Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 08.09.2026 16:36:37
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Судебная экспертиза»

бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция,
профиль «Юрист общей практики»

Цель преподавания дисциплины:

Формирование у обучающихся комплексного представления о правовой сущности, организации, процессуальном оформлении судебно-экспертной деятельности в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и практических навыков по применению полученных теоретических знаний в дальнейшей правоприменительной деятельности в соответствии с законом.

Задачи изучения дисциплины:

– получение теоретических знаний научных и правовых основ судебной экспертизы,

– изучение системы методов и средств судебной экспертизы,

– изучение основных методов поиска и фиксации доказательственной информации, закономерностей следообразования,

– ознакомление с деятельностью сведущих лиц по обеспечению судопроизводства,

– ознакомление с деятельностью судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- определяет критерии разграничения судебных исследований (ПК - 7.3)

Разделы дисциплины:

Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве.

Классификация судебных экспертиз.

Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции.

Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта.

Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве. Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка.

Допрос эксперта.

Криминалистические экспертизы.

Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы.

Иные классы судебной экспертизы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(*наименование ф-та полностью*)

_____С.В. Шевелева

(*подпись, инициалы, фамилия*)

«05» _____07_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Юрист общей практики»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «_25_» июня 2021г.).

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №13 «_01__» _июля_ 2021г.

Зав. кафедрой УПиК_____Рябинина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент_____Ревина И.В.

Согласовано:
Декан юридического факультета,
д.ю.н., профессор _____Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «24» 06 20 25 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 12 «23» 06 20 26 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного представления о правовой сущности, организации, процессуальном оформлении судебно-экспертной деятельности в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и практических навыков по применению полученных теоретических знаний в дальнейшей правоприменительной деятельности в соответствии с законом.

1.2 Задачи дисциплины

– получение теоретических знаний научных и правовых основ судебной экспертизы,

– изучение системы методов и средств судебной экспертизы,

– изучение основных методов поиска и фиксации доказательственной информации, закономерностей следообразования,

– ознакомление с деятельностью сведущих лиц по обеспечению судопроизводства,

– ознакомление с деятельностью судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-7	Способен оказывать помощь в разрешении вопросов, входящих в компетенцию судебного эксперта, давать квалифицированные заключения и консультации в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства	ПК - 7.3 Определяет критерии разграничения судебных исследований	***Знать:*** предпосылки, условия, закономерности формирования и развития теории судебной экспертизы; содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта. ***Уметь:*** пользоваться экспертными технологиями при назначении и оценке заключений судебных экспертиз и исследований; использовать знания о научно обоснованных методах и экспертных методиках при постановке

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			экспертных задач и оценки полученных выводов по делу. ***Владеть:*** навыками применения теоретических основ при классификации судебных экспертиз и систематизации полученной в ходе судебной экспертизы информации.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебная экспертиза» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
2	Классификация судебных экспертиз	Классификация по организационно-процессуальным основаниям. Классификация по характеру отрасли экспертных знаний. Формирование новых видов судебных экспертиз.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	Правовые основы судебно-экспертной деятельности. Структура государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации. Негосударственные судебно-экспертные учреждения. Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальный статус судебного эксперта. Ответственность эксперта и гарантии независимости его профессиональной деятельности.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве	Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе. Порядок назначения экспертизы при рассмотрении арбитражных споров.

		Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях. Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы. Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Процесс экспертного исследования и его стадии. Заключение эксперта: структура и содержание. Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз. Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.
7	Допрос эксперта	Цели и значение допроса эксперта. Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров, гражданских дел и дел об административных правонарушениях. Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу. Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.
8	Криминалистические экспертизы	Понятие криминалистической экспертизы. Классификация криминалистических экспертиз. Криминалистическая экспертиза микрообъектов.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Правовые основы производства судебно-медицинской экспертизы. Роды и виды судебно-медицинской экспертизы. Класс судебно-психиатрической экспертизы. Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.
10	Иные классы судебной экспертизы	Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы. Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз. Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы. Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов. Класс и роды судебно-экономической экспертизы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизво-дстве	2		1	У-1,2 МУ-1-2	С; Р -1-2	ПК-7.3
2	Классификация судебных экспертиз	1		2	У-1,2 МУ-1-2	С; Р - 3	ПК-7.3
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	1		3	У-1,2 МУ-1-2	С; Р; Т - 4-5	ПК-7.3
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	2		4	У-1,2 МУ-1-2	С; Р;К-З - 6-7	ПК-7.3
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизво-дстве	2		5	У-1,2 МУ-1-2	С; Т; К-З - 8-9	ПК-7.3
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	2		6	У-1,2 МУ-1-2	С; Р; К-З - 10-11	ПК-7.3
7	Допрос эксперта	2		7	У-1,2 МУ-1-2	С; Р - 12	ПК-7.3
8	Криминалисти-ческие экспертизы	2		8	У-1,2 МУ-1-2	С;Р; Т - 13-14	ПК-7.3

9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	2		9	У-1,2 МУ-1-2	С;Р; К-З - 15-16	ПК-7.3
10	Иные классы судебной экспертизы	2		-	У-1,2 МУ-1-2	С; Р- 17-18	ПК-7.3

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат; К-З – кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	2
2	Классификация судебных экспертиз	2
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	2
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	2
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве	2
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	1
7	Допрос эксперта	1
8	Криминалистические экспертизы	2
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	2
10	Иные классы судебной экспертизы	2
ИТОГО		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	1-2 неделя	7
2.	Классификация судебных экспертиз	3- 4 неделя	7
3.	Экспертные учреждения Российской Федерации:	5-6 неделя	7

	понятие, система и функции		
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	7-8 неделя	7
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве	9-10 неделя	7
6.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	11-12 неделя	7
7.	Допрос эксперта	13-14 неделя	7
8.	Криминалистические экспертизы	15-16 неделя	7
9.	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	17-18 неделя	7
10.	Иные классы судебной экспертизы	19-20 неделя	8,9
ИТОГО			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обучающиеся могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– банка тестов, кейс-задач;

- заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных органов и общественных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
Лекционные занятия			
1	Лекция №2. Классификация судебных экспертиз	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция №4. Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	2
Практические занятия			
3	Практическое занятие №6. Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка. Допрос эксперта	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие №7. Криминалистические экспертизы	Решение ситуационных задач	2
ИТОГО			8

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности,

инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	**основной**	**завершающий**
ПК-7 Способен оказывать помощь в разрешении вопросов, входящих в компетенцию судебного эксперта, давать квалифицированные заключения и консультации в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства	Адвокатура и основы ораторского мастерства	Судебная экспертиза	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион-ной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-7 начальный, основной	ПК-7.3 определяет критерии разграничения судебных исследований	**Знать:** – содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта. **Уметь:**	**Знать:** – содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта;	**Знать:** – предпосылки, условия, закономерности формирования и развития теории судебной экспертизы; – содержание

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		- применять полученные теоретические знания в практической деятельности. **Владеть:** – понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной терминологией используемой сведущими лицами.	– методологию судебно-экспертного знания, логику экспертного мышления и психологию познавательной деятельности судебного эксперта. **Уметь:** – применять полученные теоретические знания в практической деятельности; – пользоваться экспертными технологиями при назначении и оценке заключений судебных экспертиз и исследований **Владеть:** – понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной терминологией, используемой сведущими лицами; – навыками применения теоретических основ при классификации судебных экспертиз и систематизации полученной в ходе судебной экспертизы	правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта; – систему и функции судебно-экспертных учреждений в России; – методологию судебно-экспертного знания, логику экспертного мышления и психологию познавательной деятельности судебного эксперта; – основы учения о методах и методиках судебной экспертизы (основы экспертной технологии); – основы частных криминалистических теорий: теории криминалистической идентификации и теории криминалистической диагностики; – правовые основы назначения судебно-экспертного исследования; – формы выводов в заключении эксперта; – структуру и содержание

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			информации.	заключения эксперта, критерии его оценки следователем и судом. **Уметь:** – применять полученные теоретические знания в практической деятельности; – пользоваться экспертными технологиями при назначении и оценке заключений судебных экспертиз и исследований; – использовать знания о научно обоснованных методах и экспертных методиках при постановке экспертных задач и оценки полученных выводов по делу. **Владеть:** – понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной терминологией, используемой сведущими лицами; – навыками применения теоретических основ при классификации судебных экспертиз и систематизации полученной в ходе судебной экспертизы

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				информации; – навыками по применению в практической деятельности нормативно-правовых основ, регулирующих судебно-экспертную деятельность.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	1-5 1-8	Согласно Таблице 7.2.
2	Классификация судебных экспертиз	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	6-8 9-13	Согласно Таблице 7.2.
3	Экспертные учреждения	ПК-7.3	Лекция, практическ	Собеседование	9-16	Согласно Таблице

	Российской Федерации: понятие, система и функции		ое занятие, СРС	Реферат Тест	14-17 1-10	7.2.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	17-19 18-28 1-7	Согласно Таблице 7.2.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	20-25 11-37 8-20	Согласно Таблице 7.2.
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	26-29 29-46 21-38	Согласно Таблице 7.2.
7	Допрос эксперта	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	30-33 47-50	Согласно Таблице 7.2.
8	Криминалистические экспертизы	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Тест	34-36 51-56 38-53	Согласно Таблице 7.2.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	37-41 57-60 39-58	Согласно Таблице 7.2.
10	Иные классы судебной экспертизы	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие,	Собеседование	42-46 61-65	Согласно Таблице 7.2.

			СРС	Реферат		

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) «*Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве*»

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.
2. Понятие, предмет и объект судебной экспертизы.
3. Задачи судебной экспертизы.
4. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.
5. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Кейс-задача по разделу (теме) «*Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве*».

По делу об убийстве следователь назначил судебную экспертизу для установления смерти потерпевшего. Производство экспертизы было решено поручить хирургу Юрьевской районной больницы В.П. Сумбатову, который в качестве специалиста осматривал труп на месте происшествия. О назначении экспертизы следователь вынес постановление. В деле участвует подозреваемый, заключенный под стражу.

Изложите последовательно все дальнейшие действия следователя.

Тематика рефератов по разделу (теме) *«Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта»*

1. Государственные и частные судебные эксперты: соотношение процессуального статуса.
2. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.
3. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.
4. Основные требования, предъявляемые к квалификации судебных экспертов.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
6. Правовое положение внештатных экспертов при проведении судебной экспертизы.

Тест по разделу (теме) **«***Правовое регулирование судебной экспертизы* в *судопроизводстве»*

1. *В уголовном судопроизводстве проведение экспертизы обязательно:*

а) для идентификации оружия, из которого был проведен выстрел, по имеющимся пуле или гильзе;

б) для установления принадлежности следов пальцев, обнаруженных на месте происшествия;

в) для установления возраста потерпевшего, когда это имеет значение для дела, а документы, подтверждающие его возраст, вызывают сомнения;

г) для определения принадлежности изъятого ножа к холодному оружию.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. В научной литературе годом официального становления судебной экспертизы в России принято считать:

1) 1582г.;
2) 1716г.;
3) 1861г.;
4) 1921г.

2. Вставьте пропущенные слова:

Специальными являются знания, выходящие за рамки_____ _____, житейского опыта и требующие особой _____, _____навыков.

3. Расположите в хронологической последовательности стадии судебно-экспертного исследования:

а) сравнительного исследования,
б) экспертный осмотр,
в) аналитическая,
г) выводы,
д) экспертный эксперимент.

4. Соотнесите классы судебных экспертиз из левой колонки с конкретным родом из правой колонки:

1) криминалистические:	a) судебная автотехническая экспертиза
2) судебно-медицинские:	b) судебная товароведческая экспертиза
3) судебно-психологические:	c) экспертиза живых лиц
4) инженерно-технические:	d) судебно-почерковедческая экспертиза

5) судебно-экономические:	е) экспертиза эмоциональных состояний.

Кейс-задача

1. *Изложите последовательно все дальнейшие действия следователя и оформите надлежащие процессуальные акты.*

По делу об убийстве следователь назначил судебную экспертизу для установления смерти потерпевшего. Производство экспертизы было решено поручить хирургу Юрьевской районной больницы В.П. Сумбатову, который в качестве специалиста осматривал труп на месте происшествия. О назначении экспертизы следователь вынес постановление. В деле участвует подозреваемый, заключенный под стражу.

2. *Оформите назначение экспертизы в гражданском процессе. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?*

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
7 семестр				
Практическое занятие 1: Собеседование; Реферат	2	Выполнил, доля правильных	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70

		ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.		%; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%.
Практическое занятие 2: Собеседование; Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%.
Практическое занятие 3: Собеседование; Реферат; Тест	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Выполнил, доля правильных ответов более 70 %.
Практическое занятие 4: Собеседование, Реферат; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена менее, чем на 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Задача решена более, чем на 70%
Практическое занятие 5: Собеседование; Тест; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Задача решена

		50%; Задача решена менее, чем на 50%		более, чем на 70%
Практическое занятие 6: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена менее, чем на 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Задача решена более, чем на 70%
Практическое занятие 7: Собеседование; Реферат	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%.
Практическое занятие 8: Собеседование; Реферат; Тест	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Выполнил, доля правильных ответов более 70 %.
Практическое занятие 9: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена менее, чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Задача решена более, чем на 70%.
Практическое занятие 10:	2	Выполнил,	4	Выполнил, доля

Собеседование; Реферат		доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.		правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%.
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие / Н. П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 160с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758 (дата обращения: 01.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. – Москва: Юрайт, 2018. - 288 с. - (Бакалавр и специалист). - Текст: непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории: [для студентов вузов по специальности "Судебная экспертиза"] / Т. В. Аверьянова. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - Текст: непосредственный.
4. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Е. Р. Россинская; Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009. - 688 с. - Текст: непосредственный.
5. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258 с. – Текст: электронный.
6. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258 с. - Текст: непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная экспертиза: [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. В. Ревина. - Электрон. текстовые дан. (624 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 50 с.
2. Судебная экспертиза: [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. В. Ревина. - Электрон. текстовые дан. (299 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 16 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Судебная экспертиза
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»
4. http://www. garant. ru- Официальный сайт компании «Гарант».
5. http://www. kodeks. ru – Информационно-правовой портал
6. http://www. consultant. ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
7. http://www. yandex.ru- Информационно-поисковый портал
8. http://www. google. ru- Информационно-поисковый портал
9. http://ru. yahoo. com- Информационно-поисковый портал

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная экспертиза», обучающийся должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением судебно-следственной практики.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно обучающийся работает над учебным материалом.

В курс «Судебная экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено проведение лекционных занятий. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов судебной практики. Некоторые практические занятия предусматривают использование интерактивных форм обучения.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;

- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;

- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции;

- сделать необходимые выписки по конкретным вопросам;

- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;

- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры из практики.

Условием допуска к зачету является выполнение и защита в установленные сроки не менее одного реферата.

Обучающийся, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний обучающийся может быть допущен к зачету по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель, доска, ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к

письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме-нённых	Заменё-нных	Аннули-рованных	Но вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«05» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Юрист общей практики»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «_25_» июня 2021г.).

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №13 «_01__» _июля_ 2021г.

Зав. кафедрой УПиК_____Рябинина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент_____Ревина И.В.

Согласовано:
Декан юридического факультета,
д.ю.н., профессор _____Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «24» 06 20 25 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 12 «23» 06 20 26 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного представления о правовой сущности, организации, процессуальном оформлении судебно-экспертной деятельности в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и практических навыков по применению полученных теоретических знаний в дальнейшей правоприменительной деятельности в соответствии с законом.

1.2 Задачи дисциплины

– получение теоретических знаний научных и правовых основ судебной экспертизы,

– изучение системы методов и средств судебной экспертизы,

– изучение основных методов поиска и фиксации доказательственной информации, закономерностей следообразования,

– ознакомление с деятельностью сведущих лиц по обеспечению судопроизводства,

– ознакомление с деятельностью судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-7	Способен оказывать помощь в разрешении вопросов, входящих в компетенцию судебного эксперта, давать квалифицированные заключения и консультации в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства	ПК - 7.3 Определяет критерии разграничения судебных исследований	***Знать:*** предпосылки, условия, закономерности формирования и развития теории судебной экспертизы; содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта. ***Уметь:*** пользоваться экспертными технологиями при назначении и оценке заключений судебных экспертиз и исследований; использовать знания о научно обоснованных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			методах и экспертных методиках при постановке экспертных задач и оценки полученных выводов по делу. ***Владеть:*** навыками применения теоретических основ при классификации судебных экспертиз и систематизации полученной в ходе судебной экспертизы информации.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебная экспертиза» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
2	Классификация судебных экспертиз	Классификация по организационно-процессуальным основаниям. Классификация по характеру отрасли экспертных знаний. Формирование новых видов судебных экспертиз.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	Правовые основы судебно-экспертной деятельности. Структура государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации. Негосударственные судебно-экспертные учреждения. Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальный статус судебного эксперта. Ответственность эксперта и гарантии независимости его профессиональной деятельности.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве	Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе.

		Порядок назначения экспертизы при рассмотрении арбитражных споров. Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях. Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы. Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Процесс экспертного исследования и его стадии. Заключение эксперта: структура и содержание. Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз. Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.
7	Допрос эксперта	Цели и значение допроса эксперта. Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров, гражданских дел и дел об административных правонарушениях. Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу. Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.
8	Криминалистические экспертизы	Понятие криминалистической экспертизы. Классификация криминалистических экспертиз. Криминалистическая экспертиза микрообъектов.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Правовые основы производства судебно-медицинской экспертизы. Роды и виды судебно-медицинской экспертизы. Класс судебно-психиатрической экспертизы. Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.
10	Иные классы судебной экспертизы	Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы. Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз. Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы. Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов. Класс и роды судебно-экономической экспертизы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизво-дстве	1		1	У-1,2 МУ-1-2	С; Р -1-2	ПК-7.3
2	Классификация судебных экспертиз	1		1	У-1,2 МУ-1-2	С; Р - 3	ПК-7.3
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	0,5		1	У-1,2 МУ-1-2	С; Р; Т - 4-5	ПК-7.3
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	1		2	У-1,2 МУ-1-2	С; Р;К-З - 6-7	ПК-7.3
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизво-дстве	1		2	У-1,2 МУ-1-2	С; Т; К-З - 8-9	ПК-7.3
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	1		3	У-1,2 МУ-1-2	С; Р; К-З - 10-11	ПК-7.3
7	Допрос эксперта	0,5		3	У-1,2 МУ-1-2	С; Р - 12	ПК-7.3
8	Криминалисти-	1		4	У-1,2	С;Р; Т - 13-14	ПК-7.3

	ческие экспертизы				МУ-1-2		
9	Судебно-медицинские и психофизиоло-гические экспертизы	0,5		4	У-1,2 МУ-1-2	С;Р; К-З - 15-16	ПК-7.3
10	Иные классы судебной экспертизы	0,5		4	У-1,2 МУ-1-2	С; Р- 17-18	ПК-7.3

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат; К-З – кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	0.5
2	Классификация судебных экспертиз	1
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	0.5
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	1
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве	1
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	1
7	Допрос эксперта	1
8	Криминалистические экспертизы	1
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	0.5
10	Иные классы судебной экспертизы	0.5
ИТОГО		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	**1**-2 неделя	9

2.	Классификация судебных экспертиз	3-4 неделя	9
3.	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	5-6 неделя	9
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	7-8 неделя	9
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве	9-10 неделя	9
6.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	11-12 неделя	9
7.	Допрос эксперта	13-14 неделя	6,9
8.	Криминалистические экспертизы	15-16 неделя	9
9.	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	17-18 неделя	9
10.	Иные классы судебной экспертизы	19-20 неделя	9
ИТОГО			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обучающиеся могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– банка тестов, кейс-задач;

- заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных органов и общественных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
Лекционные занятия			
1	Лекция №2. Классификация судебных экспертиз	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	2
Практические занятия			
2	Практическое занятие №7. Криминалистические экспертизы	Решение ситуационных задач	2
ИТОГО			4

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	**основной**	**завершающий**
ПК-7 Способен оказывать помощь в разрешении вопросов, входящих в компетенцию судебного эксперта, давать квалифицированные заключения и консультации в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства	Адвокатура и основы ораторского мастерства	Судебная экспертиза	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион-ной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-7 начальный, основной	ПК-7.3 определяет критерии разграничения судебных исследований	**Знать:** – содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта. **Уметь:** - применять полученные теоретические знания в практической деятельности. **Владеть:**	**Знать:** – содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта; – методологию судебно-экспертного знания, логику экспертного мышления и психологию	**Знать:** – предпосылки, условия, закономерности формирования и развития теории судебной экспертизы; – содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		– понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной терминологией используемой сведущими лицами.	познавательной деятельности судебного эксперта. **Уметь:** – применять полученные теоретические знания в практической деятельности; – пользоваться экспертными технологиями при назначении и оценке заключений судебных экспертиз и исследований **Владеть:** – понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной терминологией, используемой сведущими лицами; – навыками применения теоретических основ при классификации судебных экспертиз и систематизации полученной в ходе судебной экспертизы информации.	– систему и функции судебно-экспертных учреждений в России; – методологию судебно-экспертного знания, логику экспертного мышления и психологию познавательной деятельности судебного эксперта; – основы учения о методах и методиках судебной экспертизы (основы экспертной технологии); – основы частных криминалистических теорий: теории криминалистической идентификации и теории криминалистической диагностики; – правовые основы назначения судебно-экспертного исследования; – формы выводов в заключении эксперта; – структуру и содержание заключения эксперта, критерии его оценки следователем и судом.

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				Уметь: – применять полученные теоретические знания в практической деятельности; – пользоваться экспертными технологиями при назначении и оценке заключений судебных экспертиз и исследований; – использовать знания о научно обоснованных методах и экспертных методиках при постановке экспертных задач и оценки полученных выводов по делу. **Владеть:** – понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной терминологией, используемой сведущими лицами; – навыками применения теоретических основ при классификации судебных экспертиз и систематизации полученной в ходе судебной экспертизы информации; – навыками по применению в практической деятельности нормативно-правовых основ,

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				регулирующих судебно-экспертную деятельность.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	1-5 1-8	Согласно Таблице 7.2.
2	Классификация судебных экспертиз	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	6-8 9-13	Согласно Таблице 7.2.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Тест	9-16 14-17 1-10	Согласно Таблице 7.2.

4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	17-19 18-28 1-7	Согласно Таблице 7.2.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	20-25 11-37 8-20	Согласно Таблице 7.2.
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	26-29 29-46 21-38	Согласно Таблице 7.2.
7	Допрос эксперта	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	30-33 47-50	Согласно Таблице 7.2.
8	Криминалистические экспертизы	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Тест	34-36 51-56 38-53	Согласно Таблице 7.2.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	37-41 57-60 39-58	Согласно Таблице 7.2.
10	Иные классы судебной экспертизы	ПК-7.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	42-46 61-65	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) «*Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве*»

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.
2. Понятие, предмет и объект судебной экспертизы.
3. Задачи судебной экспертизы.
4. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.
5. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Кейс-задача по разделу (теме) «*Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве*».

По делу об убийстве следователь назначил судебную экспертизу для установления смерти потерпевшего. Производство экспертизы было решено поручить хирургу Юрьевской районной больницы В.П. Сумбатову, который в качестве специалиста осматривал труп на месте происшествия. О назначении экспертизы следователь вынес постановление. В деле участвует подозреваемый, заключенный под стражу.

Изложите последовательно все дальнейшие действия следователя.

Тематика рефератов по разделу (теме) *«Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта»*

1. Государственные и частные судебные эксперты: соотношение процессуального статуса.
2. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.
3. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.
4. Основные требования, предъявляемые к квалификации судебных экспертов.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
6. Правовое положение внештатных экспертов при проведении судебной экспертизы.

Тест по разделу (теме) **«***Правовое регулирование судебной экспертизы* в *судопроизводстве»*

1. *В уголовном судопроизводстве проведение экспертизы обязательно:*

а) для идентификации оружия, из которого был проведен выстрел, по имеющимся пуле или гильзе;

б) для установления принадлежности следов пальцев, обнаруженных на месте происшествия;

в) для установления возраста потерпевшего, когда это имеет значение для дела, а документы, подтверждающие его возраст, вызывают сомнения;

г) для определения принадлежности изъятого ножа к холодному оружию.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. В научной литературе годом официального становления судебной экспертизы в России принято считать:
1) 1582г.;
2) 1716г.;
3) 1861г.;
4) 1921г.

2. Вставьте пропущенные слова:
Специальными являются знания, выходящие за рамки_____ _____, житейского опыта и требующие особой _____, _____навыков.

3. Расположите в хронологической последовательности стадии судебно-экспертного исследования:
а) сравнительного исследования,
б) экспертный осмотр,
в) аналитическая,
г) выводы,
д) экспертный эксперимент.

4. Соотнесите классы судебных экспертиз из левой колонки с конкретным родом из правой колонки:

1) криминалистические:	a) судебная автотехническая экспертиза
2) судебно-медицинские:	b) судебная товароведческая экспертиза
3) судебно-психологические:	c) экспертиза живых лиц
4) инженерно-технические:	d) судебно-почерковедческая экспертиза
5) судебно-экономические:	e) экспертиза эмоциональных состояний.

Кейс-задача

1. *Изложите последовательно все дальнейшие действия следователя и оформите надлежащие процессуальные акты.*

По делу об убийстве следователь назначил судебную экспертизу для установления смерти потерпевшего. Производство экспертизы было решено поручить хирургу Юрьевской районной больницы В.П. Сумбатову, который в качестве специалиста осматривал труп на месте происшествия. О назначении экспертизы следователь вынес постановление. В деле участвует подозреваемый, заключенный под стражу.

2. *Оформите назначение экспертизы в гражданском процессе. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?*

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
7 семестр				
Практическое занятие 1: Собеседование; Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%.
Практическое занятие 2:	1	Выполнил,	4	Выполнил, доля

Собеседование; Реферат		доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.		правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%.
Практическое занятие 3: Собеседование; Реферат; Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Выполнил, доля правильных ответов более 70 %.
Практическое занятие 4: Собеседование, Реферат; Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена менее, чем на 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Задача решена более, чем на 70%
Практическое занятие 5: Собеседование; Тест; Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена менее, чем на 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Задача решена более, чем на 70%
Практическое занятие 6: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %;

		50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена менее, чем на 50%		Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Задача решена более, чем на 70%
Практическое занятие 7: Собеседование; Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%.
Практическое занятие 8: Собеседование; Реферат; Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Выполнил, доля правильных ответов более 70 %.
Практическое занятие 9: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена менее, чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Задача решена более, чем на 70%.
Практическое занятие 10: Собеседование; Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%.

СРС	10		10	
Успеваемость	10		16	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	20		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 18 заданий (16 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие / Н. П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 160с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758 (дата обращения: 01.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. – Москва: Юрайт, 2018. - 288 с. - (Бакалавр и специалист). - Текст: непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории: [для студентов вузов по специальности "Судебная экспертиза"] / Т. В. Аверьянова. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - Текст: непосредственный.
4. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Е. Р. Россинская; Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009. - 688 с. - Текст: непосредственный.
5. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258 с. – Текст: электронный.
6. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258 с. - Текст: непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная экспертиза: [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. В. Ревина. - Электрон. текстовые дан. (624 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 50 с.
2. Судебная экспертиза: [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения

направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. В. Ревина. - Электрон. текстовые дан. (299 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 16 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Судебная экспертиза
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»
4. http://www. garant. ru- Официальный сайт компании «Гарант».
5. http://www. kodeks. ru – Информационно-правовой портал
6. http://www. consultant. ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
7. http://www. yandex.ru- Информационно-поисковый портал
8. http://www. google. ru- Информационно-поисковый портал
9. http://ru. yahoo. com- Информационно-поисковый портал

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная экспертиза», обучающийся должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением судебно-следственной практики.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно обучающийся работает над учебным материалом.

В курс «Судебная экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено проведение лекционных занятий. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов судебной практики. Некоторые практические занятия предусматривают использование интерактивных форм обучения.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции;
- сделать необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по

указанным вопросам, приводить необходимые примеры из практики.

Условием допуска к зачету является выполнение и защита в установленные сроки не менее одного реферата.

Обучающийся, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний обучающийся может быть допущен к зачету по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель, доска, ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль

успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме-нённых	Заменё-нных	Аннули-рованных	Но вых			