

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитина Елена Александровна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 25.09.2024 15:21:22  
Уникальный программный ключ:  
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» августа 2024 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Психологическое сопровождение развития личности

37.04.01 Психология

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел (тема) дисциплины **Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательной организации.**

### Ситуационная задача 1.

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

*Вопросы и задания:*

1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь?
2. Какие направления работы психологической службы в образовательной организации необходимо выбрать?

### Ситуационная задача 2.

Дополните актуальность программы развития регулятивных универсальных учебных действий подростков, опираясь на теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

**Актуальность программы.** Одна из задач обучения в современном мире – научить учиться. Регулятивные универсальные учебные действия позволяют организовывать любую деятельность, они необходимы на всех её этапах, начиная с постановки цели и заканчивая самооценкой деятельности. Регулятивные действия помогают обучающимся самостоятельно организовывать познавательную деятельность, а также осуществлять перенос этих действий на организацию внеучебных задач.

Раздел (тема) дисциплины: **Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.**

### Ситуационная задача 1.

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

*Вопросы и задания:*

1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь?
2. Какие направления работы психологической службы в образовательной организации необходимо выбрать?
3. Составьте план психолого-педагогической диагностики для выявления причин неуспеваемости обучающегося?

**Ситуационная задача 2.** Предложите наиболее подходящие, на ваш взгляд, формы реализации программы развития регулятивных универсальных действий у подростков, опираясь на цель и задачи.

**Цель программы:** развитие регулятивных универсальных учебных действий.

**Задачи программы:**

1. Совершенствовать знания о правилах постановки цели, этапах планирования, особенностях прогнозирования, контроля, коррекции, оценки различной деятельности, о негативных последствиях стресса и способах преодоления его.

2. Совершенствовать навыки самостоятельной постановки цели и прогнозирования результатов действий по достижению цели.

3. Совершенствовать навык выстраивания плана с учётом внешних и внутренних условий.

4. Совершенствовать коррекционные, контрольно-оценочные навыки в соответствии с планом и целью деятельности, навыки эмоциональной рефлексии, рефлексии деятельности.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки работы в группе и навыки самопрезентации.

6. Формировать ценностное отношение к целенаправленной самостоятельной организации любой деятельности.

7. Совершенствовать знания о своих возможностях, помогающих или препятствующих выполнению деятельности.

## **Раздел (тема) дисциплины *Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.***

### **Ситуационная задача 1.**

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

*Вопросы и задания:*

1. *О какой психолого-педагогической проблеме идет речь?*

2. *Какие направления работы психологической службы в образовательной организации необходимо выбрать?*

3. *Какие диагностические методики необходимы в этом случае?*

### **Ситуационная задача 2.**

Напишите ожидаемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС

**Предисловие.** Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС – актуальная и сложная задача.

Сопровождение родителей всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в целях психолого-педагогического сопровождения родителей. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Осуществление полноценного психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях реализации ФГОС возможно при следующих условиях:

- настроенности родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;

- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- определения значимых для педагогов и родителей, целей и задач;
- разработки содержания сопровождения;
- создания материальных условий, обеспечивающих эффективнее психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, особое значение для реализации взаимодействия имеет позиция субъектов – родителей и педагогов, их готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

Результаты психолого-педагогического сопровождения могут проявляться в таких аспектах, как улучшение отношений родителей с ребенком, в осознании родителями значимости своей воспитательной деятельности, появлении родительской ответственности, в оптимистическом взгляде родителей на возможности решения проблем воспитания ребенка и др.

Для обеспечения реализации ФГОС рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями.

В основу данной программы положен принцип интеграции теоретического обучения и процессов самостоятельной, практической и поисковой деятельности, что делает программу актуальной.

#### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** создание единой образовательной среды в школе и семье в интересах развития личности ребёнка в условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи программы:**

- знакомство родителей с требованиями ФГОС;
- создание сплоченного родительского коллектива, вовлечение мам и пап в жизнь классного сообщества;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение знаний родителей по вопросам воспитания ребенка в школе и в семье;
- профилактика неверных действий по отношению к своей дочери или сыну со стороны родителей;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.

#### **Ожидаемый результат:**

Раздел (тема) дисциплины **Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.**

#### **Ситуационная задача.**

Продолжите работу над тематическим планом программы развития у подростков *регулятивных универсальных действий*. Заполните оставшиеся строки графы: *ожидаемый результат*.

#### **Тематическое планирование программы развития у подростков регулятивных универсальных действий**

<b>Тема занятия/ Цель</b>	<b>Ход занятия, этапы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
№1. <b>Какой я</b> Цель: Совершенствование навыков рефлексии	1. Организационный 2. Мотивационный – работа с афоризмом. 3. Формирование цели 4. Освоение новых способов деятельности – методика «я как книга», методика «комплимент соседу». 5. Подведение итогов.	1. Могут назвать свои достижения, положительные стороны. 2. Могут говорить комплименты другим. 3. Могут рассказать о себе.

<p>№2. <b>Мои качества</b> Цель: развитие навыков рефлексии.</p>	<p>Организационный 2. Мотивационный – работа с афоризмом. 3. Формирование цели 4. Освоение новых способов деятельности – методика «мой герб». Подведение итогов.</p>	<p>1. Могут назвать свои достижения, положительные стороны. 2. Могут назвать свои преимущества в разных видах деятельности; что может мешать в реализации деятельности. Могут рассказать о себе.</p>
<p>№ 3. <b>Цель или мечта</b> Цель: совершенствование навыков целеполагания</p>	<p>Организационный 2. Мотивационный – «Достань до листка». 3. Совершенствование новых способов деятельности – работа с историями, рассмотрение понятий «цель», «мечта», «желание». Правила постановки цели. Подведение итогов.</p>	<p>1. Могут назвать отличия цели от мечты, желания. 2. Знают, как корректно сформулировать цель. 3. Могут сформулировать цель деятельности. 4. Умеют работать в команде. 5. Могут выражать свою точку зрения.</p>
<p>№ 4. <b>Какая цель важнее</b> Цель: совершенствование навыков выбора</p>	<p>Организационный Актуализационный Постановка цели 4. Освоение новых способов деятельности – групповая и индивиду-</p>	<p>1. Могут соотнести цели с категорией важности, срочности. 2. Могут составить алгоритм достижения цели с учётом своих возможностей, условий.</p>
<p><b>Тема занятия/ Цель</b></p>	<p><b>Ход занятия, этапы</b></p>	<p><b>Ожидаемый результат</b></p>
<p>страивания иерархии целей.</p>	<p>альная работа с таблицами «важное, не важное, срочное, несрочное». 5. Подведение итогов</p>	<p>3. Могут выстраивать логичную устную речь.</p>
<p>№5. <b>Что будет, если я сделаю это...</b> Цель: совершенствование навыков прогнозирования</p>	<p>Организационный 2. Актуализационный – упражнение «Зеркало и обезьяна» 3. Формулировка цели 4. Совершенствование способов деятельности – работа в группах. Продолжение рассказа, чтение с остановками. Подведение итогов.</p>	<p>1. Могут предсказать последствия при заданных условиях. 2. Могут прогнозировать завершение истории. Могут работать в команде.</p>
<p>№6. <b>Что будет, когда я достигну цели</b> Цель: развитие навыков прогнозирования</p>	<p>Организационный 2. Актуализационный – упражнение «список вопросов». Постановка цели 4. Совершенствование способов деятельности – составление коллажа. Подведение итогов.</p>	
<p>№7. <b>Из чего состоит цель</b> Цель: совершенствование навыков планирования</p>	<p>Организационный 2. Актуализационный – «До черты» Постановка цели 4. Совершенствование способов деятельности – групповая работа по составлению перемешанного плана, составление плана для цели. Подведение итогов.</p>	

<p>№8. <b>Какие вопросы задать, чтобы узнать</b> Цель: совершенствование навыков планирования</p>	<p>Организационный Актуализационный Постановка цели 4. Совершенствование способов деятельности – составление плана по научным мини роликам, заполнение таблицы «знаю, хочу узнать, узнал». Подведение итогов.</p>	
<p>№9. <b>У меня этого нет, но есть другое</b> Цель: совершенствование навыков планирования</p>	<p>Организационный Актуализационный Постановка цели 4. Совершенствование способов деятельности – Ролевая игра Подведение итогов.</p>	
<p>№10. <b>Что я могу узнать</b> Цель: совершенствование навыков контрольно-</p>	<p>Организационный Актуализационный Постановка цели 4. Совершенствование способов деятельности – работа по плану с ошибками, поиск информации, презентация продуктов деятельности. 5. Подведение итогов.</p>	

Раздел (тема) дисциплины **Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.**

### **Ситуационная задача**

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

*Вопросы и задания:*

1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь?
2. Какие направления работы психологической службы в образовательной организации необходимо выбрать?
3. Какие диагностические методики необходимы в этом случае?

Раздел (тема) дисциплины **Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.**

**Ситуационная задача 1.** Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

*Вопросы и задания:*

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какие диагностические методики необходимы в этом случае?
3. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-

педагогической работы)?

### **Ситуационная задача 2.**

Сформулируйте цель и задачи программы развития регулятивных универсальных учебных действий у подростков, исходя из ожидаемого результата программы.

#### **Ожидаемый результат программы:**

1. Могут самостоятельно осуществлять действия целеполагание, прогнозировать результаты достижения поставленной цели.
2. Могут составлять план действий для достижения цели с учётом внешних и внутренних условий.
3. Могут действовать по плану и корректировать его при изменении условий, или при достижении неожиданного результата. Могут оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.
4. Могут регулировать свои эмоциональные реакции в ситуации неуспеха, ограничивать воздействие стресса.
5. Получили опыт самопрезентации.
6. Получили опыт работы в группах.
7. Понимают значимость самостоятельной организации деятельности.
8. Могут назвать правила формулировки цели, выстраивать иерархию целей, видеть результаты достижения цели. Могут назвать особенности построения плана деятельности в разных условиях, в зависимости от условий и своих возможностей.
9. Могут назвать способы преодоления стресса, выполнить их в ситуациях необходимости.
10. Могут назвать свои возможности, которые влияют на организацию деятельности, препятствуют ей, или способствуют эффективному выполнению.

### **Раздел (тема) дисциплины Психологическое сопровождение развития личности студента.**

#### **Ситуационная задача**

Рассмотрите анкету для родителей, разработанную в рамках программы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС. Дополните анкету пятью-семью вопросами.

#### **Анкета для родителей**

1. Знаете ли Вы, как расшифровывается ФГОС?
2. Знаете ли вы, в чем отличие нового стандарта, и почему образование нуждается в подобных переменах?
3. Увеличивается или уменьшается роль родителей в организации образовательного процесса с введением ФГОС?
4. Сколько часов внеучебной деятельности в неделю будет введено в Основную образовательную программу школы?
5. Какие виды внеучебной деятельности вы бы предложили для Вашего ребенка?
6. Какие вопросы в связи с ведением ФГОС Вы бы хотели рассмотреть подробнее?
7. Собираетесь ли продолжить знакомство с материалами ФГОС самостоятельно?
8. Что является отличительной особенностью нового стандарта?
9. Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт?
10. Что такое «портфолио»?

### **Раздел (тема) дисциплины Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности**

## **Ситуационная задача.**

Рассмотрите памятку для родителей первоклассника, разработанную в рамках программы психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС. Дополните памятку пятью-семью пунктами.

1. Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя высказывайте в школе на собрании. Нельзя этого делать в присутствии детей.
2. Старайтесь посещать все занятия и собрания для родителей.
3. Каждый день интересуйтесь учебными успехами ребенка. Спрашивайте: «Что ты сегодня узнал нового?», а не «Какую сегодня получил оценку?» Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей сына или дочь.
4. Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и дополнительного чтения, оказывайте, если можете, разумную помощь в их выполнении. Не изматывайте детей, не читайте им морали. Главное – возбудить интерес к учению.

Раздел (тема) дисциплины **Теоретические основы и специфика организации психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

### **Ситуационная задача 1.**

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой – забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

*Вопросы и задания:*

1. *Сформулируйте проблему и ее причины.*
2. *Какие диагностические методики необходимы в этом случае?*
3. *Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

Ситуационная задача 2.

К социальному педагогу центра социальной помощи семье и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

*Вопросы и задания:*

1. *Сформулируйте проблему и ее причины.*
2. *Какие диагностические методики необходимы в этом случае?*
3. *Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*



### Ситуационная задача 3.

Изучите пояснительную записку и цель тренинга эффективного взаимодействия родителей с детьми. Сформулируйте задачи тренинга.

**Пояснительная записка.** Введение нового общеобразовательного стандарта существенно изменяет всю образовательную систему школы, определяя точное место видам и формам приложения психологических знаний в организации и содержании образовательной среды школы, что делает измеримой, конкретной и обязательной деятельность педагога-психолога как полноправного участника образовательного процесса. Особое место в образовательном процессе занимают индивидуализация образовательных маршрутов, психическое здоровье учащихся, создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без участия родителей: от того, насколько они «подключатся» в процесс образовательный, насколько им будут понятны предполагаемые результаты нововведений, и вся суть зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом.

**Целью данного тренинга** является обучение взрослых навыками эффективного общения с ребенком в современных культурных и социально-экономических условиях на основе установления и развития партнерских отношений с детьми.

**Задачи тренинга:**

**Шкала оценивания:** 5-балльная.

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## 1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) дисциплины Проблема психологического сопровождения развития личности.

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является

- А. функцией педагога - психолога;
- Б. видом деятельности педагога - психолога;
- В. направлением деятельности педагога - психолога;
- Г. формой деятельности психолога

2. Рефлексия – это этап деятельности психолога, в рамках которого

- А. осуществляется оценка проделанной работы;
- Б. реализуется сопровождение образовательного процесса и его субъектов;
- В. изучаются адресные группы для оказания психологической помощи;
- Г. изучается документация организации

3. Превентивность как принцип психологического сопровождения – это

- А. ориентация на предупреждение возникновения проблемных ситуаций;
- Б. обеспечение защиты прав ребенка при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- В. обучение ребенка самостоятельному решению проблем;
- Г. создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию

4. Адресной группой при первичной психопрофилактике в образовательной организации является
- А. все участники образовательного процесса;
  - Б. участники, имеющие какие-либо психологические проблемы;
  - В. участники, имеющие стойкие нарушения в развитии
5. Методологический принцип единства диагностики и коррекции (развития) сформулировали
- А. А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, К.М. Гуревич;
  - Б. Ю. Гутке, У. Вольраб;
  - В. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев
6. На этапе поступления ребенка в образовательное учреждение и при переходе от одной возрастной или образовательной ступени к другой особую важность приобретает исследование
- А. адаптации;
  - Б. акцентуаций характера;
  - В. познавательных способностей
7. Амплификация детского развития – это
- А. обогащение развития за счет наиболее полного проживания возраста;
  - Б. искусственное ускорение детского развития;
  - В. развитие, идущее вслед за обучением
8. Мониторинг психического развития осуществляется в рамках такого направления деятельности психолога, как
- А. психодиагностика;
  - Б. психокоррекция;
  - В. экспертиза;
  - Г. консультирование
9. Психологический скрининг не позволяет
- А. выявить причины психологических проблем;
  - Б. фиксировать динамику развития детей по определённым значимым показателям;
  - В. выявить лиц, нуждающихся в психологической помощи
10. Типами программ психологического сопровождения являются
- А. коррекционно-развивающая, развивающая, профилактическая;
  - Б. индивидуальная, групповая, подгрупповая;
  - В. рефлексивная, мотивационная, коммуникативная

Раздел (тема) дисциплины   Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.

1. Исследовательской технологией, используемой в работе психолога, является
- А. ТРИЗ;
  - Б. портфолио;
  - В. биологически обратная связь;
  - Г. обучающие игры
2. Авторами проектного подхода в организации психологического сопровождения являются
- А. Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило;
  - Б. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь;
  - В, К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина
3. Авторами личностно-ориентированного подхода в организации психологического сопровождения являются
- А. К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина;
  - Б. Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило;
  - В. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
4. Концепция психического и психологического здоровья детей, используемая при организации психологического сопровождения, предложена
- А. И.В. Дубровиной;
  - Б. О.С. Газман, Н.Н. Михайловой;
  - В. В.Э. Пахальян

5. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации, при которой он главным образом занимается психологическим обеспечением образовательных программ и образовательной среды (по М. Битяновой) – это

- А. «Методист»;
- Б. «Консультант»;
- В. «Куратор»

6. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации, при которой он главным образом занимается работой по запросам с детьми, имеющими психологические трудности (по М. Битяновой) – это

- А. «Консультант»;
- Б. «Методист»;
- В. «Куратор»

7. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации, при которой он главным образом занимается комплексным психолого-педагогическим сопровождением учащихся и образовательных коллективов (по М. Битяновой) – это

- А. «Куратор»;
- Б. «Методист»;
- В. «Консультант»

8. Психологическая экспертиза в образовательном процессе – это

- А. оценка образовательной среды с точки зрения поставленных образовательных и воспитательных задач;
- Б. информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса;
- В. обеспечение профессиональной компетентности участников образовательного процесса

9. Вебинар относится к таким технологиям, как

- А. информационно-коммуникативные;
- Б. здоровьесберегающие;
- В. коррекционно-развивающие;
- Г. исследовательские

10. Психодиагностической методикой, направленной на выявление тревожности в дошкольном и младшем школьном возрасте, является

- А. тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен;
- Б. методика «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;
- В. тест Керна – Йирасека

Раздел (тема) дисциплины Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.

1. Одна из основных задач развития в младшем школьном возрасте - это

- А. развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы;
- Б. логического мышления;
- В. творческих способностей;
- Г. адекватной самооценки

2. Одной из основных задач развития в подростковом возрасте является

- А. социально-ролевая идентификация;
- Б. социализация;
- В. развитие теоретического мышления;
- Г. развитие эмоциональной саморегуляции

3. Одной из основных задач развития в старшем школьном возрасте является

- А. профессиональное самоопределение;
- Б. развитие творческих способностей;
- В. развитие познавательных процессов;
- Г. половая идентификация

4. Для диагностики акцентуаций характера в подростковом возрасте используется

- А. опросник А.Е. Личко;
- Б. опросник К. Леонгарда;
- В. опросник Г. Айзенка

5. Репликой психолога, способствующей структурированию предмета профессионального взаимодействия, является

- А. Расскажите об этом подробнее;
- Б. Говорите, говорите, это пойдет Вам на пользу;
- В. Было бы неплохо начать все заново...

6. Укажите директиву, которую психолог может использовать при общении с клиентом

- А. Хотелось бы предложить Вам следующее...;
- Б. Думайте о себе иначе!;
- В. Ваши чувства должны немедленно измениться...

7. Выберите высказывание психолога, отражающее квалифицированную передачу родителю психологической информации

- А. Некоторые черты характера у Вашего ребенка выражены ярче, чем у его сверстников;
- Б. Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли Вы что-то можете изменить;
- В. Как говорят, у каждого свой горб

8. В дошкольном возрасте проектные технологии

- А. рекомендуют использовать для организации взаимодействия детей и родителей;
- Б. не рекомендуют использовать;
- В. рекомендуют использовать для развития мышления

9. Выберите высказывание психолога, отражающее квалифицированную передачу клиенту психологической информации

- А. У Вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми;
- Б. Да, Вы живете по принципу «Ушел в себя и надолго»;
- В. Вам, конечно, легче и спокойнее, когда Вы один

10. К детям с ОВЗ НЕ относятся

- А. дети с повышенным уровнем тревожности;
- Б. соматически ослабленные дети;
- В. дети с задержкой психического развития;
- Г. слабослышащие дети

Раздел (тема) дисциплины Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.

1. Анкеты не применяются при диагностике

- А. интеллекта;
- Б. познавательных интересов;
- В. профессиональных склонностей

2. Для диагностики межличностных отношений в классе не используется

- А. опросник К. Томаса;
- Б. социометрия;
- В. методика Рене Жиля

3. Определение силы нервной системы и изменения работоспособности в течение какого-либо времени можно изучать с помощью методики

- А. теппинг-тест;
- Б. «индивидуальная минута»;
- В. анкета по определению вегетативных изменений

4. Профессиональное самоопределение школьников позволяет выявить

- А. Дифференциально-диагностический опросник;
- Б. анкета «Рейтинг предметов»;
- В. экспертный опрос

5. Выберите высказывание психолога, отражающее квалифицированную передачу родителю психологической информации

- А. Вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям;
- Б. Да, про Вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек;
- В. Кто и любит подраться, так это Ваш ребенок, он без этого жить не сможет

6. О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Противный такой, все делает наоборот» (о мальчике 3 лет)

- А. кризисное состояние;
  - Б. интеллектуальное недоразвитие;
  - В. акцентуация характера
7. О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Я схожу с ума, когда вижу, как она пишет» (о девочке 7 лет)
- А. аграфия;
  - Б. функциональная незрелость;
  - В. пространственное мышление
8. О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Мне легче на двух работах отработать, чем с ним уроки делать» (о мальчике 10 лет)
- А. позиция родителей;
  - Б. Я-концепция;
  - В. интеллектуальная незрелость
9. О каком психологическом явлении говорится в высказывании учителя «Он всегда все старается один делать, некомпанейский человек» (о мальчике 12 лет)
- А. интроверсия;
  - Б. аутизм;
  - В. образ Я
10. Определите реплику психолога, которую можно считать парадоксальной инструкцией
- А. скажите это еще 100 раз;
  - Б. скажите что-нибудь другое;
  - В. зачем говорить? Действуйте иначе

Раздел (тема) дисциплины Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.

1. Выберите верное высказывание об использовании психологом профессиональной «маски» в процессе взаимодействия с абонентом
- А. психолог должен общаться с абонентом без профессиональной «маски»;
  - Б. профессиональная «маска» необходима, чтобы избежать синдрома эмоционального выгорания;
  - В. профессиональная «маска» помогает выстроить профессиональные взаимоотношения с собеседником
2. Важной задачей этапа консультирования «исследование чувств и проблем» является
- А. формирование терапевтической гипотезы;
  - Б. оказание психокоррекционного воздействия;
  - В. закрепление положительных эмоциональных изменений у абонента
3. Экзистенциальной проблемой молодого человека является
- А. поиск смысла жизни;
  - Б. снижения школьной успеваемости;
  - В. неудовлетворительные отношения в семье
4. Выберите высказывание психолога, отражающее квалифицированную передачу родителю психологической информации
- А. Ваш ребенок еще не успел вырасти, чтобы мог справляться с этими требованиями;
  - Б. Он у вас просто недоразвит;
  - В. Расту ему еще надо, чтобы все получалось как следует
5. Симптомом начальной фазы эмоционального выгорания «напряжение» является
- А. симптом «загнанности в клетку»;
  - Б. симптом «эмоционального дефицита»;
  - В. симптом «эмоциональной отстраненности»
6. Выберите высказывание психолога, отражающее квалифицированную передачу клиенту психологической информации
- А. Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения;
  - Б. Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей;
  - В. Можно только позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми

7. О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Он совсем не интересуется мальчишескими делами, у него нет друзей среди мальчиков, он все время проводит с девочками, даже шьет с ними» (о мальчике 9 лет)

А. индивидуальные особенности;

Б. неполноценность;

В. идентификация

8. О каком психологическом явлении говорится в высказывании воспитателя «Она невозможный ребенок. Никого не слушается» (о девочке 6 лет)

А. акцентуация характера;

Б. темперамент;

В. психопатология

9. О каком психологическом явлении говорится в высказывании учителя «Он крадет, и раздает украденное в классе» (о мальчике 8 лет)

А. социально-психологический статус;

Б. инфантилизм;

В. полевое поведение

10. О каком психологическом явлении говорится в высказывании учителя «Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя» (о мальчике 9 лет)

А. невротизм;

Б. аутизм;

В. уровень речевого развития

Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.

Раздел (тема) дисциплины Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.

1. Стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых проявляется в реакции

А. эмансипации;

Б. отказа;

В. компенсации

2. Наибольшим авторитетом для ребенка младшего школьного возраста является

А. учитель;

Б. родитель;

В. друг

3. Соотнесите название психологической теории и ее автора

А. Трансактный анализ	1. Р. Ассаджиоли
Б. Психосинтез	2. Э. Берн
В. Интеракционизм	3. А. Голднер

4. Расположите психодиагностические методики в хронологической последовательности их появления

А. Цветовой тест М. Люшер

Б. Тест «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек

В. Опросник «Индекс агрессивности» Басса-Дарки

5. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это

А. сензитивность;

Б. вариативность;

В. компенсаторность

6. Принцип конфиденциальности в работе психолога предполагает

А. возможность использования информации о клиенте в профессиональных целях и ни в каких иных;

Б. неразглашение информации ни при каких обстоятельствах;

В. сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам

7. Признак, характерный для понятия «акселерация физического и психического развития»

- А. прогрессирующее ускоренное развитие;
  - Б. спокойное, равномерное развитие;
  - В. противоречивое, неравномерное развитие
8. Принцип соблюдения личностных границ психологом предполагает
- А. обеспечение безопасности клиента и психолога;
  - Б. привлечение личного опыта психолога;
  - В. выражение личного отношения
9. На стадии изложения проблемы и пояснения запроса психолог позиционируется как
- А. слушатель и сорассказчик;
  - Б. ведущий;
  - В. советчик

10. Критерием окончания консультационной работы является

- А. способность клиента самостоятельно решать проблему;
- Б. отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему;
- В. убежденность психолога в завершенности работы

В. демонстрация эмпатического понимания проблемы абонента

Раздел (тема) дисциплины Психологическое сопровождение развития личности студента.

1. Конгруэнтность психолога - это

- А. соответствие его внутренних и внешних проявлений ;
- Б. соответствие проявлений психолога проявлениям клиента;
- В. соответствие техник консультирования особенностям клиента

2. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме

- А. открыто рассматривает родителей как источник детских проблем;
- Б. основана на анализе ситуации совместно с родителями;
- В. определяет программу мероприятий для исправления ситуации

3. Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает

- А. сообщение информации в доступной форме, с обязательным позитивным компонентом;
- Б. уважение личности клиента;
- В. информация сообщается с учетом этических принципов

4. Возраст, указывающий, насколько человек адаптирован к требованиям среды

- А. психологический;
- Б. социальный;
- В. биологический

5. В процессе взаимодействия консультанта с клиентом рекомендуется чаще использовать

- А. открытые вопросы;
- Б. закрытые вопросы;
- В. альтернативные вопросы

6. Вопросы, которых рекомендуется избегать в процессе психологического консультирования

- А. начинаются со слова «Почему»;
- Б. начинаются со слова «Как»;
- В. начинаются со слова «Что»

7. Раппорт – это

- А. установление доверительных отношений между психологом и клиентом;
- Б. выводы, сделанные клиентом в процессе психологического консультирования;
- В. обратная связь психолога

8. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу

- А. ситуация клиента;
- Б. ситуация экспертизы;
- В. ситуация проверки знаний;
- Г. педагогическая ситуация

9. Соотнесите психодиагностическую методику и ее автора

Методика диагностики самооценки	Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн
Личностный опросник Eysenck Personality	Г. Айзенк

Inventory (EPI)	
Цветовой тест	М. Люшнр

10. Расположите психологическое теории в хронологической последовательности их появления

- А. Бихевиоризм
- Б. Когнитивная психология
- В. Гуманистическая психология

Раздел (тема) дисциплины Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности

1. Соотнесите психодиагностическую методику и ее автора

А. Оценка агрессивности в отношениях	1. А. Ассингер
Б. Тест «Стратегии поведения в конфликте»	2. К. Томас, Р. Килман
В. Тест эмоционального интеллекта	3. Н. Холл

2. Расположите психодиагностические методики в хронологической последовательности их появления

- А, Цветовой тест М. Люшер
- Б, Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорд
- В, Личностный опросник Eysenck Personality Inventory (EPI) А. Айзенк

3. Соотнесите психодиагностическую методику и ее автора

А. Тест чернильных пятен	1. Г. Роршах
Б. Тест измерения интеллекта	2. С. Розенцвейг
В. Тест фрустрационных реакций	3. Д. Векслер

4. Расположите психодиагностические методики в хронологической последовательности их появления

- А. Тест чернильных пятен Г. Роршах
- Б. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейг
- В, Цветовой тест М. Люшер

5. Верным является следующее утверждение по отношению к использованию психологом слова «проблема» в диалоге с клиентом

- А. может употребляться психологом, если сначала его использовал клиент;
- Б. необходимо использовать, так как это делает речь психолога более убедительной;
- В. не рекомендуется использовать в речи психолога

6. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?

- А. игры;
- Б. опроса;
- В. обучения

7. Интерпретация как прием активного слушания используется на таком этапе телефонного консультирования, как

- А. исследование решений и альтернатив;
- Б. введение в диалог;
- В. завершение диалога

8. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов

- А. уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- Б. индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
- В. показателей умственного развития и состояния памяти

9. Соотнесите методику исследования и ее автора



А. Многофакторный личностный опросник	1. А. Басс, А. Дарки
Б. Опросник «Индекс агрессивности»	2. Р. Кеттелл
В. Диагностика межличностных отношений	3. Т. Лири

10. Расположите психодиагностические методики в хронологической последовательности их появления

А, Методика диагностики самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн

Б, Тест «Стратегии поведения в конфликте» К. Томас, Р. Килман

В. Тест эмоционального интеллекта Н. Холл

**Шкала оценивания:** 5-балльная.

**Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 0,5 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 **баллов** соответствует оценке «**отлично**»;

- 4-3 **баллов** – оценке «**хорошо**»;

- 3-2 **баллов** – оценке «**удовлетворительно**»;

- 2-1 **баллов** – оценке «**неудовлетворительно**».

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме

1.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является

А. функцией педагога - психолога;

Б. видом деятельности педагога - психолог;

В. направлением деятельности педагога - психолога;

Г. формой деятельности психолога

1.2 Рефлексия – это этап деятельности психолога, в рамках которого

А. осуществляется оценка проделанной работы;

Б. реализуется сопровождение образовательного процесса и его субъектов;

В. изучаются адресные группы для оказания психологической помощи;

Г. изучается документация организации

1.3 Превентивность как принцип психологического сопровождения – это

А. ориентация на предупреждение возникновения проблемных ситуаций;

Б. обеспечение защиты прав ребенка при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

В. обучение ребенка самостоятельному решению проблем;

Г. создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию

1.4 Адресной группой при первичной психопрофилактике в образовательной организации является

А. все участники образовательного процесса;

Б. участники, имеющие какие-либо психологические проблемы;

В. участники, имеющие стойкие нарушения в развитии

1.5 Методологический принцип единства диагностики и коррекции (развития) сформулировали

А. А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, К.М. Гуревич;

Б. Ю. Гутке, У. Вольраб;

В. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев

1.6 На этапе поступления ребенка в образовательное учреждение и при переходе от одной возрастной или образовательной ступени к другой особую важность приобретает исследование

А. адаптации;

Б. акцентуаций характера;

В. познавательных способностей

1.7 Амплификация детского развития – это

А. обогащение развития за счет наиболее полного проживания возраста;

Б. искусственное ускорение детского развития;

В. развитие, идущее вслед за обучением

1.8 Мониторинг психического развития осуществляется в рамках такого направления деятельности психолога, как

А. психодиагностика;

Б. психокоррекция;

В. экспертиза;

Г. консультирование

1.9 Психологический скрининг не позволяет

А. выявить причины психологических проблем;

Б. фиксировать динамику развития детей по определённым значимым показателям;

В. выявить лиц, нуждающихся в психологической помощи

1.10 Типами программ психологического сопровождения являются

А. коррекционно-развивающая, развивающая, профилактическая;

Б. индивидуальная, групповая, подгрупповая;

В. рефлексивная, мотивационная, коммуникативная

1.11 Пояснительная записка программы психологического сопровождения НЕ содержит

А. календарно-тематическое планирование;

Б. указание на категорию воспитанников и описание их проблем;

В. ссылку на диагностический инструментарий;

Г. планируемые результаты

1.12 Задачей психолого-педагогического сопровождения детей НЕ является

осуществление коррекционно-развивающей работы;

А. определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

Б. формирование основ культуры человека;

В. поддержка разнообразия детства

1.13 Исследовательской технологией, используемой в работе психолога, является

А. ТРИЗ;

Б. портфолио;

В. биологически обратная связь;

Г. обучающие игры

1.14 Авторами проектного подхода в организации психологического сопровождения являются

А. Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило;

Б. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь;

В, К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина

1.15 Авторами личностно-ориентированного подхода в организации психологического сопровождения являются

А. К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина;

Б. Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило;

В. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

1.16 Концепция психического и психологического здоровья детей, используемая при организации психологического сопровождения, предложена

А. И.В. Дубровиной;

Б. О.С. Газман, Н.Н. Михайловой;

В. В.Э. Пахальян

1.17 В дошкольном возрасте проектные технологии

А. рекомендуют использовать для организации взаимодействия детей и родителей;

Б. не рекомендуют использовать;

В. рекомендуют использовать для развития мышления

1.18 К детям с ОВЗ НЕ относятся

- А. дети с повышенным уровнем тревожности;
- Б. соматически ослабленные дети;
- В. дети с задержкой психического развития;
- Г. слабослышащие дети

1.19 Анкеты не применяются при диагностике

- А. интеллекта;
- Б. познавательных интересов;
- В. профессиональных склонностей

1.20 Для диагностики межличностных отношений в классе не используется

- А. опросник К. Томаса;
- Б. социометрия;
- В. методика Рене Жиля

1.21 Определение силы нервной системы и изменения работоспособности в течение какого-либо времени можно изучать с помощью методики

- А. теппинг-тест;
- Б. «индивидуальная минута»;
- В. анкета по определению вегетативных изменений

1.22 Профессиональное самоопределение школьников позволяет выявить

- А. Дифференциально-диагностический опросник;
- Б. анкета «Рейтинг предметов»;
- В. экспертный опрос

1.23 Определите реплику психолога, которую можно считать парадоксальной инструкцией

- А. скажите это еще 100 раз;
- Б. скажите что-нибудь другое;
- В. зачем говорить? Действуйте иначе

1.24 Выберите квалифицированный ответ психолога на реплику родителя «Вы последняя наша надежда»

- А. «Я не единственный специалист в этой области знания»;
- Б. «Не знаю, смогли ли Вам помочь...»;
- В. «Я обязательно Вам помогу»

1.25 Установка психолога «Я должен что-то сделать» отражает иллюзию

- А. «собственного могущества»;
- Б. «мудрости»;
- В. «материнской любви»

1.26 Выберите верное высказывание об использовании психологом профессиональной «маски» в процессе взаимодействия с абонентом

- А. психолог должен общаться с абонентом без профессиональной «маски»;
- Б. профессиональная «маска» необходима, чтобы избежать синдрома эмоционального выгорания;
- В. профессиональная «маска» помогает выстроить профессиональные взаимоотношения с собеседником

1.27 Экзистенциальной проблемой молодого человека является

- А. поиск смысла жизни;
- Б. снижения школьной успеваемости;
- В. неудовлетворительные отношения в семье

1.28 Выберите высказывание психолога, отражающее квалифицированную передачу родителю психологической информации

- А. Ваш ребенок еще не успел вырасти, чтобы мог справляться с этими требованиями;
- Б. Он у вас просто недоразвит;
- В. Расти ему еще надо, чтобы все получалось как следует

1.29 Симптомом начальной фазы эмоционального выгорания «напряжение» является

- А. симптом «загнанности в клетку»;
- Б. симптом «эмоционального дефицита»;
- В. симптом «эмоциональной отстраненности»

1.30 Выберите высказывание психолога, отражающее квалифицированную передачу клиенту психологической информации

- А. Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения;
- Б. Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей;
- В. Можно только позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми
- 1.31 Использование неререфлексивного слушания психологом целесообразно тогда, когда
- А. клиенту необходимо выговориться;
- Б. клиенту необходима помощь в принятии решения;
- В. клиенту необходимо лучше осознать свои чувства
- 1.32 Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу
- А. ситуация клиента;
- Б. ситуация экспертизы;
- В. ситуация проверки знаний;
- Г. педагогическая ситуация
- 1.33 Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются
- А. заболевания, изменяющие внешность;
- Б. сексуальные расстройства;
- В. заболевания сосудистой системы
- 1.34 Беседа психолога-консультанта с 5-7 летним ребенком должна длиться не более
- А. 20 минут;
- Б. 10 минут;
- В. 45 минут
- 1.35 Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов
- А. уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- Б. индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
- В. показателей умственного развития и состояния памяти
- 1.35 К одной из основных закономерностей психологического развития относится
- А. пластичность психики;
- Б. акселерация;
- В. особенности воспитания в семье
- 1.36 Динамика психического развития определяется
- А. возрастными изменениями;
- Б. мотивационными особенностями;
- В. речевыми стадиями в развитии интеллекта
- 1.37 Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это
- А. развитие;
- Б. рост;
- В. созревание
- 1.38 Стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых проявляется в реакции
- А. эмансипации;
- Б. отказа;
- В. компенсации
- 1.39 Наибольшим авторитетом для ребенка младшего школьного возраста является
- А. учитель;
- Б. родитель;
- В. друг
- 1.40 Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это
- А. сензитивность;
- Б. вариативность;
- В. компенсаторность

1.41 Принцип конфиденциальности в работе психолога предполагает

- А. возможность использования информации о клиенте в профессиональных целях и ни в каких иных;
- Б. неразглашение информации ни при каких обстоятельствах;
- В. сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам

1.42 Признаком, характерный для понятия «акселерация физического и психического развития»

- А. прогрессирующее ускоренное развитие;
- Б. спокойное, равномерное развитие;
- В. противоречивое, неравномерное развитие

1.43 Принцип соблюдения личностных границ психологом предполагает

- А. обеспечение безопасности клиента и психолога;
- Б. привлечение личного опыта психолога;
- В. выражение личного отношения

1.44 На стадии изложения проблемы и пояснения запроса психолог позиционируется как

- А. слушатель и сорасказчик;
- Б. ведущий;
- В. советчик

1.45 Критерием окончания консультационной работы является

- А. способность клиента самостоятельно решать проблему;
- Б. отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему;
- В. убежденность психолога в завершенности работы

1.46 В число целей использования техники отражения чувств психологом не входит

- А. демонстрация абоненту неадекватности и неадаптивности его чувств ;
- Б. помощь абоненту в идентификации его чувств;
- В. демонстрация эмпатического понимания проблемы абонента

1.47 Конгруэнтность психолога - это

- А. соответствие его внутренних и внешних проявлений ;
- Б. соответствие проявлений психолога проявлениям клиента;
- В. соответствие техник консультирования особенностям клиента

1.48 Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме

- А. открыто рассматривает родителей как источник детских проблем;
- Б. основана на анализе ситуации совместно с родителями;
- В. определяет программу мероприятий для исправления ситуации

1.49 Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает

- А. сообщение информации в доступной форме, с обязательным позитивным компонентом;
- Б. уважение личности клиента;
- В. информация сообщается с учетом этических принципов

1.50 Возраст, указывающий, насколько человек адаптирован к требованиям среды

- А. психологический;
- Б. социальный;
- В. биологический

1.51 В процессе взаимодействия консультанта с клиентом рекомендуется чаще использовать

- А. открытые вопросы;
- Б. закрытые вопросы;
- В. альтернативные вопросы

1.52 Вопросы, которых рекомендуется избегать в процессе психологического консультирования

- А. начинаются со слова «Почему»;
- Б. начинаются со слова «Как»;
- В. начинаются со слова «Что»

1.53 Раппорт – это

- А. установление доверительных отношений между психологом и клиентом;
- Б. выводы, сделанные клиентом в процессе психологического консультирования;
- В. обратная связь психолога

1.54 Верным является следующее утверждение по отношению к использованию психологом слова «проблема» в диалоге с клиентом

- А. может употребляться психологом, если сначала его использовал клиент;

Б. необходимо использовать, так как это делает речь психолога более убедительной;

В. не рекомендуется использовать в речи психолога

1.55 Исследовать профессиональные склонности и способности человека позволяет психодиагностическая методика

А. опросник Холланда;

Б. опросник Айзенка;

В. опросник Кеттелла;

Г. опросник Леонгарда

1.56 К информационно-справочным, просветительским методам, способствующим развитию личности в профессии, относится

А. профессиограмма;

Б. беседа интервью закрытого типа;

В. открытое беседа-интервью;

Г. опросник профессиональных способностей

1.57 В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?

А. игры;

Б. опроса;

В. обучения

1.58 Интерпретация как прием активного слушания используется на таком этапе телефонного консультирования, как

А. исследование решений и альтернатив;

Б. введение в диалог;

В. завершение диалога

## 2. Вопросы в открытой форме

2.1 Психологическая экспертиза в образовательном процессе – это\_\_\_\_\_.

2.2 Основными задачами развития в младшем школьном возрасте являются\_\_\_\_\_.

2.3 Основными задачами развития в подростковом возрасте являются\_\_\_\_\_.

2.4 Основными задачами развития в старшем школьном возрасте являются\_\_\_\_\_.

2.5 Тренинг ассертивности направлен на развитие\_\_\_\_\_.

2.6 Поведение ребенка, при котором он удерживает цель деятельности, выбирает средства ее выполнения, доводит ее до конца и проверяет результат, свидетельствует о развитии\_\_\_\_\_.

2.7 О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Я схожу с ума, когда вижу, как она пишет» (о девочке 7 лет)\_\_\_\_\_.

2.8 О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Мне легче на двух работах отработать, чем с ним уроки делать» (о мальчике 10 лет)\_\_\_\_\_.

2.9 Важной задачей этапа консультирования «исследование чувств и проблем» является\_\_\_\_\_.

2.10 О каком психологическом явлении говорится в высказывании воспитателя «Она невозможный ребенок. Никого не слушается» (о девочке 6 лет)\_\_\_\_\_.

2.11 О каком психологическом явлении говорится в высказывании учителя «Он крадет, и раздает украденное в классе» (о мальчике 8 лет)\_\_\_\_\_.

2.12 О каком психологическом явлении говорится в высказывании учителя «Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя» (о мальчике 9 лет)\_\_\_\_\_.

2.13 О каком психологическом явлении говорится в высказывании учителя «Он врёт и не краснеет» (о мальчике 7 лет)\_\_\_\_\_.

2.14 О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Он на нас вообще не обращает внимания» (о мальчике 6 лет)\_\_\_\_\_.

2.15 Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это\_\_\_\_\_.

- 2.16 Конгруэнтность психолога – это \_\_\_\_\_.
- 2.17 О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Противный такой, все делает наоборот» (о мальчике 3 лет) \_\_\_\_\_.
- 2.18 О каком психологическом явлении говорится в высказывании учителя «Он всегда все старается один делать, некомпанейский человек» (о мальчике 12 лет) \_\_\_\_\_.
- 2.19 Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает \_\_\_\_\_.
- 2.20 Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает \_\_\_\_\_.

### 3. Вопросы на установление последовательности

3.1 Расположите психодиагностические методики в хронологической последовательности их появления

- А, Цветовой тест М. Люшер
- Б. Тест «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек
- В. Опросник «Индекс агрессивности» Басса-Дарки

3.2 Расположите психодиагностические методики в хронологической последовательности их появления

- А, Методика диагностики самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн
- Б, Тест «Стратегии поведения в конфликте» К. Томас, Р. Килман
- В. Тест эмоционального интеллекта Н. Холл

3.3 Расположите психологическое теории в хронологической последовательности их появления

- А. Бихевиоризм
- Б. Когнитивная психология
- В. Гуманистическая психология

3.4 Расположите психодиагностические методики в хронологической последовательности их появления

- А, Цветовой тест М. Люшер
- Б, Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорд
- В, Личностный опросник Eysenck Personality Inventory (EPI) А. Айзенк

3.5 Расположите психодиагностические методики в хронологической последовательности их появления

- А. Тест чернильных пятен Г. Роршах
- Б. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейг
- В, Цветовой тест М. Люшер

3.6 Расположите труды И.В. Дубровина в хронологической последовательности их появления

- А) «Формирование личности старшеклассника»
- Б) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»
- В) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»

3.7 Установите последовательность.

Чтобы увидеть клиента и его жизненную ситуацию многоаспектно, наиболее приближенно к реальности, необходимо:

- а) сопоставить полученную информацию;
- б) проанализировать совпадающие ответы;
- в) продумать расходящиеся и противоречивые мнения;
- г) выяснить причины противоречивых мнений.
- д) собрать социально-психологическую информацию о клиенте у нескольких людей, хорошо его знающих

3.8 Установите последовательность:

Этапы консультирования (процедуры)

- а) Изложение клиентом своей проблемы
- б) Дискуссия

в) Выработка и обсуждение вариантов решения.

г) Принятие решения

д) Реализация, выход из консультирования

е) Установление контакта.

3.9 Установите последовательность заданных педагога-психолога по формированию универсальных учебных действий при поступлении ребенка в школу

а) Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка

б) Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

в) Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

г) Организация групповой коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в образовательном учреждении, осуществление психолого-медико-социального сопровождения

#### 4. Вопросы на установление соответствия

4.1 Установите соответствия психологического явления и высказывание клиента на консультации

А. «Она невозможный ребенок. Никого не слушается» (о девочке 6 лет)	1) акцентуация характера
Б. «Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя» (о мальчике 9 лет)	2) невротизм
В. «Он врет и не краснеет» (о мальчике 7 лет)	3) фантазия

4.2 Установите соответствия психологического явления и высказывание клиента на консультации

А. «Он на нас вообще не обращает внимания» (о мальчике 6 лет)	1) эгоцентрическая позиция;
Б. «Мне легче на двух работах отработать, чем с ним уроки делать» (о мальчике 10 лет)	2) позиция родителя
В. «Я схожу с ума, когда вижу, как она пишет» (о девочке 7 лет)	3) аграфия

4.3 Соотнесите название психологической теории и ее автора

А. Трансактный анализ	1. Р. Ассаджиоли
Б. Психосинтез	2. Э. Берн
В. Интеракционизм	3. А. Голднер

4.4 Соотнесите методику исследования и ее автора

А. Многофакторный личностный опросник	1. А. Басс, А. Дарки
Б. Опросник «Индекс агрессивности»	2. Р. Кеттелл
В. Диагностика межличностных отношений	3. Т. Лири

4.5 Соотнесите психодиагностическую методику и ее автора

Методика диагностики самооценки	Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн
Личностный опросник Eysenck Personality	Г. Айзенк



Inventory (EPI)	
Цветовой тест	М. Люшнр

4.6 Соотнесите психодиагностическую методику и ее автора

А. Оценка агрессивности в отношениях	1. А. Ассингер
Б. Тест «Стратегии поведения в конфликте»	2. К. Томас, Р. Килман
В. Тест эмоционального интеллекта	3. Н. Холл

4.7 Соотнесите психодиагностическую методику и ее автора

А. Тест чернильных пятен	1. Г. Роршах
Б. Тест измерения интеллекта	2. С. Розенцвейг
В. Тест фрустрационных реакций	3. Д. Векслер

4.8 Соотнесите название и автора психологического подхода в организации психологического сопровождения

А. Авторы проектного подхода в организации психологического сопровождения	1. Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красилов;
Б. Авторы личностно-ориентированного подхода в организации психологического сопровождения	2. К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина
В. Концепция психического и психологического здоровья детей	3. И.В. Дубровина

4.9 Соотнесите модель профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации (по М. Битяновой) с содержанием работы

А. «Методист»	1. Педагог-психолог занимается психологическим обеспечением образовательных программ и образовательной среды
Б. «Консультант»	2. Педагог-психолог занимается работой по запросам с детьми, имеющими психологические трудности
В. «Куратор»	3. Педагог-психолог занимается комплексным психолого-педагогическим сопровождением учащихся и образовательных коллективов

4.10 Соотнесите возрастной период и задачи развития личности в этом возрасте

А. Младший школьный возраст	1. Развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы
Б. Подростковом возрасте	2. Социально-ролевая идентификация
В. Старшем школьном возрасте	3. Профессиональное самоопределение

4.11 Соотнесите реплики психолога и задачи консультации

А. Расскажите об этом подробнее	1. Структурирование предмета профессионального взаимодействия
---------------------------------	---------------------------------------------------------------

Б. Некоторые черты характера у Вашего ребенка выражены ярче, чем у его сверстников	2. Квалифицированная передача родителю психологической информации
В. У Вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми	3. Квалифицированная передача клиенту психологической информации

4.12 Соотнесите направление работы психологической службы с задачей, которую она решает

1) Психологическая профилактика	А) Выявление таких психологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии
2) Психологическое просвещение	Б) Популяризация психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей);
3) Психологическое консультирование	В) Помощь в процессе принятия решений; способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей человека.

4.13 Приведите в соответствие психологические термины и их определения

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов

переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

### ***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## 2.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### **Ситуационная задача № 1.**

Напишите цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реструктуризации ОУ, основываясь на актуальности программы.

**Актуальность** Модернизация образования, интенсификация труда, напряженный ритм жизни предъявляют большие требования к интеллекту педагога, его эмоциональной сфере. В связи с этим работа требует от педагога особых усилий и вызывает перенапряжение.

Профессия педагога является еще более сложной, поскольку он в процессе работы взаимодействует и с детьми, и с родителями, и с коллегами. Причем иногда общение со всеми этими категориями людей происходит одновременно, и педагог испытывает на себе трехкратное перекрестное воздействие со стороны. И не будем забывать, что профессиональный труд педагога отличается значительными нагрузками на его психоэмоциональную сферу. Большая часть его рабочего времени протекает в эмоционально напряженной обстановке: чувственная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, высокая ответственность за жизнь и здоровье детей. Такие факторы безусловно оказывают влияние на педагога: появляются нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. А профессиональный долг обязывает педагогов принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, возмущения, недовольства, отчаяния. Однако внешнее сдерживание, и еще хуже подавление эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс, не приводит к успокоению, а, наоборот, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье. И, к сожалению, многие представители педагогической профессии не могут похвастаться своим здоровьем, а между тем, требуемая от него активность, выдержка, оптимизм, выносливость и ряд других профессионально важных качеств во многом обусловлены его физическим, психическим и психологическим здоровьем.

### **Ситуационная задача № 2..**

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если

же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

*Вопросы и задания:*

1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь?
2. Какие направления работы психологической службы в образовательной организации необходимо выбрать?

### **Ситуационная задача № 3.**

Дополните актуальность программы развития регулятивных универсальных учебных действий подростков, опираясь на теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

**Актуальность программы.** Одна из задач обучения в современном мире – научить учиться. Регулятивные универсальные учебные действия позволяют организовывать любую деятельность, они необходимы на всех её этапах, начиная с постановки цели и заканчивая самооценкой деятельности. Регулятивные действия помогают обучающимся самостоятельно организовывать познавательную деятельность, а также осуществлять перенос этих действий на организацию внеучебных задач.

### **Ситуационная задача № 4.**

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

*Вопросы и задания:*

1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь?
2. Какие направления работы психологической службы в образовательной организации необходимо выбрать?
3. Составьте план психолого-педагогической диагностики для выявления причин неуспеваемости обучающегося?

**Ситуационная задача № 5.** Предложите наиболее подходящие, на ваш взгляд, формы реализации программы развития регулятивных универсальных действий у подростков, опираясь на цель и задачи.

**Цель программы:** развитие регулятивных универсальных учебных действий.

**Задачи программы:**

1. Совершенствовать знания о правилах постановки цели, этапах планирования, особенностях прогнозирования, контроля, коррекции, оценки различной деятельности, о негативных последствиях стресса и способах преодоления его.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной постановки цели и прогнозирования результатов действий по достижению цели.
3. Совершенствовать навык выстраивания плана с учётом внешних и внутренних условий.
4. Совершенствовать коррекционные, контрольно-оценочные навыки в соответствии с планом и целью деятельности, навыки эмоциональной рефлексии, рефлексии деятельности.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки работы в группе и навыки самопрезентации.
6. Формировать ценностное отношение к целенаправленной самостоятельной организации любой деятельности.
7. Совершенствовать знания о своих возможностях, помогающих или препятствующих выполнению деятельности.

### **Ситуационная задача № 6.**

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

*Вопросы и задания:*

- 1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь?*
- 2. Какие направления работы психологической службы в образовательной организации необходимо выбрать?*
- 3. Какие диагностические методики необходимы в этом случае?*

### **Ситуационная задача № 7.**

Напишите ожидаемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС

**Предисловие.** Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС – актуальная и сложная задача.

Сопровождение родителей всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в целях психолого-педагогического сопровождения родителей. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Осуществление полноценного психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях реализации ФГОС возможно при следующих условиях:

- настроенности родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- определения значимых для педагогов и родителей, целей и задач;
- разработки содержания сопровождения;
- создания материальных условий, обеспечивающих эффективнее психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, особое значение для реализации взаимодействия имеет позиция субъектов – родителей и педагогов, их готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

Результаты психолого-педагогического сопровождения могут проявляться в таких аспектах, как улучшение отношений родителей с ребенком, в осознании родителями значимости своей воспитательной деятельности, появлении родительской ответственности, в оптимистическом взгляде родителей на возможности решения проблем воспитания ребенка и др.

Для обеспечения реализации ФГОС рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями.

В основу данной программы положен принцип интеграции теоретического обучения и

процессов самостоятельной, практической и поисковой деятельности, что делает программу актуальной.

### Пояснительная записка

**Цель программы:** создание единой образовательной среды в школе и семье в интересах развития личности ребёнка в условиях реализации ФГОС.

### Задачи программы:

- знакомство родителей с требованиями ФГОС;
- создание сплоченного родительского коллектива, вовлечение мам и пап в жизнь классного сообщества;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение знаний родителей по вопросам воспитания ребенка в школе и в семье;
- профилактика неверных действий по отношению к своей дочери или сыну со стороны родителей;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.

### Ожидаемый результат:

#### Ситуационная задача № 8.

Продолжите работу над тематическим планом программы развития у подростков *регулятивных универсальных действий*. Заполните оставшиеся строки графы: *ожидаемый результат*.

### Тематическое планирование программы развития у подростков регулятивных универсальных действий

Тема занятия/ Цель	Ход занятия, этапы	Ожидаемый результат
№1. <b>Какой я</b> Цель: Совершенствование навыков рефлексии	Организационный 7. Мотивационный – работа с афоризмом. Формирование цели 9. Освоение новых способов деятельности – методика «я как книга», методика «комплимент соседу». Подведение итогов.	4. Могут назвать свои достижения, положительные стороны. 5. Могут говорить комплименты другим. Могут рассказать о себе.
№2. <b>Мои качества</b> Цель: развитие навыков рефлексии.	Организационный 7. Мотивационный – работа с афоризмом. Формирование цели 9. Освоение новых способов деятельности – методика «мой герб». Подведение итогов.	4. Могут назвать свои достижения, положительные стороны. 5. Могут назвать свои преимущества в разных видах деятельности; что может мешать в реализации деятельности. Могут рассказать о себе.
№ 3. <b>Цель или мечта</b> Цель: совершенствование навыков целеполагания	Организационный 6. Мотивационный – «Достань до листка». 7. Совершенствование новых способов деятельности – работа с историями, рассмотрение понятий «цель», «мечта», «желание». Правила постановки цели. Подведение итогов.	6. Могут назвать отличия цели от мечты, желания. 7. Знают, как корректно сформулировать цель. 8. Могут сформулировать цель деятельности. Умеют работать в команде. 10. Могут выражать свою точку зрения.

<p>№ 4. <b>Какая цель важнее</b> Цель: совершенствование навыков вы-</p>	<p>Организационный Актуализационный Постановка цели 8. Освоение новых способов деятельности – групповая и индивиду-</p>	<p>3. Могут соотнести цели с категорией важности, срочности. 4. Могут составить алгоритм достижения цели с учётом своих возможностей, условий.</p>
<p><b>Тема занятия/ Цель</b> страивания иерархии целей.</p>	<p><b>Ход занятия, этапы</b> альная работа с таблицами «важное, не важное, срочное, несрочное». 5. Подведение итогов</p>	<p><b>Ожидаемый результат</b> 3. Могут выстраивать логичную устную речь.</p>
<p>№5. <b>Что будет, если я сделаю это...</b> Цель: совершенствование навыков прогнозирования</p>	<p>Организационный 7. Актуализационный – упражнение «Зеркало и обезьяна» Формулировка цели 9. Совершенствование способов деятельности – работа в группах. Продолжение рассказа, чтение с оставками. Подведение итогов.</p>	<p>4. Могут предсказать последствия при заданных условиях. 5. Могут прогнозировать завершение истории. Могут работать в команде.</p>
<p>№6. <b>Что будет, когда я достигну цели</b> Цель: развитие навыков прогнозирования</p>	<p>Организационный 7. Актуализационный – упражнение «список вопросов». Постановка цели 9. Совершенствование способов деятельности – составление коллажа. Подведение итогов.</p>	
<p>№7. <b>Из чего состоит цель</b> Цель: совершенствование навыков планирования</p>	<p>Организационный 7. Актуализационный – «До черты» Постановка цели 9. Совершенствование способов деятельности – групповая работа по составлению перемешанного плана, составление плана для цели. Подведение итогов.</p>	
<p>№8. <b>Какие вопросы задать, чтобы узнать</b> Цель: совершенствование навыков планирования</p>	<p>Организационный Актуализационный Постановка цели 9. Совершенствование способов деятельности – составление плана по научным мини роликам, заполнение таблицы «знаю, хочу узнать, узнал». Подведение итогов.</p>	
<p>№9. <b>У меня этого нет, но есть другое</b> Цель: совершенствование навыков планирования</p>	<p>Организационный Актуализационный Постановка цели 9. Совершенствование способов деятельности – Ролевая игра Подведение итогов.</p>	
<p>№10. <b>Что я могу узнать</b> Цель: совершенствование</p>	<p>Организационный Актуализационный Постановка цели 4. Совершенствование способов</p>	

навыков контрольно-	кон-	деятельности – работа по плану с ошибками, поиск информации, презентация продуктов деятельности. 5. Подведение итогов.	
------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Ситуационная задача № 9.**

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

*Вопросы и задания:*

1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь?
2. Какие направления работы психологической службы в образовательной организации необходимо выбрать?
3. Какие диагностические методики необходимы в этом случае?

### **Ситуационная задача № 10.**

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

*Вопросы и задания:*

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какие диагностические методики необходимы в этом случае?
3. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

### **Ситуационная задача № 11.**

Сформулируйте цель и задачи программы развития регулятивных универсальных учебных действий у подростков, исходя из ожидаемого результата программы.

#### **Ожидаемый результат программы:**

1. Могут самостоятельно осуществлять действия целеполагание, прогнозировать результаты достижения поставленной цели.
2. Могут составлять план действий для достижения цели с учётом внешних и внутренних условий.
3. Могут действовать по плану и корректировать его при изменении условий, или при достижении неожиданного результата. Могут оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.
4. Могут регулировать свои эмоциональные реакции в ситуации неуспеха, ограничивать воздействие стресса.
5. Получили опыт самопрезентации.
6. Получили опыт работы в группах.
7. Понимают значимость самостоятельной организации деятельности.
8. Могут назвать правила формулировки цели, выстраивать иерархию целей, видеть результаты достижения цели. Могут назвать особенности построения плана деятельности в разных условиях, в зависимости от условий и своих возможностей.



9. Могут назвать способы преодоления стресса, выполнить их в ситуациях необходимости.

10. Могут назвать свои возможности, которые влияют на организацию деятельности, препятствуют ей, или способствуют эффективному выполнению.

### **Ситуационная задача № 12.**

Рассмотрите анкету для родителей, разработанную в рамках программы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС. Дополните анкету пятью-семью вопросами.

#### **Анкета для родителей**

Знаете ли Вы, как расшифровывается ФГОС?

Знаете ли вы, в чем отличие нового стандарта, и почему образованию нужна в подобных переменах?

Увеличивается или уменьшается роль родителей в организации образовательного процесса с введением ФГОС?

Сколько часов внеучебной деятельности в неделю будет введено в основную образовательную программу школы?

Какие виды внеучебной деятельности вы бы предложили для Вашего ребенка?

Какие вопросы в связи с ведением ФГОС Вы бы хотели рассмотреть подробнее?

Собираетесь ли продолжить знакомство с материалами ФГОС самостоятельно?

Что является отличительной особенностью нового стандарта?

Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт?

Что такое «портфолио»?

### **Ситуационная задача № 13.**

Рассмотрите памятку для родителей первоклассника, разработанную в рамках программы психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС. Дополните памятку пятью-семью пунктами.

Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей.

Учитель – ваш первый союзник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. Замечания о работе учителя высказывайте в школе на собрании. Нельзя этого делать в присутствии детей.

Старайтесь посещать все занятия и собрания для родителей.

Каждый день интересуйтесь учебными успехами ребенка. Спрашивайте: «Что ты сегодня узнал нового?», а не «Какую сегодня получил оценку?» Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей сына или дочь.

Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и дополнительного чтения, оказывайте, если можете, разумную помощь в их выполнении. Не изматывайте детей, не читайте им морали.

Главное – возбудить интерес к учению.

### **Ситуационная задача № 14.**

Изучите пояснительную записку и цель тренинга эффективного взаимодействия родителей с детьми. Сформулируйте задачи тренинга.

**Пояснительная записка.** Введение нового общеобразовательного стандарта существенно изменяет всю образовательную систему школы, определяя точное место видам и формам приложения психологических знаний в организации и содержании образовательной среды школы, что делает измеримой, конкретной и обязательной деятельность педагога-психолога как полноправного участника образовательного процесса. Особое место в образовательном процессе занимают индивидуализация образовательных маршрутов, психическое здоровье учащихся, создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без участия родителей: от того, насколько они «подключатся» в процесс образовательный, насколько им будут понятны предполагаемые результаты нововведений, и вся суть зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом.

**Целью данного тренинга** является обучение взрослых навыками эффективного общения с ребенком в современных культурных и социально-экономических условиях на основе установления

и развития партнерских отношений с детьми.

### **Задачи тренинга:**

#### **Ситуационная задача № 15.**

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

*Вопросы и задания:*

1. О какой психолого-педагогической проблеме идет речь?
2. Какие направления работы психологической службы в образовательной организации необходимо выбрать?

#### **Ситуационная задача № 16.**

К социальному педагогу центра социальной помощи семье и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

*Вопросы:*

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

#### **Ситуационная задача № 17.**

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой:

«В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

*Вопросы:*

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### **Ситуационная задача № 17.**

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

«Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына.

Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

*Вопросы:*

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

### **Ситуационная задача № 18.**

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководителем 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

*Вопросы:*

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

### **Ситуационная задача № 19.**

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

«Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров».

*Вопросы:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?*

### **Ситуационная задача № 20.**

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

*Вопросы:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

### **Ситуационная задача № 21.**

Директор обратился к педагогу-психологу с таким запросом:

«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей».

*Вопросы:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?*

### **Ситуационная задача № 22.**

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно».

*Вопросы:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

### **Ситуационная задача № 23.**

К педагогу-психологу обратилась молодая женщина:

«Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи.»

Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении».

*Вопросы:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

#### **Ситуационная задача № 24.**

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается.

Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый».

*Вопросы:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

#### **Ситуационная задача № 25.**

Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представлению выполненного им задания. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования .

**Педагог:** «Значит, я ставлю тебе два».

**Учащийся:** “Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время.

**Педагог:** «Поздно. Раньше надо было думать»

**Учащийся:** «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью.

Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

*Вопросы:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

#### **Ситуационная задача № 26.**

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

*Вопросы:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

#### **Ситуационная задача № 27.**

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодой педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

*Вопросы:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

### **Ситуационная задача № 28.**

Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса.

*Вопросы:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

### **Ситуационная задача № 29.**

Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

*Вопросы:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

### **Ситуационная задача № 30.**

Семья задалась целью сделать из мальчика вундеркинда и медалиста. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен демонстрировать им свои таланты.

*Вопросы:*

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.*
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?*

**Шкала оценивания решения ситуационных задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

*Критерии оценивания решения ситуационной задачи:*

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.