Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 09.09.2026 14:24:52
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8310436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c8612d

Аннотация к рабочей программе
Дисциплины «Основы инклюзивного образования»

Целью изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» является формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК 9.1 - Демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

УК 9.2 – Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов

Разделы дисциплины

Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования. Модели инклюзии в различных образовательных средах. Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета государственного управления и международных отношений
(наименование ф-та полностью)

_____ Минакова И.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания»
(наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» составлена в соответствии ФГОС ВО – бакалавриат, направленность (профиль) 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 28 . 02 .2022г.).

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08 июня 2022 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы
преподаватель _____ Тимофеев Н.С.

Согласовано на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров протокол № 12 от 01.03.2022 г.

Зав. кафедрой товароведения, технологии и экспертизы
доц., к.тех н. _____ Пьяникова Э.А.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания»,, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 «31» 08 2023 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания»,, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № ___ «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания»,, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 16 «27» 06 2025 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры КиП пр. № 14 от 30.06.2026.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК 9	Способен использовать базовые	УК 9.1 - Демонстрирует позитивное	**Знать:** стратегии конструктивного сотрудничества и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;	позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Владеть:** способностью реализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
		УК 9,2 – Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	**Знать**: адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. **Уметь**: использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ **Владеть:** способностью реализовывать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре .

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа;

		принципы инклюзивного образования
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	Модель инклюзии детский сад, общеобразовательная школа, техникум, ВУЗ
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные

		аспекты создания индивидуальных адаптированных программ.
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и методология инклюзивного образования	2	-	№1	У-1, У-2	КЗ Т Р 1-2 недели	УК - 9
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2	-	№2	У-1, У-2	КЗ СЗ Т 3-4 неделя	УК - 9
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	2	-	№3	У-1, У-2	КЗ Т Р 5-6 недели	УК - 9
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	2	-	№4	У-1, У-2	КЗ Т Р 7-8 недели	УК - 9
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	2	-	№5	У-1, У-2	КЗ СЗ Т Р 9-10 недели	УК - 9
6	Проектирование психолого-	2	-	№ 6	У-1, У-2	КЗ Т	УК - 9

	педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.					Р 11-12 недели	
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	2	-	№7	У-1, У-2	КЗ Т Р 13-14 недели	УК - 9
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	2	-	№8	У-1, У-2	КЗ Т Р 15-16 недели	УК - 9
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	2	-	№ 9	У-1, У-2	КЗ Т Р 17-18 неделя	УК - 9

Т.З - тестовое задание, К.З, - кейс-задача, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	2
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	2
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	2
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	2
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	2

7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	2
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	2
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теория и методология инклюзивного образования	1-2 неделя	7,9
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	3-4 неделя	8
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	5-6 неделя	8
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	7-8 неделя	8
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	9-10 неделя	8
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	11-12 неделя	8
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	13-14 неделя	8
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	15-16 неделя	8
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	17-18 неделя	8
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- электронных пособий;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках

дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами Экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Теория и методология инклюзивного образования	Лекция-пресс-конференция	1
2	Практическое занятие 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Решение ситуационных задач	1
3	Лекция 3. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.	Лекция-визуализация	1
4	Практическое занятие 9. Формирование инклюзивной культуры	Решение кейс-задач	1
5	Лекция 9. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	Лекция-визуализация	1
6	Практическое занятие 15. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	Деловая игра	1
Итого			6

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (специализации) программы специалитета. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей криминалистической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-9 - Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных	Основы инклюзивного образования Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9 / начальный	УК 9.1 - Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивно	**Знать:** основные стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной	**Знать:** стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к	**Знать:** все стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной

	му сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах; .	и профессиональной сферах. **Уметь:** определять основные стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Владеть:** способностью реализовывать основные стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** определять стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Владеть:** способностью реализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	и профессиональной сферах. **Уметь:** определять все стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Владеть:** способностью реализовывать все стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
	УК 9,2 – Учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов	**Знать**: основные индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов. **Уметь**: определять основные индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов **Владеть:** способностью реализовывать социальные и профессиональные	**Знать**: индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов. **Уметь**: определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов **Владеть:** способностью реализовывать социальные и профессиональ	**Знать**: все индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов. **Уметь**: определять все индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов **Владеть:** способностью реализовывать социальные и профессиональные контакты с учетом

		контакты с учетом основных индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	ные контакты с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	всех индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ заданий	
1	Теория и методология инклюзивного образования	УК-9	Лекция №1, практическое занятие №1 СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1 , 2	
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	УК-9	Лекция №2, практическое занятие №2 СРС	Тестовые задания	16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	
				Кейс-задачи	3 4	
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	УК-9	Лекция №3, практическое занятие №3 СРС	Тестовые задания	31-45	Согласно табл. 7.2
				Задание для деловой игры	1	
				Кейс-задачи	5, 6	
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования..	УК-9	Лекция №4, практическое занятие №4 СРС	Тестовые задания	46-60	Согласно табл. 7.2
				Кейс – задачи	7. 8	

5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	УК-9	Лекция №5, практическое занятие №5 СРС	Тестовые задания	61-75	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	9	
				Ситуационная задача	2	
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	УК-9	Лекция №6, практическое занятие №6 СРС	Тестовые задания	76-90	Согласно табл. 7.2
				Задание для деловой игры	2	
				Кейс-задача	10	
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями и образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	УК-9	Лекция №7, практическое занятие №7 СРС	Тестовые задания	91-105	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	11, 12	
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9	Лекция №8, практическое занятие №8 СРС	Тестовые задания	106-120	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	13, 14	
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	УК-9	Лекция №9, практическое занятие №9 СРС	Тестовые задания	121-135	Согласно табл. 7.2
				Задание для деловой игры	3	
				Кейс-задачи	15, 16	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1)

«Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов. способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:

А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
Д) Н.Н. Малофеева и др.

3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:

А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
Б) биологический, гуманистический, эклектический;
В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
Д) феноменологический, бихевиористический.

Вопросы коллоквиума по разделу (теме 1) «Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

Темы рефератов по разделу (теме 2) «Проектирование интегрированного (инклюзивного) образования как феномена общего и специального образования в аспекте формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»

1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении

2. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
3. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
4. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
6. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
7. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
8. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.
9. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
10. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
11. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
12. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

Деловая игра по разделу (теме 2) «Проектирование интегрированного (инклюзивного) образования как феномена общего и специального образования в аспекте формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас можете создать инклюзивную культуру в отдельной образовательной организации (ВУЗ). Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (заведующий центра сопровождения инклюзивного образования, преподаватель, куратор, психолог, тьютер, родитель и др.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы с точки зрения науки обоснуете необходимость инклюзивной среды в ВУЗе? Нужно ли Вам будет задействовать финансовую сторону, куда и в каком количестве (на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров, специального инструментария для инвалидов и др.)? Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания.

Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 1) «Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

Ситуационная задача по разделу (теме 1) «Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это – …..

2. Задание в открытой форме:

Образовательная среда вуза это:

А) педагогическая интеракция;

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3.Задание на установление правильной последовательности.

4. Внедрение _____практики ставит перед _____организациями разные задачи: _____содержания образования в целом, _____деятельности педагогов, а также специалистов_____.

А) образовательными;
Б) обновление;
В) переориентация;
Г) сопровождения;
Д) инклюзивной.

5.Задание на установление соответствия.

Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)
2.	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4.	программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5.	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)
6.	материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7.	условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащенность коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Каждая цифре от 1-7 соответствует своя буква:

А…
Б…
В...
Г ...
Д…
Е …
Ж…

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	Балл	Примечание
Практические занятия 1 Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс- задача успешно решена
2. Практические занятия 2 Коллоквиум. Тестовое задание. Ситуационная задача. Кейс – задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 3 Коллоквиум. Тестовое задание. Деловая игра. Кейс- задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Задание деловой игры выполнено неудовлетворительно. Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Отличное выполнение задания деловой игры Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 4 Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме

				от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 5 Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача. Ситуационная задача.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена. Ситуационная задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена. Ситуационная задача успешно решена
Практические занятия 6 Коллоквиум. Тестовое задание. Деловая игра. Кейс- задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Задание деловой игры выполнено неудовлетворительно. Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Отличное выполнение задания деловой игры Кейс-задача успешно решена
Практическое занятие 7 Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 8 Коллоквиум. Тестовое задание. Ситуационная задача. Кейс - задача.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. Кейс-задача не	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.

		решена.		Ситуационная задача успешно решена Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 9 Коллоквиум. Тестовое задание. Деловая игра. Кейс- задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Задание деловой игры выполнено неудовлетворительно. Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Отличное выполнение задания деловой игры Кейс-задача успешно решена
СРС	6	Неудовлетворительные ответы на вопросы самостоятельной работы	12	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования.

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1Основная учебная литература

1.Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
7. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. –

Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
9. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
10. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
11. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
12. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
13. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И. А. Вартанян, В. Я. Егоров. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 44 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Перечень методических указаний

1. Психология : методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 30 с. - Текст : электронный.
2. Психология : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы

которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 19 с. - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: http://elibrary.kstu.kursk.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): http://e.lanbook.com/
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать свои-ми словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с

ограниченными возможностями здоровья и иинвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основания для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	Аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета государственного управления и международных отношений
(наименование ф-та полностью)
_____ Минакова И.В.
(подпись, инициалы, фамилия)
«18» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания»
(наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» составлена в соответствии ФГОС ВО – бакалавриат, направленность (профиль) 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 25.06.2021г.).

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы
к.пед.н., доцент_____ Кузнецова М.В.

Согласовано на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров протокол №17 от «7» 06 2021 г.

Зав. кафедрой товароведения, технологии и экспертизы
доц., к.тех н. _____Пьяникова Э.А.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №__ от «__» ____ 20__г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии №1 «31» 08 2022г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №4 от «27» 02 2023г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии №1 «31» 08 2023г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27»03 2024 г., на заседании кафедры пищеуникологии и психологии пр. № 1 от 30.08.24.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №9«31»03 2025 г., на заседании кафедры КиП пр. № 16 от 27.06.25.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры КиП пр. №14 от 30.06.26.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование компетенции*		
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические	УК 9.1 - Демонстрирует позитивное отношение к людям	**Знать:** стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование компетенции*		
	знания в социальной и профессиональной сферах.	с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;	людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Владеть:** способностью реализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
		УК 9,2 – Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ	**Знать**: адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. **Уметь**: использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ **Владеть:** способностью реализовывать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	
Лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование

		в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
2	Проектирование интегрированного (инклюзивного) образования как феномена общего и специального образования в аспекте формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ. Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и	2	-	№1	У-1, У-2	КЗ	УК - 9

	методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.					Т Р 1-2 недели	
2	Проектирование интегрированного (инклюзивного) образования как феномена общего и специального образования в аспекте формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	2	-	№2	У-1, У-2	КЗ СЗ Т 3-4 неделя	УК - 9

Т.З - тестовое задание, К.З, - кейс-задача, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	2
2	Проектирование интегрированного (инклюзивного) образования как феномена общего и специального образования в аспекте формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	2
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теория и методология инклюзивного образования	1-2 неделя	5,9
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	3-4 неделя	10
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной	5-6 неделя	10

	организации		
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	7-8 неделя	10
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	9-10 неделя	10
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	11-12 неделя	10
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	13-14 неделя	10
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	15-16 неделя	10
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	17-18 неделя	10
Итого			95,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого

учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- электронных пособий;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами Экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Лекция-визуализация	2
2	Практическое занятие 2. Проектирование интегрированного (инклюзивного) образования как феномена общего и специального образования в аспекте формирования	Решение ситуационных задач	2

	инклюзивной культуры в образовательной организации		
Итого			4

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (специализации) программы специалитета. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей криминалистической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Основы инклюзивного образования Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций,*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

этапа из п.7.1)	*закрепленные за дисциплиной)*			
1	2	3	4	5
УК-9 / начальный	УК-9.1 - демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** определять основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Владеть:** способностью реализовывать основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Владеть:** способностью реализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** определять все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Владеть:** способностью реализовывать все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
	УК - 9.2 0тбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ	**Знать**: основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ **Уметь**: использовать основные	**Знать**: адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ.	**Знать**: все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. **Уметь**: использовать все адекватные формы и методы

		адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ **Владеть:** способностью реализовывать основные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	**Уметь**: использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ **Владеть:** способностью реализовывать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ **Владеть:** способностью реализовывать все формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ заданий	
	Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	УК-9	Лекция №1, практическое занятие №1 СРС	Тестовые задания	1-30	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1 , 2	
2	Проектирование	УК-9	Лекция №2, практическо	Тестовые задания	30-105	Согласно табл. 7.2

	интегрированного (инклюзивного) образования как феномена общего и специального образования в аспекте формирования инклюзивной культуры в образовательной организации		е занятие №2 СРС	Ситуационная задача	1	
				Кейс-задачи	3 4	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов. способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
Б) биологический, гуманистический, эклектический;
В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
Д) феноменологический, бихевиористический.

Вопросы коллоквиума по разделу (теме 1) «Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.

3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

Темы рефератов по разделу (теме 2) «Проектирование интегрированного (инклюзивного) образования как феномена общего и специального образования в аспекте формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»

1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
2. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
3. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
4. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
6. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
7. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
8. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.
9. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
10. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
11. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
12. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

Деловая игра по разделу (теме 2) «Проектирование интегрированного (инклюзивного) образования как феномена общего и специального образования в аспекте формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас можете создать инклюзивную культуру в отдельной образовательной организации (ВУЗ). Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (заведующий центра сопровождения инклюзивного образования, преподаватель, куратор, психолог, тьютер, родитель и др.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы с точки зрения науки обоснуете необходимость инклюзивной среды в ВУЗе? Нужно ли Вам будет задействовать финансовую сторону, куда и в каком количестве (на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров, специального инструментария для инвалидов и др.)? Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 1) «Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

Ситуационная задача по разделу (теме 1) «Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными

документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это – …..

2. Задание в открытой форме:
Образовательная среда вуза это:
А) педагогическая интеракция;
Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;
В) педагогический феномен;
Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;
Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.
3.Задание на установление правильной последовательности.
4. Внедрение _____практики ставит перед _____организациями разные задачи: _____содержания образования в целом, _____деятельности педагогов, а также специалистов_____.
А) образовательными;
Б) обновление;
В) переориентация;
Г) сопровождения;
Д) инклюзивной.
5.Задание на установление соответствия.
Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)
2.	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4.	программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп

5.	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)
6.	материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7.	условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащенность коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Каждая цифре от 1-7 соответствует своя буква:

А…
Б…
В...
Г ...
Д…
Е …
Ж…

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практические занятия 1 Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача	0	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	12	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс- задача успешно решена
2. Практические занятия 2 Коллоквиум. Тестовое задание. Ситуационная задача. Кейс – задача	0	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. Кейс-задача не решена	12	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена Кейс-задача успешно решена.
СРС	0	Неудовлетворительные ответы на вопросы самостоятельной	24	Отличные, полные ответы на вопросы

		работы		самостоятельной работы
Итого:	0		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	0		100	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования.

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1Основная учебная литература

1.Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
7. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
9. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
10. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
11. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
12. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
13. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И. А. Вартанян, В. Я. Егоров. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 44 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Перечень методических указаний

1. Психология : методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 30 с. - Текст : электронный.
2. Психология : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 19 с. - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: http://elibrary.kstu.kursk.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): http://e.lanbook.com/
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать свои-ми словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам

возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и иинвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии

оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основанния для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	Аннулированных	новых			