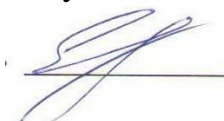


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитина Елена Александровна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 04.09.2025 10:45:20  
Уникальный программный ключ:  
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
КОММУНИКОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

 Е.А. Никитина  
«27» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Качественные и количественные методы исследования в психологии  
(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология  
(код и наименование ОПОП ВО)

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 Ситуационные задачи

Тема № 1. «Теоретические основы выбора психологических методов».

*Ситуационная задача №1*

Опрос владельцев видеомэгафнофов, проведенный в более чем 400 семей в четырех регионах Англии, показал, что три четверти считают видеомэгафнофон прекрасным средством для сплочения семьи (приятным способом совместного досуга для всей семьи). Обследования этих семей в течение 2-х недель показали следующие результаты: 60% видео- кассет были просмотрены в одиночестве; 22% - совместно с другими взрослыми членами семьи; 6% - вместе с детьми. (Источник: Grant E., Psychology Today, 1988).

Согласуются лиданные наблюдения и опроса? Разработайте программу исследования.

Тема № 2. «Количественные методы исследования в психологии».

*Ситуационная задача №2*

Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:

- проблема исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- методы исследования;
- интерпретация результатов;
- выводы, обобщения.

Тема № 3. «Математические основы измерений в психологии»

*Ситуационная задача №3*

«Мне нравится моя работа. Она относится к тем видам деятельности, занимаясь которыми, нужно постоянно учиться, совершенствоваться. Я это понимаю и уже давно собираюсь заняться самообразованием регулярно. Но пока мне удастся это делать лишь фрагментарно – то на курсы похожу, то в Интернете посмотрю информацию, то книгу почитаю. Пока не удастся уследить за новыми тенденциями в том деле, которым занимаюсь. Прочитанное забывается, записи теряются. Как мне научиться быть организованным?» Сформулируйте основные правила эффективной самоорганизации.

Тема № 4. «Направленность в структуре личности»

*Ситуационная задача №4*

«Мне предстоит написание курсовой работы. Сроки уже «поджимают», но как представлю себе – сколько нужно сделать, желание садиться за рабочий стол пропадает. Делала уже несколько попыток, но понимаю, что в итоге сяду в последний момент, когда деваться уже будет некуда. Как научиться настраивать себя на работу, выполнять намеченное и необходимое вовремя?»

Сформулируйте основные правила волевой саморегуляции.

Тема № 5. «Самосознание личности Социальный контекст функционирования личности»

*Ситуационная задача №5*

«У меня есть плохая привычка, которая очень мне мешает, но я никак не могу от нее избавиться. Я постоянно опаздываю – на работу, на встречи, на мероприятия... Периодически начинаю на себя злиться, и тогда удается несколько дней приходить вовремя, а потом все опять возвращается «на круги своя». Что мне делать? Как выработать новую, правильную привычку приходить вовремя?»

Сформулируйте основные правила эффективной самоорганизации при формировании полезных привычек.

Тема № 6. «Социализация личности: уровни, содержание, механизмы»

*Ситуационная задача №6*

«В нашем коллективе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным?»

Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Тема № 7. «Проективные методические приемы и исследовательские техники»

*Ситуационная задача №7*

«В нашем коллективе работает Николаева О.А. Мы вместе готовим очень важный проект, и сделать его нужно быстро. О.А. человек обстоятельный, все делает очень тщательно, но медленно. Замечания руководителя о том, что нужно все делать быстрее, не оказывают на нее никакого влияния. Остальные сотрудники начинают раздражаться и обвинять О.А. в нерасторопности, и это ни к чему хорошему не приводит. Как нам следует вести себя в этой ситуации?»

Определите тип темперамента Николаевой О.А. Какая стратегия поведения коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

***Шкала оценивания: 5-балльная.***

***Критерии оценивания:***

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## 2.1 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема № 1 «Теоретические основы выбора психологических методов».

### Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Методы научных исследований – это..

- а) Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.
- б) Планирование исследования, которое подразумевает разработку логической и хронологической схем исследования
- в) Способы оценки результатов психолого-педагогического исследования.

2. Вопрос в открытой форме.

Основным преимуществом использования аппаратного метода является

---

3. Вопрос на установление последовательности.

Укажите последовательность основных этапов психолого-педагогического исследования

- а) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез
  - б) Планирование исследования
  - в) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании – поиск и отбор фактов, их систематизация
  - г) Обработка данных
  - д) Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования
  - е) Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции
- Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями.
- ж) Формулирование общих выводов. Оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы

4. Вопрос на установление соответствия.

1. Укажите, какие положения соответствуют качественному подходу, какие – количественному подходу в психологическом исследовании

- а) В случае \_\_\_ исследования, как правило, еще до сбора данных определяется методика их квантификации и анализа. Обычно целью является демонстрация наличия предсказанных связей в массиве данных. Поэтому для подтверждения гипотезы данные пропускаются через своеобразный числовой «фильтр».
- б) К \_\_\_ методам Б.Г. Ананьев относит «анализы дисперсионный, корреляционный, факторный, дискриминантный, применяемые в целях психологического измерения.
- в) « \_\_\_ анализ заключается в дифференциации обрабатываемого материала по типам, видам, вариантам, в общем, в категоризации количественно обработанного материала, что необходимо для подготовки обобщающей фазы исследования» (Б.Г. Ананьев).
- г) Фокус анализа при \_\_\_ исследовании направлен на описание не столько общих закономерностей, сколько особенных, уникальных частных случаев психологической реальности. В центре внимания находится личность, индивидуальность – уникальная, неповторимая в своей целостности, а также ее субъективные характеристики, внутренний мир. Целью исследователя является не объяснение, а понимание субъективной реальности, по-

строение концепции внутренней психической жизни личности.

5. Вопрос в закрытой форме.

Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:

- а) Выготский Л.С
- б) Вундт В.
- в) Бехтерев В.И.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

В отечественной психологии выделяются следующие четыре группы методов (Кураев Г.А., Пожарская Е.Н.):

- а) Организационные методы, эмпирические методы, методы коррекции, методы обработки данных
- б) Организационные, эмпирические, «обрабатывающие», интерпретационные
- в) Основные, вспомогательные, теоретические, эмпирические

2. Вопрос в открытой форме.

Благодаря применению методов \_\_\_\_\_ психология, начиная со второй половины прошлого века, выделилась в самостоятельную науку и стала активно развиваться.

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»

Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»

В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

1. Тест-опросник	а) Предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает. В тестах этого типа испытуемому предлагается серия специальных заданий, по итогам выполнения которых судят о наличии или отсутствии и степени развития у него изучаемого качества
2. Тест-задание	б) Основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых
3. Проективные тесты	в) Предназначены для изучения психологических и поведенческих особенностей людей, вызывающих негативное отношение. Психолог с его помощью вводит испытуемого в воображаемую, сюжетно неопределенную ситуацию, подлежащую произвольной интерпретации.

5. Вопрос в закрытой форме.

Эмпирические методы психологического исследования включают в себя:

- а) Наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод
- б) Аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение.

- в) Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы

Тема № 2 «Количественные методы исследования в психологии».

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации это-

- 1) большая группа;
- 2) малая группа;
- 3) социальный класс;
- 4) формальная группа.

2. Вопрос в открытой форме.

Массовидные явления психики-это...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

А) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»

Б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»

В) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. Частная (или	а) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания
2. Методология	б) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем
3. Общая методология	в) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика"

5. Вопрос в закрытой форме.

По какому признаку выделены такие социальные группы как горожане, селяне, провинциалы, столичные жители?

- 1) территориальному;
- 2) конфессиональному;
- 3) этносоциальному;
- 4) демографическому.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Относительно устойчивые и самостоятельные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе жизни и деятельности, называются

- 1) социальными отношениями;
- 2) социальной мобильностью;
- 3) социальной системой;

4) социальной стратификацией.

2. Вопрос в открытой форме.

Сложившаяся в современном обществе практика обмена информацией между массами людей с помощью различных материальных и технических средств – это...

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.
- г) Уровень философской методологии;

4. Вопрос на установление соответствия.

Виды наблюдения:

Вид наблюдения	Содержание
1. Стандартизированное	а. Перед началом процедуры наблюдения определяют что наблюдать, как наблюдать, каким образом фиксировать результаты наблюдения, как их оценивать, понимать, и на этом основании делать правильные выводы.
2. Свободное	б. Противоположно стандартизированному наблюдению, не имеет предварительно установленных рамок
3. Внешнее	в. Способ сбора психологической информации о человеке путем прямого внешнего наблюдения за ним
4. Внутреннее(самонаблюдение)	г. Исследование психических явлений, которые возникают в сознании самого психолога-исследователя или тех, кто проводит исследование по его заданию
5. Включенное	д. Исследователь является одним из участников процесса, который наблюдается
6. Невключенное	е. Не предусматривает личного участия наблюдателя в процессе, который исследуется
7. Фронтальное	ж. Наблюдение за группой в целом
8. Индивидуальное	з. Наблюдение за отдельными членами группы

5. Вопрос в закрытой форме.

Какой признак относится только к большим группам?

- 1) отсутствие прямых контактов между членами группы;
- 2) общность интересов;
- 3) прямые контакты между участниками группы и их взаимодействие;
- 4) распределение функций и социальных ролей между членами групп.

Тема № 3 «Математические основы измерений в психологии».

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Более или менее единообразное и устойчивое отношение масс людей к тому, что проис-

*ходит с ними и вокруг них – это*

- 1) *массовые социальные установки;*
  - 2) *общественное мнение;*
  - 3) *массовое сознание;*
- массовые коммуникации*

2. Вопрос в открытой форме.

Физическое и вербальное поведение, направленное на применение вреда кому-либо – это...

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- А. Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- Б. Уровень конкретнонаучной методологии;
- В. Уровень методики техники исследования.
- Г. Уровень философской методологии;

4. Вопрос на установление соответствия.

Э.Г. Юдин выделяет два вида методологического знания — дескриптивную и нормативную методологию.

1. Установите соответствие:

2. Нормативная методология

Дескриптивная методология

- А. Охватывает исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания.
- Б. Играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

5. Вопрос в закрытой форме.

В данный момент времени пользуется наибольшей популярностью среди масс людей – это

- 1) мода;
- 2) слухи;
- 3) реклама;
- 4) общественное мнение.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Действия, направленные на популяризацию среди масс людей кого-либо или чего-либо – это

- 1) реклама;
- 2) слухи;
- 3) мода;
- 4) религия.

2. Вопрос в открытой форме.

Заражение, внушение, подражание – это способы ...

3. Вопрос на установление последовательности.

Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
- б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
- в) Механический детерминизм

- г) Биологический детерминизм
- д) Психический детерминизм

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Содержание понятий</i>
1. Цель	А. Процессы, подчиняющиеся сознательным целям
2. Задача	Б. Заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре
3. Действия	В. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека
4. Операции	Г. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности
5. Мотивы	Д. Способы осуществления действия

5. Вопрос в закрытой форме.

Недостовверная, непроверенная информация, распространяемая среди масс людей исключительно из уст в уста – это

- 1) слухи;
- 2) реклама;
- 3) религия;
- 4) мода.

Тема № 4 «Направленность в структуре личности».

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Внешнее наблюдение – это ...

- 1. вид наблюдения, при котором сбор психологических данных о поведении человека происходит путем прямого наблюдения за ним со стороны.
- 2. характеристика мышления.
- 3. характеристика внимания.

2. Вопрос в открытой форме.

Воспитание - это ...

3. Вопрос на установление последовательности.

Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное \_\_\_\_\_ между преподавателем и \_\_\_\_\_, направленное на передачу и усвоение \_\_\_\_\_ знания, умения, навыка.

- А. конкретного.
- В. взаимодействие.
- С. обучающимся.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

1. Психоанализ – это...	А. Метод дифференциальной психологии, направленный на выявление психических свойств и черт личности
-------------------------	---

2. Психологическая профилактика – это...	Б. Деятельность по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей, молодежи с учетом задач каждого возрастного этапа, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личностей юношей и девушек на каждом этапе их развития
3. Психодиагностика – это ...	С. Психотерапевтическая система, в основе которой лежит выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

5. Вопрос в закрытой форме.

Стандартизованное наблюдение- ...

1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации.

3 характеристика памяти.

3. характеристика воображения.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Включенное наблюдение ....

1. вид наблюдения, которое проводится с участием ученого (психолога) в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение.

2. характеристика мышления.

3. характеристика внимания.

2. Вопрос в открытой форме.

Темперамент - ...

3. Вопрос на установление последовательности.

Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:

а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.

б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.

в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.

г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.

д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.

е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).

ж) Обработка данных.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Уровни познания	Характеристики
1. теоретический	А. Знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте. На этом уровне происходит не только накопление фактов, но и их первичная систематизация и классификация, что позволяет выявлять законы и правила, которым подчиняются наблюдаемые явления. На этом уровне исследуемый объект отражается преимущественно в своих внешних связях и проявлениях, в которых выражаются внутренние отношения.

2. эмпирический	Б. Этот уровень подразумевает использование таких методов познания, как формализация, когда происходит построение абстрактных моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности; аксиоматизация, с помощью которой строят теории на основе аксиом - утверждений, доказательства истинности которых не требуется; гипотетико-дедуктивный метод, в рамках которого создаются системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах
-----------------	--

5. Вопрос в закрытой форме.

Бихевиоризм - это ...

1. научное психологическое направление, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.
2. характеристика профессии.
3. характеристика предприятия.

Тема № 5 «Самосознание личности Социальный контекст функционирования личности».

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Когнитивистика – это...

- 1) междисциплинарное научное направление, объединяющее теорию познания, когнитивную психологию, нейрофизиологию, когнитивную лингвистику, невербальную коммуникацию и теорию искусственного интеллекта;
- 2) научное направление, которое изучает психику человека;
- 3) научное направление, которое изучает физиологические процессы.

2. Вопрос в открытой форме.

Психические состояния – это ...

3. Вопрос на установление последовательности.

Психологи-гуманисты \_\_\_\_\_ считали, что источником творчества является \_\_\_\_\_. По мнению А. Маслоу – это потребность в \_\_\_\_\_, реализации своих способностей и возможностей.

- А. самоактуализации.
- Б. Г. Олпорт, А. Маслоу.
- В. мотив личностного роста

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Воображение – это ....	А. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития.
2. Интерес - это....	Б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.
3. Потребность- это...	С. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

5. Вопрос в закрытой форме.

Методы теоретического исследования предназначены ...

- 1) для обобщения данных, полученных эмпирическим путем;
- 2) для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов;
- 3) для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Стандартизованное наблюдение- ...

1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации.
- 2 характеристика памяти.
3. характеристика воображения.

2. Вопрос в открытой форме.

Психические процессы – это ....

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- а) «Проблемы методологии системного исследования» Г. П. Щедровицкий
- б) «Методологическая культура педагогической деятельности и мышление» О. С. Анисимов
- в) «Методология науки. Системность. Деятельность» Э.Г. Юдин

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Методологические и теоретические проблемы психологии»	1) Б.Ф. Ломов
Б) «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии» 1	2) К.А. Альбуханова
В) «Основы общей психологии»	3) С.Л. Рубинштейн

5. Вопрос в закрытой форме.

Самоактуализация – это ...

- 1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;
- 2) характеристика учебной деятельности;
- 3) характеристика профессиональной деятельности.

Тема № 6 «Социализация личности: уровни, содержание, механизмы».

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Социализация - это ....

1. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.
2. неумение общаться с людьми.
3. особенность памяти.

2. Вопрос в открытой форме.

Деятельность психологической службы -.....

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность:

Общение – это сложный, \_\_\_\_\_ установления и развития контактов между людьми, порождаемый \_\_\_\_\_ в совместной деятельности и включающий в себя обмен \_\_\_\_\_, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

- А. информацией
- В. многоплановый процесс
- С. потребностями.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Компоненты одаренности:	А. способность правильно, адекватно понимать поведение людей и эффективно общаться.
2. Социальный интеллект –	Б. научное направление, согласно которому человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и иррациональными влечениями
3. Психоанализ -	С. интеллект, креативность и духовность

5. Вопрос в закрытой форме.

Самосознание – это ...

- 1. осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.
- 2. понимание других людей.
- 3. особенность характера.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме. Эмпатия – это ...

- 1. постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека, сочувствие, сопереживание собеседнику.
- 2. неумение общаться.
- 3. особенность профессии.

2. Вопрос в открытой форме.

Профессиональные отношения - ...

3. Вопрос на установление последовательности.

Методы научных исследований - это \_\_\_\_\_, с помощью которых ученые получают \_\_\_\_\_ сведения, используемые для построения, выработки практических рекомендаций.

- А. достоверные
- Б. приемы и средства
- В. научных теорий.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Основные понятия методологии науки	Содержание
------------------------------------	------------

1. Объект исследования	А. Базовые понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта, средства получения эмпирических данных, включая технические средства
2. Средства исследования	Б. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций
3. Познавательная ситуация	В. Аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки
4. Предмет исследования	Г. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций

5. Вопрос в закрытой форме.

Рефлексия (в социальной психологии)-...

1. осознание субъектом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми.
2. особенность внимания.
3. характеристика памяти.

Тема № 7 «Проективные методические приемы и исследовательские техники»

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Предметом психологии является: ....

- А) человек;
- Б) животные;
- В) психика;
- Г) продукты деятельности человека.

2. Вопрос в открытой форме.

Психология – это наука ...

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- А) среднее профессиональное образование;
- Б) высшее образование - бакалавриат;
- В) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- Г) высшее образование - специалитет, магистратура.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Структура и логика психологического исследования»	1) В.Н. Дружинин
Б) «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»	2) М.Г. Ярошевский

В) «Принципы и пути развития психологии»	3) С.Л. Рубинштейн
--	--------------------

5. Вопрос в закрытой форме.

Начало развития научной психологии относят: ....

- А) 5 - 6 в.в. до н.э.;
- Б) 16 в.;
- В) 18 в.;
- Г) 19 в.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Педагогическая психология – это ....

- А) наука о передаче информационных данных;
- Б) отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания;
- В) об искусстве воздействия воспитателей на обучающихся.

2. Вопрос в открытой форме.

Сознание – это...

3. Вопрос на установление последовательности.

Укажите правильную последовательность этапов становления психологии:

- А) научный
- Б) донаучный
- В) философский

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите направления современной психологической науки с предметами их исследования:

1. Психоанализ	А. Поведение
2. Бихевиоризм	Б. Познавательные процессы
3. Когнитивная психология	В. Бессознательное
4. Гуманистическая психология	Г. Личность, индивидуальность

5. Вопрос в закрытой форме.

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных в процессе исследования фактов, называется: ....

- А) наблюдением;
- Б) формирующим экспериментом;
- В) констатирующим экспериментом

Тема № 8 «Смешанные качественно-количественные методы».

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

В практике обучения существуют подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: ....

- 1. пассивные, активные, интерактивные, эвристические.
- 2. устные и письменные.
- 3. устные.

2. Вопрос в открытой форме.  
Психофизиология - это...

3. Вопрос на установление последовательности.  
Психические свойства личности - устойчивые \_\_\_\_\_ психики индивида, закрепленные и \_\_\_\_\_ в структуре \_\_\_\_\_ (темперамент; черты характера, например,

общительность, настойчивость, эмоциональность и т.д.).

А. личности

В. проявления.

С. повторяющиеся.

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

1. Психологии - это...	А. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
2. Психические состояния – это...	Б. Наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности.
3. Психика – это...	С. Состояние человека в данный момент времени (сосредоточенности или рассеянности, спокойствия или раздражительности, восторга или сочувствия, творческого подъема или апатии, уверенности или сомнения и т.д.)

5. Вопрос в закрытой форме.

Эргономика – это ...

1 наука, которая изучает поведение человека в системе «человек–машина–среда», сфера деятельности по применению теории, принципов, методов науки для обеспечения благополучия человека и оптимизации общей производительности системы.

2. наука, которая изучает земную атмосферу.

3. наука, которая изучает различные растения.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется...

1. экспериментом

2. анкетированием

3. наблюдением

2. Вопрос в открытой форме.

Межличностные отношения - ...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

А) «История развития высших психических функций»

Б) «Лекции по психологии»

В) «Мышление и речь»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. Частная (или специальная) методология	а) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания
2. Методология	б) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем

3.Общая методология	в) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика"
---------------------	---

5. Вопрос в закрытой форме.

Методы научных исследований - это ...

1. приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий, выработки практических рекомендаций.
2. способы творческого развития.
3. методы развития общительности и коммуникабельности.

Тема № 9 «Новые перспективные научные направления в создании психологических методов».

*Вариант 1*

1. Вопрос в закрытой форме.

Одним из важнейших методов в психологии является метод наблюдения. Как поступает хороший наблюдатель:

- а) вмешивается в поведение наблюдаемого;
- б) ищет причины явления;
- в) фиксирует поведение;
- г) делает выводы о причинно-следственных связях.

2. Вопрос в открытой форме.

Анализ продуктов деятельности предоставляет важный материал для клинических психологов, потому что \_\_\_\_\_

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды Р.Х. Шакурова в хронологической последовательности их появления

- а) «Методологические принципы исследования психологических требований к личности руководителя»
- б) «Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом»
- в) «Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Основные категории психологии	Сущностные характеристики
1. Категория образа	А. Человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности общении
2. Категория мотива	Б. Процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта

3. Категория переживания	В. Испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни
4. Категории деятельности	Г. это 1) материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок; 2) психический образ данного предмета. В широком смысле – это нечто, побуждающее к действию, осознанный человеком смысл его действий.
5. Категория личности	Д. Характеризует психологическую реальность со стороны познания и является основой формирования индивидуальных и социально-групповых картин мира

5. Вопрос в закрытой форме.

Некая компания желает провести телефонный опрос, чтобы узнать, каково представление избирателя о личностных качествах кандидата и каков будет результат голосования на предстоящих выборах. Каковы недостатки этого метода проведения опроса?

- а) выборка не является репрезентативной;
- б) выборка слишком велика;
- в) метод является слишком дорогостоящим;
- г) метод требует слишком больших временных затрат.

*Вариант 2*

1. Вопрос в закрытой форме.

Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется \_\_\_\_\_ методами

- а) опросными
- б) тестовыми
- в) проективными
- г) эмпирическими

2. Вопрос в открытой форме.

Напишите, для каких целей социально-психологического анализа может применяться контент-анализ?

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- а) «Проблемы методологии системного исследования» Г. П. Щедровицкий
- б) «Методологическая культура педагогической деятельности и мышление» О. С. Анисимов
- в) «Методология науки. Системность. Деятельность» Э.Г. Юдин

4. Вопрос на установление соответствия.

При использовании этого метода не всегда сохраняется установка на равенство общающихся, так как исследователь определяет тему обсуждения, преимущественно задает вопросы, предусматривает лимит времени и т. п., а респондент отвечает на вопросы, высказывает свое мнение в пределах, устанавливаемых исследователем

- а) Интервью
- б) Беседа

- в) Анкетирование
- г) Эксперимент

5. Вопрос в закрытой форме.

Наблюдению доступны только ...

- а) Экстериоризованные проявления вербального и невербального поведения
- б) Интериоризированные проявления вербального и невербального поведения
- в) Вербальные проявления поведения
- г) Невербальные проявления поведения

**Шкала оценивания:** 5-балльная.

**Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Вопрос в закрытой форме.

1.1 Методы научных исследований – это..

- г) Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.
- д) Планирование исследования, которое подразумевает разработку логической и хронологической схем исследования
- е) Способы оценки результатов психолого-педагогического исследования.

1.2 Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:

г) Выготский Л.С

д) Вундт В.

е) Бехтерев В.И.

1.3 В отечественной психологии выделяются следующие четыре группы методов (Кураев Г.А., Пожарская Е.Н.):

- г) Организационные методы, эмпирические методы, методы коррекции, методы обработки данных
- д) Организационные, эмпирические, «обрабатывающие», интерпретационные
- е) Основные, вспомогательные, теоретические, эмпирические

1.4 Эмпирические методы психологического исследования включают в себя:

- г) Наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод
- д) Аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение.
- е) Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы

1.5 Социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между

собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации это-

- 1) большая группа;
- 2) малая группа;
- 3) социальный класс;
- 4) формальная группа.

1.5 По какому признаку выделены такие социальные группы как горожане, селяне, провинциалы, столичные жители?

- 1) территориальному;
- 2) конфессиональному;
- 3) этносоциальному;
- 4) демографическому.

1.6 Относительно устойчивые и самостоятельные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе жизни и деятельности, называются

- 1) социальными отношениями;
- 2) социальной мобильностью;
- 3) социальной системой;
- 4) социальной стратификацией.

1.7 Какой признак относится только к большим группам?

- 1) отсутствие прямых контактов между членами группы;
- 2) общность интересов;
- 3) прямые контакты между участниками группы и их взаимодействие;
- 4) распределение функций и социальных ролей между членами групп.

1.8 Более или менее единообразное и устойчивое отношение масс людей к тому, что происходит с ними и вокруг них – это

- 1) массовые социальные установки;
- 2) общественное мнение;
- 3) массовое сознание;
- 4) массовые коммуникации

1.9 В данный момент времени пользуется наибольшей популярностью среди масс людей –

- 5) это
- 6) мода;
- 7) слухи;
- 8) реклама;
- 9) общественное мнение.

1.10 Действия, направленные на популяризацию среди масс людей кого-либо или чего-либо – это

- 1) реклама;
- 2) слухи;
- 3) мода;
- 4) религия.

1.11 Недостоверная, непроверенная информация, распространяемая среди масс людей исключительно из уст в уста – это

- 1) слухи;
- 2) реклама;
- 3) религия;
- 4) мода.

1.12 Внешнее наблюдение – это ...

1. вид наблюдения, при котором сбор психологических данных о поведении человека происходит путем прямого наблюдения за ним со стороны.

2. характеристика мышления.

3. характеристика внимания.

**1.13** Стандартизированное наблюдение- ...

1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры

исследования и элементы изучаемой ситуации.

2 характеристика памяти.

3. характеристика воображения.

1.14 Включенное наблюдение ....

1. вид наблюдения, которое проводится с участием ученого (психолога) в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение.

2. характеристика мышления.

3. характеристика внимания.

1.15 Бихевиоризм - это ...

1. научное психологическое направление, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

2. характеристика профессии.

3. характеристика предприятия.

1.16 Когнитивистика – это...

1) междисциплинарное научное направление, объединяющее теорию познания, когнитивную психологию, нейрофизиологию, когнитивную лингвистику, невербальную коммуникацию и теорию искусственного интеллекта;

2) научное направление, которое изучает психику человека;

3) научное направление, которое изучает физиологические процессы.

1.17 Методы теоретического исследования предназначены ...

1) для обобщения данных, полученных эмпирическим путем;

2) для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов;

3) для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

**1.18** Стандартизованное наблюдение- ...

1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации.

2 характеристика памяти.

3. характеристика воображения.

1.19 Самоактуализация – это ...

1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;

2) характеристика учебной деятельности;

3) характеристика профессиональной деятельности

1.20 Социализация - это ....

1. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

2. неумение общаться с людьми.

3. особенность памяти.

Самосознание – это ...

1. осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

2. понимание других людей.

3. особенность характера.

1.21 Эмпатия – это ...

1. постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека, сочувствие, сопереживание собеседнику.

2. неумение общаться.

3. особенность профессии.

Рефлексия (в социальной психологии)-...

1. осознание субъектом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми.

2. особенность внимания.

3. характеристика памяти.

1.22 Предметом психологии является: ....

- А) человек;  
 Б) животные;  
 В) психика;  
 Г) продукты деятельности человека.
- 1.23 Начало развития научной психологии относят: ....  
 А) 5 - 6 в.в. до н.э.;  
 Б) 16 в.;  
 В) 18 в.;  
 Г) 19 в.
- 1.24 Педагогическая психология – это ....  
 А) наука о передаче информационных данных;  
 Б) отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания;  
 В) об искусстве воздействия воспитателей на обучающихся.  
 Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных в процессе исследования фактов, называется: ....  
 А) наблюдением;  
 Б) формирующим экспериментом;  
 В) констатирующим экспериментом
- 1.25 В практике обучения существуют подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: ....  
 1. пассивные, активные, интерактивные, эвристические.  
 2. устные и письменные.  
 3. устные.
- 1.26 Эргономика – это ...  
 1 наука, которая изучает поведение человека в системе «человек–машина–среда», сфера деятельности по применению теории, принципов, методов науки для обеспечения благополучия человека и оптимизации общей производительности системы.  
 2. наука, которая изучает земную атмосферу.  
 3. наука, которая изучает различные растения.
- 1.27 Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется...  
 4. экспериментом  
 5. анкетированием  
 6. наблюдением
- 1.28 Методы научных исследований - это ...  
 1. приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий, выработки практических рекомендаций.  
 2. способы творческого развития.  
 3. методы развития общительности и коммуникабельности.
- 1.29 Одним из важнейших методов в психологии является метод наблюдения. Как поступает хороший наблюдатель:  
 а) вмешивается в поведение наблюдаемого;  
 б) ищет причины явления;  
 в) фиксирует поведение;  
 г) делает выводы о причинно-следственных связях.
- 1.30 Некая компания желает провести телефонный опрос, чтобы узнать, каково представление избирателя о личностных качествах кандидата и каков будет результат голосования на предстоящих выборах. Каковы недостатки этого метода проведения опроса?  
 д) выборка не является репрезентативной;  
 е) выборка слишком велика;  
 ж) метод является слишком дорогостоящим;  
 з) метод требует слишком больших временных затрат.
- 1.31 Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется \_\_\_\_\_

методам

- д) опросными
- е) тестовыми
- ж) проективными
- з) эмпирическими

1.32 Наблюдению доступны только ...

- д) Экстериоризованные проявления вербального и невербального поведения
- е) Интериоризированные проявления вербального и невербального поведения
- ж) Вербальные проявления поведения
- з) Невербальные проявления поведения

2. Вопрос в открытой форме.

2.1 Основным преимуществом использования аппаратного метода является

2.2 Благодаря применению методов \_\_\_\_\_ психология, начиная со второй половины прошлого века, выделилась в самостоятельную науку и стала активно развиваться.

2.3 Массовидные явления психики-это...

Сложившаяся в современном обществе практика обмена информацией между массами людей с помощью различных материальных и технических средств – это...

2.4 Физическое и вербальное поведение, направленное на применение вреда кому-либо – это...

2.5 Заражение, внушение, подражание – это способы ...

2.6 Воспитание - это ...

2.7 Темперамент - ...

2.8 Психические состояния – это ...

2.9 Психические процессы – это ....

2.10 Деятельность психологической службы -.....

2.11 Профессиональные отношения - ...

2.12 Психология – это наука ...

2.13 Сознание – это...

2.14 Психофизиология - это...

2.15 Межличностные отношения - ...

2.16 Анализ продуктов деятельности предоставляет важный материал для клинических психологов, потому что \_\_\_\_\_

2.17 Напишите, для каких целей социально-психологического анализа может применяться контент-анализ?

3. Вопрос на установление последовательности.

3.1 Укажите последовательность основных этапов психолого-педагогического исследования

з) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции.

Выдвижение гипотез

и) Планирование исследования

к) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании – поиск и отбор фактов, их систематизация

л) Обработка данных

м) Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования

н) Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции

Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями.

о) Формулирование общих выводов. Оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы

3.2 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»  
 Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»  
 В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»
- 3.3 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления  
 А) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»  
 Б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»  
 В) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии»
- 3.4 Установите последовательность:  
 Структурные уровни методологического знания:  
 а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;  
 б) Уровень конкретнонаучной методологии;  
 в) Уровень методики техники исследования.  
 г) Уровень философской методологии;
- 3.5 Установите последовательность:  
 Структурные уровни методологического знания:  
 А. Уровень общенаучных принципов форм исследования;  
 Б. Уровень конкретнонаучной методологии;  
 В. Уровень методики техники исследования.  
 Г. Уровень философской методологии;
- 3.6 Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:  
 а) Социальный детерминизм  
 б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм в) Механический детерминизм  
 г) Биологический детерминизм д) Психический детерминизм
- 3.7 Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное \_\_\_\_\_ между преподавателем и \_\_\_\_\_, направленное на передачу и усвоение \_\_\_\_\_ знания, умения, навыка.  
 А. конкретного.  
 В. взаимодействие.  
 С. обучающимся.
- 3.8 Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:  
 а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.  
 б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.  
 в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.  
 г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.  
 д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.  
 е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).  
 ж) Обработка данных.
- 3.9 Психологи-гуманисты \_\_\_\_\_ считали, что источником творчества является \_\_\_\_\_. По мнению А. Маслоу – это потребность в \_\_\_\_\_, реализации своих способностей и возможностей.  
 А. самоактуализации.  
 Б. Г. Олпорт, А. Маслоу.  
 В. мотив личностного роста
- 3.10 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

- а) «Проблемы методологии системного исследования» Г. П. Щедровицкий  
б) «Методологическая культура педагогической деятельности и мышление» О. С. Анисимов  
в) «Методология науки. Системность. Деятельность» Э.Г. Юдин

3.11 Установите последовательность:

Общение – это сложный, \_\_\_\_\_ установления и развития контактов между людьми, порождаемый \_\_\_\_\_ в совместной деятельности и включающий в себя обмен \_\_\_\_\_, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

- А. информацией  
В. многоплановый процесс  
С. потребностями.

3.12 Методы научных исследований - это \_\_\_\_\_, с помощью которых ученые получают \_\_\_\_\_ сведения, используемые для построения, выработки практических рекомендаций.

- А. достоверные  
Б. приемы и средства  
В. научных теорий.

3.14 Установите последовательность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- А) среднее профессиональное образование;  
Б) высшее образование - бакалавриат;  
В) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;  
Г) высшее образование - специалитет, магистратура.

3.15 Укажите правильную последовательность этапов становления психологии:

- А) научный  
Б) донаучный  
В) философский

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

3.16 Психические свойства личности - устойчивые \_\_\_\_\_ психики индивида, закреплённые и \_\_\_\_\_ в структуре \_\_\_\_\_ (темперамент; черты характера,

например, общительность, настойчивость, эмоциональность и т.д.).

А. личности

В. проявления.

С. повторяющиеся.

3.17 Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

А) «История развития высших психических функций»

Б) «Лекции по психологии»

В) «Мышление и речь»

3.18 Расположите труды Р.Х. Шакурова в хронологической последовательности их появления

а) «Методологические принципы исследования психологических требований к личности руководителя»

б) «Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом»

в) «Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив»

3.19 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

а) «Проблемы методологии системного исследования» Г. П. Щедровицкий

б) «Методологическая культура педагогической деятельности и мышление» О. С.

Анисимов

в) «Методология науки. Системность. Деятельность» Э.Г. Юдин

#### 4. Вопрос на установление соответствия.

4.1 Укажите, какие положения соответствуют качественному подходу, какие – количественному подходу в психологическом исследовании

д) В случае \_\_\_ исследования, как правило, еще до сбора данных определяется методика их квантификации и анализа. Обычно целью является демонстрация наличия предсказанных связей в массиве данных. Поэтому для подтверждения гипотезы данные пропускаются через своеобразный числовой «фильтр».

е) К \_\_\_ методам Б.Г. Ананьев относит «анализы дисперсионный, корреляционный, факторный, дискриминантный, применяемые в целях психологического измерения.

ж) « \_\_\_ анализ заключается в дифференциации обрабатываемого материала по типам, видам, вариантам, в общем, в категоризации количественно обработанного материала, что необходимо для подготовки обобщающей фазы исследования» (Б.Г. Ананьев).

з) Фокус анализа при \_\_\_ исследовании направлен на описание не столько общих закономерностей, сколько особенных, уникальных частных случаев психологической реальности. В центре внимания находится личность, индивидуальность – уникальная, неповторимая в своей целостности, а также ее субъективные характеристики, внутренний мир. Целью исследователя является не объяснение, а понимание субъективной реальности, построение концепции внутренней психической жизни личности.

4.2 Установите соответствие:

4. Тест-опросник	г) Предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает. В тестах этого типа испытуемому предлагается серия специальных заданий, по итогам выполнения которых судят о наличии или отсутствии и степени развития у него изучаемого качества
5. Тест-задание	д) Основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых

6. Проективные тесты	е) Предназначены для изучения психологических и поведенческих особенностей людей, вызывающих негативное отношение. Психолог с его помощью вводит испытуемого в воображаемую, сюжетно неопределенную ситуацию, подлежащую произвольной интерпретации.
----------------------	--

#### 4.3 Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. Частная (или	а) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания
2. Методология	б) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем
3. Общая методология	с) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика"

#### 4.4 Виды наблюдения:

Вид наблюдения	Содержание
9. Стандартизированное	и. Перед началом процедуры наблюдения определяют что наблюдать, как наблюдать, каким образом фиксировать результаты наблюдения, как их оценивать, понимать, и на этом основании делать правильные выводы.
10. Свободное	к. Противоположно стандартизованному наблюдению, не имеет предварительно установленных рамок
11. Внешнее	л. Способ сбора психологической информации о человеке путем прямого внешнего наблюдения за ним
12. Внутреннее(самонаблюдение)	м. Исследование психических явлений, которые возникают в сознании самого психолога-исследователя или тех, кто проводит исследование по его заданию
13. Включенное	н. Исследователь является одним из участников процесса, который наблюдается
14. Невключенное	о. Не предусматривает личного участия наблюдателя в процессе, который исследуется
15. Фронтальное	п. Наблюдение за группой в целом
16. Индивидуальное	р. Наблюдение за отдельными членами группы

4.5 Э.Г. Юдин выделяет два вида методологического знания — дескриптивную и нормативную методологию.

1. Установите соответствие:

2. Нормативная методология

Дескриптивная методология

А. Охватывает исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания.

Б. Играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

4.6 Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Компоненты деятельности	Содержание понятий
1. Цель	А. Процессы, подчиняющиеся сознательным целям
2. Задача	Б. Заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре
3. Действия	В. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека
4. Операции	Г. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности
5. Мотивы	Д. Способы осуществления действия

4.7 Установите соответствие:

1. Психоанализ – это...	А. Метод дифференциальной психологии, направленный на выявление психических свойств и черт личности
2. Психологическая профилактика – это...	Б. Деятельность по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей, молодежи с учетом задач каждого возрастного этапа, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личностей юношей и девушек на каждом этапе их развития
3. Психодиагностика – это ...	С. Психотерапевтическая система, в основе которой лежит выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

4.8 Установите соответствие:

Уровни познания	Характеристики
1. теоретический	А. Знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте. На этом уровне происходит не только накопление фактов, но и их первичная систематизация и классификация, что позволяет выявлять законы и правила, которым подчиняются наблюдаемые явления. На этом уровне исследуемый объект отражается преимущественно в своих внешних связях и проявлениях, в которых выражаются внутренние отношения.
2. эмпирический	Б. Этот уровень подразумевает использование таких методов познания, как формализация, когда происходит построение абстрактных моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности; аксиоматизация, с помощью которой строят теории на основе аксиом - утверждений, доказательства истинности которых не требуется; гипотетико-дедуктивный метод, в рамках которого создаются системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах

4.9 Установите соответствие между термином и определением:

1. Воображение – это ....	А. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития.
2. Интерес - это....	Б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.
3. Потребность- это...	С. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

4.10 Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Методологические и теоретические проблемы психологии»	1) Б.Ф. Ломов
Б) «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии» 1	2) К.А. Альбуханова
В) «Основы общей психологии»	3) С.Л. Рубинштейн

4.11 Установите соответствие между термином и определением:

1. Компоненты одаренности:	А. способность правильно, адекватно понимать поведение людей и эффективно общаться.
2. Социальный интеллект –	Б. научное направление, согласно которому человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и иррациональными влечениями
3. Психоанализ -	С. интеллект, креативность и духовность

4.12 Установите соответствие:

Основные понятия методологии науки	Содержание
1. Объект исследования	А. Базовые понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта, средства получения эмпирических данных, включая технические средства
2. Средства исследования	Б. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций
3. Познавательная ситуация	В. Аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки
4. Предмет исследования	Г. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций

4.13 Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Структура и логика психологического исследования»	1) В.Н. Дружинин
---	------------------

Б) «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»	2) М.Г. Ярошевский
В) «Принципы и пути развития психологии»	3) С.Л. Рубинштейн

4.14 Соотнесите направления современной психологической науки с предметами их исследования:

1. Психоанализ	А. Поведение
2. Бихевиоризм	Б. Познавательные процессы
3. Когнитивная психология	В. Бессознательное
4. Гуманистическая психология	Г. Личность, индивидуальность

4.15 Установите соответствие:

4. Психологии - это...	А. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
5. Психические состояния – это...	Б. Наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности.
6. Психика – это...	С. Состояние человека в данный момент времени (сосредоточенности или рассеянности, спокойствия или раздражительности, восторга или сочувствия, творческого подъема или апатии, уверенности или сомнения и т.д.)

4.16 Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. Частная (или специальная) методология	а) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания
2. Методология	б) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем
3. Общая методология	в) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика"

4.17 Установите соответствие:

Основные категории психологии	Сущностные характеристики
1. Категория образа	А. Человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении
2. Категория мотива	Б. Процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта

3. Категория переживания	В. Испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни
4. Категории деятельности	Г. это 1) материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок; 2) психический образ данного предмета. В широком смысле – это нечто, побуждающее к действию, осознанный человеком смысл его действий.
5. Категория личности	Д. Характеризует психологическую реальность со стороны познания и является основой формирования индивидуальных и социально-групповых картин мира

4.18 При использовании этого метода не всегда сохраняется установка на равенство общающихся, так как исследователь определяет тему обсуждения, преимущественно задает вопросы, предусматривает лимит времени и т. п., а респондент отвечает на вопросы, высказывает свое мнение в пределах, устанавливаемых исследователем

- д) Интервью
- е) Беседа
- ж) Анкетирование
- з) Эксперимент

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

### Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

#### ***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## ***2.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ***

### *Ситуационная задача № 1*

Опрос владельцев видеомэгафонов, проведенный в более чем 400 семей в четырех регионах Англии, показал, что три четверти считают видеомэгафон прекрасным средством для сплочения семьи (приятным способом совместного досуга для всей семьи). Обследования этих семей в течение 2-х недель показали следующие результаты: 60% видеокассет были просмотрены в одиночестве; 22% - совместно с другими взрослыми членами семьи; 6% - вместе с детьми. (Источник: Grant E., Psychology Today, 1988).  
Согласуются ли данные наблюдения и опроса? Разработайте программу исследования.

### *Ситуационная задача № 2*

Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:

- проблема исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- методы исследования;
- интерпретация результатов;
- выводы, обобщения.

### *Ситуационная задача № 3*

«Мне нравится моя работа. Она относится к тем видам деятельности, занимаясь которыми, нужно постоянно учиться, совершенствоваться. Я это понимаю и уже давно собираюсь заняться самообразованием регулярно. Но пока мне удается это делать лишь фрагментарно – то на курсы схожу, то в Интернете посмотрю информацию, то книгу читаю. Пока не удается уследить за новыми тенденциями в том деле, которым занимаюсь. Прочитанное забывается, записи теряются. Как мне научиться быть организованным?»  
Сформулируйте основные правила эффективной самоорганизации.

### *Ситуационная задача № 4*

«Мне предстоит написание курсовой работы. Сроки уже «поджимают», но как представлю себе – сколько нужно сделать, желание садиться за рабочий стол пропадает. Делала уже несколько попыток, но понимаю, что в итоге сяду в последний момент, когда деваться уже будет некуда. Как научиться настраивать себя на работу, выполнять намеченное и необходимое вовремя?»

Сформулируйте основные правила волевой саморегуляции.

### *Ситуационная задача № 5*

«У меня есть плохая привычка, которая очень мне мешает, но я никак не могу от нее избавиться. Я постоянно опаздываю – на работу, на встречи, на мероприятия... Периодически начинаю на себя злиться, и тогда удается несколько дней приходить вовремя, а потом все опять возвращается «на круги своя». Что мне делать? Как выработать новую, правильную привычку приходить вовремя?»

Сформулируйте основные правила эффективной самоорганизации при формировании полезных привычек.

### *Ситуационная задача № 6*

«В нашем коллективе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным?»

Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

### *Ситуационная задача № 7*

«В нашем коллективе работает Николаева О.А. Мы вместе готовим очень важный проект, и сделать его нужно быстро. О.А. человек обстоятельный, все делает очень тщательно, но медленно. Замечания руководителя о том, что нужно все делать быстрее, не оказывают на нее никакого влияния. Остальные сотрудники начинают раздражаться и обвинять О.А. в нерасторопности, и это ни к чему хорошему не приводит. Как нам следует вести себя в этой ситуации?»

Определите тип темперамента Николаевой О.А. Какая стратегия поведения коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

### *Ситуационная задача № 8*

«Я работаю руководителем. Работы так много, что приходится доделывать ее дома. Не хватает времени на семью, на отдых, увлечения. Понимаю, что проблема заключается, прежде всего, в неправильной организации деятельности. Как мне научиться рационально распределять свое время и эффективно работать?»

Сформулируйте основные правила эффективной организации деятельности.

### *Ситуационная задача № 9*

«В нашем коллективе есть люди, относящиеся к разным национальностям и имеющие различное вероисповедание. Я сам являюсь атеистом и считаю, что каждый имеет право верить в то, во что считает нужным. Во время обеденного перерыва мой коллега, мусульманин, стал говорить о том, что его религия самая истинная. И тогда я стал с ним спорить и критически высказался по поводу его религии. Разговор закончился тем, что каждый остался при своей точке зрения. Он очень рассердился на меня и почти перестал со мной разговаривать, а это мешает нашей совместной работе». Какое поведение в данной ситуации было бы более конструктивным? Проанализируйте эффективность поведения участников исходя из теории трансактного анализа Э. Берна и стратегий взаимодействия К. Томаса – Р. Килменна.

### *Ситуационная задача № 10*

При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3 - 4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время

занятий по развитию речи.

Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей?

Составьте план исследования на основе одного из методов. Подготовьте протокол для регистрации исследования.

### *Ситуационная задача № 11*

Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план наблюдений:

Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.

Быстрота и легкость выработки навыков, привычек.

Способность легко переходить от одного занятия к другому.

Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.

Быстрота возникновения и протекания чувств.

Темп движений, речи.

Быстрота запоминания и воспроизведения.

Будет ли достигнута цель, поставленная исследователем? Дайте психологическое обоснование своему суждению.

### *Ситуационная задача № 12*

Недостаточность знаний, информации, противоречивость научных представлений создает условия для формулирования научной проблемы.

Что предполагает постановка научной проблемы?

### *Ситуационная задача № 13*

Проблему исследования можно отождествить с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема.

Какой же вопрос является проблемой?

### *Ситуационная задача № 14*

Критерий эффективности – величайшая проблема в любой деятельности. Из-за ошибочного выбора критериев не может быть достигнуто достаточного результата.

По каким критериям производится оценка психического явления?

### *Ситуационная задача № 15*

Исследователь имеет дело с величинами. Величина задается той или иной шкалой измерения, оценки. Шкала измерения – это числовая система, в которой переданы отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов.

Какие могут быть построены шкалы измерения?

### *Ситуационная задача № 16*

Выясните характер взаимоотношений в средней и старших группах детского сада, используя метод наблюдения. В плане наблюдения предусмотрите, какие дети чаще бывают вместе; чаще общаются, чаще играют; какую помощь оказывают; какие требования предъявляют друг к другу; чьи требования выполняются быстрее.

Продумайте форму протокола и способы регистрации данных наблюдений.

Проанализируйте полученные данные.

### *Ситуационная задача № 17*

Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но исследователь начал беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) не с целевых вопросов, а сначала спросил у него: «Миша, ты любишь сказки? Какие

из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал. Почему исследователь начал беседу с таких вопросов? Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и каково их назначение? Продумайте вопросы для выяснения отношения ребенка к школе.

### *Ситуационная задача № 18*

Используя метод беседы в работе с детьми, необходимо учитывать, что человеческая мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения. Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей степенью внушающего влияния.

### *Ситуационная задача № 19*

Используя метод беседы, можно узнать, какое влияние на ребенка оказала прочитанная книжка. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта взрослого, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем. Какие особенности ребенка могут быть выявлены в беседе? Чем отличается косвенный вопрос от прямого? Приведите пример. По выбранной книжке составьте план беседы с детьми, применяя косвенные вопросы.

### *Ситуационная задача № 20*

Ситуация. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил:

«Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал он, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы:

Назовите причину резких отличий результата эксперимента.

Раскройте основные отличительные признаки естественного и лабораторного эксперимента. Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы:

Будут ли данные, полученные студенткой достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

### *Ситуационная задача № 21*

*Ознакомьтесь с отрывком из пьесы Б.Шоу «Пигмалион». Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы? Ваши внутренние убеждения влияют на то, что вы думаете об ученике, и на то, что он думает о себе. В чем проявляется это влияние? Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших учащихся.*

«Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат.

Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

### *Ситуационная задача №22*

*Проанализируйте ситуацию. Что делать? Остановить объяснение? Приказать ученику слушать и отобрать у него игрушку? Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?*

... Трудный 8-й класс, большинство — мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех...

### *Ситуационная задача №23*

Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе. Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колею». Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в школе устраивает истерики.

*Проанализируйте ситуацию. Какие технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу?*

### *Ситуационная задача №24*

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

*Готова ли классный руководитель действовать в такой нестандартной ситуации, нести социальную ответственность за их поведение, и должна ли она это делать? Предложите рекомендации по работе психолога в данной ситуации. Должна ли она провести диагностику, экспертизу и коррекцию данной проблемы?*

### *Ситуационная задача №25*

*Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?*

... В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда пришла учительница на урок, он как дежурный доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...

### *Ситуационная задача №26*

*Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации*

учения?

... Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно.

Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пусто. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик

### *Ситуационная задача №27*

Целый третий класс одной из школ Санкт-Петербурга решил написать письма своим родителям. Вот некоторые из этих писем.

«Дорогая мамочка! Если бы я оказалась на твоём месте, то никогда не стала бы ругаться и громко кричать. Я бы не ругала свою дочку за любые оценки в школе, а тем более за «четверки». Я желаю тебе, мамочка, поменьше огорчаться и быть всегда молодой, красивой, приветливой и доброй. Ты мне очень нравишься, и лучше тебя нет на свете!...»

«Мамулечка и папулечка, я вас очень люблю! Папа, если бы я была на твоём месте, а ты получил бы двойку, я бы с тебя не брала за это деньги. Я желаю вам, дорогие родители, чтобы у вас всегда была работа: папе желаю ее не потерять, а маме – найти другую, чтобы платили больше денег... Больше всего на свете я мечтаю о том, чтобы моя семья стала богатая. Ведь на деньги можно купить все-все! ...»

«Моей семье! Больше всего я хотел бы, чтобы мой папа почаще бывал дома. Я бы хотел рассказать ему о футболе: где какой счет, какие составы, и почему я так люблю футбол. Самое главное – хочу, чтобы родители не ругали меня так сильно за оценки. Когда они меня ругают и наказывают, у меня уменьшается уверенность в себе и совсем ничего не получается. Если бы был на месте родителей, то никогда не ругался бы, а просто подсказывал, как нужно делать или как исправить ошибки...»

«Мама и папа! Я хочу у вас спросить, сколько вы зарабатываете в месяц? Я спрашиваю потому, что очень хочу знать, когда же, наконец, вы купите мне хороший и красивый компьютер! Чтобы он был со сканером, монитором, мышью, клавиатурой, с жесткими дисками. И чтобы – много, много игр!...»

*Проанализируйте письма. Что их объединяет? В чем заключается основная проблема взаимоотношений детей и родителей? Почему она возникла? Какие особенности взаимоотношений с родителями присущи детям младшего школьного возраста (в сравнении с дошкольниками и подростками)? Каковы варианты дальнейшего развития взаимоотношений с родителями у детей – авторов писем? Проанализируйте каждый конкретный случай.*

### *Ситуационная задача №28*

Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подружке. Что это значит, и как мне ее исправить?»

*Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?*

### *Ситуационная задача №29*

Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже

упрямые.

«Может быть, это наследственное?» - спросила мама.

*Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Чтобы вы посоветовали маме?*

### *Ситуационная задача №30*

Из беседы с беременной женщиной (24 года). На вопрос о том, чем она руководствовалась, принимая решение о появлении ребенка, и в чем конкретно выражалась планируемость беременности, женщина привела следующие аргументы:

«все подруги уже замужем и имеют детей, и мне пора...», «У меня в семье все женщины рожали в 24 года»,

«Посмотрела по состоянию здоровья, что можно рожать, и врач сказал, что у меня хорошие анализы», «Интересно было, забеременею или нет», «Посмотрела время рождения ребенка - мне не надо, чтобы был овен».

*Проанализируйте мотивы рождения ребенка в данном случае. Какая ситуация в этом случае может сложиться после рождения ребенка (эмоциональное состояние матери, особенности общения с ребенком, особенности развития ребенка и т.д.).*

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

#### Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

#### Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.