка научно-обоснованных выводов. Виды, типы обобщений. Репрезентативность и понятие экстраполяции результатов исследования. Возможности, виды, особенности и границы выдвижения практических рекомендаций по результатам исследования. Социоинженерные характеристики рекомендаций. Научный отчет по итогам выполненного социологического исследования. Общие требования и рекомендации к составлению отчетных документов по результатам социологического исследования.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.	4		1	У-1 МУ -1	С (1-2 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
2	Тема 2. Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков	4		2	У-1 МУ -1	Ко (1-2 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
3	Тема 3. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании	4		3	У-1 МУ -1	С (3-4 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
4	Тема 4. Ранговая корреляция в социологическом	4		4	У-1 МУ -1	С (3-4 неделя)	УК-6, ПК-1,

	исследовании						ПК-2
5	Тема 5. Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.	4		5	У-1 МУ -1	С (5-6 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
6	Тема 6. Графические методы анализа социологической информации	4		6	У-1 МУ -1	Ко, С (5-6 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
7	Тема 7. Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике	4		7	У-1 МУ -1	С, (7-8 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
8	Тема 8. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии	4		8	У-1 МУ -1	С (7-8 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2
9	Тема 9. Обобщение результатов прикладного исследования.	4		9	У-1 МУ -1	С (9-10 неделя)	УК-6, ПК-1, ПК-2

С – собеседование, Ко – контрольная работы

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Тема 1. Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.	6
2	Тема 2. Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков	6
3	Тема 3. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании	6
4	Тема 4. Ранговая корреляция в социологическом исследовании	6
5	Тема 5. Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.	6
6	Тема 6. Графические методы анализа социологической информации	6
7	Тема 7. Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике	6
8	Тема 8. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии	6
9	Тема 9. Обобщение результатов прикладного исследования.	6
Итого:		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Тема 1. Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.	1-2 недели	4,85
2	Тема 2. Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков	3-4 недели	7
3	Тема 3. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании	5-6 недели	7
4	Тема 4. Ранговая корреляция в социологическом исследовании	7-8 недели	7
5	Тема 5. Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.	9-10 недели	7
6	Тема 6. Графические методы анализа социологической информации	11-12 недели	7
7	Тема 7. Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике	13-14 недели	7
8	Тема 8. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии	15-16 недели	7
9	Тема 9. Обобщение результатов прикладного исследования.	17-18 недели	7
Итого:			60,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхо-

да в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.	Проблемная лекция	4
2	Лекция Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков	Проблемная лекция	4
3	Практическое занятие. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании	Круглый стол	6
	Практическое занятие. Ранговая корреляция в социологическом исследовании	Диспут	2
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Логика Психология Методы прикладной статистики для социологов Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Культура речи и делового общения Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Производственная проектно-технологическая практика	Современные информационные технологии в социальных науках Социальная психология Политическая социология Анализ данных в социологии Социология массовых коммуникаций Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика	Менеджмент в социальной сфере Социология финансового поведения Социология потребления Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Анализ данных в социологии Социология культуры Социология семьи Социология массовых коммуникаций Социология религии Социальная антропология Социология рекламы Современные социологические теории	Социология международных отношений Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы

		Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика	Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	Социология общественного мнения Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Анализ данных в социологии Социология семьи Социология религии Социология рекламы Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Социальная антропология	Маркетинговые исследования Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология организаций Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-6 / Основной	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: - основные социологические понятия, описывающие массовую коммуникацию; Уметь: - вести просветительскую и информационную деятельность по повышению социологической грамотности в организациях финансового сектора. Владеть: - навыками поиска и обобщения различного рода информации для корпораций, органов власти и управления;	Знать: - основные социологические парадигмы, рассматривающие массовую коммуникацию; Уметь: - самостоятельно управлять каналами в средствах массовой коммуникации; Владеть: - навыками использования современного инструментария, применяемого в социальных сетях;	Знать: - основные компоненты массовой коммуникации как социального института; Уметь: - проводить мониторинг и анализ активностей в средствах массовой коммуникации по заданным условиям и анализировать результаты; Владеть: - методиками социальной коммуникации в политической сфере;
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: правила постановки задач. Уметь: сформулировать поставленную задачу. Владеть: способами получения информации.	Знать: правила постановки задач, правила ранжирования информации. Уметь: сформулировать поставленную задачу, определить пробелы в информации необходимой для решения задачи. Владеть: способами получения информа-	Знать: правила постановки задач, правила ранжирования информации; пути и способы получения необходимой информации. Уметь: сформулировать поставленную задачу, определить пробелы в информации необходимой для

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ции, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.	решения задачи, проектировать процессы по их устранению пробелов в информации Владеть: способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.
ПК-1/ Основной	ПК-1.1 Осуществляет проектную работу в области изучения общественного мнения	Знать: как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на пороговом уровне Уметь: осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на пороговом уровне Владеть: навыками осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на пороговом уровне	Знать: как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на продвинутом уровне Уметь: осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на продвинутом уровне Владеть: навыками осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на продвинутом уровне	Знать: как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на высоком уровне Уметь: осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на высоком уровне Владеть: навыками осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	Знать: Социокультурные основания осуществления проектной. Уметь: учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении проектной работы. Владеть : навыками проектирования.	Знать: Социокультурные основания осуществления проектной работе в области организации работы маркетинговых служб Уметь: учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении проектной работы в области организации работы маркетинговых служб Владеть : навыками проектирования в области организации работы маркетинговых служб	Знать: Социокультурные основания осуществления проектной работе в области организации работы маркетинговых служб, специфику проведения маркетинговых исследований в различных социокультурных условиях Уметь: учитывать социокультурные тенденции и особенности при осуществлении проектной работы в области организации работы маркетинговых служб Владеть : навыками проектирования в области организации работы маркетинговых служб
ПК-2/	ПК-2.1 Использует	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
основной	знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	<p>как использовать знания методов и теорий социальных наук в аналитической работе на пороговом уровне</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных наук в аналитической работе на пороговом уровне</p> <p>Владеть: использовать знания методов и теорий социальных наук в аналитической работе на пороговом уровне</p>	<p>как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на продвинутом уровне</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на продвинутом уровне</p> <p>Владеть: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на продвинутом уровне</p>	<p>как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на высоком уровне</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на высоком уровне</p> <p>Владеть: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на высоком уровне</p>
	ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	<p>Знать: как использовать знания методов социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		использовать знания методов социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	Уметь: использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	ной деятельности Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля-успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Понятие анализа. Его место в познании	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое	Вопросы для собеседования	1	Согласно табл.7.2

	социальной реальности.		занятие, СРС			
2.	Тема 2. Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	2	Согласно табл.7.2
3.	Тема 3. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2
4.	Тема 4. Ранговая корреляция в социологическом исследовании	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2
5.	Тема 5. Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1,2	Согласно табл.7.2
6.	Тема 6. Графические методы анализа социологической информации	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3,1	Согласно табл.7.2
7.	Тема 7. Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	2,3	Согласно табл.7.2
8.	Тема 8. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1,3	Согласно табл.7.2
9.	Тема 9. Обобщение результатов прикладного исследования.	УК-6, ПК-1, ПК-2	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых заданий

1. Собеседование

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1.

1. Понятие, общая характеристика анализа, аналитического метода.
2. Роль анализа в социологическом исследовании.
3. Цель, задачи, уровни анализа. Методологические требования к анализу социальной информации.
4. Этапы анализа. Предварительный анализ.
5. Роль статистических методов в прикладной социологии.
6. Описательная статистика. Дискретный анализ (разделения объектов).
7. Методы статистического анализа взаимосвязи признаков.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2.

1. Проблема “сжатия” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков.
2. Использование математических средств числовых характеристик массива для упрощения ручной обработки данных.
3. Перекрестная группировка и типологизация как основа табличного анализа данных.
4. Частотные распределения: виды частот, табличные представления. Отличие перекрестных таблиц от одномерных.
5. Статистические критерии для таблиц сопряженности.
6. Графическое представление таблиц сопряженности Интерпретация табличной информации в тексте.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

Шкала _____ заключаются в применении самостоятельных альтернатив имеющих общее логическое основание.

Компетентностно-ориентированная задача:

Для измерения установки на отношение к работе с помощью шкалы Лайкерта исследователь сформулировал следующие суждения.

№	Суждение	Степень согласия и отвечающий ей балл				
		Вполне согласен	Согласен	Затрудняюсь ответить	Не согласен	Совершенно не согласен
1.	Я с удовольстви-	5	4	3	2	1

	ем хожу на работу					
2.	Я уважаю своего начальника	5	4	3	2	1
3.	Мне нравятся мои коллеги по работе	5	4	3	2	1
4.	Меня устраивает зарплата	5	4	3	2	1

С помощью составленного «кафетерия» он опросил пять сотрудников отдела А, ответы респондентов были таковы:

	Суждения				
	1	2	3	4	5
Респондент 1	3	4	5	4	2
Респондент 2	2	4	5	1	1
Респондент 3	2	3	3	5	4
Респондент 4	1	2	5	4	5
Респондент 5	5	3	4	4	2

Исследователь успел убедиться в том, что суждения 1, 2 и 3 адекватны измеряемой установке. Проверьте, подходит ли для построения шкалы суммарных оценок суждение. Ранжируйте респондентов по тому, насколько они довольны своей работой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Формы контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 2. Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 3. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 4. Ранговая корреляция в социологическом исследовании	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 5. Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 6. Графические методы анализа социологической информации	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 7. Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 8. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тема 9. Обобщение результатов прикладного исследования.	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итоговый балл за семестр	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 256 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

2. Тавокин Е. П. Основы методики социологического исследования [Текст]: учебное пособие / Е. П. Тавокин. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 239 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Добренъков В. И. Методы социологического исследования [Текст]: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М. : Инфра-М, 2015. – 768 с.

2. Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Логунова, Л. Л. Шпак. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>.

3. Математические методы анализа и интерпретация социологических данных [Текст] / В. Г. Андреенков [и др.] – М.: Наука, 1989. – 176 с.

4. Осипов Г. В. Рабочая книга социолога [Текст]. – М.: ЛИБРОКОМ, 2015. – 477 с.

5. Тезаурус социологии. Книга 2. Методология и методы социологических исследований. Тематический словарь-справочник [Электронный ресурс] / под редакцией Ж. Т. Тощенко. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 416 с. // Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118972/>

6. Толстова Ю. Н. Измерение в социологии [Текст]. – М.: КДУ, 2015. – 287 с.

7. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии [Текст]: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 243 с.

8. Толстова Ю. Н., Воронина Н. Д. О необходимости расширения понятия социологического измерения [Текст] // Социологические исследования. - 2012. - № 7. - С. 67-77.

9. Толстова Ю. Н. Социология и компьютерные технологии [Текст] // Социологические исследования. - 2015. - № 8 (376). - С. 3-13.

10. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд., стереотип. – М. : Омега-Л, 2017. – 567 с.

8.2 Перечень методических указаний

1. Социология организаций: методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск, 2017. – 23 с.

2. Социология организаций: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Л.В. Килимова. - Курск, 2017. - 33 с.

3. Социология организаций: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Килимова. – Курск, 2017. – 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания

Социологические исследования

Социологический журнал

Общественные науки и современность

Вестник Института социологии

Социально-гуманитарные знания

Социологическая наука и социальная практика

Полис. Политические исследования

Экономическая социология

Университетская библиотека онлайн

Вопросы психологии

Вопросы философии и психологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий

3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб

6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека

8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;

9. http://svitk.ru – электронная библиотека

10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий

11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.
21. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социология организаций» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Со-

циология организаций»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социология организаций» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология организаций» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			