

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 04.07.2024 12:52:52

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права»**

### **Цель преподавания дисциплины:**

Формирование целостного представления о конституционном праве как ведущей отрасли права, механизме функционирования его институтов, их правовом оформлении, а также перспективах реформирования конституционно-правовых норм и отношений в РФ и за рубежом, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Овладение методикой обобщения конституционно-правовой практики и разработки проектов нормативных актов;
2. Изучение методов самостоятельного исследования конституционно-правовых реальностей, их критическая оценка.
3. Получение опыта участия в антикоррупционных проектных работах в области организации деятельности государственных органов и должностных лиц,
4. Овладение приемами юридической экспертизы, анализа, разработки и применения актов, являющихся источниками конституционного права
5. Исследование методологии разработки и принятия конституционно-правовых актов и управленческих и решений

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-5
- Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права ПК-6
- Способен на основе проектирования и планирования собственной научно-исследовательской деятельности обобщать ее материалы и представлять результаты в оформленном виде

### **Разделы дисциплины:**

- Конституция как фактор демократического развития общества
- Развитие конституционализма в истории российской государственности. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.
- Конституционно-правовой статус личности в современном мире.
- Модели организации государственной власти.
- Формы государственного устройства современных государств.
- Формы осуществления непосредственной демократии
- Формы осуществления непосредственной демократии.
- Основные модели организации законодательной власти.
- Основные модели исполнительной власти и судебной власти.

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 03 » 04 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы конституционного права

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция.

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение  
деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры конституционного права № «23» 03 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Разработчик программы

к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ Яценко В.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 03 2024., на заседании

кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании

кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании

кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о конституционном праве как ведущей отрасли права, механизме функционирования его институтов, их правовом оформлении, а также перспективах реформирования конституционно-правовых норм и отношений в РФ и за рубежом, необходимых для осуществления правоприменительной, научно-исследовательской и нормотворческой сфер деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Овладение методикой обобщения конституционно-правовой практики и разработки проектов нормативных актов;
2. Изучение методов самостоятельного исследования конституционно-правовых реальностей, их критическая оценка.
3. Получение опыта участия в антикоррупционных проектных работах в области организации деятельности государственных органов и должностных лиц,
4. Овладение приемами юридической экспертизы, анализа, разработки и применения актов, являющихся источниками конституционного права
5. Исследование методологии разработки и принятия конституционно-правовых актов и управленческих и решений

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> Организационно-правовые основы и элементы проектного управления <b>Уметь:</b> Структурировать задачи проектного управления <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способами решения проектной задачи

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> Алгоритм разработки проектов и формулировки их целей, задач и ожидаемых результатов <b>Уметь:</b> проектировать процессы решения проблемной ситуации <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> приемами обоснования актуальности, значимости, результатов проектов обозначенной проблемы
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Знать:</b> базы данных ресурсов, в том числе альтернативные <b>Уметь:</b> использовать необходимые ресурсы из разных источников <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оценки актуальности ресурсов
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> механизм планирования проекта <b>Уметь:</b> выбирать инструменты планирования для реализации проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> общими и специальными навыками разработки плана проекта
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,	<b>Знать:</b> процесс управления ходом проекта, особенности ответственности его участников <b>Уметь:</b> вносить актуальные изменения в план реализации проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> умениями корректировать отклонения в проекте

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		уточняет зоны ответственности участников проекта	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>Знать:</b> критерии оценки собственных ресурсов <b>Уметь:</b> использовать пределы своих ресурсов для выполнения задания <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способами оптимального использования личностных, ситуативных, временных ресурсов
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> критерии самооценки и способы профессионального роста <b>Уметь:</b> определять и совершенствовать приоритеты профессионального роста <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками совершенствования собственной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать:</b> организационно-правовые основы системы непрерывного образования и актуальные требования рынка труда <b>Уметь:</b> использовать накопленный опыт профессиональной деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> общими и специальными навыками формирования гибкой профессиональной траектории (карьеры)
		ПК-5.3 Выявляет способы устранения пробелов конституционного и муниципального права	<b>Знать:</b> тенденции и проблемы развития конституционного права <b>Уметь:</b> определять необходимость и значимость конституционно-правовых изменений <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> общими и специальными навыками использования способов устранения пробелов конституционного права
ПК-6	Способен на основе проектирования и планирования собственной научно-исследовательской деятельности обобщать ее материалы и представлять результаты в оформленном виде	ПК-6.1 Совершает действия по получению научно-значимой информации, анализу, проверке, оценке и ее использованию в целях развития самостоятельных гипотез и научных исследований	<b>Знать:</b> Круг основных источников, позволяющих изучать актуальные проблемы конституционного права на современном этапе <b>Уметь:</b> Работать с источниками с целью получения информации по актуальным проблемам конституционного права <b>Владеть:</b> Общими специальными навыками, позволяющими анализировать, проверять и оценивать полученные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			знания по актуальным проблемам конституционного права с целью их использования для разработки самостоятельных гипотез и научных исследований по проблемам конституционного права.

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы конституционного права» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01. Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	222,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42,15
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	101,85
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачёт	не предусмотрен

зачёт с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,15

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Конституция как фактор демократического развития общества.	Понятие Конституции, конституционные модели и основные этапы конституционного развития. Сущность и содержание конституции. Функции и значение Конституции. Порядок подготовки Конституции. Способы принятия конституции. Форма и структура конституции. Методы конституционного регулирования. Конституционный надзор и конституционный контроль. Конституционное развитие современных государств.
2.	Развитие конституционализма в истории российской государственности.	Возникновение и развитие идеи конституционализма в России. Конституционное развитие России до 1917 года. Советские конституции: основные ценности и особенности. Особенности разработки и принятия Конституции РФ 1993 года. Пути возможного совершенствования Конституции 1993 г. Изучение идей конституционализма в отечественной научной литературе.
3.	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.	Конституционные принципы экономического строя. Конституционные принципы социальных отношений. Конституционные принципы политической системы. Конституционные основы духовной жизни общества.
4.	Конституционно-правовой статус личности в современном мире.	Всеобщие права человека и конституционный статус личности. Гражданство-российский и зарубежный опыт международного стандарта в области прав человека. Личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы. Основные этапы развития правового статуса человека в Российском государстве. Особенности института прав и свобод человека и гражданина в РФ.
5.	Модели организации государственной власти.	Конституционные основы организации государственной власти. Теория разделения властей и ее реализация в современных государствах. Единство государственной власти и государственный суверенитет. Основные принципы и модели разграничения полномочий в современных государствах.



1.	Конституция как фактор демократического развития общества.	4		1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	С 2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
2.	Развитие конституционализма в истории российской государственности.	2		2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	Р 3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
3.	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	Дс, Р 4-6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
4.	Конституционно-правовой статус личности в современном мире.	2		4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	Рт, 7-9	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
5.	Модели организации государственной власти.	2		5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО 10 - 12,	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
6.	Формы государственного устройства современных государств.	2		6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	РКС, Дс 13-14	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4;

							УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
7.	Формы осуществления непосредственной демократии.	2		7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Рт 15	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
8	Основные модели организации законодательной власти.	2		8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	РКС 16	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
9	Основные модели исполнительной власти и судебной власти.	2		9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО, Кз 18	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.

С-собеседование, КО-контрольный опрос, Дс-дискуссия, Р-реферат, Рт-решение тестов, РКС-разбор конкретных ситуаций

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Конституция как фактор демократического развития общества.	4
2.	Развитие конституционализма в истории российской государственности	2
3.	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах	2
4.	Конституционно-правовой статус личности в современном мире	2

5.	Модели организации государственной власти	2
6.	Формы государственного устройства современных государств	2
7.	Формы осуществления непосредственной демократии	2
8	Основные модели организации законодательной власти	2
9	Основные модели исполнительной власти и судебной власти	2
Итого		20

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Конституция как фактор демократического развития общества.	2 неделя	11
2.	Развитие конституционализма в истории российской государственности.	5 неделя	11
3.	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.	7 неделя	11
4.	Конституционно-правовой статус личности в современном мире.	9 неделя	11
5.	Модели организации государственной власти.	11 неделя	11
6.	Формы государственного устройства современных государств.	13 неделя	11
7.	Формы осуществления непосредственной демократии.	15 неделя	11
8	Основные модели организации законодательной власти.	16 неделя	12
9	Основные модели исполнительной власти и судебной власти.	17 неделя	12,85
Итого			101,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической,

научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к экзамену;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

**6 Образовательные технологии.** Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами-юристами и специалистами в сфере муниципально-правовых отношений.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Информационно-правовые системы в юриспруденции; Юридическая техника	Учение о правах человека; Актуальные проблемы конституционного права; Актуальные	Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
		проблемы муниципального права	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика	Учение о правах человека; Актуальные проблемы конституционного права; Актуальные проблемы муниципального права; Проблемы избирательного права	Производственная практика (НИР); Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.
ПК-5 Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	Образовательное право; Проблемы правового воспитания и образования; Конституционно-правовые основы формирования патриотизма	Учение о правах человека; Актуальные проблемы конституционного права; Актуальные проблемы муниципального права	Производственная практика (НИР); Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.
ПК-6 Способен на основе проектирования и планирования собственной научно-исследовательской деятельности обобщать ее материалы и представлять результаты в оформленном виде	Конституционно-правовое развитие стран ЕАЭС (Евразийского Экономического Союза)	Актуальные проблемы конституционного права; Актуальные проблемы муниципального права	Производственная практика (НИР); Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указываются название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 /осн.	<p>УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК 2.4 Разрабатывает план</p>	<p>Знать:- правовые основы проектного управления и алгоритм разработки научно-исследовательских проектов</p> <p>Уметь: проектировать некоторые процессы решения проблемной ситуации на основе необходимых ресурсов.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): - элементарными приемами обоснования актуальности, значимости, результатов проектов</p>	<p>Знать: организационно-правовые основы проектного управления, - алгоритм разработки проектов и формулировки их целей, задач и ожидаемых результатов, - базы данных ресурсов</p> <p>Уметь: -структурировать задачи проектного управления, проектировать процессы решения проблемной ситуации на основе необходимых ресурсов.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): -способами решения проектной задачи; - приемами обоснования актуальности, значимости, результатов проектов, некоторыми умениями корректировки плана реализации</p>	<p>Знать:-организационно-правовые основы и элементы проектного управления, - алгоритм разработки проектов и формулировки их целей, задач и ожидаемых результатов, -базы данных ресурсов, в том числе альтернативные, -механизм планирования проекта, - процесс управления ходом проекта, особенности ответственности его участников</p> <p>Уметь: -структурировать задачи проектного управления; -проектировать процессы решения проблемной ситуации; -использовать необходимые ресурсы из разных источников; -выбирать инструменты планирования для реализации проекта; -вносить актуальные изменения в план реализации проекта</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): -способами решения проектной задачи; - приемами обоснования актуальности, значимости, результатов проектов обозначенной проблемы;</p>

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину тый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	реализации проекта использовани ем инструментов планирования  УК 2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта			- навыками оценки актуальности ресурсов, - общими и специальными навыками разработки плана проекта; - умениями корректировать отклонения в проекте, -
УК-6/осн.	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания  УК-6.2 Определяет	Знать: - элементарные способы профессионального роста Уметь: -определять и совершенствовать приоритеты профессионального роста  Владеть (или Иметь опыт деятельности): -некоторыми	Знать: - критерии самооценки и способы профессионального роста -актуальные требования рынка труда Уметь: -использовать накопленный опыт профессиональной деятельности -определять и совершенствовать приоритеты	Знать: -критерии оценки собственных ресурсов -критериисамооценки и способы профессионального роста -организационно-правовые основы системы непрерывного образования актуальные требования рынка труда - Уметь: - использовать накопленный опыт профессиональной деятельности

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	способами профессионального роста и образования	<p>профессионального роста Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>-способами оптимального использования личностных, ситуативных, временных ресурсов</p> <p>-некоторыми специальными навыками формирования профессиональной траектории</p>	<p>- определять и совершенствовать приоритеты профессионального роста</p> <p>- использовать пределы своих ресурсов для выполнения задания</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</p> <p>-способами оптимального использования личностных, ситуативных, временных ресурсов</p> <p>-общими и специальными навыками формирования гибкой профессиональной траектории (карьеры),</p> <p>-навыками совершенствования собственной деятельности</p>
ПК-5/осн.	ПК-5.3 Выявляет способы устранения пробелов конституционного и муниципального	Знать: - общие тенденции развития конституционных и муниципальных правоотношений	Знать: - тенденции и особенности развития конституционных и муниципальных правоотношений Уметь:	Знать:тенденции и проблемы развития конституционного и муниципального права Уметь: определять и необходимость и значимость конституционных и

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину тый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ого права	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость некоторых конституционно-правовых изменений</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарными навыками анализа устранения пробелов конституционно го права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость изменений в конституционном и муниципальном праве.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общими способами устранения конституционно и муниципально-правовых пробелов</li> </ul>	<p>муниципально-правовых изменений.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):общими и специальными навыками использования способов устранения пробелов конституционно го и муниципального права</p>
ПК-6/осн.	ПК-6.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные основы составления научных проектов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять результаты научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>элементарными навыками подготовки научной работы</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм составления научных проектов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и качественно оформлять результатынаучно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общими навыками оформления результатов научно-исследовательской работы:</li> </ul>	<p>Знать:алгоритм и источники составления научных проектов, отчетов, тезисов</p> <p>Уметь:систематизировать, обобщать и качественно оформлять результаты научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):навыками систематизации при оформлении результатов научно-исследовательской работы</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Конституция как фактор демократического развития общества.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование	1.2 (№ 1)	Согласно табл. 7.2
2	Развитие конституционализма в истории российской государственности.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат	1.3 (№ 2)	Согласно табл. 7.2
3	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия, Реферат	1.3 (№ 3), 1.4 (№ 3)	Согласно табл. 7.2
4	Конституционно-правовой статус личности в современном мире.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Решение тестов	1.5 (№ 4)	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
5	Модели организации государственной власти.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос	1.6 (№ 5)	Согласно табл. 7.2
6	Формы государственного устройства современных государств.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций, дискуссия	1.7 (№ 6), 1.4 (№ 6)	Согласно табл. 7.2
7	Формы осуществления непосредственной демократии.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Решение тестов	1.5 (№ 7)	Согласно табл. 7.2
8	Основные модели организации законодательной власти.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций	1.7 (№ 8)	Согласно табл. 7.2
9	Основные модели исполнительной власти и судебной власти.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3,	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, кейс-задачи	1.6 (№ 9), 1.8 (№ 9)	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
		ПК-6.1.				

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Типовые вопросы собеседования по теме 1:

1. Понятие Конституции, конституционные модели и основные этапы конституционного развития.
2. Сущность и содержание конституции.
3. Функции и значение Конституции.
4. Порядок подготовки Конституции.
5. Способы принятия конституции.
6. Форма и структура конституции.
7. Методы конституционного регулирования.
8. Конституционный надзор и конституционный контроль.
9. Конституционное развитие современных государств.

Примерная тематика рефератов по теме 2:

1. Возникновение и развитие идеи конституционализма в России.
2. Конституционное развитие России до 1917 года.
3. Советские конституции: основные ценности и особенности.
4. Особенности разработки и принятия Конституции РФ 1993 года.
5. Пути возможного совершенствования Конституции 1993 г.
6. Изучение идей конституционализма в отечественной научной литературе.

Направления научной дискуссии по теме 3:

1. В современное время, когда обострились отношения России с Западом, всё больше раздаётся голосов о том, чтобы исключить из Конституции положения статьи 13 о том, что никакая идеология не может устанавливаться в России в качестве государственной или обязательной. Выразите и обоснуйте своё мнение по этому вопросу.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в

формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. Правом разрабатывать проект новой Конституции РФ обладает \_\_\_\_\_ Собрание
2. Основы конституционного строя в РФ состоят из экономических, политических \_\_\_\_\_, духовно-культурных основ.
3. Гражданство - это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и \_\_\_\_\_.
4. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам, указанным в \_\_\_\_\_.
5. Судьи Конституционного Суда должны иметь стаж работы по юридической профессии не менее \_\_\_\_\_ лет.

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. Кто является единственным источником власти в РФ? а) Президент б) Вся система государственных органов РФ в) Народ РФ  
г) Федеральное Собрание РФ
7. Каким способом граждане РФ участвуют в установлении делами государства?  
а) через Федеральное Собрание  
б) через Президента и другие государственные органы  
в) как непосредственно так и через своих представителей  
г) через участие в выборах
8. В систему государственных органов РФ входят:  
а) органы законодательной, исполнительной, судебной власти  
б) Президент РФ, органы законодательной, исполнительной, судебной власти  
в) Президент РФ, органы законодательной, исполнительной, судебной власти, а так же иные государственные органы  
г) Президент РФ, органы законодательной, исполнительной, судебной власти, Прокуратура РФ.
9. Каким путем формируется Совет Федерации?  
а) путем вхождения в него по одному представителю от представительного и исполнительного органов государственной власти субъектов РФ б) путем выборов по избирательным округам

- в) путем выборов в субъектах РФ
- г) путем выборов по пропорциональной избирательной системе

10. Кто назначает судей Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ?

- а) Президент
- б) Государственная Дума
- в) Совет Федерации
- г) Федеральное Собрание

Примеры тестовых заданий на соответствие

11. Установите соответствие между государственными органами и ветвью власти, к которой он относится:

а. Законодательная

- |  |        |                        |
|--|--------|------------------------|
| 1. Губернатор Курской области          | власть |                        |
| 2. Министерство образования и науки РФ |        | б. Исполнительная      |
| 3. Прокуратура РФ                      | власть |                        |
| 4. Федеральное Собрание РФ             |        | в. Особая ветвь власти |

12. Установите соответствие между государственными органами и правовым актом, его принятым:

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Законы                   | а. Правительство РФ       |
| 2. Постановления            | б. Президент РФ           |
| 3. Указы                    | в. Государственная Дума   |
| 4. Устав субъекта Федерации | г. Курская областная Дума |

Примеры тестовых заданий на последовательность:

13. Установите последовательность этапов в формировании Правительства РФ:

- А. Утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти
- Б. Внесение в Государственную Думу Президентом кандидата на пост Председателя Правительства
- В. Назначение Президентом Председателя Правительства
- Г. Согласие Государственной Думы на назначение Председателя

Правительства

Д. Представление Председателем Правительства Президенту кандидатов на должности Заместителей Председателя Правительства и федеральных министров

14. Установите последовательность этапов в законодательном процессе РФ:

- А. Законодательная инициатива
- Б. Рассмотрение законопроекта Государственной Думой
- В. Принятие законов
- Г. Подписание законов Президенту и их обнародование
- Д. Одобрение законов Советом Федерации

15. Установите последовательность этапов при отрешении Президента от должности:

А. Заключение Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента признаков состава преступления и заключение Конституционного Суда РФ о соблюдении Конституции при выдвижении обвинения

Б. Создание Государственной Думы комиссии по подготовке заключения о выдвижении обвинения Президенту

В. Инициирование Государственной Думы процесса обвинения президента в совершении государственной измены или иного тяжкого преступления

Г. Решение Совета Федерации об отрешении Президента от должности

Д. Выдвижение Государственной Думой обвинения Президенту

Пример кейс-задачи:

Гражданин Петров организовал инициативную группу, которая собрала 2 млн. подписей избирателей в поддержку вынесения на референдуме вопроса о досрочном роспуске Государственной Думы, как не оправдавшей доверия избирателей.

Оцените перспективы назначения референдума с точки зрения соответствия закону?

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Собеседование по теме 1	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы

Реферат по теме 2	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Дискуссия, Реферат по теме 3	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Решение тестов по теме 4	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Контрольный опрос по теме 5	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Разбор конкретных ситуаций, Дискуссия по теме 6	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Решение тестов по теме 7	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Разбор конкретных ситуаций по теме 8	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Разбор конкретных ситуаций, кейс-задача по теме 9	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература:**

1. Конституционное право России : учебник / Г. А. Гаджиев, П. А. Кучеренко, Маюров Н. П. [и др.] ; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева ; под общ. ред. П. А. Кучеренко, Н. М. Чепурновой [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 480 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700168> (дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Криволапова, Л. В. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Л. В. Криволапова, С. В. Джораева. – 2-е изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 252 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697901> (дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Братановский, С. Н. Конституционное право России : учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец ; под ред. С. Н. Братановского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 692 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693345> (дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Конституционное право России : учебник / под науч. ред. В. О. Лучина, Б. С. Эбзеева ; под общ. ред. К. К. Гасанова, Л. Т. Чихладзе. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 473 с. – (Dura lex, sed lex). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685334> (дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

5. Шахрай, С. М. Конституционное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С. М. Шахрай. – 4-е изд., изм. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 624с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606> (дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Трусов, Н. А. Основы конституционного права России : в схемах и определениях : учебно-наглядное пособие / Н. А. Трусов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120с. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618808>(дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Конституционное право : учебник / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова [и др.] ; под ред. И. С. Лапшина. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 236 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846> (дата обращения 11.03.2023).  
– Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8. Козлова, Е. И. Конституционное право России : учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; Минобрнауки, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА; Москва). – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 578 с. – Текст: непосредственный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Актуальные проблемы конституционного права : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы конституционного права» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Яценко. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 30 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Актуальные проблемы конституционного права : методические указания для самостоятельной работы и выполнению курсовых работ по дисциплине «Актуальные проблемы конституционного права» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Яценко. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 28 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

Журнал «Конституционное и муниципальное право» Журнал «Государственная власть и местное самоуправление» Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
4. <http://www.consultant.ru/> - официальный сайт компании «Консультант Плюс»
5. <http://www.kremlin.ru> –официальный сайт Президента Российской Федерации
6. <http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
7. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации;
8. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
9. [https://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n) } Эбс « Электронная библиотечная система.»
10. <https://www.iprbookshop.ru/>} IPR SMART

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права»

позволяет составить представление о тенденциях становления, функционирования конституции. При реализации учебного процесса основная цель состоит в формировании

у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции конституционного развития, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в сфере конституционного права.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать учебный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по конституционно-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Тематика и порядок защиты курсовой работы содержатся в методических рекомендациях к дисциплине, указанные в перечне литературы.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система

Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноут-бук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocus IN24+ 31 (39945,45).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене ния	Номера страниц				Всего страи ц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен ных	замененн ых	аннулирова нных	новых			

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического*(наименование факультета полностью)* С.В. Шевелева*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 05 » 07 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы конституционного права

*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция,*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

заочная*( очная, очно-заочная, заочная)*

А.И. К.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры конституционного права №13 «30» 06 20 21 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.  
 Разработчик программы \_\_\_\_\_  
 к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Яценко В.В.  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:  
 Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022., на заседании

кафедры КП № 12 01 04 2022 г.  
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

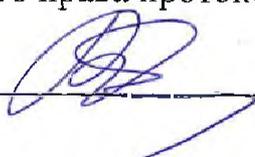
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023., на заседании

кафедры КП № 13 26 06 2023 г.  
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 03 20 24 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № 11 «24» 06 20 24 г.,

Зав. кафедрой  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № « » 20 г.,

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № « » 20 г.,

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № « » 20 г.,

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о конституционном праве как ведущей отрасли права, механизме функционирования его институтов, их правовом оформлении, а также перспективах реформирования конституционно-правовых норм и отношений в РФ и за рубежом, необходимых для осуществления правоприменительной, научно-исследовательской и нормотворческой сфер деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Овладение методикой обобщения конституционно-правовой практики и разработки проектов нормативных актов;

2. Изучение методов самостоятельного исследования конституционно-правовых реальностей, их критическая оценка.

3. Получение опыта участия в антикоррупционных проектных работах в области организации деятельности государственных органов и должностных лиц,

4. Овладение приемами юридической экспертизы, анализа, разработки и применения актов, являющихся источниками конституционного права

5. Исследование методологии разработки и принятия конституционно-правовых актов и управленческих и решений

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> Организационно-правовые основы и элементы проектного управления <b>Уметь:</b> Структурировать задачи проектного управления <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способами решения проектной задачи

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>УК-2.2</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p><b>Знать:</b> Алгоритм разработки проектов и формулировки их целей, задач и ожидаемых результатов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать процессы решения проблемной ситуации</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> приемами обоснования актуальности, значимости, результатов проектов обозначенной проблемы</p>
		<p>УК-2.3</p> <p>Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p><b>Знать:</b> базы данных ресурсов, в том числе альтернативные</p> <p><b>Уметь:</b> использовать необходимые ресурсы из разных источников</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками оценки актуальности ресурсов</p>
		<p>УК-2.4</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p><b>Знать:</b> механизм планирования проекта</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать инструменты планирования для реализации проекта</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> общими и специальными навыками разработки плана проекта</p>
		<p>УК-2.5</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,</p>	<p><b>Знать:</b> процесс управления ходом проекта, особенности ответственности его участников</p> <p><b>Уметь:</b> вносить актуальные изменения в план реализации проекта</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> умениями корректировать отклонения в проекте</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		уточняет зоны ответственности участников проекта	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>Знать:</b> критерии оценки собственных ресурсов <b>Уметь:</b> использовать пределы своих ресурсов для выполнения задания <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способами оптимального использования личностных, ситуативных, временных ресурсов
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> критерии самооценки и способы профессионального роста <b>Уметь:</b> определять и совершенствовать приоритеты профессионального роста <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками совершенствования собственной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать:</b> организационно-правовые основы системы непрерывного образования и актуальные требования рынка труда <b>Уметь:</b> использовать накопленный опыт профессиональной деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> общими и специальными навыками формирования гибкой профессиональной траектории (карьеры)
		ПК-5.3 Выявляет способы устранения пробелов конституционного и муниципального права	<b>Знать:</b> тенденции и проблемы развития конституционного права <b>Уметь:</b> определять необходимость и значимость конституционно-правовых изменений <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> общими и специальными навыками использования способов устранения пробелов конституционного права
ПК-6	Способен на основе проектирования и планирования собственной научно-исследовательской деятельности обобщать ее материалы и представлять результаты в оформленном виде	ПК-6.1 Совершает действия по получению научно-значимой информации, анализу, проверке, оценке и ее использованию в целях развития самостоятельных гипотез и научных исследований	<b>Знать:</b> Круг основных источников, позволяющих изучать актуальные проблемы конституционного права на современном этапе <b>Уметь:</b> Работать с источниками с целью получения информации по актуальным проблемам конституционного права <b>Владеть:</b> Общими специальными навыками, позволяющими анализировать, проверять и оценивать полученные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			знания по актуальным проблемам конституционного права с целью их использования для разработки самостоятельных гипотез и научных исследований по проблемам конституционного права.

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы конституционного права» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01. Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	17,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	153,88
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,12
в том числе:	
зачёт	не предусмотрен

зачёт с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Конституция как фактор демократического развития общества.	Понятие Конституции, конституционные модели и основные этапы конституционного развития. Сущность и содержание конституции. Функции и значение Конституции. Порядок подготовки Конституции. Способы принятия конституции. Форма и структура конституции. Методы конституционного регулирования. Конституционный надзор и конституционный контроль. Конституционное развитие современных государств.
2.	Развитие конституционализма в истории российской государственности.	Возникновение и развитие идеи конституционализма в России. Конституционное развитие России до 1917 года. Советские конституции: основные ценности и особенности. Особенности разработки и принятия Конституции РФ 1993 года. Пути возможного совершенствования Конституции 1993 г. Изучение идей конституционализма в отечественной научной литературе.
3.	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.	Конституционные принципы экономического строя. Конституционные принципы социальных отношений. Конституционные принципы политической системы. Конституционные основы духовной жизни общества.
4	Конституционно-правовой статус личности в современном мире.	Всеобщие права человека и конституционный статус личности. Гражданство-российский и зарубежный опыт международного стандарта в области прав человека. Личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы. Основные этапы развития правового статуса человека в Российском государстве. Особенности института прав и свобод человека и гражданина в РФ.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
5.	Модели организации государственной власти.	Конституционные основы организации государственной власти. Теория разделения властей и ее реализация в современных государствах. Единство государственной власти и государственный суверенитет. Основные принципы и модели разграничения полномочий в современных государствах. Особенности и проблемы реализации принципа разделения властей в современной России. Роль, структура и полномочия законодательной власти. Формирование и роспуск парламента. Статус парламентариев. Понятие, место, роль и полномочия главы государства. Монарх. Президент. Понятие, роль, состав и формирование правительства. Полномочия и порядок деятельности правительства. Статус и особенности функционирования исполнительной власти в современной России. Общие положения о судебной власти и судебной системе. Основные принципы организации и деятельности судебной власти.
6.	Формы государственного устройства современных государств. Формы осуществления непосредственной демократии.	Конституционное регулирование формы государственно-территориального устройства. Формы политико-территориального устройства. Проблемы и особенности функционирования унитарных и федеративных государств. Проблемы функционирования и развития федерации в современной России. Стратегия разграничения предметов ведения, полномочий и функций в РФ. Избирательное право. Основные этапы развития института выборов в РФ. Избирательная система и ее план. Референдум. Иные формы волеизъявления граждан. Особенности избирательного процесса в РФ на современном этапе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Конституция как фактор демократического развития общества.	0		1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	С 6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-

							2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
2.	Развитие конституционализма в истории российской государственности.	2		2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	Р 6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
3.	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	Дс, Р 6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
4.	Конституционно-правовой статус личности в современном мире.	0		4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	Рт, 7	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
5.	Модели организации государственной власти.	0		5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО 7	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.

6.	Формы государственного устройства современных государств. Формы осуществления непосредственной демократии.	0		6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	Рт, Дс 7	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 ПК-5.3, ПК-6.1.
----	---	---	--	---	-------------------------------------	-------------	---

С-собеседование, КО-контрольный опрос, Дс-дискуссия, Р-реферат, Рт-решение тестов, РКС-разбор конкретных ситуаций

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Конституция как фактор демократического развития общества.	2
2.	Развитие конституционализма в истории российской государственности	2
3.	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах	2
4.	Конституционно-правовой статус личности в современном мире	2
5.	Модели организации государственной власти	2
6.	Формы государственного устройства современных государств Формы осуществления непосредственной демократии Основные модели организации законодательной власти Основные модели исполнительной власти и судебной власти	2
Итого		12

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Конституция как фактор демократического развития общества. Развитие конституционализма в истории российской государственности. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.	2-14 неделя	32
2.	Конституционно-правовой статус личности в современном мире. Модели организации государственной власти. Формы государственного устройства современных государств. Формы	15-30 неделя	121,88

	осуществления непосредственной демократии.		
Итого			153,88

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к экзамену;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

**6 Образовательные технологии.** Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами-юристами и специалистами в сфере муниципально-правовых отношений.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Информационно-правовые системы в юриспруденции; Юридическая техника	Учение о правах человека; Актуальные проблемы конституционного права; Актуальные проблемы муниципального права	Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика	Учение о правах человека; Актуальные проблемы конституционного права; Актуальные проблемы муниципального права; Проблемы избирательного права	Производственная практика (НИР); Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.
ПК-5 Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	Образовательное право; Проблемы правового воспитания и образования; Конституционно-правовые основы формирования патриотизма	Учение о правах человека; Актуальные проблемы конституционного права; Актуальные проблемы муниципального права	Производственная практика (НИР); Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.
ПК-6 Способен на основе проектирования и планирования собственной научно-исследовательской деятельности	Конституционно-правовое развитие стран ЕАЭС (Евразийского Экономического Союза)	Актуальные проблемы конституционного права; Актуальные проблемы муниципального	Производственная практика (НИР); Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
обобщать ее материалы и представлять результаты в оформленном виде		права	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 /осн.	<p>УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые</p>	<p>Знать:- правовые основы проектного управления и алгоритм разработки научно-исследовательских проектов</p> <p>Уметь: проектировать некоторые процессы решения проблемной ситуации на основе необходимых ресурсов.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): - элементарными приемами обосн</p>	<p>Знать: организационно-правовые основы проектного управления, - алгоритм разработки проектов и формулировки их целей, задач и ожидаемых результатов, - базы данных ресурсов</p> <p>Уметь: -структурировать задачи проектного управления, проектировать процессы решения проблемной ситуации на основе необходимых ресурсов.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>	<p>Знать:-организационно-правовые основы и элементы проектного управления, - алгоритм разработки проектов и формулировки их целей, задач и ожидаемых результатов, -базы данных ресурсов, в том числе альтернативные, -механизм планирования проекта, - процесс управления ходом проекта, особенности ответственности его участников</p> <p>Уметь: -структурировать задачи проектного управления; -проектировать процессы решения проблемной ситуации; -использовать необходимые ресурсы из разных источников;</p>

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>УК 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК 2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>ования актуальности, значимости, результатов проектов</p>	<p>-способами решения проектной задачи;</p> <p>- приемами обоснования актуальности, значимости, результатов проектов, некоторыми умениями корректировки плана реализации</p>	<p>-выбирать инструменты планирования для реализации проекта;</p> <p>-вносить актуальные изменения в план реализации проекта</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>-способами решения проектной задачи;</p> <p>- приемами обоснования актуальности, значимости, результатов проектов обозначенной проблемы;</p> <p>- навыками оценки актуальности ресурсов,</p> <p>- общими и специальными навыками разработки плана проекта;</p> <p>- умениями корректировать отклонения в проекте,</p> <p>-</p>
УК-6/осн.	УК-6.1	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину тый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного</p>	<p>- элементарные способы профессионального роста Уметь: -определять и совершенствовать приоритеты профессионального роста</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): -некоторыми способами профессионального роста и образования</p>	<p>- критерии самооценки и способы профессионального роста -актуальные требования рынка труда Уметь: -использовать накопленный опыт профессиональной деятельности -определять и совершенствовать приоритеты профессионального роста Владеть (или Иметь опыт деятельности): -способами оптимального использования личностных, ситуативных, временных ресурсов -некоторыми специальными навыками формирования профессиональной траектории</p>	<p>-критерии оценки собственных ресурсов -критерии самооценки и способы профессионального роста -организационно-правовые основы системы непрерывного образования актуальные требования рынка труда - Уметь: - использовать накопленный опыт профессиональной деятельности - определять и совершенствовать приоритеты профессионального роста - использовать пределы своих ресурсов для выполнения задания Владеть (или Иметь опыт деятельности) -способами оптимального использования личностных, ситуативных, временных ресурсов -общими и специальными навыками формирования гибкой профессиональной траектории (карьеры), -навыками совершенствования собственной деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда			
ПК-5/осн.	ПК-5.3 Выявляет способы устранения пробелов конституционного и муниципального права	Знать: - общие тенденции развития конституционных и муниципальных правоотношений. Уметь: - определять необходимость некоторых конституционно-правовых изменений Владеть (или Иметь опыт деятельности): -элементарными навыками анализа устранения пробелов конституционного права	Знать: - тенденции и особенности развития конституционных и муниципальных правоотношений Уметь: - определять необходимость изменений в конституционном и муниципальном праве. Владеть (или Иметь опыт деятельности): -общими способами устранения конституционно и муниципально-правовых пробелов	Знать:тенденции и проблемы развития конституционного и муниципального права Уметь: определять необходимость и значимость конституционных и муниципально-правовых изменений. Владеть (или Иметь опыт деятельности):общими и специальными навыками использования способов устранения пробелов конституционного и муниципального права
ПК-6/осн.	ПК-6.1	Знать: - элементарные основы составления научных проектов  Уметь:	Знать: - алгоритм составления научных проектов Уметь: - обобщать и качественно оформлять	Знать:алгоритм и источники составления научных проектов, отчетов, тезисов Уметь:систематизировать, обобщать и качественно оформлять результаты научно-

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину тый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		-оформлять результаты научно-исследовательской работы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): элементарными навыками подготовки научной работы	результатынаучно-исследовательской работы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): -общими навыками оформления результатов научно-исследовательской работы:	исследовательской работы Владеть (или Иметь опыт деятельности):навыками систематизации при оформлении результатов научно-исследовательской работы

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Конституция как фактор демократического развития общества.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-5.3, ПК-6.1.	практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование	№1	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
2	Развитие конституционализма в истории российской государственности.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-5.3, ПК-6.1.	Лекция практические занятия, самостоятельная работа	Реферат	№2	Согласно табл. 7.2
3	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-5.3, ПК-6.1.	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия, Реферат	№3, №3	Согласно табл. 7.2
4	Конституционно-правовой статус личности в современном мире.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-5.3, ПК-6.1.	практические занятия, самостоятельная работа	Решение тестов	№ 4	Согласно табл. 7.2
5	Модели организации государственной власти.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-5.3, ПК-6.1.	практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос	№ 5	Согласно табл. 7.2
6	Формы государственного устройства современных государств. Формы осуществления непосредственной демократии.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-5.3, ПК-6.1.	практические занятия, самостоятельная работа	Решение тестов, Дискуссия	№7, №6	Согласно табл. 7.2

## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Типовые вопросы собеседования по теме 1:

1. Понятие Конституции, конституционные модели и основные этапы конституционного развития.
2. Сущность и содержание конституции.
3. Функции и значение Конституции.
4. Порядок подготовки Конституции.
5. Способы принятия конституции.
6. Форма и структура конституции.
7. Методы конституционного регулирования.
8. Конституционный надзор и конституционный контроль.
9. Конституционное развитие современных государств.

Примерная тематика рефератов по теме 2:

1. Возникновение и развитие идеи конституционализма в России.
2. Конституционное развитие России до 1917 года.
3. Советские конституции: основные ценности и особенности.
4. Особенности разработки и принятия Конституции РФ 1993 года.
5. Пути возможного совершенствования Конституции 1993 г.
6. Изучение идей конституционализма в отечественной научной литературе.

Направления научной дискуссии по теме 3:

1. В современное время, когда обострились отношения России с Западом, всё больше раздаётся голосов о том, чтобы исключить из Конституции положения статьи 13 о том, что никакая идеология не может устанавливаться в России в качестве государственной или обязательной. Выразите и обоснуйте своё мнение по этому вопросу.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. Правом разрабатывать проект новой Конституции РФ обладает \_\_\_\_\_  
Собрание

2. Основы конституционного строя в РФ состоят из экономических, политических \_\_\_\_\_, духовно-культурных основ.

3. Гражданство - это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и \_\_\_\_\_.

4. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам, указанным в \_\_\_\_\_.

5. Судьи Конституционного Суда должны иметь стаж работы по юридической профессии не менее \_\_\_\_\_ лет.

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. Кто является единственным источником власти в РФ? а) Президент б) Вся система государственных органов РФ в) Народ РФ

г) Федеральное Собрание РФ

7. Каким способом граждане РФ участвуют в установлении делами государства?

а) через Федеральное Собрание

б) через Президента и другие государственные органы

в) как непосредственно так и через своих представителей

г) через участие в выборах

8. В систему государственных органов РФ входят:

а) органы законодательной, исполнительной, судебной власти

б) Президент РФ, органы законодательной, исполнительной, судебной власти

в) Президент РФ, органы законодательной, исполнительной, судебной власти, а так же иные государственные органы

г) Президент РФ, органы законодательной, исполнительной, судебной власти, Прокуратура РФ.

9. Каким путем формируется Совет Федерации?

а) путем вхождения в него по одному представителю от представительного и исполнительного органов государственной власти субъектов

РФ б) путем выборов по избирательным округам в) путем

выборов в субъектах РФ г) путем выборов по

пропорциональной избирательной системе

10. Кто назначает судей Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ?

а) Президент

б) Государственная Дума

в) Совет Федерации г)

Федеральное Собрание

Примеры тестовых заданий на соответствие

11. Установите соответствие между государственными органами и ветвью власти, к которой он относится:

а. Законодательная

1. Губернатор Курской области      власть

2. Министерство образования и науки РФ      б. Исполнительная

3. Прокуратура РФ      власть

4. Федеральное Собрание РФ      в. Особая ветвь власти

12. Установите соответствие между государственными органами и правовым актом, его принятым:

1. Законы      а. Правительство РФ

2. Постановления      б. Президент РФ

3. Указы      в. Государственная Дума

4. Устав субъекта Федерации      г. Курская областная Дума

Примеры тестовых заданий на последовательность:

13. Установите последовательность этапов в формировании Правительства РФ:

А. Утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти

Б. Внесение в Государственную Думу Президентом кандидата на пост Председателя Правительства

В. Назначение Президентом Председателя Правительства

Г. Согласие Государственной Думы на назначение Председателя

Правительства

Д. Представление Председателем Правительства Президенту кандидатов на должности Заместителей Председателя Правительства и федеральных министров

14. Установите последовательность этапов в законодательном процессе РФ:

А. Законодательная инициатива

Б. Рассмотрение законопроекта Государственной Думой

В. Принятие законов

Г. Подписание законов Президенту и их обнародование

Д. Одобрение законов Советом Федерации

15. Установите последовательность этапов при отрешении Президента от должности:

А. Заключение Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента признаков состава преступления и заключение Конституционного Суда РФ о соблюдении Конституции при выдвижении обвинения

Б. Создание Государственной Думы комиссии по подготовке заключения о выдвижении обвинения Президенту

В. Инициирование Государственной Думы процесса обвинения президента в совершении государственной измены или иного тяжкого преступления

Г. Решение Совета Федерации об отрешении Президента от должности

Д. Выдвижение Государственной Думой обвинения Президенту

Пример кейс-задачи:

Гражданин Петров организовал инициативную группу, которая собрала 2 млн. подписей избирателей в поддержку вынесения на референдуме вопроса о досрочном роспуске Государственной Думы, как не оправдавшей доверия избирателей.

Оцените перспективы назначения референдума с точки зрения соответствия закону?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Собеседование по теме 1	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Реферат по теме 2	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Дискуссия, Реферат по теме 3	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы

Решение тестов по теме 4	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Контрольный опрос по теме 5	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Решение тестов, Дискуссия по теме 6	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Успеваемость	24		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	24		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Козлова, Е. И. Конституционное право России : учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин.-5-е изд., перераб. И доп.- М. : Проспект, 2019. -592 с. – Текст : непосредственный.

2. Конституционное право Российской Федерации: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей / ред. Б. С. Эбзеев. - Москва: Проспект, 2017. - 456 с. – Текст : непосредственный.

3. Конституционное право : учебник / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова [и др.] ; под ред. И. С. Лапшина. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 236 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846> (дата обращения: 24.01.2022). – Библиогр.: с. 228-231. – Текст : электронный.

### **8.2.Дополнительная учебная литература**

4. Яценко, В. В. Конституционное право : учебное пособие / В. В. Яценко ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : Университетская книга, 2020. – 250 с. – Текст : непосредственный.

5. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие : / А. Н. Писарев ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439612> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст : электронный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Актуальные проблемы Конституционного права : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы конституционного права» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Конституционное, муниципальное право» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Яценко. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 30 с. - Текст : электронный.

2. Актуальные проблемы конституционного права: методические указания для самостоятельной работы и выполнение курсовых работ по дисциплине «Актуальные проблемы конституционного права» для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В. В. Яценко. Курск, 2017. - 26 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

Журнал «Конституционное и муниципальное право»

Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»

Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ

3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

4. <http://www.consultant.ru/> - официальный сайт компании «Консультант Плюс»

5. <http://www.kremlin.ru> –официальный сайт Президента Российской Федерации

6. <http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт

Государственной Думы Федерального Собрания РФ

7. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации;

8. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт

9. [https://biblioclub.ru/index.php?page=per\\_n](https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n) } Эбс « Электронная библиотечная система.

10. <https://www.iprbookshop.ru/>} IPR SMART

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права»

позволяет составить представление о тенденциях становления, функционирования конституционно-правовых институтов России и о перспективах их развития.

При реализации учебного процесса основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции конституционного развития, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в сфере конституционного права.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать учебный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по конституционно-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Тематика и порядок защиты курсовой работы содержатся в методических рекомендациях к дисциплине, указанные в перечне литературы.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система  
Windows Антивирус Касперского (или  
*ESETNOD*)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноут-бук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/  
проектор inFocus IN24+ 31 (39945,45).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателями).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене ния	Номера страниц				Всего страи ц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен ных	замененн ых	аннулирова нных	новых			

