Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 26.10.2026 16:21:17
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf3a1f4b

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Противодействие коррупции»: ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юрист общей практики»

Цель преподавания дисциплины

Формирование профессиональной антикоррупционной культуры поведения, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенный комплекс знаний, умений и навыков противодействия преступным проявлениям любых форм коррупции.

Задачи дисциплины

- обучение самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой и их использованию в работе;
- формирование навыков критического анализа действующего законодательства;
- обучение приемам антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов;
- формирование навыков аналитического обзора следственной и судебной практики, прогнозирования негативных последствий по делам о коррупционных составах и поиска путей эффективного повышения деятельности государственных органов в борьбе с коррупционными практиками;
- получение знаний и навыков уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности;
- овладение методикой взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых условиях, связанных с провокацией взятки;
- изучение порядка осуществления ограничений и запретов государственного и муниципального служащего, предусмотренных антикоррупционным законодательством;
- обучение приемам выявления коррупционных рисков и условий коррупционного поведения.

Знать:

- принципы этики и основы антикоррупционных стандартов поведения;
- основы действующего антикоррупционного законодательства и принципы проведения антикоррупционной экспертизы;
- основы действующего федерального законодательства;
- институциональную основу противодействия коррупционным составам основные закономерности проявления коррупции, ее сущность и правовую природу.

Уметь:

- самостоятельно проводить научные исследования, связанные с анализом последствий коррупционной деятельности;
- правильно использовать юридическую терминологию;
- определять типичные нарушения действующего законодательства, которые могут быть допущены по неосторожности, вследствие недостаточной компетентности лиц, подготавливающих бумаги, а также преднамеренно;
- определять в проектах нормативно-правовых актов коррупционные ниши и факторы, способствующие коррупционному проявлению;
- правильно давать уголовно-правовую квалификацию преступлениям коррупционной направленности.

Владеть (или **Иметь опыт деятельности):**

- навыками определения основных тенденций развития государственной и уголовной политики в области предупреждения преступлений коррупционной направленности с целью оптимизации коррупционных рисков;
- навыками проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов навыками проведения содержательного анализа нормативно-правовых актов на предмет их легитимности;
- навыками ведения дискуссий, разрешения правовых проблем и коллизий, основанных на принципах нетерпимости к коррупции ;
- навыками решения профессиональных задач и теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.

УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.

ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права.

ОПК-3.2 Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции.

ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОПК-7.2 Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления.

ОПК – 7.3 Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения.

Разделы дисциплины:

Раздел (тема) дисциплины	Содержание
Коррупция: природа, проявления, причины	Коррупция: понятие, сущность, причины и условия ее возникновения. История развития понятия «коррупция». Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства. Факторы, способствующие коррупции.
Институты противодействия коррупции	Индекс восприятия коррупции. Институциональная основа противодействия коррупции. Российская система государственных органов осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции. Институты гражданского общества как отдельный субъект противодействия коррупции.
Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	Международно-правовые антикоррупционные нормативные акты. Опыт противодействия коррупции отдельных стран: Китай, Южная Корея, США, Дания, Арабские Эмираты, Великобритания, Франция, Германия.
Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	Получение и дача взятки (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ). Коммерческий подкуп (ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ). Проблемы разграничения смежных составов преступлений коррупционной направленности
Личность преступника-коррупционера	Социально-демографическая характеристика личности коррупционера. Психофизиологические факторы личности коррупционера. Мотивы преступного поведения взяточника. Типология личности преступника. Коррупционное сознание. Меры по предупреждению коррупции.

Раздел (тема) дисциплины	Содержание
Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	Федеральный закон «О противодействия коррупции». Национальный план противодействия коррупции. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Антикоррупционные стандарты. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	Сфера образования. Антикоррупционное воспитание в ВУЗе. Сфера медицины. Социальная сфера. Роль цифровизации. Негативное влияние коррупции на социальные процессы жизнедеятельности. Роль повышения профессионального уровня юридических кадров.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Юридического.
(наименование ф-та полностью)
_____С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
«06» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Противодействие коррупции
(наименование дисциплины)
ОПОП ВО 40.03.01Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Юрист общей практики»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения_____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от «25» июня 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики» на заседании кафедры уголовного права протокол №15 «03» июля 2021г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Разработчик программы к.ю.н. Яковлева Е.О.

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №1 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры уголовного права протокол №13 «27» 06 2022 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры уголовного права протокол №15 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры уголовного права протокол №18 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного права протокол № 17 «30» июня 2025 г.

И.о. зав. кафедрой УП Урда М.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного права протокол № 14 «27» июня 2026 г.

Зав. кафедрой УП Урда М.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного права протокол № ___ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой УП _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного права протокол № ___ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой УП _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного права протокол № ___ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой УП _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной антикоррупционной культуры поведения, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенный комплекс знаний, умений и навыков противодействия преступным проявлениям любых форм коррупции.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой и их использованию в работе;
- формирование навыков критического анализа действующего законодательства;
- обучение приемам антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов;
- формирование навыков аналитического обзора следственной и судебной практики, прогнозирования негативных последствий по делам о коррупционных составах и поиска путей эффективного повышения деятельности государственных органов в борьбе с коррупционными практиками;
- получение знаний и навыков уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности;
- овладение методикой взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых условиях, связанных с провокацией взятки;
- изучение порядка осуществления ограничений и запретов государственного и муниципального служащего, предусмотренных антикоррупционным законодательством;
- обучение приемам выявления коррупционных рисков и условий коррупционного поведения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3. Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	**Знать:** основные закономерности проявления коррупции, ее сущность и правовую природу **Уметь:** самостоятельно проводить научные исследования, связанные с анализом последствий коррупционной деятельности **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** навыками решения профессиональных задач и теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов
		УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	**Знать:** институциональную основу противодействия коррупционным составам **Уметь:** правильно использовать юридическую терминологию **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** навыками ведения дискуссий, разрешения правовых проблем и коллизий, основанных на принципах нетерпимости к коррупции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права	**Знать:** основы действующего федерального законодательства **Уметь:** определять типичные нарушения действующего законодательства, которые могут быть допущены по неосторожности, вследствие недостаточной компетентности лиц, подготавливающих бумаги, а также преднамеренно **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** навыками проведения содержательного анализа нормативно-правовых актов на предмет их легитимности

		ОПК-3.2 Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции	**Знать:** основы действующего антикоррупционного законодательства и принципы проведения антикоррупционной экспертизы **Уметь:** определять в проектах нормативно-правовых актов коррупционные ниши и факторы, способствующие коррупционному проявлению **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** навыками проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК – 7.3 Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения	**Знать:** принципы этики и основы антикоррупционных стандартов поведения **Уметь:** правильно давать уголовно-правовую квалификацию преступлениям коррупционной направленности **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** навыками определения основных тенденций развития государственной и уголовной политики в области предупреждения преступлений коррупционной направленности с целью оптимизации коррупционных рисков
		ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	**Знать:** нормы морали, профессиональной этики и этикета **Уметь:** правильно решать профессиональные задачи **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной

			этики и служебного этикета
		ОПК-7.2 Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления	**Знать:** принципы этики и основы антикоррупционных стандартов поведения **Уметь:** развивать правосознание и правовую культуру **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** навыками демонстрации высокого уровня развития правосознания и культуры а также правового мышления

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	Не предусмотрен
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Коррупция: природа, проявления, причины	Коррупция: понятие, сущность, причины и условия ее возникновения. История развития понятия «коррупция». Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства. Факторы, способствующие коррупции.
2	Институты противодействия коррупции	Индекс восприятия коррупции. Институциональная основа противодействия коррупции. Российская система государственных органов осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции. Институты гражданского общества как отдельный субъект противодействия коррупции.
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	Международно-правовые антикоррупционные нормативные акты. Опыт противодействия коррупции отдельных стран: Китай, Южная Корея, США, Дания, Арабские Эмираты, Великобритания, Франция, Германия.
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	Получение и дача взятки (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ). Коммерческий подкуп (ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ). Проблемы разграничения смежных составов преступлений коррупционной направленности
5	Личность преступника-коррупционера	Социально-демографическая характеристика личности коррупционера. Психофизиологические факторы личности коррупционера. Мотивы преступного поведения взяточника. Типология личности преступника. Коррупционное сознание. Меры по предупреждению коррупции.
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	Федеральный закон «О противодействия коррупции». Национальный план противодействия коррупции. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Антикоррупционные стандарты. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	Сфера образования. Антикоррупционное воспитание в ВУЗе. Сфера медицины. Социальная сфера. Роль цифровизации. Негативное влияние коррупции на социальные процессы жизнедеятельности. Роль повышения профессионального уровня юридических кадров.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Коррупция: природа, проявления, причины	2		1	У-4,-8 МУ-1,2	КО, КЗ, 1-2	УК-11.1 УК-11.2
2	Институты противодействия коррупции	2		2	У-1-4, МУ-1,2	КО, КЗ, 3-4	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	2		3	У-4, МУ-1,2	КО, КЗ, 5-6	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	2		4	У-1,3, МУ-1,2	КО, КЗ, 7-8	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
5	Личность преступника-коррупционера	2		5	У-4, МУ-1,2	КО, КЗ,9-10	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	4		6	У-1-4, МУ-1,2	КО, КЗ, Р, 11-14	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
7	Государственная политика в области предупреждения	4		7	У-4, МУ-1,2	КО, КЗ, Т, 15-18	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	преступлений коррупционной направленности						

КО – контрольный опрос, Т – тест, Р – реферат, КЗ-кейс-задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Коррупция: природа, проявления, причины	2
2	Институты противодействия коррупции	2
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	2
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	2
5	Личность преступника-коррупционера	2
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	4
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Коррупция: природа, проявления, причины	1-2 неделя	6
2.	Институты противодействия коррупции	3-4 неделя	6
3.	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	5-6 неделя	6
4.	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	7-8 неделя	6
5.	Личность преступника-коррупционера	9-10 неделя	6

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
6.	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	11-14 неделя	6,85
7.	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	15-18 неделя	7
Итого			43,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой: путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала; путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; путем разработки: – заданий для самостоятельной работы;– тем рефератов;– вопросов к экзамену и т.д.

типографией университета:– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6Образовательные технологии

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках

дисциплины предусмотрены встречи с представителями правоохранительных органов Курской области, выполняющих функции по защите населения от коррупционных факторов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция № 1. Коррупция: природа, проявления, причины	Мультимедийная презентация	2
2	Лекция №2. Институты противодействия коррупции	Мультимедийная презентация	2
3	Практическое занятие № 4. Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие № 7. Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого :			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися,

представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Противодействие коррупции	Криминология Учебная ознакомительная практика	
УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Противодействие коррупции	Криминология Учебная ознакомительная практика	
ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права	Противодействие коррупции Информационные технологии в юридической деятельности	Учебная ознакомительная практика	
ОПК-3.2 Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции	Противодействие коррупции Информационные технологии в юридической	Учебная ознакомительная практика	

	деятельности	
ОПК – 7.3 Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения	Противодействие коррупции	Профессиональная этика Учебная ознакомительная практика
ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Противодействие коррупции Профессиональная этика	Учебная ознакомительная практика
ОПК-7.2 Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления	Противодействие коррупции Профессиональная этика	Учебная ознакомительная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-11/ начальный	УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского	Знать: основные признаки, характеризующие коррупцию Уметь: правильно использовать юридическую терминологию	Знать: основные закономерности коррупции, ее сущность и правовую природу Уметь: верно использовать юридическую терминологию, и самостоятельно выстраивать методику научного исследования Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками	Знать: основные закономерности коррупции: ее сущность, правовую природу, признаки, детерминанты, институты противодействия Уметь: правильно использовать юридическую терминологию в разрезе проведения самостоятельных научных

	общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Владеть (или Иметь опыт деятельности): первичными навыками решения профессиональных задач	решения профессиональных задач и теоретического обоснования государственных политико-правовых процессов	исследований, связанных с анализом проявлений коррупции Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками решения профессиональных задач и теоретического обоснования государственных политико-правовых процессов в сочетании с навыками разрешения коллизий, основанных на принципах нетерпимости к коррупции
ОПК-3/начальный	ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права ОПК-3.2 Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции	Знать: основные акты действующего федерального законодательства Уметь: определять типичные нарушения действующего законодательства Владеть(или Иметь опыт деятельности): первичными навыками проведения анализа нормативно-правовых актов на предмет легитимности	Знать: основные акты действующего федерального и антикоррупционного законодательства Уметь: определять типичные нарушения действующего законодательства и коррупционные ниши Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками содержательного анализа правовых норм на основе нормативных актов, включая	Знать: основные акты действующего федерального и антикоррупционного законодательства, принципы проведения антикоррупционной экспертизы Уметь: проводить соотношение между актами действующего законодательства и проектами нормативно-правовых актов в части выявления коррупциогенных факторов Владеть(или Иметь опыт

			соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества	деятельности): навыками проведения анализа нормативно-правовых актов и навыками антикоррупционной экспертизы
ОПК-7/начальный	ОПК – 7.3 Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ОПК-7.2 Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления	Знать: основные принципы профессиональной этики и профессиональные задачи Уметь: использовать основные правовые понятия и категории в профессиональной деятельности Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками определения наличия элементов состава преступления коррупционной направленности	Знать: основные принципы профессиональной этики и основы работы на должности государственной гражданской и муниципальной службы Уметь: использовать и правильно употреблять основные правовые понятия и категории в профессиональной деятельности Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками определения наличия элементов состава преступления коррупционной направленности и навыками решения профессиональных задач	Знать: основные принципы профессиональной этики, основы деятельности государственного гражданского и муниципального служащего, антикоррупционные стандарты поведения Уметь: использовать и правильно употреблять основные правовые понятия и категории в профессиональной деятельности, правильно давать уголовно-правовую квалификацию преступлениям коррупционной направленности; Решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками определения

				наличия элементов состава преступления коррупционной направленности, навыками решения профессиональных задач и определения основных тенденций развития государственной и уголовной политики в области предупреждения коррупционных рисков; Демонстрировать высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Коррупция: природа, проявления, причины	УК-11.1 УК-11.2	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.1	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	1.2.1	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2	Институты противодействия коррупции	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.2	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	1.2.2	
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.3	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	1.2.3	
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.4	Согласно табл. 7.2
				Кейс-Задача	1.2.4	
5	Личность преступника-коррупционера	УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.5	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	1.2.5	
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.6	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1.3	
				Кейс-задача	1.2.6	
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.7	Согласно табл. 7.2
				Кейс-Задача	1.2.7	
				БТЗ	1.4	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 7 «Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности»

Номер вопроса: ***1***

Какой состав преступления отнесен к числу преступлений «Против интересов службы в коммерческих и иных организациях» главы 23 УК РФ?

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: превышение должностных полномочий

Вариант 3: самоуправство

Вариант 4: незаконное предпринимательство

Вариант 5: злоупотребление полномочиями

Номер вопроса: ***2***

Коммерческие организации – это организации различных форм собственности, преследующие в качестве основной цели своей деятельности:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: получение кредита

Вариант 3: оказание помощи малоимущим

Вариант 4: не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели

Вариант 5: извлечение прибыли

Номер вопроса: ***3***

Основанием освобождения от уголовной ответственности за «Коммерческий подкуп» (ст. 204 УК РФ) является:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: примирение с потерпевшим

Вариант 3: изменение обстановки

Вариант 4: истечение сроков давности

Вариант 5: вымогательство вознаграждения

Номер вопроса: ***4***

Субъектом преступления по ст. 201 УК РФ «Злоупотребление полномочиями» может быть:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации

Вариант 3: лицо, осуществляющее функции представителя власти

Вариант 4: государственный служащий

Вариант 5: должностное лицо

Номер вопроса: ***5***

Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 285 «Злоупотребление должностными полномочиями»:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: использование должностным лицом служебных полномочий вопреки интересам службы

Вариант 3: хищение с использованием служебного положения

Вариант 4: внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений из корыстной заинтересованности

Вариант 5: действия, явно выходящие за пределы полномочий должностного лица, повлекшие существенное нарушение прав организации

Номер вопроса: ***6***

Под должностным лицом в гл. 30 УК РФ понимается:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: глава органа местного самоуправления

Вариант 3: лицо, занимающее государственные должности субъектов РФ

Вариант 4: лицо, занимающее государственные должности РФ

Вариант 5: лицо, временно или постоянно или по специальному поручению осуществляющее функции представителя власти

Номер вопроса: ***7***

Субъективная сторона халатности характеризуется

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: умыслом

Вариант 3: хулиганскими побуждениями

Вариант 4: целью нарушения прав и законных интересов граждан

Вариант 5: неосторожностью

Номер вопроса: ***8***

Какой ущерб признается крупным размером взятки (ст. 290 УК РФ):

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: превышающий двести тысяч рублей

Вариант 3: превышающий сто тысяч рублей

Вариант 4: превышающий 1000000 рублей

Вариант 5: превышающий сто пятьдесят тысяч рублей

Номер вопроса: ***9***

Коррупция это:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: совершение общественно опасных деяний, от имени или в интересах физического и (или) юридического лица с использование служебного положения

Вариант 3: злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, нецелевое расходование бюджетных средств, незаконное участие в предпринимательской деятельности, получение взятки, дача взятки коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

Вариант 4: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

Номер вопроса: ***10***

Противодействие коррупции это:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

Вариант 3: деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов

гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по профилактике коррупции; б) по борьбе с коррупцией; в) по ликвидации последствий коррупционных правонарушений

Вариант 4: деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) «Коррупция: природа, проявления, причины»

1. Когда возникли первые упоминания об ответственности за взяточничество?
2. К какому периоду относится зарождение “легальной” коррупции?
3. Что означает латинское слово “corrumpere”?
4. Охарактеризуйте природу коррупции?
5. В чем может проявляться коррупция?
6. Каковы причины коррупции?
7. В чем различие между причинами и условиями коррупции?
8. Какова динамика совершения коррупционных преступлений в последние годы?
9. Какова структура коррупционных нарушений?
10. Каковы основные характеристики личности взяткодателя?
11. Каковы современные методики психологических исследований личности преступника-коррупционера?
12. Каковы социально-демографические признаки личности преступника-коррупционера?

Кейс-задачи по разделу (теме) «Институты противодействия коррупции»

Задача № 1

Коррупция – непременный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Темы рефератов

1. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
2. Антикоррупционная политика в субъектах федерации: понятие и содержание.
3. Антикоррупционная политика на уровне местных органов власти: понятие и содержание.

4. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность.
5. Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и (или) компьютерного тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Выберите верное утверждение:

А) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица

Б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий

В) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

Задание в открытой форме:

1. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции? _____.

Задание на установление правильной последовательности:

1. Установите правильную последовательность: пронумеруйте перечисленные условия отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях в зависимости от их строгости (от большего к меньшему)

Строгие

Льготные

Облегченные

Обычные

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие между учреждениями и органами, исполняющими наказания и видами наказаний

Колонии-поселения, колонии общего, строго, особого режима, воспитательные колонии, тюрьмы, следственные изоляторы	Штраф
Судебные приставы-исполнители	Обязательные работы
Исправительные центры	Лишение свободы
Уголовно-исполнительные инспекции	Арест
Арестные дома	Принудительные работы

Компетентностно-ориентированная задача:

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попытайтесь аргументировать свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

–Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Устный опрос, кейс-задача по теме № 1. Коррупция: природа, проявления, причины	2	Освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки.	4	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение.
Устный опрос, кейс-задача по теме №2. Институты противодействия коррупции	2	Освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно	4	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		четко дает определение основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки.		основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение.
Устный опрос, кейс-задача по теме №3. Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	2	Освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки.	4	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение.
Устный опрос, кейс-задача Тема № 4. Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	2	Освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение	4	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки.		и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение.
Устный опрос, кейс-задача по теме №5. Личность преступника-коррупционера	2	Освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки.	4	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение.
Устный опрос, выполнение реферата, кейс-задача по теме № 6. Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	4	Освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий;	8	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Реферат подготовлен, но не содержит анализа положений. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки.		учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; Реферат подготовлен, содержит анализ положений, сформулирована своя точка зрения по проблеме. Предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение.
Устный опрос, кейс-задача, выполнение теста по теме № 7. Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности Промежуточное тестирование	4	Освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки. Доля правильных ответов в тесте менее 50 % правильных ответов.	8	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение. Доля правильных ответов в тесте более 50 % правильных ответов.
СРС	6		12	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Байбарин, А. А. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.

2. Яковлева, Е. О. Противодействие коррупции : учебное пособие / Е. О. Яковлева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 124 с. - Текст : непосредственный.

3. Яковлева, Е. О. Противодействие коррупции : учебное пособие / Е. О. Яковлева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 124 с. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

4. Каменский, Е. Г. Коррупционная культура: сущность, формирование и трансляция (на примере высшего образования) : монография / Е. Г. Каменский ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 314 с. - Текст : электронный.

5.Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Текст : непосредственный.

6. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 304 с. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615741 (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Противодействие коррупции: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность, 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева, С.С. Полянская. – Курск, 2021. - 52 с. прилож. 5. - Текст : электронный.
2. Противодействие коррупции: методические указания для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева, С.С. Полянская: – Курск, 2021. - 38 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «История и право»

Уголовное право

Юрист

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. http://www.consultant.ru – Официальный сайт компании «Консультант плюс»
3. elibrary.ru – Научная электронная библиотека
4. cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека
5. http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php – Сайт кафедры уголовного права
6. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
8. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Противодействие коррупции» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам рефератов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Противодействие коррупции»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Противодействие коррупции» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Противодействие коррупции» - закрепить теоретические знания, полученные в

процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры уголовного права; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС WindowsXP; программное обеспечение MicrosoftOffice; мультимедиа центр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocusIN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ;телевизор – SamsungPS51E537 (ивентарный номер 434349); ноутбук ASUSk501UQ 15,6``(FHDi3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернета.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	заме-ненных	аннулиро-ванных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Юридического.
(наименование ф-та полностью)
_____С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
«_06_» ____07_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Противодействие коррупции
(наименование дисциплины)
ОПОП ВО 40.03.01Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Юрист общей практики»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения_____очно-заочная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от «25» июня 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики» на заседании кафедры уголовного права протокол №15 «03» июля 2021г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Разработчик программы к.ю.н. Яковлева Е.О.

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №1 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры уголовного права протокол №13 «27» 06 2022 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры уголовного права протокол №15 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры уголовного права протокол №18 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного права протокол № 17 «30» июня 2025 г.

И.о. зав. кафедрой УП Урда М.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного права протокол № 14 «27» июня 2026 г.

Зав. кафедрой УП

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного права протокол № ___ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой УП _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного права протокол № ___ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой УП _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного права протокол № ___ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой УП _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной антикоррупционной культуры поведения, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенный комплекс знаний, умений и навыков противодействия преступным проявлениям любых форм коррупции.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой и их использованию в работе;
- формирование навыков критического анализа действующего законодательства;
- обучение приемам антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов;
- формирование навыков аналитического обзора следственной и судебной практики, прогнозирования негативных последствий по делам о коррупционных составах и поиска путей эффективного повышения деятельности государственных органов в борьбе с коррупционными практиками;
- получение знаний и навыков уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности;
- овладение методикой взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых условиях, связанных с провокацией взятки;
- изучение порядка осуществления ограничений и запретов государственного и муниципального служащего, предусмотренных антикоррупционным законодательством;
- обучение приемам выявления коррупционных рисков и условий коррупционного поведения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3. Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	**Знать:** основные закономерности проявления коррупции, ее сущность и правовую природу **Уметь:** самостоятельно проводить научные исследования, связанные с анализом последствий коррупционной деятельности **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** навыками решения профессиональных задач и теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов
		УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	**Знать:** институциональную основу противодействия коррупционным составам **Уметь:** правильно использовать юридическую терминологию **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** навыками ведения дискуссий, разрешения правовых проблем и коллизий, основанных на принципах нетерпимости к коррупции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права	**Знать:** основы действующего федерального законодательства **Уметь:** определять типичные нарушения действующего законодательства, которые могут быть допущены по неосторожности, вследствие недостаточной компетентности лиц, подготавливающих бумаги, а также преднамеренно **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** навыками проведения содержательного анализа нормативно-правовых актов на предмет их легитимности

		ОПК-3.2 Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции	**Знать:** основы действующего антикоррупционного законодательства и принципы проведения антикоррупционной экспертизы **Уметь:** определять в проектах нормативно-правовых актов коррупционные ниши и факторы, способствующие коррупционному проявлению **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** навыками проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК – 7.3 Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения	**Знать:** принципы этики и основы антикоррупционных стандартов поведения **Уметь:** правильно давать уголовно-правовую квалификацию преступлениям коррупционной направленности **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** навыками определения основных тенденций развития государственной и уголовной политики в области предупреждения преступлений коррупционной направленности с целью оптимизации коррупционных рисков
		ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	**Знать:** нормы морали, профессиональной этики и этикета **Уметь:** правильно решать профессиональные задачи **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной

			этики и служебного этикета
		ОПК-7.2 Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления	**Знать:** принципы этики и основы антикоррупционных стандартов поведения **Уметь:** развивать правосознание и правовую культуру **Владеть** (или **Иметь опыт деятельности):** навыками демонстрации высокого уровня развития правосознания и культуры а также правового мышления

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	17,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72,85
Контроль (подготовка к экзамену)	18
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	Не предусмотрен
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Коррупция: природа, проявления, причины	Коррупция: понятие, сущность, причины и условия ее возникновения. История развития понятия «коррупция». Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства. Факторы, способствующие коррупции.
2	Институты противодействия коррупции	Индекс восприятия коррупции. Институциональная основа противодействия коррупции. Российская система государственных органов осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции. Институты гражданского общества как отдельный субъект противодействия коррупции.
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	Международно-правовые антикоррупционные нормативные акты. Опыт противодействия коррупции отдельных стран: Китай, Южная Корея, США, Дания, Арабские Эмираты, Великобритания, Франция, Германия.
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	Получение и дача взятки (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ). Коммерческий подкуп (ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ). Проблемы разграничения смежных составов преступлений коррупционной направленности
5	Личность преступника-коррупционера	Социально-демографическая характеристика личности коррупционера. Психофизиологические факторы личности коррупционера. Мотивы преступного поведения взяточника. Типология личности преступника. Коррупционное сознание. Меры по предупреждению коррупции.
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	Федеральный закон «О противодействия коррупции». Национальный план противодействия коррупции. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Антикоррупционные стандарты. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	Сфера образования. Антикоррупционное воспитание в ВУЗе. Сфера медицины. Социальная сфера. Роль цифровизации. Негативное влияние коррупции на социальные процессы жизнедеятельности. Роль повышения профессионального уровня юридических кадров.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Коррупция: природа, проявления, причины	2		1	У-4,-8 МУ-1,2	КО, КЗ, 1-2	УК-11.1 УК-11.2
2	Институты противодействия коррупции	2		2	У-1-4, МУ-1,2	КО, КЗ, 3-4	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	2		3	У-4, МУ-1,2	КО, КЗ, 5-6	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	2		4	У-1,3, МУ-1,2	КО, КЗ, 7-8	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
5	Личность преступника-коррупционера	2		5	У-4, МУ-1,2	КО, КЗ,9-10	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	4		6	У-1-4, МУ-1,2	КО, КЗ, Р, 11-14	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
7	Государственная политика в области предупреждения	4		7	У-4, МУ-1,2	КО, КЗ, Т, 15-18	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	преступлений коррупционной направленности						

КО – контрольный опрос, Т – тест, Р – реферат, КЗ-кейс-задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Коррупция: природа, проявления, причины	1
2	Институты противодействия коррупции	1
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	1
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	1
5	Личность преступника-коррупционера	1
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	1
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	2
Итого		8

5.3Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
8.	Коррупция: природа, проявления, причины	1-2 неделя	10
9.	Институты противодействия коррупции	3-4 неделя	10
10.	Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям	5-6 неделя	10
11.	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	7-8 неделя	10
12.	Личность преступника-коррупционера	9-10 неделя	10

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
13.	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	11-14 неделя	10
14.	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	15-18 неделя	12,85
Итого			72,85

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой: путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала; путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; путем разработки: – заданий для самостоятельной работы;– тем рефератов;– вопросов к экзамену и т.д.

типографией университета:– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6Образовательные технологии

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями правоохранительных

органов Курской области, выполняющих функции по защите населения от коррупционных факторов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция № 1. Коррупция: природа, проявления, причины	Мультимедийная презентация	2
4	Практическое занятие № 7. Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого :			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе

самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

14.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Противодействие коррупции	Криминология Учебная ознакомительная практика	
УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Противодействие коррупции	Криминология Учебная ознакомительная практика	
ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права	Противодействие коррупции Информационные технологии в юридической деятельности	Учебная ознакомительная практика	
ОПК-3.2 Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции	Противодействие коррупции Информационные технологии в юридической деятельности	Учебная ознакомительная практика	
ОПК – 7.3 Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения	Противодействие коррупции	Профессиональная этика Учебная ознакомительная практика	

ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Противодействие коррупции Профессиональная этика	Учебная ознакомительная практика
ОПК-7.2 Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления	Противодействие коррупции Профессиональная этика	Учебная ознакомительная практика

14.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-11/ начальный	УК -11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК - 11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Знать: основные признаки, характеризующие коррупцию Уметь: правильно использовать юридическую терминологию Владеть (или Иметь опыт деятельности): первичными навыками решения профессиональных задач	Знать: основные закономерности коррупции, ее сущность и правовую природу Уметь: верно использовать юридическую терминологию, и самостоятельно выстраивать методику научного исследования Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками решения профессиональных задач и теоретического обоснования государственных политико-правовых процессов	Знать: основные закономерности коррупции: ее сущность, правовую природу, признаки, детерминанты, институты противодействия Уметь: правильно использовать юридическую терминологию в разрезе проведения самостоятельных научных исследований, связанных с анализом проявлений коррупции Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками решения

				профессиональных задач и теоретического обоснования государственных политико-правовых процессов в сочетании с навыками разрешения коллизий, основанных на принципах нетерпимости к коррупции
ОПК-3/начальный	ОПК - 3.1 Проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права ОПК-3.2 Выявляет в проектах нормативно-правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции	Знать: основные акты действующего федерального законодательства Уметь: определять типичные нарушения действующего законодательства Владеть(или Иметь опыт деятельности): первичными навыками проведения анализа нормативно-правовых актов на предмет легитимности	Знать: основные акты действующего федерального и антикоррупционного законодательства Уметь: определять типичные нарушения действующего законодательства и коррупционные ниши Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками содержательного анализа правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества	Знать: основные акты действующего федерального и антикоррупционного законодательства, принципы проведения антикоррупционной экспертизы Уметь: проводить соотношение между актами действующего законодательства и проектами нормативно-правовых актов в части выявления коррупциогенных факторов Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками проведения анализа нормативно-правовых актов и навыками антикоррупционной экспертизы

ОПК-7/начальный	ОПК – 7.3 Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения ОПК-7.1 Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ОПК-7.2 Демонстрирует высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления	Знать: основные принципы профессиональной этики и профессиональные задачи Уметь: использовать основные правовые понятия и категории в профессиональной деятельности Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками определения наличия элементов состава преступления коррупционной направленности	Знать: основные принципы профессиональной этики и основы работы на должности государственной гражданской и муниципальной службы Уметь: использовать и правильно употреблять основные правовые понятия и категории в профессиональной деятельности Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками определения наличия элементов состава преступления коррупционной направленности и навыками решения профессиональных задач	Знать: основные принципы профессиональной этики, основы деятельности государственного гражданского и муниципального служащего, антикоррупционные стандарты поведения Уметь: использовать и правильно употреблять основные правовые понятия и категории в профессиональной деятельности, правильно давать уголовно-правовую квалификацию преступлениям коррупционной направленности; Решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Владеть(или Иметь опыт деятельности): навыками определения наличия элементов состава преступления коррупционной направленности, навыками решения профессиональных задач и

				определения основных тенденций развития государственной и уголовной политики в области предупреждения коррупционных рисков; Демонстрировать высокий уровень развития правосознания, правовой культуры и правового мышления

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Коррупция: природа, проявления, причины	УК-11.1 УК-11.2	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.1	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	1.2.1	
2	Институты противодействия коррупции	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.2	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	1.2.2	
3	Зарубежный и мировой опыт противодействия	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.3	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	коррупционным проявлениям	ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		Кейс-задача	1.2.3	
4	Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.4	Согласно табл. 7.2
				Кейс-Задача	1.2.4	
5	Личность преступника-коррупционера	УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.5	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	1.2.5	
6	Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.6	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1.3	
				Кейс-задача	1.2.6	
7	Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для опроса	1.1.7	Согласно табл. 7.2
				Кейс-Задача	1.2.7	
				БТЗ	1.4	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 7 «Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности»

Номер вопроса: ***1***

Какой состав преступления отнесен к числу преступлений «Против интересов службы в коммерческих и иных организациях» главы 23 УК РФ?

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: превышение должностных полномочий

Вариант 3: самоуправство

Вариант 4: незаконное предпринимательство

Вариант 5: злоупотребление полномочиями

Номер вопроса: ***2***

Коммерческие организации – это организации различных форм собственности, преследующие в качестве основной цели своей деятельности:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: получение кредита

Вариант 3: оказание помощи малоимущим

Вариант 4: не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели

Вариант 5: извлечение прибыли

Номер вопроса: ***3***

Основанием освобождения от уголовной ответственности за «Коммерческий подкуп» (ст. 204 УК РФ) является:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: примирение с потерпевшим

Вариант 3: изменение обстановки

Вариант 4: истечение сроков давности

Вариант 5: вымогательство вознаграждения

Номер вопроса: ***4***

Субъектом преступления по ст. 201 УК РФ «Злоупотребление полномочиями» может быть:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации

Вариант 3: лицо, осуществляющее функции представителя власти

Вариант 4: государственный служащий

Вариант 5: должностное лицо

Номер вопроса: ***5***

Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 285 «Злоупотребление должностными полномочиями»:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: использование должностным лицом служебных полномочий вопреки интересам службы

Вариант 3: хищение с использованием служебного положения

Вариант 4: внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений из корыстной заинтересованности

Вариант 5: действия, явно выходящие за пределы полномочий должностного лица, повлекшие существенное нарушение прав организации

Номер вопроса: ***6***

Под должностным лицом в гл. 30 УК РФ понимается:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: глава органа местного самоуправления

Вариант 3: лицо, занимающее государственные должности субъектов РФ

Вариант 4: лицо, занимающее государственные должности РФ

Вариант 5: лицо, временно или постоянно или по специальному поручению осуществляющее функции представителя власти

Номер вопроса: ***7***

Субъективная сторона халатности характеризуется

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: умыслом

Вариант 3: хулиганскими побуждениями

Вариант 4: целью нарушения прав и законных интересов граждан

Вариант 5: неосторожностью

Номер вопроса: ***8***

Какой ущерб признается крупным размером взятки (ст. 290 УК РФ):

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: превышающий двести тысяч рублей

Вариант 3: превышающий сто тысяч рублей

Вариант 4: превышающий 1000000 рублей

Вариант 5: превышающий сто пятьдесят тысяч рублей

Номер вопроса: ***9***

Коррупция это:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: совершение общественно опасных деяний, от имени или в интересах физического и (или) юридического лица с использование служебного положения злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, нецелевое расходование бюджетных средств, незаконное участие в предпринимательской

Вариант 3: деятельности, получение взятки, дача взятки коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний

от имени или в интересах юридического лица

Вариант 4: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

Номер вопроса: ***10***

Противодействие коррупции это:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

Вариант 3: деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по профилактике коррупции; б) по борьбе с коррупцией; в) по ликвидации последствий коррупционных правонарушений

Вариант 4: деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) «Коррупция: природа, проявления, причины»

1. Когда возникли первые упоминания об ответственности за взяточничество?
2. К какому периоду относится зарождение “легальной” коррупции?
3. Что означает латинское слово “corrumpere”?
4. Охарактеризуйте природу коррупции?
5. В чем может проявляться коррупция?

6. Каковы причины коррупции?
7. В чем различие между причинами и условиями коррупции?
8. Какова динамика совершения коррупционных преступлений в последние годы?
9. Какова структура коррупционных нарушений?
10. Каковы основные характеристики личности взяткодателя?
11. Каковы современные методики психологических исследований личности преступника-коррупционера?
12. Каковы социально-демографические признаки личности преступника-коррупционера?

Кейс-задачи по разделу (теме) «Институты противодействия коррупции»

Задача № 1

Коррупция – непременный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Темы рефератов

1. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
2. Антикоррупционная политика в субъектах федерации: понятие и содержание.
3. Антикоррупционная политика на уровне местных органов власти: понятие и содержание.
4. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность.
5. Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и (или) компьютерного тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Выберите верное утверждение:

А) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица

Б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий

В) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

Задание в открытой форме:

1. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции? _____.

Задание на установление правильной последовательности:

1. Установите правильную последовательность: пронумеруйте перечисленные условия отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях в зависимости от их строгости (от большего к меньшему)

Строгие

Льготные

Облегченные

Обычные

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие между учреждениями и органами, исполняющими наказания и видами наказаний

Колонии-поселения, колонии общего, строго, особого режима, воспитательные колонии, тюрьмы, следственные изоляторы	Штраф
Судебные приставы-исполнители	Обязательные работы
Исправительные центры	Лишение свободы
Уголовно-исполнительные инспекции	Арест
Арестные дома	Принудительные работы

Компетентностно-ориентированная задача:

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попытайтесь аргументировать свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

–Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Устный опрос, кейс-задача по теме № 1. Коррупция: природа, проявления, причины	0	Освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки.	4	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение.
Устный опрос, кейс-задача по теме №2. Институты противодействия коррупции	0	Освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки.	4	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение.
Устный опрос, кейс-задача по теме №3.	0	Освоил основные	4	Демонстрирует глубокое знание

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям		положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки.		содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение.
Устный опрос, кейс-задача Тема № 4. Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности	0	Освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки.	4	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение.
Устный опрос, кейс-задача по теме №5. Личность преступника-коррупционера	0	Освоил основные положения контролируемой	4	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки.		точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение.
Устный опрос, выполнение реферата, кейс-задача по теме № 6. Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы	0	Освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Реферат подготовлен, но не содержит анализа положений. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки.	8	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; Реферат подготовлен, содержит анализ положений, сформулирована своя точка зрения по проблеме. Предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Устный опрос, кейс-задача, выполнение теста по теме № 7. Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности Промежуточное тестирование	0	Освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки. Доля правильных ответов в тесте менее 50 % правильных ответов.	8	Демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал. Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы; предложено наиболее эффективное или единственно правильное решение. Доля правильных ответов в тесте более 50 % правильных ответов.
СРС	0		8	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Байбарин, А. А. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.

2. Яковлева, Е. О. Противодействие коррупции : учебное пособие / Е. О. Яковлева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 124 с. - Текст : непосредственный.

3. Яковлева, Е. О. Противодействие коррупции : учебное пособие / Е. О. Яковлева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 124 с. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

4. Каменский, Е. Г. Коррупционная культура: сущность, формирование и трансляция (на примере высшего образования) : монография / Е. Г. Каменский ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 314 с. - Текст : электронный.

5.Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Текст : непосредственный.

6. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 304 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615741 (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Противодействие коррупции: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность, 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева, С.С. Полянская. – Курск, 2021. - 52 с. прилож. 5. - Текст : электронный.
2. Противодействие коррупции: методические указания для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева, С.С. Полянская: – Курск, 2021. - 38 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «История и право»

Уголовное право

Юрист

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. http://www.consultant.ru – Официальный сайт компании «Консультант плюс»
3. elibrary.ru – Научная электронная библиотека
4. cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека
5. http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php – Сайт кафедры уголовного права
6. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
8. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Противодействие коррупции» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам рефератов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Противодействие коррупции»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Противодействие коррупции» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Противодействие коррупции» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры уголовного права; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС

WindowsXP; программное обеспечение MicrosoftOffice; мультимедиа центр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocusIN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ;телевизор – SamsungPS51E537 (ивентарный номер 434349); ноутбук ASUSk501UQ 15,6``(FHDi3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернета.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	заме-ненных	аннулиро-ванных	новых			