Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хорошилова Ольга Геннадьевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 12.09.2026 14:16:00
Уникальный программный ключ:
abd8a4e2e8a5e3451b8d0d4de7db4e5f0fa75e482fe6a36603e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Религии народов мира»

Цели преподавания дисциплины: формирование у студентов целостного представления о наиболее распространенных в прошлом и настоящем религиозных доктринах и практиках, особенностях обслуживания в гостиницах и ресторанах представителей различных религиозных и культурных общностей.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными этапами в развитии религиозного сознания человечества; изучение основы религиозного сознания и культовой деятельности наиболее влиятельных национальных и мировых религий; формирование у студентов представления о месте и роли религии в культуре и общественной жизни современной России; подготовка студентов к эффективному взаимодействию с представителями различных религиозных конфессий в профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5): Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2); Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).

– Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений (ПК-3): Соблюдает протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников (ПК-3.2); Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур (ПК-3.3); Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания (ПК-3.4).

Разделы дисциплины: Религия как феномен общественной жизни. Происхождение религии и ее первоначальные формы. Религии Востока. Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии. Религии Индии. Индуизм и буддизм. Раннее христианство и западное христианство. Конфессиональные особенности православия. История и современность ислама. Современные нетрадиционные религии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

_____ О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религии народов мира
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 1 «29» августа 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы
к.и.н. _____ Никифоров С.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» марта 2019 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «28» 08 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2023 г. протокол № 1 .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» 02 2023 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2024 г. протокол № 1 .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» 08 2025 г. протокол № 1

и.о. Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е. Кабдулаев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «28» 08 2026 г. протокол № 1 .

и.о. Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е. Кабдулаев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____ .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о наиболее распространенных в прошлом и настоящем религиозных доктринах и практиках, особенностях обслуживания в гостиницах и ресторанах представителей различных религиозных и культурных общностей.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с основными этапами в развитии религиозного сознания человечества;
- изучение основы религиозного сознания и культовой деятельности наиболее влиятельных национальных и мировых религий;
- формирование у студентов представления о месте и роли религии в культуре и общественной жизни современной России;
- подготовка студентов к эффективному взаимодействию с представителями различных религиозных конфессий в профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** особенности исторического развития различных народов мира; религиозные особенности, особенности образа жизни различных народов мира; особенности социальной структуры различных обществ; религиозно-философские и мировоззренческие системы различных народов мира; понятия мировых и национальных религий; особенности блюд различных социально-культурных и религиозных обществ; ***Уметь:*** устанавливать психологический контакт с предста-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			вителями различных народов мира; поддержать беседу в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; учитывать в профессиональной деятельности особенности питания представителей различных социально-культурных и религиозных обществ. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками определения религиозной, этнической принадлежности человека по внешним признакам, особенностям одежды и поведения; навыками общения с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***Знать:*** принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Уметь:*** применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-3	Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	ПК-3.2 Соблюдает протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников	***Знать:*** национальные и корпоративные особенности, пищевые предпочтения и запреты различных религиозных, национальных общностей; ***Уметь:*** соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками соблюдения этикета, подбора, оформления и подачи блюд при обслуживании собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей.
		ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заин-	***Знать:*** методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		тересованными сторонами – представителями разных культур	***Уметь:*** взаимодействовать с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыкам бесконфликтного взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур.
		ПК-3.4 Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	***Знать:*** теоретическую основу организации деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Уметь:*** проектировать организацию деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками организации деятельности предприятий питания с учетом обслуживания представителей различных культур и религиозных групп.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Религии народов мира» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Религия как феномен общественной жизни	Религиоведение, история религии, философия религии, социология религии, психология религии. Религиозная философия и теология. Особенности развития религиоведения в России. Основные концепции религии в зарубежной и отечественной философии. Типы религии. Место и роль религии в культуре.
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	Тотемизм. Тотем и табу. Фетишизм. Понятие фетиша. Идолопоклонение. Магия, ее формы и проявления. Анимизм. Шаманизм. Культ предков. Культы земли и неба. Дохристи-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		анские верования древних славян. Реликты первоначальных форм религии в современной жизни.
3	Религии Востока	Религии Древнего Междуречья. Индоиранская религия. Зороастризм. Конфуцианство. Жизнь и деятельность Кун-цзы. Культ неба. Социальные идеалы конфуцианства. Конфуцианская система образования и воспитания. Даосизм Лао-Цзы и его учение о Дао. Даоские жрецы и храмы. Синтоизм (синто) как выражение японской культуры. Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах указанных религий.
4	Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии	Религии римско-эллинистического мира. Культы в Древнем Египте. Космогония древних египтян. Жизнь, смерть, бессмертие в древнеегипетской религии. Боги и космос в эллинистической культуре. Боги римлян. Культ императора. Отражение религий римско-эллинистического мира в современной культуре. Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах указанных религий.
5	Религии Индии. Индуизм и буддизм	Происхождение и учение индуизма. Учение индуизма о мире и человеке. Современный индуизм. Зарождение мировых религий. Особенности мировых религий: монотеизм, космополитизм, универсализм. Легенда об основателе буддизма. Сиддхартха Гаутама и его учение Буддийский культ и образ жизни. Основные течения в буддизме: хинаяна, махаяна, ламаизм. Дзен-буддизм. Распространение буддизма в современном мире. Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах указанных религий.
6	Раннее христианство и западное христианство	Католичество и протестантизм. Иудаизм и появление христианства. Развитие раннего христианства. Догматика и культ первых христиан. Раскол христианства. Католицизм: его генезис, основы вероучения и культа. Священное Писание и Предание в католицизме. Положение и права католической церкви в мире. Государство Ватикан. Монашеские и военно-монашеские ордена. Исполнение таинств в католичестве. Протестантизм. Происхождение и особенности протестантизма. Реформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Религиозные доктрины и культ в протестантских деноминациях: общее и особенное. Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах католицизма.
7	Конфессиональные особенности православия	Православие в России. Возникновение православия в ходе Великого Раскола. Догматически и культовые особенности православия. Принятие христианства на Руси и его значение. Церковная организация на Руси в X-XIII вв. Введение патриаршества в России. Русская Православная церковь в имперский и советский период отечественной истории. Современное положение РПЦ. Русской старообрядчество: история и современность. Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах православия.
8	История и современность ислама	Роль Мухаммеда в становлении ислама. Коран и Сунна. Особенности организации религиозной жизни в исламе. Ис-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		лам как образ жизни. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Идеи экуменизма, онтология, гносеология и этика суфизма. Модернизация ислама в современную эпоху. Исламский фундаментализм и его проявления в современной России. Специфические признаки ваххабизма и других мусульманских экстремистских течений. Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах ислама.
9	Современные нетрадиционные религии	Понятие нетрадиционной религии. Современные восточные культы: "Общество Сознания Кришны", "Тихоокеанский дзен - буддистский центр", "Миссия Божественного света" Махарай Джи, "Трансцендентальная медитация". Неохристианство: "Церковь объединения " Муна, "Дети Бога", "Церковь тела Христова". Религия Бахаи. "Христианская наука". Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах указанных религиозных течений.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Религия как феномен общественной жизни	2	-	1, 2	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 2	УК-5, ПК-3
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	2	-	3, 4	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 4	УК-5, ПК-3
3	Религии Востока	2	-	5, 6	У-1,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 6	УК-5, ПК-3
4	Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии	2	-	7, 8	У-1,2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 8	УК-5, ПК-3
5	Религии Индии. Индуизм и буддизм	2	-	9, 10	У-1,2,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 10	УК-5, ПК-3
6	Раннее христианство и западное христианство	2	-	11, 12	У-1,2,3,4 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 12	УК-5, ПК-3
7	Конфессиональные особенности православия	2	-	13, 14	У-1,2,3,4 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 14	УК-5, ПК-3
8	История и современность ислама	2	-	15, 16	У-1,2,3 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 16	УК-5, ПК-3
9	Современные нетрадиционные религии	2	-	17, 18	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 18	УК-5, ПК-3

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Религия как феномен общественной жизни	4
2.	Происхождение религии и ее первоначальные формы	4
3.	Религии Востока	4
4.	Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии	4
5.	Религии Индии. Индуизм и буддизм	4
6.	Раннее христианство и западное христианство	4
7.	Конфессиональные особенности православия	4
8.	История и современность ислама	4
9.	Современные нетрадиционные религии	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Религия как феномен общественной жизни	1-2 недели	6
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	3-4 недели	6
3	Религии Востока	5-6 недели	6
4	Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии	7-8 недели	6
5	Религии Индии. Индуизм и буддизм	9-10 недели	6
6	Раннее христианство и западное христианство	11-12 недели	6
7	Конфессиональные особенности православия	13-14 недели	6
8	История и современность ислама	15-16 недели	6
9	Современные нетрадиционные религии	17-18 недели	5,9
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Религия как феномен общественной жизни	лекция-беседа	2
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	проблемная лекция	2
4	Религии древнего Средиземноморья: древнееги-	работа в малых группах	4

	петская, древнегреческая и древнеримская религии		
5	Религии Индии. Индуизм и буддизм	ролевая игра	4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) Кулинарные традиции региона Всемирная история Философия Основы социального государства Иностранный язык второй Религии народов мира Русский язык и культура речи	История гостиничного дела Иностранный язык второй История санаторно-курортного дела Основы санаторно-курортного дела История гостиничного дела Туристский потенциал Курской области Учебная исследовательская практика	Производственная сервисная практика Производственная преддипломная практика
ПК-3 Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	Религии народов мира	Мировое гостиничное хозяйство История гостиничного дела Туристский потенциал Курской области История санаторно-курортного дела Основы санаторно-курортного дела	Культура питания народов мира Производственная сервисная практика Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ начальный	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***Знать:*** основные религиозные особенности, особенности образа жизни различных народов мира (при подсказке преподавателя); основные особенности социальной структуры различных обществ (при подсказке преподавателя); мировоззренческие системы различных народов мира; важнейшие понятия мировых и национальных религий; особенности блюд различных социально-культурных и религиозных обществ; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Уметь:*** устанавливать психологический контакт с представителями наиболее распро-	***Знать:*** основные особенности исторического развития различных народов мира; основные религиозные особенности, особенности образа жизни различных народов мира; основные особенности социальной структуры различных обществ; религиозно-философские и мировоззренческие системы различных народов мира; важнейшие понятия мировых и национальных религий; особенности блюд различных социально-культурных и религиозных обществ; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Уметь:*** устанавливать психологический контакт с	***Знать:*** особенности исторического развития различных народов мира; религиозные особенности, особенности образа жизни различных народов мира; особенности социальной структуры различных обществ; религиозно-философские и мировоззренческие системы различных народов мира; понятия мировых и национальных религий; особенности блюд различных социально-культурных и религиозных обществ; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Уметь:*** устанавливать психологический контакт с представителями различных народов

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		странненных народов мира; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции наиболее распространенных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; учитывать в профессиональной деятельности особенности питания представителей различных социально-культурных и религиозных обществ; применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками определения религиозной, этнической при-	представителями различных народов мира; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; учитывать в профессиональной деятельности особенности питания представителей различных социально-культурных и религиозных обществ; применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками определения религиозной, этнической принадлежности чело-	мира; поддержать беседу в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; учитывать в профессиональной деятельности особенности питания представителей различных социально-культурных и религиозных обществ; применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками опреде-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		надлежности человека по внешним признакам, особенностям одежды и поведения (неуверенно); навыками общения с представителями наиболее распространенных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (неуверенно); навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	века по внешним признакам, особенностям одежды и поведения; навыками общения с представителями наиболее распространенных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ления религиозной, этнической принадлежности человека по внешним признакам, особенностям одежды и поведения; навыками общения с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-3/ начальный	ПК-3.2 Соблюдает протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями,	***Знать:*** основные национальные и корпоративные особенности, пищевые предпочтения и запреты различных религиозных, национальных общностей (допускаются небольшие ошибки); методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересо-	***Знать:*** основные национальные и корпоративные особенности, пищевые предпочтения и запреты различных религиозных, национальных общностей; методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представите-	***Знать:*** национальные и корпоративные особенности, пищевые предпочтения и запреты различных религиозных, национальных общностей; методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур ПК-3.4 Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	ванными сторонами – представителями разных культур (допускаются небольшие ошибки); теоретическую основу организации деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп (допускаются небольшие ошибки). ***Уметь:*** соблюдать основы протокола деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей; неуверенно взаимодействовать с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; при помощи преподавателя проектировать организацию деятельности пред-	лями разных культур; теоретическую основу организации деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Уметь:*** соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей; взаимодействовать с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; проектировать организацию деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** ос-	культур; теоретическую основу организации деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Уметь:*** соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей; без посторонней помощи взаимодействовать с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; самостоятельно проектировать организацию деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт дея-***

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		приятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** основными навыками соблюдения этикета, подбора, оформления и подачи блюд при обслуживании собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей; основными навыкам бесконфликтного взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; важнейшими навыками организации деятельности предприятий питания с учетом обслуживания представителей различных культур и религиозных групп.	новными навыками соблюдения этикета, подбора, оформления и подачи блюд при обслуживании собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей; навыкам бесконфликтного взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; навыками организации деятельности предприятий питания с учетом обслуживания представителей различных культур и религиозных групп.	***тельности):*** отработанными навыками соблюдения этикета, подбора, оформления и подачи блюд при обслуживании собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей; навыкам бесконфликтного взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; навыками организации деятельности предприятий питания с учетом обслуживания представителей различных культур и религиозных групп.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Религия как феномен общественной жизни	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие № 1, 2, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №1	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	1-17	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	1-11	
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие № 3, 4, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №2	16-37	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	18-37	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	12-20	
3	Религии Востока	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие № 5, 6, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №3	38-53	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	38-43	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	21-28	
4	Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие № 7, 8, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №4	54-62	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	44-61	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	29-45	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Религии Индии. Индуизм и буддизм	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие № 9, 10, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №5	63-71	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	62-76	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	46-65	
6	Раннее христианство и западное христианство	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие № 11, 12, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №6	72-82	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	77-81	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	66-78	
7	Конфессиональные особенности православия	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие № 13, 14, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №7	83-93	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	82-86	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	79-83	
8	История и современность ислама	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие № 15, 16, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме. №8	94-108	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	87-90	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	84-97	
9	Современные нетрадиционные религии	УК-5, ПК-3	Лекции, практическое занятие № 17, 18, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №9	109-126	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	91-100	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	98-108	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 1. «Религия как феномен общественной жизни»

1. Человек в научной и религиозной картинах мира.
2. Причины конфликта науки и религии.
3. Язык науки и религии: проблема взаимопонимания между верующими различных конфессий и неверующими.
4. Свободомыслие и его исторические формы.
5. Свобода совести как феномен демократического государства.
6. Политизация религии и свободомыслия и ее социальные последствия.
7. Основные принципы отношения государства к религии в правовом демократическом обществе**.**

Тестовые задания закрытого типа по теме 7. «Конфессиональные особенности православия»

При каком князе началось крещение Руси?

А) Олег

Б) Святослав

В) Игорь

Г) Владимир

Вопросы собеседования по разделу (теме) 5. «Религии Индии. Индуизм и буддизм»

План:

1. Священные тексты индуизма. Классификация и содержание.
2. Социальное устройство ведийского общества.
3. Основные идеи индуизма (дхарма, реинкарнация, карма).
4. Ритуальная практика индуизма.
5. Зарождение буддизма.
6. Особенности буддизма.

Рефераты

1. Иудаизм и христианство
2. Ранние религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм.
3. Индуизм как вид национальной религии
4. Основа религиозной системы даосизма.
5. Религия как сфера духовной жизни.
6. Особенности вероучения и культа католицизма
7. Миссионерство в католической церкви.
8. Основные направления в исламе.

Кейс-задачи

ТЕМА 9. Современные нетрадиционные религии

1. Одна из сюжетных линий историко-философского детектива итальянского писателя Умберто Эко «Имя Розы» посвящена многочисленным религиозным сектам в Европе начала XIV века. Причинами появления такого количества сект — катаров, иоахимитов, дольчиниан, братьев Свободного Духа, флагеллантов и т.д. — стали политическая нестабильность, упадок экономики, неурожай, многочисленные вооруженные столкновения. Кроме налоговой зависимости от феодала, неимущие слои населения были обязаны платить десятину церкви и имели денежные обязательства перед государством. Непосильное финансовое бремя вынуждало их бросать хозяйство и уходить из родного дома. Многие становились преступниками. Не меньшее количество уходило в секты, которые жестоко преследовались инквизицией. Используя свои знания из курса «Религии народов мира», приведите не менее трёх признаков любой секты.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:
Выберите один правильный ответ:
Культ — это:
1) часть религиозного сознания;
2) разновидность религиозной деятельности;
3) межрелигиозные отношения;
4) проповедь своей веры среди атеистов;

Задание в открытой форме:

Кто является третьим ключевым элементом в христианской троице, помимо Отца и Сына? _____

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите мировые религии в правильном порядке по времени появления, начиная с самой ранней:

1	А) буддизм
2	Б) ислам
3	В) христианство

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между религией и ее типом

1) политеистические религии

2) монотеистические религии

А) Иудаизм
Б) Индуизм
В) Ислам
Г) Буддизм
Д) Синтоизм
Е) Христианство

Компетентностно-ориентированная задача:
Исходя из знаний о культурных и религиозных особенностях мусульман, прибывших из Саудовской Аравии, разработайте план организации делового приема-ужина в ресторане для данной категории посетителей (включая проект меню).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1, 2. Религия как феномен общественной жизни. *(Моделирование процесса развития религиоведения. Выполнение тестовых заданий по теме).*	1	Выполнил задания практ. занятия № 1, 2, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 1, 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3, 4. Происхождение религии и ее первоначальные формы. *(Моделирование процесса развития религии в истории человечества).*	2	Выполнил задания практ. занятия № 3, 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 3, 4, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 5, 6 Религии Востока. *(Моделирование процесса обслуживания в ресторане гостей – представителей стран Востока. Выполнение тестовых заданий по теме).*	1	Выполнил задания практ. занятия № 5, 6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 5, 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7, 8. Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии. *(Моделирование процесса обслуживания в ресторане туристов, посещающих достопримечательности Египта, Греции и Италии).*	2	Выполнил задания практ. занятия № 7, 8, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 7, 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 9, 10. Религии Индии. Индуизм и буддизм. *(Моделирование процесса обслуживания в ресторане гостей – представителей Индокитая, являющихся индуистами и буддистами. Выполнение тестовых заданий по теме).*	1	Выполнил задания практ. занятия № 9, 10, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 9, 10, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 11, 12. Раннее христианство и западное христианство. (*Моделирование процесса обслуживания в ресторане туриста из Европы и Латинской Америки).*	1	Выполнил задания практ. занятия № 11, 12 , доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 11, 12, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 13, 14. Конфессиональные особенности православия. *(Моделирование процесса обслуживания в ресторане гостя, являющегося представителем православного вероисповедания).*	2	Выполнил задания практ. занятия № 13, 14, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 13, 14, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 15, 16. История и современность ислама. (*Моделирование процесса обслуживания в ресторане гостя, являющегося представителем одного из течений ислама).*	1	Выполнил задания практ. занятия № 15, 16, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 15, 16, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 17, 18. Современные нетрадиционные религии. (*Моделирование процесса обслуживания в ресторане гостя, являющегося представителем одной из нетрадиционных религий).*	1	Выполнил задания практ. занятия № 17, 18, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 17, 18, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 468 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 – Текст: электронный.

2 Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (дата обращения: 10.07.2020). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст: электронный.

3 Дворецкая, А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие / А.П. Дворецкая, А.А. Ипеева, О.В. Коновалова; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 191 с. – Режим доступа: по под-

писке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095 – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4 Пиков, Г.Г. Библия в истории европейской культуры: учебное пособие: [16+] / Г.Г. Пиков; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577855 – Текст: электронный.

5 Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие: [16+] / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624 – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1 Религии народов мира: [Электронный ресурс]: методические рекомендации изучению дисциплины для студентов направлений подготовки 43.03.02 и 43.03.03 / ЮЗГУ; сост. С.А. Никифоров – Курск: ЮЗГУ, 2018. – 29 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1 Апанасенок А.В. Религии народов мира [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Альфа-М, 2012. - 208 с.

Наглядные пособия (карты, схемы, планы, иллюстрирующие исторические события):

1. наглядное пособие № 1. Карта «Российская Федерация» (административно-территориальное деление);
2. наглядное пособие № 5. Карта «Отечественная война 1812 г.»;
3. наглядное пособие № 13. Карта «Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.»;
4. наглядное пособие № 14. Карта «Российская империя в XVIII в.»;
5. наглядное пособие № 15. Карта «Россия в XVII в.».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. http://library.kstu.kursk.ru – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. http://www.consultant.ru/ – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. http://www.prlib.ru/ – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
6. http://нэб.рф/ – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «Религии народов мира» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Религии народов мира» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Религии народов мира» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Религии народов мира»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Религии народов мира» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Религии народов мира» − закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиоколонки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6″ (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиоколонки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	–	12-30	–	–	19	30.08.2021	Протокол №1 кафедры ИиСКС от 30.08.2021

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религии народов мира
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 1 «29» августа 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н. _____ Никифоров С.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: _____

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» марта 2019 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 05 2022 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» 08 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2023 г. протокол № 1 .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 02 2023 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2024 г. протокол № 1 .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 03 2025 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» 08 2025 г. протокол № 1

М.О Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е. Калугина А.А

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «28» 08 2026 г. протокол № 1 .

М.О. Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е. Калугина А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____ .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о наиболее распространенных в прошлом и настоящем религиозных доктринах и практиках, особенностях обслуживания в гостиницах и ресторанах представителей различных религиозных и культурных общностей.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с основными этапами в развитии религиозного сознания человечества;
- изучение основы религиозного сознания и культовой деятельности наиболее влиятельных национальных и мировых религий;
- формирование у студентов представления о месте и роли религии в культуре и общественной жизни современной России;
- подготовка студентов к эффективному взаимодействию с представителями различных религиозных конфессий в профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** особенности исторического развития различных народов мира; религиозные особенности, особенности образа жизни различных народов мира; особенности социальной структуры различных обществ; религиозно-философские и мировоззренческие системы различных народов мира; понятия мировых и национальных религий; особенности блюд различных социально-культурных и религиозных обществ; ***Уметь:*** устанавливать психологический контакт с предста-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			вителями различных народов мира; поддержать беседу в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; учитывать в профессиональной деятельности особенности питания представителей различных социально-культурных и религиозных обществ. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками определения религиозной, этнической принадлежности человека по внешним признакам, особенностям одежды и поведения; навыками общения с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***Знать:*** принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Уметь:*** применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-3	Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	ПК-3.2 Соблюдает протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников	***Знать:*** национальные и корпоративные особенности, пищевые предпочтения и запреты различных религиозных, национальных общностей; ***Уметь:*** соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками соблюдения этикета, подбора, оформления и подачи блюд при обслуживании собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей.
		ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заин-	***Знать:*** методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		тересованными сторонами – представителями разных культур	***Уметь:*** взаимодействовать с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыкам бесконфликтного взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур.
		ПК-3.4 Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	***Знать:*** теоретическую основу организации деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Уметь:*** проектировать организацию деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками организации деятельности предприятий питания с учетом обслуживания представителей различных культур и религиозных групп.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Религии народов мира» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Религия как феномен общественной жизни	Религиоведение, история религии, философия религии, социология религии, психология религии. Религиозная философия и теология. Особенности развития религиоведения в России. Основные концепции религии в зарубежной и отечественной философии. Типы религии. Место и роль религии в культуре.
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	Тотемизм. Тотем и табу. Фетишизм. Понятие фетиша. Идолопоклонение. Магия, ее формы и проявления. Анимизм. Шаманизм. Культ предков. Культы земли и неба. Дохристи-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		анские верования древних славян. Реликты первоначальных форм религии в современной жизни.
3	Религии Востока	Религии Древнего Междуречья. Индоиранская религия. Зороастризм. Конфуцианство. Жизнь и деятельность Кун-цзы. Культ неба. Социальные идеалы конфуцианства. Конфуцианская система образования и воспитания. Даосизм Лао-Цзы и его учение о Дао. Даоские жрецы и храмы. Синтоизм (синто) как выражение японской культуры. Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах указанных религий.
4	Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии	Религии римско-эллинистического мира. Культы в Древнем Египте. Космогония древних египтян. Жизнь, смерть, бессмертие в древнеегипетской религии. Боги и космос в эллинистической культуре. Боги римлян. Культ императора. Отражение религий римско-эллинистического мира в современной культуре. Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах указанных религий.
5	Религии Индии. Индуизм и буддизм	Происхождение и учение индуизма. Учение индуизма о мире и человеке. Современный индуизм. Зарождение мировых религий. Особенности мировых религий: монотеизм, космополитизм, универсализм. Легенда об основателе буддизма. Сиддхартха Гаутама и его учение Буддийский культ и образ жизни. Основные течения в буддизме: хинаяна, махаяна, ламаизм. Дзен-буддизм. Распространение буддизма в современном мире. Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах указанных религий.
6	Раннее христианство и западное христианство	Католичество и протестантизм. Иудаизм и появление христианства. Развитие раннего христианства. Догматика и культ первых христиан. Раскол христианства. Католицизм: его генезис, основы вероучения и культа. Священное Писание и Предание в католицизме. Положение и права католической церкви в мире. Государство Ватикан. Монашеские и военно-монашеские ордена. Исполнение таинств в католичестве. Протестантизм. Происхождение и особенности протестантизма. Реформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Религиозные доктрины и культ в протестантских деноминациях: общее и особенное. Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах католицизма.
7	Конфессиональные особенности православия	Православие в России. Возникновение православия в ходе Великого Раскола. Догматически и культовые особенности православия. Принятие христианства на Руси и его значение. Церковная организация на Руси в X-XIII вв. Введение патриаршества в России. Русская Православная церковь в имперский и советский период отечественной истории. Современное положение РПЦ. Русской старообрядчество: история и современность. Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах православия.
8	История и современность ислама	Роль Мухаммеда в становлении ислама. Коран и Сунна. Особенности организации религиозной жизни в исламе. Ис-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		лам как образ жизни. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Идеи экуменизма, онтология, гносеология и этика суфизма. Модернизация ислама в современную эпоху. Исламский фундаментализм и его проявления в современной России. Специфические признаки ваххабизма и других мусульманских экстремистских течений. Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах ислама.
9	Современные нетрадиционные религии	Понятие нетрадиционной религии. Современные восточные культы: "Общество Сознания Кришны", "Тихоокеанский дзен - буддистский центр", "Миссия Божественного света" Махарай Джи, "Трансцендентальная медитация". Неохристианство: "Церковь объединения " Муна, "Дети Бога", "Церковь тела Христова". Религия Бахаи. "Христианская наука". Пищевые традиции и запреты в религиозных нормах указанных религиозных течений.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Религия как феномен общественной жизни	2	-	-	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 2	УК-5, ПК-3
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	2	-	-	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 4	УК-5, ПК-3
3	Религии Востока	-	-	-	У-1,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 6	УК-5, ПК-3
4	Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии	-	-	-	У-1,2 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 8	УК-5, ПК-3
5	Религии Индии. Индуизм и буддизм	-	-	1	У-1,2,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 10	УК-5, ПК-3
6	Раннее христианство и западное христианство	-	-	-	У-1,2,3,4 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 12	УК-5, ПК-3
7	Конфессиональные особенности православия	-	-	2	У-1,2,3,4 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 14	УК-5, ПК-3
8	История и современность ислама	-	-	3	У-1,2,3 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 16	УК-5, ПК-3
9	Современные нетрадиционные религии	-	-	-	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 18	УК-5, ПК-3

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Религия как феномен общественной жизни	-
2.	Происхождение религии и ее первоначальные формы	-
3.	Религии Востока	-
4.	Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии	-
5.	Религии Индии. Индуизм и буддизм	2
6.	Раннее христианство и западное христианство	-
7.	Конфессиональные особенности православия	2
8.	История и современность ислама	2
9.	Современные нетрадиционные религии	-
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Религия как феномен общественной жизни	2 курс	10
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	2 курс	10
3	Религии Востока	2 курс	10
4	Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии	2 курс	10
5	Религии Индии. Индуизм и буддизм	2 курс	11
6	Раннее христианство и западное христианство	2 курс	10
7	Конфессиональные особенности православия	2 курс	11
8	История и современность ислама	2 курс	11
9	Современные нетрадиционные религии	2 курс	10,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Религия как феномен общественной жизни	лекция-беседа	2
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	проблемная лекция	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) Кулинарные традиции региона Всемирная история Философия Основы социального государства Иностранный язык второй Религии народов мира Русский язык и культура речи	История гостиничного дела Иностранный язык второй История санаторно-курортного дела Основы санаторно-курортного дела История гостиничного дела Туристский потенциал Курской области Учебная исследовательская практика	Производственная сервисная практика Производственная преддипломная практика
ПК-3 Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	Религии народов мира	Мировое гостиничное хозяйство История гостиничного дела Туристский потенциал Курской области История санаторно-курортного дела Основы санаторно-курортного дела	Культура питания народов мира Производственная сервисная практика Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ начальный	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***Знать:*** основные религиозные особенности, особенности образа жизни различных народов мира (при подсказке преподавателя); основные особенности социальной структуры различных обществ (при подсказке преподавателя); мировоззренческие системы различных народов мира; важнейшие понятия мировых и национальных религий; особенности блюд различных социально-культурных и религиозных обществ; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Уметь:*** устанавливать психологический контакт с представителями наиболее распро-	***Знать:*** основные особенности исторического развития различных народов мира; основные религиозные особенности, особенности образа жизни различных народов мира; основные особенности социальной структуры различных обществ; религиозно-философские и мировоззренческие системы различных народов мира; важнейшие понятия мировых и национальных религий; особенности блюд различных социально-культурных и религиозных обществ; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Уметь:*** устанавливать психологический контакт с	***Знать:*** особенности исторического развития различных народов мира; религиозные особенности, особенности образа жизни различных народов мира; особенности социальной структуры различных обществ; религиозно-философские и мировоззренческие системы различных народов мира; понятия мировых и национальных религий; особенности блюд различных социально-культурных и религиозных обществ; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Уметь:*** устанавливать психологический контакт с представителями различных народов

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		странненных народов мира; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции наиболее распространенных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; учитывать в профессиональной деятельности особенности питания представителей различных социально-культурных и религиозных обществ; применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками определения религиозной, этнической при-	представителями различных народов мира; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; учитывать в профессиональной деятельности особенности питания представителей различных социально-культурных и религиозных обществ; применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками определения религиозной, этнической принадлежности чело-	мира; поддержать беседу в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; учитывать в профессиональной деятельности особенности питания представителей различных социально-культурных и религиозных обществ; применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками опреде-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		надлежности человека по внешним признакам, особенностям одежды и поведения (неуверенно); навыками общения с представителями наиболее распространенных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (неуверенно); навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	века по внешним признакам, особенностям одежды и поведения; навыками общения с представителями наиболее распространенных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ления религиозной, этнической принадлежности человека по внешним признакам, особенностям одежды и поведения; навыками общения с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-3/ начальный	ПК-3.2 Соблюдает протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями,	***Знать:*** основные национальные и корпоративные особенности, пищевые предпочтения и запреты различных религиозных, национальных общностей (допускаются небольшие ошибки); методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересо-	***Знать:*** основные национальные и корпоративные особенности, пищевые предпочтения и запреты различных религиозных, национальных общностей; методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представите-	***Знать:*** национальные и корпоративные особенности, пищевые предпочтения и запреты различных религиозных, национальных общностей; методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур ПК-3.4 Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	ванными сторонами – представителями разных культур (допускаются небольшие ошибки); теоретическую основу организации деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп (допускаются небольшие ошибки). ***Уметь:*** соблюдать основы протокола деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей; неуверенно взаимодействовать с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; при помощи преподавателя проектировать организацию деятельности пред-	лями разных культур; теоретическую основу организации деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Уметь:*** соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей; взаимодействовать с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; проектировать организацию деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** ос-	культур; теоретическую основу организации деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Уметь:*** соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей; без посторонней помощи взаимодействовать с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; самостоятельно проектировать организацию деятельности предприятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт дея-***

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		приятий питания, обслуживающих представителей различных культур и религиозных групп. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** основными навыками соблюдения этикета, подбора, оформления и подачи блюд при обслуживании собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей; основными навыкам бесконфликтного взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; важнейшими навыками организации деятельности предприятий питания с учетом обслуживания представителей различных культур и религиозных групп.	новными навыками соблюдения этикета, подбора, оформления и подачи блюд при обслуживании собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей; навыкам бесконфликтного взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; навыками организации деятельности предприятий питания с учетом обслуживания представителей различных культур и религиозных групп.	***тельности):*** отработанными навыками соблюдения этикета, подбора, оформления и подачи блюд при обслуживании собеседников, являющихся представителями различных религиозных, национальных общностей; навыкам бесконфликтного взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; навыками организации деятельности предприятий питания с учетом обслуживания представителей различных культур и религиозных групп.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Религия как феномен общественной жизни	УК-5, ПК-3	Лекция, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №1	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	1-17	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	1-11	
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	УК-5, ПК-3	Лекция, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №2	16-37	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	18-37	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	12-20	
3	Религии Востока	УК-5, ПК-3	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №3	38-53	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	38-43	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	21-28	
4	Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии	УК-5, ПК-3	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №4	54-62	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	44-61	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	29-45	
5	Религии Индии. Индуизм и буд-	УК-5, ПК-3	Практическое занятие № 1,	контрольные вопросы к	63-71	согласно таб. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	дизм		СРС	устному опросу по теме №5		
				кейс-задачи	62-76	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	46-65	
6	Раннее христианство и западное христианство	УК-5, ПК-3	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №6	72-82	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	77-81	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	66-78	
7	Конфессиональные особенности православия	УК-5, ПК-3	Практическое занятие № 2, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №7	83-93	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	82-86	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	79-83	
8	История и современность ислама	УК-5, ПК-3	Практическое занятие № 3, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме. №8	94-108	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	87-90	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	84-97	
9	Современные нетрадиционные религии	УК-5, ПК-3	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №9	109-126	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	91-100	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	98-108	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для устного опроса по теме 1. «Религия как феномен общественной жизни»

1. Человек в научной и религиозной картинах мира.
2. Причины конфликта науки и религии.
3. Язык науки и религии: проблема взаимопонимания между верующими различных конфессий и неверующими.
4. Свободомыслие и его исторические формы.
5. Свобода совести как феномен демократического государства.
6. Политизация религии и свободомыслия и ее социальные последствия.
7. Основные принципы отношения государства к религии в правовом демократическом обществе**.**

Тестовые задания закрытого типа по теме 7. «Конфессиональные особенности православия»

При каком князе началось крещение Руси?

А) Олег

Б) Святослав

В) Игорь

Г) Владимир

Вопросы собеседования по разделу (теме) 5. «Религии Индии. Индуизм и буддизм»

План:

1. Священные тексты индуизма. Классификация и содержание.
2. Социальное устройство ведийского общества.
3. Основные идеи индуизма (дхарма, реинкарнация, карма).
4. Ритуальная практика индуизма.
5. Зарождение буддизма.
6. Особенности буддизма.

Рефераты

1. Иудаизм и христианство
2. Ранние религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм.
3. Индуизм как вид национальной религии
4. Основа религиозной системы даосизма.
5. Религия как сфера духовной жизни.
6. Особенности вероучения и культа католицизма
7. Миссионерство в католической церкви.
8. Основные направления в исламе.

Кейс-задачи

ТЕМА 9. Современные нетрадиционные религии

1. Одна из сюжетных линий историко-философского детектива итальянского писателя Умберто Эко «Имя Розы» посвящена многочисленным религиозным сектам в Европе начала XIV века. Причинами появления такого количества сект — катаров, иоахимитов, дольчиниан, братьев Свободного Духа, флагеллантов и т.д. — стали политическая нестабильность, упадок экономики, неурожай, многочисленные вооруженные столкновения. Кроме налоговой зависимости от феодала, неимущие слои населения были обязаны платить десятину церкви и имели денежные обязательства перед государством. Непосильное финансовое бремя вынуждало их бросать хозяйство и уходить из родного дома. Многие становились преступниками. Не меньшее количество уходило в секты, которые жестоко преследовались инквизицией. Используя свои знания из курса «Религии народов мира», приведите не менее трёх признаков любой секты.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:
Выберите один правильный ответ:
Культ — это:
1) часть религиозного сознания;
2) разновидность религиозной деятельности;
3) межрелигиозные отношения;
4) проповедь своей веры среди атеистов;

Задание в открытой форме:

Кто является третьим ключевым элементом в христианской троице, помимо Отца и Сына? _____

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите мировые религии в правильном порядке по времени появления, начиная с самой ранней:

1	А) буддизм
2	Б) ислам
3	В) христианство

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между религией и ее типом

1) политеистические религии

2) монотеистические религии

А) Иудаизм
Б) Индуизм
В) Ислам
Г) Буддизм
Д) Синтоизм
Е) Христианство

Компетентностно-ориентированная задача:
Исходя из знаний о культурных и религиозных особенностях мусульман, прибывших из Саудовской Аравии, разработайте план организации делового приема-ужина в ресторане для данной категории посетителей (включая проект меню).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 1. Религия как феномен общественной жизни. *(Моделирование процесса развития религиоведения. Выполнение тестовых заданий по теме).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 2. Происхождение религии и ее первоначальные формы. *(Моделирование процесса развития религии в истории человечества).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 3. Религии Востока. *(Моделирование процесса обслуживания в ресторане гостей – представителей стран Востока. Выполнение тестовых заданий по теме).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 4. Религии древнего Средиземноморья: древнеегипетская, древнегреческая и древнеримская религии. *(Моделирование процесса обслуживания в ресторане туристов, посещающих достопримечательности Египта, Греции и Италии).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 5. Религии Индии. Индуизм и буддизм. Практическое занятие № 1. *(Моделирование процесса обслуживания в ресторане гостей – представителей Индокитая, являющихся индуистами и буддистами. Выполнение тестовых заданий по теме).*	0	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	6	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 6. Раннее христианство и западное христианство. (*Моделирование процесса обслуживания в ресторане туриста из Европы и Латинской Америки).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 7. Конфессиональные особенности православия. Практическое занятие № 2. *(Моделирование процесса обслуживания в ресторане гостя, являющегося представителем православного вероисповедания).*	0	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	6	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 8. История и современность ислама. Практическое занятие № 2. (*Моделирование процесса обслуживания в ресторане гостя, являющегося представителем одного из течений ислама).*	0	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов ме-	6	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов бо-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		нее 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%		лее 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 9. Современные нетрадиционные религии. (*Моделирование процесса обслуживания в ресторане гостя, являющегося представителем одной из нетрадиционных религий).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Тест состоит из не менее, чем 20 заданий, которые случайным образом выбираются из базы данных заданий из не менее, чем 100 заданий.

Все задания делятся на 5 категорий в зависимости от сложности: с весом 1, с весом 2, с весом 3, с весом 4, с весом 5.

Из каждой категории случайным образом в тест включается не менее 4 вопросов.

Задания с весами 4 и 5 включают в себя ситуационные задачи.

Обучающийся получает 0 баллов за каждый неправильный ответ на задание и 1, 2, 3, 4 или 5 баллов за правильный ответ, соответственно, на задание с весом 1, 2, 3, 4 или 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование − 60 баллов.

Итоговая оценка приводится к шкале, определяемой положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 468 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 – Текст: электронный.

2 Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (дата обращения: 10.07.2020). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст: электронный.
3 Дворецкая, А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие / А.П. Дворецкая, А.А. Ипеева, О.В. Коновалова; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095 – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4 Пиков, Г.Г. Библия в истории европейской культуры: учебное пособие: [16+] / Г.Г. Пиков; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577855 – Текст: электронный.
5 Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие: [16+] / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624 – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1 Религии народов мира: [Электронный ресурс]: методические рекомендации изучению дисциплины для студентов направлений подготовки 43.03.02 и 43.03.03 / ЮЗГУ; сост. С.А. Никифоров – Курск: ЮЗГУ, 2018. – 29 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1 Апанасенок А.В. Религии народов мира [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Альфа-М, 2012. - 208 с.

Наглядные пособия (карты, схемы, планы, иллюстрирующие исторические события):

1. наглядное пособие № 1. Карта «Российская Федерация» (административно-территориальное деление);
2. наглядное пособие № 5. Карта «Отечественная война 1812 г.»;
3. наглядное пособие № 13. Карта «Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.»;
4. наглядное пособие № 14. Карта «Российская империя в XVIII в.»;
5. наглядное пособие № 15. Карта «Россия в XVII в.».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. http://library.kstu.kursk.ru – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. http://www.consultant.ru/ – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. http://www.prlib.ru/ – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
6. http://нэб.рф/ – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «Религии народов мира» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Религии народов мира» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Религии народов мира» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, ис-

пользуемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Религии народов мира»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Религии народов мира» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Религии народов мира» − закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиоколонки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6″ (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиоколонки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	–	12-30	–	–	19	30.08.2021	Протокол №1 кафедры ИиСКС от 30.08.2021