


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 29.09.2025 14:15:29
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та, полностью)

 Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)

«27» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная просветительско-профилактическая практика
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курс – 2025

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:
 – ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;
 – учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренным Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025 г.).

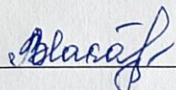
Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии
 (наименование кафедры)
 (протокол № 16 от 27.06.2025 г.).

Зав. кафедрой
 к.псх.н., доцент
 (уч. степень, уч. звание)

 Е.А. Никитина

Разработчик программы
 к.п.н., доцент
 (уч. степень, уч. звание)

 Н.В. Тарасова

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на с заседании кафедры коммуникологии и психологии
 (наименование кафедры)
 (протокол № _____ от « _____ » 20 ____ г.).

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Цель учебной просветительско-профилактической практики – формирование у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, в реальных производственных условиях.

1.2. Задачи практики

1. Применение знаний и умений, сформированных на дисциплинах комплексного модуля № 4 «Психологическая профилактика, развитие, коррекция, реабилитация», для решения конкретных производственных задач.

2. Формирование у обучающихся на основе знаний и умений профессиональных навыков, необходимых для самостоятельного выполнения действий, названных в определениях ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

3. Приобретение обучающимися опыта деятельности в решении задач просветительско-профилактического типа.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – просветительско-профилактическая практика.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Место проведения практики – практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры, на кафедрах психологии, психологии и педагогики, коммуникологии и психологии в соответствии с темой исследования ВКР.

Практика проводится в академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы среднего, высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности данной образовательной программы: в общеобразовательных школах, колледжах, лицеях, на кафедрах психологии, психологии и педагогики, коммуникологии и психологии, психологических центрах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует

требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<i>Знать:</i> способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> основными навыками анализа способов разработки научно обоснованных программ

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	Знать: основы построения индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Уметь: определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками построения индивидуальных траекторий развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.
		ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и	Знать: принципы построения научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных	ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать: принципы и методы реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности. Уметь: проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность в условиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	с ней областей		проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности в условиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
		ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества	Знать: современные технологии повышения психологической культуры общества. Уметь: использовать современные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса.
		ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Уметь: разъяснять роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разъяснения роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ПК-1	Способен проводить	ПК-1.1	Знать: современные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	достижения возрастной психологии. Уметь: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса при знакомстве с современными достижениями возрастной психологии. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разъяснения роли современных достижений возрастной психологии и определения их значения для субъектов образовательного процесса.
		ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности	Знать: основные формы и результаты своей профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса при знакомстве с формами и результатами своей профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разъяснения роли форм и результатов своей профессиональной деятельности для субъектов образовательного процесса.
		ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического	Знать: основные условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Уметь: осуществлять психологическое просвещение субъектов

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	образовательного процесса при знакомстве с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разъяснения роли основных условий и особенностей психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей для субъектов образовательного процесса.
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	Знать: ведущие условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками осуществления психопрофилактики условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
		ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	Знать: ведущие проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям у субъектов образовательного процесса. Уметь: разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. Владеть (или Иметь опыт

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			деятельности): навыками сохранения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.
		ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Знать: ведущие условия психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Уметь: разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Учебная просветительско-профилактическая практика входит в комплексный модуль № 4 «Психологическая профилактика, развитие,

коррекция, реабилитация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Практика проходит на 1 курсе в 4 биместре.

Объем учебной просветительско-профилактической практики, установленный учебным планом, – 3 зачетных единиц, продолжительность – 2 недели, 108 академических часов.

4 Содержание практики

Образовательная деятельность при проведении практики проводится *в форме контактной работы* обучающихся с руководителями практики от университета и от организации *и в иных формах*, указанных в таблице 4.

Контактная работа при проведении практики включает в себя:

- групповые консультации;
- индивидуальную работу с обучающимися руководителями практики от университета и от организации (в том числе индивидуальные консультации);
- иные формы взаимодействия обучающихся с руководителями практики от университета и от организации при проведении практики и промежуточной аттестации обучающихся, указанные в таблице 4.

Контактная работа по практике (включая контактную работу при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике) составляет 24 академических часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания студенту на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (ак. час) ¹
1	Организационный этап (в университете)	Групповая консультация: 1) знакомство с целью, задачами, требованиями к результатам обучения, программой, порядком прохождения практики; 2) информация о формах	2

		<p>отчетности обучающихся по практике и требованиям, предъявляемых к каждой из них (формы отчетности указаны в разделе 5);</p> <p>3) информация о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;</p> <p>4) вводный инструктаж по охране труда.</p>	
2	Начальный этап (на предприятии)	<p>Групповая консультация и рабочая экскурсия по предприятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с предприятием и (или) структурным подразделением предприятия; – распределение обучающихся по рабочим местам; – информация о режиме работы, правилах внутреннего трудового распорядка и др. 	2
3	Производственный этап (на рабочем месте)	Работа обучающихся на предприятии на рабочих местах помощниками специалистов, занимающих должность(-и) «Психолог», «Педагог-психолог».	80
3.1	Знакомство с рабочим местом	<p>Инструктаж по охране труда на рабочем месте.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов, и (или) локальных нормативных актов, и (или) распорядительных актов предприятия, и (или) иных документов, регламентирующих деятельность специалиста, помощником которого обучающийся работает на практике (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, отчеты и др.).</p>	10

3.2	Практическая подготовка обучающихся	<p>Самостоятельное изучение научной литературы по основным аспектам планирования и реализации просветительской и психолого-профилактической работы в профильной организации.</p> <p><i>Организация работы студентов и руководство их работой в процессе изучения научной литературы.</i></p>	20
		<p>Самостоятельное определение актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, описание задач и способов просветительно-профилактической работы, способствующих ее предупреждению.</p> <p><i>Организация работы студентов и руководство их работой в процессе определения актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, задач и способов просветительно-профилактической работы, способствующих ее предупреждению. Представление обоснования актуальности определенной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, задач и способов просветительно-профилактической работы, способствующих ее</i></p>	30

		<i>предупреждению руководителю практики от организации.</i>	
		Самостоятельная разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса (педагогам, обучающимся, родителям), направленных на профилактику рассматриваемой психолого-педагогической проблемы. <i>Организация работы студентов и руководство их работой в процессе разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса. Представление рекомендаций по профилактике определенной психолого-педагогической проблемы руководителю практики от организации.</i>	20
4	Завершающий этап (на предприятии)	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета.	20
5	Итоговый этап (в университете)	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	4

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной просветительско-профилактической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена в положении П 02.181–2020);
- отчет о практике.

Требования к структуре отчета об учебной просветительско-профилактической практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.

- Просветительская и психолого-профилактическая работа в образовательной организации, ее задачи и направления.

- Формы, методы и технологии осуществления просветительно-профилактической деятельности психолога, педагога-психолога.

- Организация просветительно-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

- Рекомендации субъектам образовательного процесса, направленные на профилактику указанной психолого-педагогической проблемы.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, графики и т.п.).

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ Основы профилактики и коррекции психологического здоровья / Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся		Учебная просветительно-профилактическая практика
ОПК-7 Способен вести	Теория и практика		Учебная

<p>просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>психолого-педагогического просвещения и профилактики Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ Основы профилактики и коррекции психологического здоровья / Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся</p>	<p>просветительно-профилактическая практика</p>
<p>ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ Основы профилактики и коррекции психологического здоровья / Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся</p>	<p>Учебная просветительно-профилактическая практика</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ Основы профилактики и коррекции психологического здоровья / Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся</p>	<p>Учебная просветительно-профилактическая практика</p>

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-5/ завершающий	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2 Определяет	Знать: нуждается в постоянных подсказках. Допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 2 для ОПК-5. Владеть (или Иметь опыт деятельности): не сформированы навыки, указанные для ОПК-5 в таблице 2.	Знать: демонстрирует элементарные знания. Часто нуждается в посторонней помощи. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 2 для ОПК-5. Владеть (или Иметь опыт деятельности): слабо владеет навыками, указанными для ОПК-5 в таблице 2.	Знать: осознанно и самостоятельно применяет знания в практической деятельности. Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-5. Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеет навыками, указанными для ОПК-5 в таблице 2.	Знать: демонстрирует прочные и глубокие знания. Самостоятельно и эффективно применяет их в практической деятельности. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-5. Владеть (или Иметь опыт деятельности): уверенно владеет навыками, указанными для ОПК-5 в таблице 2.

	<p>индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>				
--	--	--	--	--	--

ОПК-7/ завершаю щий	ОПК-7.1 Проводит просветите льскую и психолого- профилак тическую деятельнос ть среди различных категорий населения ОПК-7.2 Используй т современ ные технологи и повышени я психологи ческой культуры общества ОПК-7.3 Разъясняет роль психологи и в решении социально- и индивидуа льно значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: нуждается в постоянных подсказках. Допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятел ьно. Уметь: демонстрир ует менее 60% умений, установленн ых в таблице 2 для ОПК-7. Владеть (или Иметь опыт деятельнос ти): не сформирова ны навыки, указанные для ОПК-7 в таблице 2.	Знать: демонстрирует элементарные знания. Часто нуждается в посторонней помощи. Уметь: в целом сформированн ые, но вызывающие затруднения при самостоятельно м применении умения, указанные в таблице 2 для ОПК-7. Владеть (или Иметь опыт деятельности) : слабо владеет навыками, указанными для ОПК-7 в таблице 2.	Знать: осознанно и самостоятельн о применяет знания в практической деятельности. Уметь: сформированн ые и самостоятельн о применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-7. Владеть (или Иметь опыт деятельности) : владеет навыками, указанными для ОПК-7 в таблице 2.	Знать: демонстрирует прочные и глубокие знания. Самостоятельн о и эффективно применяет их в практической деятельности. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-7. Владеть (или Иметь опыт деятельности) : уверенно владеет навыками, указанными для ОПК-7 в таблице 2.
ПК-1/ завершаю щий	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовател ьного процесса с современны ми достижения	Знать: нуждается в постоянных подсказках. Допускает грубые ошибки, которые не	Знать: демонстрирует элементарные знания. Часто нуждается в посторонней помощи. Уметь:	Знать: осознанно и самостоятельн о применяет знания в практической деятельности. Уметь:	Знать: демонстрирует прочные и глубокие знания. Самостоятельн о и эффективно

	<p>ми возрастной психологии ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатам и своей профессиональной деятельностью и ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p>	<p>может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 2 для ПК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): не сформированы навыки, указанные для ПК-1 в таблице 2.</p>	<p>в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 2 для ПК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): слабо владеет навыками, указанными для ПК-1 в таблице 2.</p>	<p>сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ПК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): владеет навыками, указанными для ПК-1 в таблице 2.</p>	<p>применяет их в практической деятельности. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ПК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): уверенно владеет навыками, указанными для ПК-1 в таблице 2.</p>
<p>ПК-2/ завершающий</p>	<p>ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем</p>	<p>Знать: нуждается в постоянных подсказках. Допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в</p>	<p>Знать: демонстрирует элементарные знания. Часто нуждается в посторонней помощи. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в</p>	<p>Знать: осознанно и самостоятельно применяет знания в практической деятельности. Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в</p>	<p>Знать: демонстрирует прочные и глубокие знания. Самостоятельно и эффективно применяет их в практической деятельности. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения,</p>

	психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации и условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	таблице 2 для ПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): не сформированы навыки, указанные для ПК-2 в таблице 2.	ПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности) : слабо владеет навыками, указанными для ПК-2 в таблице 2.	деятельности) : владеет навыками, указанными для ПК-2 в таблице 2.	указанные в таблице 2 для ПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности) : уверенно владеет навыками, указанными для ПК-2 в таблице 2.
--	--	---	---	---	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	---

ОПОП ВО (указывается название этапа из п.б.1)	
ОПК-5/ завершающий	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Просветительская и психолого-профилактическая работа в образовательной организации, ее задачи и направления.</i> - <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности психолога, педагога-психолога.</i> - <i>Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i> - <i>Рекомендации субъектам образовательного процесса, направленные на профилактику указанной психолого-педагогической проблемы.</i> <p>Характеристика руководителя практики от организации личностных качеств обучающегося.</p>
ОПК-7/ завершающий	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности психолога, педагога-психолога.</i> <p>Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-1/ завершающий	<p>Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в ПК, закрепленной за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту)¹:</p> <p>Примечание 1 – <i>Пример типового задания № 1 по практической подготовке:</i> <i>«Определите актуальную психолого-педагогическую проблему, требующую решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».</i></p> <p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в ПК, закрепленной за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту)²:</p> <p>Примечание 2 – <i>Пример типового задания № 2 по практической</i></p>

	<p>подготовке:</p> <p><i>«Определите методы психодиагностики, способствующие выявлению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».</i></p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности психолога, педагога-психолога.</i> - <i>Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i>
ПК-2/ завершающий	<p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в ПК, закрепленной за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту)²:</p> <p>Примечание 3 – <i>Пример типового задания № 3 по практической подготовке:</i></p> <p><i>«Определите задачи и способы просветительско-профилактической работы, способствующие предупреждению выявленной психолого-педагогической проблемы».</i></p> <p>Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в ПК, закрепленной за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту)²:</p> <p>Примечание 4 – <i>Пример типового задания № 4 по практической подготовке:</i></p> <p><i>«Предложите рекомендации субъектам образовательного процесса (педагогам, обучающимся, родителям), направленные на профилактику рассматриваемой психолого-педагогической проблемы».</i></p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности психолога, педагога-психолога.</i> - <i>Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i>

	- <i>Рекомендации субъектам образовательного процесса, направленные на профилактику указанной психолого-педагогической проблемы.</i>
--	--

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка результатов обучения по учебной просветительско-профилактической практике осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой.

На зачет с оценкой обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью ¹	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1

3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) ¹ 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов,	4
ВСЕГО:			20

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Королев, Л.М. Социальная психология: учебник / Л.М. Королев. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 208 с.: ил. – (Учебные издания для вузов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720357> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова [и др.]; под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> (дата

обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

5. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 264 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Методологические основы психологии: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Психология: учебное пособие / И.В. Грошев, И.Б. Лебедев, и В.Ф. Родин [и др.]; под науч. ред. И.В. Грошева, В.Л. Цветкова; под общ. ред. В.Ф. Родина, И.Б. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон право, 2022. – 312 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712717> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

9. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

10. Смольникова, Л.В. Психология: учебное пособие / Л.В. Смольникова. – Томск: ТУСУР, 2016. – 337 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

11. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие: / А.Л. Хинканина. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный

технологический университет, 2016. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

12. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Перечень методических указаний:

1. Практическая подготовка обучающихся: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 25 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 16.05.2025).

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 16.05.2025).

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <https://lib.swsu.ru/> (дата обращения: 16.05.2024).

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 16.05.2025).

5. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/about/sps/#> (дата обращения: 16.05.2025). «Консультант»

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Электронная информационно-образовательная среда ЮЗГУ (версия 2.0) <https://info.swsu.ru/>.

2. Электронная информационно-образовательная среда ЮЗГУ. Учебные курсы ЮЗГУ. <https://do.swsu.ru/>.

Программное обеспечение:

1. Libreoffice операционная система Windows: режим доступа по подписке.

2. Антивирус Касперского (или ESETNOD): режим доступа по подписке.

Информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>: режим доступа свободный.

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>: режим доступа свободный.

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <https://lib.swsu.ru/>: режим доступа свободный.

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения конкретной(-ых) профильной(-ых) организации(-й), в которых она проводится:

- современная офисная техника с выходом в Интернет (компьютеры, ноутбуки, нетбуки, планшеты, принтеры, сканеры, ксероксы и т.п.);

- программные продукты, используемые в деятельности психолога, педагога-психолога (например, Statistica 10, Яндекс Концепт, профессиональный психологический инструментарий ИМАТОН и т.п.).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S;

- проектор inFocusIN 124+(39945.45);

- диктофон цифровой SonyICD-PX312F;

- видеокамера Флеш PanasonicHCV700;

- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color;

- программные продукты, используемые профильной организацией: устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог».

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненны х	замененны х	аннулированн ых	новы х			