

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.07.2026 15:24:26
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

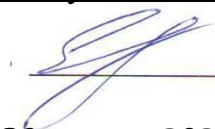
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Содержание и методы психолого-педагогического и методического
сопровождения образовательных программ

(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код и наименование ОПОП ВО)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения в образовании

Производственная задача №1. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено, что созданные в школе психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы должны обеспечивать на начальной ступени общего образования комплексную программу формирования личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обоснуйте актуальность разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения по формированию вышеперечисленных ориентиров, качеств и норм в начальной школе. Какие условия необходимы для ее реализации? Составьте основополагающие принципы реализации подобной программы.

2. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ

Производственная задача №2. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено на ступени среднего (полного) общего образования формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Обоснуйте актуальность разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения по развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Какие условия необходимы для ее реализации? Предложите основные виды и формы работ такой программы отдельно для каждой группы участников.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ

Производственная задача №3. Федеральный образовательный стандарт второго поколения предполагает формирование у школьников наличие сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории развития. По сути это одно из требований к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Предложите примерные разделы программы индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося 9 класса. Какие методы и формы индивидуальной работы будут использованы в программе? В чем актуальность такой программы? Каковы необходимые условия для ее реализации?

4. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Производственная задача №4. *Детский коллектив* – это разновидность социальной группы, относительно устойчивая совокупность детей, связанных системой определенных отношений, регулируемых общими, социально одобряемыми ценностями и нормами.

Насколько справедливо данное определение? Определите основные признаки детского коллектива. Какие этапы детский коллектив с 1 по 4 класс проходит в своем развитии?

5. Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности

Производственная задача №5. Для каждого уровня (ступени) образования формулируются Задачи психолого-педагогического сопровождения. В старшей школе одни из таких задач - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Предложите примерные разделы программы по психолого-педагогическому сопровождению выбора профессии. Какие методы и формы индивидуальной и групповой работы будут использованы в программе? В чем актуальность такой программы? Каковы необходимые условия для ее реализации?

6. Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

Производственная задача №6. Дидактические риски - это вероятность возникновения неблагоприятных последствий в образовательном процессе, которые могут снизить качество обучения и воспитания. Одними из таких рисков является риски, связанные с уровнем подготовки учащихся. Они выражаются в недостаточной подготовке к восприятию нового материала, отсутствию навыков самообразования.

Предложите примерное содержание программы по преодолению данного вида рисков. Какие методы и формы работы вы будете использовать в этой программе? Каковы основные условия ее реализации? Помимо обучающихся, будут ли еще другие участники программы?

7. Психологическое сопровождение программы УУД

Производственная задача № 7. Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина) определяет приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учёт индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Учитывая данный подход, определите наиболее актуальную, на ваш взгляд, программу психолого-педагогического сопровождения для обучающихся 5 класса школы. Обоснуйте свой ответ, используя научно-теоретические и методологические основания, свой собственный опыт.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Теоретические основы психолого- педагогического сопровождения в образовании

1. В новом стандарте школа рассматривается во взаимодействии с такими партнерскими институтами социализации, как:
а) семья, культура, религия б) туризм, досуг в) детский сад, вуз, секции
2. В соответствии со стандартом при организации образовательного процесса должен реализовываться принцип:
а) принципиального подхода б) дифференциального подхода в) индивидуального подхода
3. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:
а) индивидуальным и общим б) дисциплинарным и наддисциплинарным в) метапредметным и предметным
4. Федеральный образовательный стандарт второго поколения предполагает формирование у школьников готовности и способности обучающихся:
а) к отказу от информационных технологий б) к саморазвитию в) к категоричности в суждениях
5. Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для решения ребенком возникающих у него в процессе взаимодействия в образовательной среде, называется:
а) психологической поддержкой б) мерами психологической безопасности в) психолого-педагогическим сопровождением
6. Ученые-психологи трактуют сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на _____
7. Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает субъектов образовательного процесса:
а) учащихся, психологов, социальных педагогов б) учащихся, медицинских работников, родителей в) учащихся, родителей и педагогов
8. *Целью психологического сопровождения* является создание социально - психологических условий, направленных на _____
9. Профессиональный психолог в своей деятельности опирается на:
а) мнение родителей б) актуальный уровень развития и потенциальные возможности ребенка в) освоение отдельных действий по-новому
10. Реализация *принципа системности развития психологической деятельности* обеспечивает направленность:
а) на устранение причин и источников возможных отклонений в психическом развитии б) развитие способностей и задатков ребенка в) развитие адекватной самооценки ребенка

2. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ

1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, называется:

- а) ФОС б) ГОСТ в) ФГОС
2. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:
- а) единство образовательного пространства б) обособленность образовательного пространства от других структур и социальных институтов в) отсутствие преемственности основных образовательных программ
3. В основе ФГОС лежат представления:
- а) о коммуникативных навыках обучающихся и преподавателей б) об отсутствии преемственности между поколениями в) об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося
4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе:
- а) когнитивного подхода б) системно-деятельностного подхода в) индивидуального подхода
5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:
6. Не учитель дает знания в готовом виде, а ученики добывают их самостоятельно в процессе обучения и исследовательской работы. Учитель только создает необходимые условия. Речь идет о:
- а) поисковом подходе б) системно-деятельностном подходе в) исследовательском подходе
- а) б) в)
7. Одно из основных значений термина «норма»:
- а) исправление, коррекция б) установленная мера, средняя величина в) увеличение, расширение
8. Возрастно-психологический аспект понимания нормы раскрывается через проблему:
- а) методологии реализации программ б) профилактики зависимостей в) возрастной периодизации
9. Каждый образовательный стандарт включает 3 вида требований: _____
10. Авторы теории «развивающего обучения»:
- а) Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев б) И.В. Дубровина и Л.Н. Божович в) Д. Эльконин и В. Давыдов

3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ

1. Соотнесите принципы проектирования образовательных программ с примерами их использования:

1. Принцип ориентации на результат	А. рассмотрение образовательной программы как целостной системы, взаимосвязанных компонентов
2. Принцип личностно-ориентированного подхода	Б. определение четких образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций) и проектирование программы, направленной на их достижение
3. Принцип системности	В. учет индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и мотивов обучающихся, создание условий для их саморазвития и самоопределения

2. Соотнесите принципы проектирования образовательных программ с примерами их использования:

1. Принцип преемственности	А. предоставление обучающимся возможности выбора образовательных траекторий, содержания и форм обучения в соответствии с их потребностями и интересами
2. Принцип вариативности	Б. обеспечение последовательного перехода от одного

	уровня образования к другому, учет предшествующего опыта и знаний
3. Принцип интегративности	В. связь различных образовательных областей, учебных предметов, видов деятельности, интеграция теоретических и практических знаний

3. Технология проектирования образовательных программ предполагает _____ подход к созданию

а) индивидуальный б) интегративный в) системный

4. Отбор диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических методик и техник для программы психолого-педагогического сопровождения должно осуществляться с учетом:

а) возрастных особенностей учащихся б) мнения родителей ребенка в) его достижений

5. Программа психолого-педагогического сопровождения должна носить:

а) теоретический характер б) аналитический характер в) прикладной характер

6. Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения отражают:

а) представления о конечном результате и действиях, которые необходимо предпринять для его достижения б) представления о методах работы психолога в) представления о результатах психодиагностики

7. Поставленная цель программы психолого-педагогического сопровождения конкретизируется через развернутую систему:

а) аргументов и фактов б) частных задач в) анализа результатов исследования

8. Для обеспечения системности и комплексности работы по психологическому сопровождению образовательного процесса в перечень задач рекомендуется включить:

а) повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов б) повышение квалификации администрации школы в) получение высшего профессионального образования педагогами в области педагогической психологии

9. Определите правильную последовательность этапов проектирования образовательной программы:

А. Технологический

Б. Корректирующий

В. Диагностический

10. Непрерывность процесса проектирования образовательной программы означает, что она должна быть _____

4. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

1. Психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога в образовательном учреждении характеризуется совокупностью психолого- педагогических воздействий с целью:

а) профилактики зависимостей обучающихся б) оказания психологической помощи участникам педагогического процесса в) оказания помощи старшеклассникам в выборе профессии

2. В психолого-педагогическом сопровождении осуществляется ориентация на:

а) средневозрастные нормы развития б) ранние этапы развития психики в) этапы развития психики в подростковом возрасте

3. В зависимости от вида психолого-педагогического сопровождения выделяют сопровождение:

а) индивидуальное и групповое б) общее и частное в) систематическое и по мере необходимости

4. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи называется:

а) диалогом б) коммуникацией в) взаимодействием

5. Для создания ситуаций взаимодействия необходимо проектировать:

а) условия б) партнеров в) внешние факторы

6. Субъект-субъектные отношения между всеми участниками образовательного процесса специально организуемые педагогом в деятельности, направленной на развитие личности ребенка, совершенствующей личности других участников образовательного процесса, называется:

а) педагогически целесообразным взаимодействием б) целенаправленным взаимодействием в) педагогически успешным взаимодействием

7. Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях, называется:

а) педагогической помощью б) педагогическим взаимодействием в) воспитательным воздействием

8. Установите соответствие между названиями принципов коррекционной работы в ходе психолого-педагогического сопровождения и их значением:

А. Принцип единства диагностики и коррекции	1. требует учета основных закономерностей психического развития, последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий
Б. Принцип «нормативности» развития	2. требует учета сложного системного характера психического развития в онтогенезе, гетерохронности, одновременности созревания различных психических функций с опережающим развитием одних по отношению к другим
В. Принцип системности	3. отражает взаимосвязь диагностики и коррекции

9. Специфика взаимодействия субъектов в образовательном процессе определяется его направленностью на _____

10. Установите правильную последовательность в развитии детского коллектива. по А.Н. Лутошкину:

- А. «Алый парус»
- Б. «Песчаная россыпь»
- В. «Мягкая глина»
- Г. «Горящий факел»
- Д. «Мерцающий маяк»

5. Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности

1. Установите правильную последовательность в этапах коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения:

- А. Установочный этап
- Б. Оценочный этап
- В. Коррекционный этап
- Г. Диагностический этап

2. Фактором, который усиливает успешность коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения, является:

а) краткосрочность коррекционного воздействия б) пролонгированность коррекционного воздействия в) сложность коррекционного воздействия

3. Соотнесите образовательную технологию с ее описанием:

1. Индивидуализация обучения	А. интерактивные технологии, которые могут сделать обучение более увлекательным и мотивирующим
2. Повышение мотивации	Б. предполагает технологии, которые представляют собой адаптивные образовательные платформы и

	персонализированные учебные курсы, позволяют адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика
3. Информационно-коммуникационные технологии	В. Проектная и исследовательская деятельность, которые способствуют развитию критического мышления, креативности, навыков решения проблем и сотрудничества, которые востребованы в современном мире

4. Слишком большая опора на технологии может привести к снижению критического мышления, умения работать с информацией из разных источников и способности к самостоятельной работе. Речь идет о таком ограничении, как:

а) информационные риски б) снижение социальной активности в) зависимость от технологий

5. Активное участие психолога в разработке и планировании образовательных программ, учебных материалов, а также условий обучения с учетом психологических особенностей обучающихся происходит на стадии:

а) планирования б) прогнозирования в) проектирования

6. Создание комфортного, безопасного и стимулирующего пространства для обучения, учитывающего потребности разных категорий учащихся (включая детей с особыми образовательными потребностями) называется:

а) прогнозированием образовательной среды б) планированием образовательной среды в) проектированием образовательной среды

7. Оценка потенциальных психологических последствий обучения и разработка мер предотвращения и коррекции негативных явлений (например, стресс, перегрузка, конфликты) называется:

а) планированием отрицательных последствий б) определением ошибок в) прогнозированием рисков

8. Психологическое сопровождение на стадии проектирования играет ключевую роль в создании _____

9. Системный подход к созданию образовательной среды и процессов, направленный на максимальное раскрытие потенциала обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности, называется:

а) технологией интерактивного планирования б) технологией психологического проектирования в) технологией коммуникативного взаимодействия

10. Учет особенностей каждого ученика, его способностей, интересов и потребностей для создания оптимальных условий обучения, называется:

а) индивидуализацией обучения б) дифференциацией обучения в) интегративностью обучения

6. Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

1. Одним из блоков психолого-педагогических проблем является:

а) трудности в трудовой деятельности б) трудности в спортивной сфере в) трудности в сфере социальной адаптации

2. Соотнесите трудности со сферой их проявления:

А. коммуникативная сфера	1. внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности
Б. сфера социальной адаптации	2. отсутствие сфокусированного внимания
В. сфера освоения универсальных учебных действий	3. трудности включения в совместную учебную деятельность

3. Обеспечение высокого качества образования, повышение профессионального уровня педагогов и создание условий для успешной реализации образовательных программ является целью:

а) методического сопровождения б) психологического сопровождения в) образовательного сопровождения

4. Методическое сопровождение образовательных программ является важным элементом системы образования, направленным на _____

5. Одной из задач методического сопровождения образовательных программ является:

а) формирование коммуникативных навыков обучающихся б) снижение учебной нагрузки обучающихся в) повышение качества образовательного процесса

6. В структуре методического обеспечения учебного процесса можно выделить:

а) 3 основных компонента б) 2 основных компонента в) 5 основных компонентов

7. Для обеспечения научно-методического сопровождения образовательных программ одним из условий является:

а) увеличение времени на методическую подготовку б) снижение учебной нагрузки педагогов в) повышение профессиональной компетенции педагогов

8. Проектирование учебно-информационных и учебно-методических материалов предполагает усиление принципа:

а) сознательности обучения б) улучшения обучения в) теоретизации обучения

9. Повышение доли самостоятельной работы обучающихся, ориентации на проектное обучение, использовании активных и интерактивных методов в учебном процессе. Так проявляется принцип:

а) самостоятельности б) практикоориентированности в) личной ориентации

10. Создание условий для самообразования предполагает _____

7. Психологическое сопровождение программы УУД

1. В общеобразовательной организации должна быть выстроена организационная модель _____ выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении:

а) своевременного б) позднего в) частичного

2. Процесс выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении имеющих проблем, необходимо начинать не ранее:

а) третьей недели школьного обучения б) пятой недели школьного обучения в) десятой недели школьного обучения

3. Дидактические требования отражают цели и содержание образования. В их составе выделяются требования к (дополните недостающее требование):

а) знаниям,

б) умениям и навыкам,

в) _____,

г) сформированности отношений.

4. Основная цель психолого-педагогического сопровождения — _____

5. Определите правильную последовательность шагов алгоритма принятия диагностического решения на коррекционном этапе в процессе психолого-педагогического сопровождения:

А. определение типов трудностей

Б. проведение комплексного обследования обучающихся, отнесенных к целевым группам, выявление причин трудностей

В. информирование специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей о выявленных обучающихся и вероятных трудностях

Г. организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся

Д. согласование списков обучающихся, отнесенных к целевым группам

6. Согласно теории развития высших психических функций, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем – внутри ребенка, как категория интрапсихическая». Автор этой теории:

а) Л.С. Выготский б) А.Н. Леонтьев в) Б.Г. Ананьев

7. Соотнесите концепции и подходы в психолого-педагогическом сопровождении с авторами, которые его разработали:

1. Личностно-ориентированный подход	А. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь
2. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике	Б. И.В. Дубровина
3. Концепция психического и психологического здоровья детей	В. К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина

8. Установите последовательность этапов процесса проектирования программы психологического сопровождения:

А. концептуальный

Б. реализация

В. рефлексивно-диагностический

Г. проектный

Д. мотивационный

9. К методу сбора информации о сформированности УУД относится:

а) психологическое консультирование б) описание в) тестирование

10. Одним из требований к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий является:

а) валидность б) новизна в) современность

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 **баллов** соответствует оценке «отлично»;

- 4-3 **баллов** – оценке «хорошо»;

- 3-2 **баллов** – оценке «удовлетворительно»;

- 2-1 **баллов** – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме.

1. Психологическая коррекция в процессе психолого-педагогического сопровождения определяет целевое содержание:

а) психологического консультирования б) арттерапии в) психопрактики

2. Считается, что в основном психокоррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения подлежат:
- а) психопатические проявления б) нарушения, не имеющие органической основы в) органические поражения
3. Комплекс мероприятий, направленных на поддержку развития у учащихся навыков, необходимых для успешного обучения и социализации, называется:
- а) психологическое сопровождение универсальных учебных действий б) психологическое сопровождение компетенций в) психологическое сопровождение коммуникативных навыков
4. Кто из ученых включил деятельность ребенка и его общение со взрослыми в число движущих сил развития и определил их как факторы, формирующие психическую жизнь человека?
- а) А.П. Нечаев б) П.Ф. Лессафт в) Л.С. Выготский
5. Переходный возраст (12-15 лет) характеризуется, тем, что у подростка созревает способность абстрагировать мыслительные операции от объектов, над которыми эти операции производятся. Так считал:
- а) А.Н. Леонтьев б) Ж. Пиаже в) Б.Г. Ананьев
6. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно -воспитательном процессе является:
- а) развитие нравственной сферы личности ребенка б) формирование УУД в) обеспечение нормального развития ребенка в соответствии с нормой развития
- а) б) в)
7. Парадигма гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного образования определяет новые требования к:
- а) повышению квалификации администрации образовательного учреждения б) к методам воспитания родителей в) принципам и методам психолого-педагогического сопровождения
8. Актуальным становится разработка и применение в системе сопровождения психодиагностических методов, имеющих высокую педагогическую:
- а) валидность б) компетентность в) сознательность
9. Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества происходит на:
- а) завершающем этапе проектирования образовательной программы б) мотивационном этапе проектирования образовательной программы в) концептуальном этапе проектирования образовательной программы
10. Разработка проекта образовательной программы, на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития, ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса, психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса происходит на:
- а) проектном этапе проектирования образовательной программы б) мотивационном этапе проектирования образовательной программы в) концептуальном этапе проектирования образовательной программы
11. Завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования происходит на:
- а) проектном этапе проектирования образовательной программы б) рефлексивно-диагностическом этапе проектирования образовательной программы в) мотивационном этапе проектирования образовательной программы
12. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить:
- а) 4 блока б) 5 блоков в) 10 блоков
13. Обетом мониторинга уровня сформированности УУД является:

а) учебно-методическая документация б) диагностические процедуры в) психолого-педагогические условия обучения

14. Психокоррекция в ходе психолого-педагогического сопровождения ориентирована на:

а) клинически здоровых детей б) детей, имеющих органические поражения ЦНС в) больных детей

15. Под психолого-педагогическим сопровождением подразумевают мероприятия, нормализующие микросреду ребенка в системе:

а) ребенок - родители -учитель б) ребенок - родители в) ребенок - родители - родственники

16. Цели психолого-педагогического сопровождения должны формулироваться:

а) в нейтральной форме б) в позитивной форме в) в категоричной форме

17. При постановке общих целей психолого-педагогического сопровождения необходимо учитывать:

а) самооценку личности б) показатели физического развития в) дальнюю и ближайшую перспективу развития личности

18. Задачи коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения могут быть поставлены только на основании:

а) диагностического обследования б) мнения родителей ребенка в) собеседования с ребенком

19. При оценке соответствия уровня развития возрастной норме и определении целей психолого-педагогического сопровождения необходимо учитывать не только уровень сформированности УУД и уровень развития ведущей деятельности, но и особенности социальной ситуации развития, индивидуальные особенности. Речь идет о принципе:

а) нормативности развития б) единства диагностики и коррекции в) оптимизации

20. Направленность на устранение причин и источников возможных отклонений в психическом развитии обеспечивает реализация принципа:

а) системности развития психологической деятельности б) нормативности развития в) индивидуализации

21. Особенно широко в ходе психолого-педагогического сопровождения используется понятие:

а) «ведущая деятельность» б) «индивидуальная деятельность» в) «совместная деятельность»

22. Возрастно-психологический аспект понимания нормы раскрывается через проблему:

а) развития способностей ребенка б) разрешения конфликтов в) возрастной периодизации

23. Набор статистически определяемых количественных показателей, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании детей в ходе психологического сопровождения, называется:

а) нормативным развитием б) аномальным развитием в) отклонением от нормы

24. По масштабам решаемых задач психолого-педагогическое сопровождение может быть:

а) краткосрочным и долгосрочным б) общим, частным и специальным в) групповым и индивидуальным

25. Учет основных закономерностей психического развития, последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий требует принцип:

а) нормативности развития б) единства диагностики и коррекции в) системности

26. *Деятельностный принцип* коррекции исходит из основных закономерностей функционального и онтогенетического развития психики: деятельности как движущей силы развития. Так утверждал:

а) С.Л. Рубинштейн б) А. Н. Леонтьев в) Л.С. Выготский

27. Объекты психокоррекции в ходе психолого-педагогического сопровождения – это:

а) мотивация учения б) образ «Я» ребенка в) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям

28. Изучение запроса, первичное формулирование психологической проблемы, выдвижение гипотез относительно причины психологической проблемы. Данные виды работ характерны для _____ этапа коррекции в ходе психолого-педагогического сопровождения.

а) диагностического б) коррекционного в) оценочного

29. Педагогическую часть программы психолог может разрабатывать вместе с:

- а) социальным педагогом б) директором школы в) учителем физической культуры
30. По мнению А.С. Спиваковской, одним из факторов, который затрудняет оценку эффективности психологического сопровождения, является отсутствие:
- а) четких норм составления программ б) четких норм психического развития в) четких норм организации рабочего времени
31. Фактором, который усиливает успешность психологического сопровождения, является:
- а) адекватность психологического сопровождения б) пролонгированность психологического сопровождения в) быстрота психологического сопровождения
32. Для психолога, который отвечает за организацию и осуществление психолого-педагогического сопровождения, главным критерием оценки должно быть:
- а) достижение поставленных целей б) однозначность результатов в) положительные эмоции ребенка
33. При оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения необходимо использовать разнообразные методы, в зависимости от:
- а) желаемого результата б) поставленных задач в) возраста детей
34. Ранняя диагностика должна основываться:
- а) самонаблюдении б) на педагогическом наблюдении в) саморефлексии
35. Одним из блоков психолого-педагогических проблем, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, является:
- а) трудности в трудовой деятельности б) трудности в спортивной сфере в) трудности в сфере социальной адаптации
36. Целенаправленное воздействие на ребенка и подростка в процессе психолого-педагогического сопровождения осуществляется через:
- а) психокоррекционный комплекс б) диагностический комплекс в) просветительский комплекс
37. Трудности включения в совместную учебную деятельность, неспособность строить партнерские отношения со сверстниками. Это трудности, проявляющиеся в:
- а) в мотивационной сфере б) интеллектуальной сфере в) коммуникативной сфере
38. В новом стандарте школа рассматривается во взаимодействии с такими партнерскими институтами социализации, как:
- а) семья, культура, религия б) туризм, досуг в) детский сад, вуз, секции
39. В соответствии со стандартом при организации образовательного процесса должен реализовываться принцип:
- а) принципиального подхода б) дифференциального подхода в) индивидуального подхода
40. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:
- а) индивидуальным и общим б) дисциплинарным и наддисциплинарным в) метапредметным и предметным
41. Федеральный образовательный стандарт второго поколения предполагает формирование у школьников готовности и способности обучающихся:
- а) к отказу от информационных технологий б) к саморазвитию в) к категоричности в суждениях
42. Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для решения ребенком возникающих у него в процессе взаимодействия в образовательной среде, называется:
- а) психологической поддержкой б) мерами психологической безопасности в) психолого-педагогическим сопровождением
43. Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает субъектов образовательного процесса:
- а) учащихся, психологов, социальных педагогов б) учащихся, медицинских работников, родителей в) учащихся, родителей и педагогов
44. Профессиональный психолог в своей деятельности опирается на:

а) мнение родителей б) актуальный уровень развития и потенциальные возможности ребенка
в) освоение отдельных действий по-новому

45. Одно из основных значений термина «норма»:

а) исправление, коррекция б) установленная мера, средняя величина в) увеличение, расширение

46. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, называется:

а) ФОС б) ГОСТ в) ФГОС

47. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

а) единство образовательного пространства б) обособленность образовательного пространства от других структур и социальных институтов в) отсутствие преемственности основных образовательных программ

48. В основе ФГОС лежат представления:

а) о коммуникативных навыках обучающихся и преподавателей б) об отсутствии преемственности между поколениями в) об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося

49. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе:

а) когнитивного подхода б) системно-деятельностного подхода в) индивидуального подхода

50. Активное участие психолога в разработке и планировании образовательных программ, учебных материалов, а также условий обучения с учетом психологических особенностей обучающихся происходит на стадии:

а) планирования б) прогнозирования в) проектирования

51. Виды взаимоотношений, которые могут складываться у субъектов образовательного процесса многообразны. Это могут быть:

а) конкуренция, кооперация, интеграция б) интеракция, коммуникация, перцепция в) интраверсия, экстраверсия, интерверсия

52. Инициатором создания ситуаций педагогически целесообразного взаимодействия субъектов педагогического процесса является:

а) директор школы б) ребенок в) педагог

53. Центральное место в организации педагогически целесообразного взаимодействия субъектов образовательного процесса принадлежит педагогическому взаимодействию в системе:

а) педагог - обучающиеся б) педагог – администрация в) педагог – родители

54. Наиболее эффективным стилем взаимодействия, который способствует развитию учащихся как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции воспитанников, является:

а) сотрудничество б) конкуренция в) избегание

55. Сотрудничество являет собой сложное единство формы перспективной взаимосвязи, основанной на:

а) достижении индивидуального результата б) взаимопонимании, взаимопереживании в) конформизме

56. Одним из признаков сотрудничества является:

а) согласованность б) индивидуализм в) стремление к конкуренции

57. Специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей, принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей называется:

а) интеракцией б) самоорганизацией в) самоуправлением

58. Разновидность социальной группы, относительно устойчивая совокупность детей, связанных системой определенных отношений, регулируемых общими, социально одобряемыми ценностями и нормами, называется:

а) коллективом б) группой в) объединением

59. Технология, которая представляют собой адаптивные образовательные платформы и персонализированные учебные курсы, позволяет адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика, что может значительно повысить мотивацию и эффективность обучения, называется:

а) индивидуализацией обучения б) мотивацией обучения в) дифференциацией обучения

60. Онлайн-обучение и цифровые образовательные ресурсы, которые позволяют людям из отдаленных районов или с ограниченными возможностями здоровья получать образование, недоступное ранее, - это:

а) сужение доступа к образованию б) расширение доступа к образованию в) перспективный доступ к образованию

2. Вопросы в открытой форме

1. Парадигма гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного образования определяет новые требования к _____

2. Психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения должен стремиться к созданию такой атмосферы, которая _____

3. Постановка целей психолого-педагогического сопровождения напрямую связана с _____

4. Выбор методов психолого-педагогического сопровождения, определение критериев оценки его успешности в конечном счете будут определяться _____

5. *Деятельностный принцип* психолого-педагогического сопровождения заключается в том, что _____

6. В коррекционной работе в процессе психолого-педагогического сопровождения при квалификации и анализе данных психолог соотносит результаты с _____

7. В процессе психолого-педагогического сопровождения корректное обращение к понятию нормы предполагает _____

8. Для педагога-психолога, ответственного за организацию и осуществление программы психолого-педагогического сопровождения, главным критерием оценки станет _____

9. Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения отражают представления о _____

10. Диагностическая база коррекционно-развивающей работы при реализации программы психолого-педагогического сопровождения содержит описание и обоснование _____

11. На основании результатов диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения выявляются _____

12. При формировании предполагаемых результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения разработчику необходимо помнить, что они должны быть: _____

13. Индивидуализация обучения – технология, которая предполагает _____

14. Необходимость адаптации образовательных технологий связана с тем, что _____

15. Современные образовательные технологии обладают огромным потенциалом для повышения эффективности обучения, но необходимо учитывать их ограничения, такие как _____

16. На стадии проектирования образовательных программ, психологическое сопровождение должно включать анализ потребностей и особенностей целевой аудитории, таких как _____

17. Выбор методов, которые максимально учитывают индивидуальные стили обучения, обеспечивают _____

18. Психологические критерии в системе оценки образовательного процесса, позволяют оценивать не только знания, но и _____

19. Оценка потенциальных психологических последствий обучения и разработка мер их предотвращения могут предупреждать возникновение у обучающихся таких негативных эмоциональных состояний как _____

20. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать _____ -

3. Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие между уровнями задач психолого-педагогического сопровождения и их содержанием:

1.коррекционный	А. предупреждение отклонений и трудностей в развитии
2.профилактический	Б. оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития
3.развивающий	В. исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития

2. Установите соответствие между названиями подходов в установлении нормы и ее значением при реализации психолого-педагогического сопровождения:

1.Статистический подход	А. представляет понимание нормы в соотнесении с понятием адаптации; быть нормальным значит быть приспособленным, адаптированным
2.Адаптационный подход	Б. предполагает возможность количественного измерения свойств исследуемого объекта и установление с помощью математического аппарата соответствующих средних показателей
3. Психопатологический подход	В. норма понимается, прежде всего, как отсутствие каких-либо выраженных патологических симптомов

3. Соотнесите критерии отбора психодиагностических методик в ходе психолого-педагогического сопровождения с их определением:

1.Валидность	А. точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от варьирующихся случайных факторов
2. Надежность	Б.соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест
3.Репрезентативность	В. понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

4. Соотнесите виды коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения по масштабам решаемых задач с их описанием:

1.Общая	А. комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации (застенчивость, агрессивность,
---------	---

	неуверенность, конфликтность и т.д.)
2. Частная	Б. мероприятия, направленные на нормализацию микросреды ребенка, регулирующие психофизические, эмоциональные нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств личности
3. Специальная	В. набор психологических действий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции

5. Соотнесите принципы проектирования образовательных программ с примерами их использования:

1. Принцип ориентации на результат	А. рассмотрение образовательной программы как целостной системы, взаимосвязанных компонентов
2. Принцип личностно-ориентированного подхода	Б. определение четких образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций) и проектирование программы, направленной на их достижение
3. Принцип системности	В. учет индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и мотивов обучающихся, создание условий для их саморазвития и самоопределения

6. Соотнесите принципы проектирования образовательных программ с примерами их использования:

1. Принцип преемственности	А. предоставление обучающимся возможности выбора образовательных траекторий, содержания и форм обучения в соответствии с их потребностями и интересами
2. Принцип вариативности	Б. обеспечение последовательного перехода от одного уровня образования к другому, учет предшествующего опыта и знаний
3. Принцип интегративности	В. связь различных образовательных областей, учебных предметов, видов деятельности, интеграция теоретических и практических знаний

7. Соотнесите образовательную технологию с ее содержанием:

1. Расширение доступа к образованию	А. интерактивные технологии, которые могут сделать обучение более увлекательным и мотивирующим
2. Повышение мотивации	Б. адаптивные образовательные платформы и персонализированные учебные курсы, позволяют адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика
3. Индивидуализация обучения	В. онлайн-обучение и цифровые образовательные ресурсы, которые позволяют людям из отдаленных районов или с ограниченными возможностями здоровья получать образование, недоступное ранее

8. Соотнесите риски образовательных технологий с их описанием:

1. Зависимость от технологий	А. Онлайн-обучение может ограничить социальное взаимодействие и развитие социальных навыков у учащихся
2. Снижение социальной активности	Б. Неконтролируемый доступ к информации в интернете и социальные сети могут стать источником дезинформации и негативного воздействия на психическое здоровье учащихся
3. Дезинформация и кибербуллинг	В. Слишком большая опора на технологии может привести к снижению критического мышления, умения работать с информацией из разных источников и способности к самостоятельной работе

9. Соотнесите название задач психологического сопровождения УУД с их содержанием:

1. Диагностика	А. разработка и реализация индивидуальных и групповых программ по развитию недостающих навыков
2. Коррекция	Б. выявление уровня сформированности УУД у учащихся
3. Профилактика	В. предупреждение возможных проблем в развитии УУД

10. Соотнесите название задач психологического сопровождения УУД с их содержанием:

1. Консультирование	А. информирование о важности и особенностях развития УУД
2. Просвещение	Б. оказание помощи учащимся, родителям и педагогам по вопросам развития УУД
3. Профилактика	В. предупреждение возможных проблем в развитии УУД

4. Вопросы на установление последовательности

1. Установите этапы коррекционной деятельности психолога по уже отработанным схемам и процедурам в ходе психолого-педагогического сопровождения:

А. разработка программы индивидуальной, групповой или смешанной форм коррекционной работы, подготовка методического материала и отработка отдельных процедур и методик

Б. обследование уровня психического развития ребенка, составление заключения

В. проведение коррекционных мероприятий по нормативно-одобряемому «правильному» образцу

2. Установите этапы в процессе выработки индивидуального стиля деятельности психолога при реализации психолого-педагогического сопровождения:

А. появляется общая идея коррекционной работы «по-своему», т. е. творческая переработка и модификация уже имеющихся процедур либо принципиально новый подход в работе с уже «знакомыми проблемами»;

Б. постепенное проектирование и освоение всей деятельности по-новому, т. е. формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности

В. проба и освоение отдельных действий по-новому

3. Определите последовательность действий для разработки программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Определение частоты необходимых встреч.

2. Оценка эффективности реализованной программы.

3. Определение стратегии и тактики проведения коррекционно-развивающей работы.

4. Отбор диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Подготовка необходимых материалов и оборудования.

6. Чёткое определение формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная).

7. Определение формы контроля динамики хода коррекционно-развивающей работы.
 8. Четкое формулирование целей коррекционно-развивающей работы.
 9. Определение длительности каждой встречи.
 10. Разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и определение содержания каждого занятия.
 11. Определение общего времени, необходимого для реализации всей программы.
 12. Реализация коррекционно-развивающей программы и внесение дополнений и изменений в программу по ходу работы.
 13. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционно-развивающей работы.
4. Установите последовательность структурных элементов программы психолого-педагогического сопровождения:
 - А. основная часть, которая содержит в себе программу с обоснованием ее актуальности, обозначением целей, задач, выбранных методологических и методических принципов, технологий, методов, структуры, условий реализации, планируемых результатов и критериев их оценки;
 - Б. титульный лист,
 - В. библиографический список
 - Г. приложения
 5. Установите последовательность пунктов содержания пояснительной записки программы психолого-педагогического сопровождения:
 - А. научная обоснованность (теоретическое обоснование программы)
 - Б. обоснование содержания программы (соотнесение с уровнем возрастного развития;
 - В. обоснование актуальности темы (значимость проблемы, причины возникновения)
 - Г. нормативные основания для разработки программы
 6. Определите последовательность этапов в общей структуре коррекционного занятия программы психолого-педагогического сопровождения:
 - А. рефлексия, подведение итогов занятия
 - Б. ритуал приветствия
 - В. основные упражнения
 - Г. разминка
 7. Установите последовательность этапов психокоррекционного комплекса программы психолого-педагогического сопровождения:
 - А. оценочный
 - Б. установочный
 - В. коррекционный
 - Г. диагностический
 8. Установите правильную последовательность в развитии детского коллектива. по А.Н. Лутошкину:
 - А. «Алый парус»
 - Б. «Песчаная россыпь»
 - В. «Мягкая глина»
 - Г. «Горящий факел»
 - Д. «Мерцающий маяк»
 9. Определите правильную последовательность этапов проектирования образовательной программы:
 - А. Технологический
 - Б. Корректирующий
 - В. Диагностический
 10. Определите правильную последовательность этапов проектирования образовательной программы:
 - А. концептуальный

- Б. мотивационный
- В. рефлексивно-диагностический
- Г. проектный
- Д. реализация

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Компетентностно-ориентированная задача №1.

В классе есть слабомотивированный ученик, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически не развитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Проанализируйте ситуацию. Нуждаются ли обучающиеся данного класса в психолого-педагогической поддержке? Если да, то определите название программы психолого-педагогического сопровождения. Определите примерные цели и задачи такой программы.

Компетентностно-ориентированная задача №2

Новая девочка в 11 А классе не понравилась большинству ребят. Она одевалась по последней моде, игнорируя установленную в школе единую форму. Единственная в классе каждое утро подъезжала к школе на «крутой» иномарке, при этом опаздывая на первый урок. Поведение ее было вызывающим, она часто отпускала в адрес других ребят злые шуточки по поводу их «стремной одежды». И вообще она считала их «лохами». Обстановка в классе стала напряженной, многие предпочитали не общаться с новенькой вообще. Кто-то пытался «поставить ее на место», но ситуация становилась еще более угрожающей. Классный руководитель стал волноваться и обратился к школьному педагогу-психологу.

Проанализируйте ситуацию. Нуждаются ли обучающиеся данного класса в психолого-педагогической поддержке? Если да, то определите название программы психолого-педагогического сопровождения. Определите примерные цели и задачи такой программы.

Компетентностно-ориентированная задача №3

Классный руководитель жалуется школьному педагогу-психологу на частые конфликты в своем классе. В основном они начинаются по инициативе трех ребят из класса, которые, как она сказала, будоражат весь коллектив и таким образом завоевывают «дешевый авторитет».

Проанализируйте ситуацию. Нуждаются ли обучающиеся данного класса в психолого-педагогической поддержке? Если да, то определите название программы психолого-педагогического сопровождения. Определите примерные цели и задачи такой программы.

Компетентностно-ориентированная задача №4

Программа психолого-педагогического сопровождения называется «Важные навыки в периоды стресса» и предназначена для того, чтобы научить подростков лучше справляться с неблагоприятными ситуациями. Авторы утверждают, что данная программа основана на имеющихся фактических данных и результатах широкомасштабных испытаний, содержит информацию и описание практических навыков, которые помогут школьникам справляться с неблагоприятными ситуациями. Необходимо не только устранять причины возникновения неблагоприятных ситуаций, но и поддерживать психическое здоровье. Программа содержит следующие разделы: «СТРОИМ СОБСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО», «ДЕЙСТВУЕМ СОГЛАСНО ЦЕННОСТЯМ», «ЗАЕМЛЯЕМСЯ», «ОСВОБОЖДАЕМСЯ ОТ КРЮЧКА».

Как вам кажется, чему посвящены разделы программы судя по их названию? Нужно ли изменить названия разделов программы на более привычные? Актуальна ли данная программа? Почему? Какими разделами стоит дополнить эту программу?

Компетентностно-ориентированная задача №5

Перед вами пояснительная записка программы антикризисного сопровождения временных переселенцев.

Организация работы **педагогов-психологов** в пунктах временного размещения (далее – ПВР) в первые десять дней от прибытия, определяется логикой периода адаптации людей, попавших в ситуацию неопределенности. Такая ситуация связана с потребностью сориентироваться в том, что происходит. Психологическое напряжение снимается

регулярным информированием о предстоящих событиях, **пошаговыми инструкциями** в выполнении необходимых административных действий, созданием **графической разметки** в местах пребывания для оперативной ориентации в новом пространстве.

На этом этапе **психологическая помощь детям** в неэкстренных случаях наиболее эффективна **через стабилизацию психологического состояния взрослых** сопровождающих. Оптимальное психологическое состояние взрослых является залогом психологического благополучия детей.

В случаях требуемой экстренной психологической помощи необходимо организовать оперативное взаимодействие с психологами МЧС и при необходимости с врачами-психиатрами региональной системы здравоохранения.

Практика психологической помощи детям в кризисных состояниях показывает, что пластичность психики и адаптивные возможности детей превосходят возможности взрослых. Дети быстрее приспосабливаются к новым ситуациям, а объективные невзгоды и трудности переносятся ими более легко. С возрастом эти возможности адаптации снижаются и качественно меняются. Начиная с пубертатного возраста все большее значение обретают вопросы смысла происходящих событий и их влияния на жизнь самого подростка.

С учетом зависимости адаптационных возможностей психики от возрастных особенностей педагогам-психологам, осуществляющим контактную работу с беженцами необходимо обращать внимание, прежде всего на **бытовое обустройство и бытовые нужды** переселенцев. Политизацию и рассуждения о причинах происходящего на этом этапе рекомендуется не поддерживать. Наиболее корректным ответом на эмоционально окрашенные утверждения и вопросы, не относящиеся к бытовому плану и нуждам, может быть констатация того, что Россия приняла своих граждан и оказывает конкретную помощь размещением, питанием, медицинским обслуживанием, обеспечением непосредственных нужд и потребностей. Подобного рода разговоры рекомендуется сводить к конкретным и непосредственным задачам бытового обеспечения, теплым и внимательным отношением к проблемам беженцев.

Рекомендуемым **коррекционным психологическим инструментом** в работе с детской и подростковой тревожностью в ситуации вынужденного пребывания и неопределенности являются **детские игры**, в которых дети могут играть друг с другом в группах, придерживаясь определенных правил. Организованная социально позитивная и социально-полезная совместная деятельность может выступать в качестве коррекционного средства и средства восстановления нормативного психологического развития. Чем больше дети будут играть, тем лучше будет их психическое и психологическое состояние. Поэтому привлечение аниматоров из числа волонтеров и студентов педагогических и психологических специальностей имеет большое значение при работе с детьми.

По окончании карантинного периода, следует этап включения детей в учебный процесс. Такое средство, как включение в учебную деятельность само по себе является психологическим коррекционным инструментом, восстанавливающим нормативные процессы социализации.

Насколько актуальна такая программа антикризисного сопровождения временных переселенцев? Сформулируйте основные цели и задачи программы, основываясь на пояснительной записке. Предложите основные разделы такой программы, основные методы работы.

Компетентностно-ориентированная задача №6

Перед вами памятка по работе с детьми, прибывающими с территории Украины.

Педагогам и психологам необходимо помнить, что ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший с территории Украины (далее - ребенок (дети) из семей беженцев), рассматривается как трудная жизненная ситуация. В психолого-педагогической практике

трудная жизненная ситуация определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Работа педагогов с детьми из семей беженцев включает в себя три основные функции:

- образовательную (организация и проведение консультаций для родителей);
- психологическую (организация работы с ребенком и его семьей);
- посредническую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам).

Работа педагогов-психологов заключается в оказании конкретной помощи учащимся в адаптации к новым условиям и должна быть построена с учетом сложности ситуации, в которой оказались семьи беженцев.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные для детей из семей беженцев в возрасте **от 7 до 12 лет**: трудности в обучении, усвоении отдельных предметов; невротические реакции, фобии, нарушения сна и аппетита, как следствие перенесенного травматического шока; нарушения поведения; низкий уровень общей социальной и психологической адаптации.

У детей в возрасте **от 13 до 16 лет** возможны низкая социальная активность, недостаточная социально-психологическая адаптация, сложности в межличностных контактах, невротические и невротоподобные реакции.

Возможные **методы психологической помощи** детям из семей беженцев:

тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации;

групповая работа по преодолению страхов;

психологическое консультирование и психотерапия (семейная терапия, арт-терапия).

Перечень методик для **оценки готовности к обучению детей в школе**:

выявление общей осведомленности - знает ли ребенок имена родителей, собственное имя и возраст, страну рождения, страну проживания, адрес;

выявление уровня развития тонкой (мелкой) моторики;

тест Ирасека-Керна, в процессе которого ребенку предлагается скопировать фразу на незнакомом языке и группу точек, выявляет готовность руки к школе;

оценка способности ребенка к пониманию причинно-следственных связей и оценка развития экспрессивной речи производится с помощью рассказа по специально подготовленной сюжетной картинке (одна картинка из набора);

оценка степени сформированности понятийного мышления и уровня обобщений, изучение стиля мыслительной деятельности, с использованием наглядного варианта методики "Исключение предмета" ("Четвертый лишний");

оценка продуктивного внимания и работоспособности проводится с помощью корректурной пробы;

шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности;

шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн;

тест Куна "Кто Я?", тест двадцати высказываний;

экспресс-опросник "Индекс толерантности";

оценка социально-психологической адаптированности личности.

Данные методики помогут педагогам-психологам и социальным педагогам выявить личностные особенности учащихся из семей беженцев и определить пути оптимизации и дальнейшего формирования у них эффективных стратегий, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций.

В работе с детьми из семей беженцев важны **приемы и методы организации работы с посттравматическим стрессом**, направленные на преодоление травматического опыта, последствий травматического события, коммуникативных барьеров, изоляции, которая возникла в ходе "капсулирования" травматического опыта, формирование навыков толерантного общения, адекватного психологического контакта, бесконфликтного поведения, навыков саморегуляции.

На основе данной памятки предложите название программы психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. Сформулируйте цели и задачи такой программы. Предложите примерные разделы такой программы. Дополните уже имеющиеся диагностические методики на свое усмотрение, если это необходимо. Предложите методы и формы работы в рамках такой программы.

Компетентностно-ориентированная задача №7

В школе проходили спортивные соревнования по баскетболу между двумя десятками классами. Один участник команды из 10А во время игры пытался применить некорректные силовые приемы против соперников: толкал в плечо, ставил подножку и т.д. Судья на эти выходки реагировал очень вяло, старался не замечать их. 10 Б игру проиграл, и болельщики решили, что основная причина проигрыша – это некорректное поведение команды-соперника. Прямо в спортивном зале после игры в присутствии учителей и зрителей болельщики 10 Б устроил скандал с оскорблениями, который чуть не перешел в драку.

Проанализируйте ситуацию. Нуждаются ли обучающиеся данного класса в психолого-педагогической поддержке? Если да, то определите название программы психолого-педагогического сопровождения. Определите примерные цели и задачи такой программы.

Компетентностно-ориентированная задача №8

Самир по семейным обстоятельствам приехал из Азербайджана в Россию и пришел учиться в школу в 11 класс. Коллектив уже давно был сформирован, были свои ценности и традиции. В классе никогда не учились представители других национальностей. Когда Самир стал членом коллектива со всех сторон от одноклассников посыпались издевки, оскорбления и угрозы: «Чурка! Хачье понаехало тут! После школы разберемся с тобой, тогда узнаешь!» Самир тоже был парень гордый и вспыльчивый и отвечал тем же. Все закончилось дракой после уроков за школой. К счастью, все обошлось синяками и ушибами.

Проанализируйте ситуацию. Определите условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление подобными конфликтами. Нужно ли педагогу-психологу разрабатывать и реализовывать программы по развитию толерантности и конструктивному взаимодействию с окружающими? Если да, то предложите примерные мероприятия для такой программы.

Компетентностно-ориентированная задача №9

Перед вами памятка для родителей о **психическом и психологическом состоянии детей**, прибывающих с территории Украины.

На долю вашей семьи выпало немало испытаний. Вам пришлось пережить утрату дома, родины, гибель близких людей, эмиграцию. Вы были вынуждены начинать жизнь заново в России. Ваши дети с раннего возраста знают, что такое лишения, несправедливость и страх. Помните, что детская душа особенно хрупка и уязвима. Ребенку труднее справляться с тяжелыми переживаниями, чем взрослому, и это может отразиться на его психическом и психологическом здоровье.

Папы и мамы! Присмотритесь внимательнее к своим детям. Возможно, Вы сами заметите у них признаки душевного неблагополучия и сумеете оказать необходимую

поддержку. Дети ждут ее в первую очередь не от учителей и врачей, а от самых близких и дорогих им людей - от своих родителей.

Важно помнить, что "запас прочности" и сил у ребенка намного меньше, чем у взрослого. Некоторые детские проблемы часто кажутся взрослым несерьезными, однако для ребенка они важны и значимы. Взрослые и не подозревают, как легко можно ранить ребенка. У детей слишком мало возможностей рассказать о том, что их мучает и беспокоит - им самим это не вполне ясно. Иногда ребенок не рассказывает о своих чувствах близким людям, потому что не хочет их огорчать и расстраивать.

Как же взрослым узнать о том, что ребенок испытывает душевное страдание? Переживания и внутренние конфликты всегда находят способ заявить о себе. Так, они могут проявляться в виде:

- проблем в школе - ухудшение успеваемости и поведения, потеря интереса к учебе;
- конфликтов в семье - частые ссоры и разногласия между ребенком и родителями, братьями и сестрами;
- трудностей в общении: замкнутость, неумение находить общий язык со сверстниками, агрессивное или вызывающее поведение;
- душевных страданий: частые слезы, подавленность, неожиданные смены настроения без видимых причин, раздражительность, обидчивость, многочисленные страхи, кошмарные сны;
- проблем со здоровьем: расстройство сна или аппетита, боли в животе, головные боли, заикание, энурез, нервные тики.

На основе данной памятки предложите название программы психолого-педагогического сопровождения родителей и детей. Сформулируйте цели и задачи такой программы. Предложите примерные разделы такой программы. Предложите диагностические методики для такой программы. Предложите методы работы в рамках такой программы.

Компетентностно-ориентированная задача №10

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало»

Проанализируйте ситуацию. Можно ли говорить в данной ситуации о психологической травме у ребенка? Нуждается ли он в индивидуальном психологическом сопровождении? Обоснуйте ответ.

Компетентностно-ориентированная задача №11

В пятом классе сразу бросается в глаза огненно-рыжая голова бойкого мальчика, который ни минуты не может усидеть спокойно. Он – олицетворение движения и неусидчивости, всегда в кругу товарищей. Казалось бы, кто как не он чувствует себя среди детей «как рыба в воде». Но нет. Есть у него своя «ахиллесова пята», – он рыжеголовый. И этого не скроешь. Стоит лишь немного оплошать перед лицом своих товарищей или просто кому-то не понравиться, как прозвище готово. А для него это едва ли не самое большое оскорбление. Вот и превращается мальчишка за одно мгновение в разъяренного быка, перед носом которого крутят красной тряпкой. А детское общество сплошь да рядом удивительно дерзко и безжалостно...

Проанализируйте ситуацию. Целесообразно ли в данном случае проводить индивидуальное психологическое сопровождение мальчика или всего класса? Обоснуйте ответ.

Компетентностно-ориентированная задача №12

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено, что созданные в школе психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы должны обеспечивать на начальной ступени общего образования комплексную программу формирования личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обоснуйте актуальность разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения по формированию вышеперечисленных ориентиров, качеств и норм в начальной школе. Какие условия необходимы для ее реализации? Составьте основополагающие принципы реализации подобной программы.

Компетентностно-ориентированная задача №13

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено на ступени среднего (полного) общего образования формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Обоснуйте актуальность разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения по развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Какие условия необходимы для ее реализации? Предложите основные виды и формы работ такой программы отдельно для каждой группы участников.

Компетентностно-ориентированная задача №14

Федеральный образовательный стандарт второго поколения предполагает формирование у школьников наличие сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории развития. По сути это одно из требований к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Предложите примерные разделы программы индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося 9 класса. Какие методы и формы индивидуальной работы будут использованы в программе? В чем актуальность такой программы? Каковы необходимые условия для ее реализации?

Компетентностно-ориентированная задача №15

Детский коллектив – это разновидность социальной группы, относительно устойчивая совокупность детей, связанных системой определенных отношений, регулируемых общими, социально одобряемыми ценностями и нормами.

Насколько справедливо данное определение? Определите основные признаки детского коллектива. Какие этапы детский коллектив с 1 по 4 класс проходит в своем развитии?

Компетентностно-ориентированная задача №16

Для каждого уровня (ступени) образования формулируются задачи психолого-педагогического сопровождения. В старшей школе одни из таких задач - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Предложите примерные разделы программы по психолого-педагогическому сопровождению выбора профессии. Какие методы и формы индивидуальной и групповой работы будут использованы в программе? В чем актуальность такой программы? Каковы необходимые условия для ее реализации?

Компетентностно-ориентированная задача №17

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал **правила**, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
2. Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
10. Старайся быть аккуратным.
11. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Проанализируйте данные правила. Могут ли они помочь ребенку в адаптационной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса развития? Какие правила вы бы добавили, как педагог-психолог, чтобы включить полученный вариант в программу по успешной адаптации первоклассников?

Компетентностно-ориентированная задача №18

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Мальчик недавно перевелся из другой школы в связи с переездом на новое место жительства. Мама рассказала, что у сына стали возникать определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Проанализируйте ситуацию. Целесообразно ли в данном случае проводить индивидуальное психологическое сопровождение мальчика? Обоснуйте ответ. Если да, то сформулируйте основные цели и задачи такой программы психологического сопровождения.

Компетентностно-ориентированная задача №19

Перед вами задание «Сказка «Шесть важных правил», которое педагог использует во время тренинга в ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

В Лесной школе прозвенел звонок на урок. Зверята вошли в класс.

- Здравствуйте, ребята, - сказала учительница-каркуша.

– Садитесь.

Тут широко распахнулась дверь и в класс ворвался Медвежонок. Взырошенный, он стал быстро пробираться к своему месту.

- Здравствуй, Медвежонок, - сказала Каркуша. – А ты разве не знаком со школьными правилами?

- Нет... - Растеряно ответил Медвежонок. - А что это такое?

- Запомни, Медвежонок, - сказала Каркуша, - на урок нельзя опаздывать. Ну а если вдруг ты все-таки пришел, когда урок уже начался, надо потихоньку открыть дверь и спросить, можно ли войти. Ребята, - обратилась Каркуша к классу, - а кто-нибудь из вас знает, что такое «правило»?

Судя по содержанию упражнения, определите примерное название программы психолого-педагогического сопровождения. На каком этапе программы оно используется? В каком классе целесообразно использовать такое задание? Каковы его цели и задачи?

Компетентностно-ориентированная задача №20

Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе. Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колею». Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в школе устраивает истерики.

Проанализируйте ситуацию. Целесообразно ли в данном случае проводить индивидуальное психологическое сопровождение мальчика? Обоснуйте ответ. Если да, то сформулируйте основные цели и задачи такой программы психологического сопровождения. Нужно ли реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения адаптации со всеми школьниками в 5 классе? Если да, то с чем это связано?

Компетентностно-ориентированная задача №21

Перед вами игра «Ученик», которую педагог использует во время тренинга в ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Дети по команде психолога начинают изображать ученика начальной школы, а по сигналу колокольчика замирают. Затем дети изображают пятиклассника, по сигналу колокольчика замирают. Психолог выбирает лучшую «скульптуру». Этот ребенок становится водящим. Игра повторяется несколько раз.

Судя по содержанию игры, определите примерное название программы психолого-педагогического сопровождения. На каком этапе программы оно используется? В каком классе целесообразно использовать такое задание? Каковы его цели и задачи?

Компетентностно-ориентированная задача №22

Перед вами упражнение «Мои достоинства и недостатки», которое педагог использует во время тренинга в ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Школьники делят лист на две колонки. В первой колонке пишут все свои недостатки, черты характера, которые им не нравятся. Во второй – свои достоинства. Затем «превращают» недостатки в достоинства, описывая ситуации, когда недостатки могут им помочь. Например, агрессия как недостаток – намеренное причинение вреда кому-либо. Проявление агрессии как

достоинства - способность постоять за себя, способность достичь высоких результатов в спорте и т.д. Полученные результаты школьники записывают в колонку «достоинства».

Судя по содержанию упражнения, определите примерное название программы психолого-педагогического сопровождения. На каком этапе программы оно используется? В каком классе целесообразно использовать такое задание? Каковы его цели и задачи?

Компетентностно-ориентированная задача №23

Петя, 13 лет, дождался пока у классного руководителя закончатся все уроки, зашел к нему и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Некоторые одноклассники пробовали защитить Петю, написали на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков. Классный руководитель обратилась к вам, как школьному психологу.

Есть ли в данном случае основания для психологического сопровождения? Если да, то определите название программы. Определите задачи программы, соответствующие возрастным, а также индивидуальным особенностям развития обучающихся. Подберите психодиагностические методики и формы работы для программы.

Компетентностно-ориентированная задача №24

Ученик 6 класса Игорь недавно перешёл в новый для него классный коллектив из параллельного класса. Подружился с Никитой. На перемене после пятого урока между мальчиками произошёл конфликт. Решив подшутить над другом, Никита спрятал учебник географии Игоря. Мальчик нигде не мог найти книгу. Некоторые одноклассники знали, что произошло, но ничего мальчику не сказали, смеялись над ним. Когда выяснилось, что учебник спрятал Никита, Игорь в состоянии гнева ударил его книгой по голове. Никита ответил на удар, завязалась драка. Одноклассники не вмешивались. Мальчиков пришлось разнимать учителю, так как начался урок. Игорь находился в состоянии сильного нервного возбуждения, классному руководителю пришлось позвонить родителям мальчика и отпустить его домой. Мама Игоря была возмущена произошедшим случаем. Игорь сказал, что друг предал его, и он никогда больше не будет с ним общаться. Мама Игоря решила обратиться в школьную психологическую службу.

Вы, как педагог-психолог, определите психолого-педагогическую проблему. Целесообразно ли здесь проведение индивидуального или группового психологического сопровождения? Предложите примерные разделы и формы работы для примерной программы психологического сопровождения.

Компетентностно-ориентированная задача №25

Нужна ли программа просветительского характера для учителей школы с целью предупреждения подобных случаев? Если да, то предложите примерные формы и методы работы для такой программы.

Ситуация. Родители 5 А класса жалуются на учителя математики по поводу большого количества домашних заданий и низких оценок. Дети еще не адаптировались, а учитель, по их мнению, не хочет проявить понимание и терпение.

Компетентностно-ориентированная задача №26

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает две модели работы педагога-психолога.

1 модель. Адаптивная. Педагог-психолог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, но основной акцент делает на работе с обучающимися. Цель усилий – адаптировать обучающегося к образовательному процессу. Основное содержание деятельности связано с выделением факторов дезадаптации, информированием участников образовательного процесса о возможностях снижения риска неблагоприятного развития детей. Основные виды работ:

Просвещение – лекции, выступления на педсоветах, родительских собраниях. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Диагностика (психодиагностическое обследование или мини-исследование в зависимости от особенностей развития ребенка), по результатам которой формулируются рекомендации по оптимизации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими те или иные проблемы поведения и развития.

Психолого-педагогический консилиум – совместное обсуждение программ помощи детям с особенностями поведения и развития. Обмен мнениями между участниками позволяет уточнить проблему, выработать пути решения.

Консультационная помощь субъектам образовательной деятельности носит информационно-рекомендательный характер.

Вы – психолог в школе. Разработайте примерный план программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков при переходе в 5 класс. Предложите примерные методы, методики и формы работы по каждому из запланированных видов работ модели.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Программа психолого-педагогического сопровождения «Ступени» является личностно-ориентированной и направлена на формирование самоактуализации как основы успешной адаптации к социально-экономическим условиям жизни; раскрытие и развитие индивидуально-психологических особенностей и способностей детей и подростков. Реализация программы осуществляется в несколько ступеней (этапов). На I ступени основное внимание уделяется коррекции эмоционально-волевой сферы и коммуникативной учащих, а также тесное взаимодействие с родителями с целью формирования умения ценить традиции семьи и делиться ими со своими одноклассниками, а также формирования благоприятного эмоционально- психологический климат в классе и семье как необходимого условия для создания возможности личностного роста. Этапы (ступени) программы: I этап (ступень). Начальная школа II этап (ступень). Среднее звено. III этап (ступень). Старшие классы. На I ступени основное внимание уделяется коррекции эмоционально-волевой сферы и коммуникативной учащих, а также тесное взаимодействие с родителями с целью формирования умения ценить традиции семьи и делиться ими со своими одноклассниками, а также формирования благоприятного эмоционально- психологический климат в классе и семье как необходимого условия для создания возможности личностного роста. На II ступени происходит формирование качеств личности, самостоятельной, умеющей принимать решения, испытывающей чувство сострадания и сопереживания не только к родным, но и к окружающим его людям, учащийся жить в социуме. На III ступени основным является формирование осознанного умения выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны,

выбирать профессию и выстраивать свой жизненный путь, не выходя из школы. Основной задачей программы является создание условий для формирования самоактуализации детей и подростков, а также их дальнейшая самореализация.

Какой подход лежит в основе данной программы психолого-педагогического сопровождения? Кто его автор? В чем основная идея данного подхода? Какие методы и формы работы вы предложили бы для реализации основных видов работ данной программы?

Компетентностно-ориентированная задача №28

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает модель работы в инновационном режиме (построение программы развития ОУ). Данная модель предполагает следующие виды работ: Участие в построении, организации и проведении диагностического исследования по анализу проблемной ситуации, решению которой будет содействовать инновационный проект. Участие в разработке научного обоснования путей решения проблемы ОУ. Участие в разработке программы коллективного проектирования образовательного процесса. Построение программ развития профессиональной (для педагогов) и родительской компетентности в соответствии с целевыми установками проекта развития. Участие в экспертизе образовательных программ. Участие в разработке процедуры мониторинга по оценке результативности проекта.

Можно ли, на ваш взгляд, считать данную модель инновационной? Если да, то в чем заключается ее инновационный подход? В чем принципиальные отличия данной модели от традиционных?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.