Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 22.10.2026 13:46:36
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Психология
(наименование дисциплины)

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»

Курск – 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства

1. Назовите предмет, объект и основные категории психологической науки.
2. Изучением каких проблем занимается психология?
3. Чем отличаются научное и житейское понимание психологических явлений?
4. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических исследований.
5. Почему данные, полученные с их помощью можно считать достоверными?

Тема 2. Психология личности и ее жизненный путь

6. Выявите различие между понятиями «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
7. Охарактеризуйте основные модели личности.
8. Что такое Я-концепция? Определите признаки позитивной Я-концепции.
9. В чем состоит процесс развития и формирования личности человека?
10. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности?

Тема 3. Мотивация личности

11. Определите критерии развитости мотивационной сферы личности.
12. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие мотивационной сферы личности.
13. Назовите важнейшие виды мотивации человека.
14. Выделите основные мотивы профессиональной и учебной деятельности.
15. Охарактеризуйте основные проблемы мотивационного объяснения человеческих поступков.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера психики

16. Охарактеризуйте психические состояния и их место в структуре психики.
17. Опишите известные вам функции эмоций. Может ли одна и та же эмоция выполнять разные функции?

18. В чем состоит индивидуальное своеобразие эмоций и чувств?
19. Назовите основные признаки воли.
20. Что понимается под психической саморегуляцией личности?

Тема 5. Познавательные психические процессы

21. Дайте определения понятий «ощущение», «восприятие», «внимание», «память». Охарактеризуйте взаимосвязи между этими психическими процессами.
22. Назовите основные виды и свойства ощущений.
23. Охарактеризуйте важнейшие свойства образа восприятия.
24. Назовите свойства внимания и опишите их основные жизненные проявления.
25. Приведите примеры известных вам мнемонических приемов.

Тема 6. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста

26. Какими качества, на ваш взгляд, должно отличаться мышление современного специалиста?
27. Какие способы активизации и повышения эффективности мыслительной деятельности вы знаете?
28. Что такое «интеллект»? Какая связь существует между интеллектом и жизненным успехом человека?
29. Как связаны друг с другом интеллектуальные и творческие способности?
30. Приведите приемы использования различных приемов воображения в жизни, искусстве.

Тема 7. Индивидуальное в психике человека

31. В чем сущность различных подходов к пониманию темперамента и его компонентов?
32. Охарактеризуйте основные типы темперамента. В чем их сильные и слабые стороны?
33. Как вы понимаете сущность характера? Какова его природа и структура?
34. Как происходит формирование характера?
35. Дайте определения понятий «способности» и «задатки». В чем различие между ними?

Тема 8. Психология поведения и деятельности

36. Как происходила эволюция поведения? Укажите врожденные и приобретенные качества поведения человека.

37. Назовите и охарактеризуйте основные виды социально значимого поведения.
38. Сравните понятия «поведение» и «деятельность». Назовите основные виды деятельности.
39. Опишите макроструктуру и внутреннюю структуру деятельности.
40. В чем проявляется развитие деятельности?

Тема 9. Психологические основы общения

41. Назовите основные стороны и виды общения.
42. Почему представления о другом человеке могут быть искаженными? Какие психологические механизмы, факторы и эффекты могут способствовать неверной оценке собеседника в процессе межличностного восприятия?
43. Перечислите важнейшие условия эффективной коммуникации.
44. Назовите и охарактеризуйте основные виды слушания.
45. Укажите психологические условия, способствующие созданию эффективного взаимодействия.

Шкала оценивания: *5-б*алльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов,

порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 1. Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства

Ситуационная задача 1. Психолог предложил группе людей оценить свои ум и способности с помощью условной шкалы от нуля до десяти (где «ноль» – очень низкий уровень развития ума и способностей, а «десять» - очень высокий уровень). Проверка полученных данных показала, что оценка большинства испытуемых располагалась в диапазоне между «четыре» и «восемь».

Объясните полученные в эксперименте результаты с научной точки зрения.

Тема 2. Психология личности и ее жизненный путь

Ситуационная задача 2. В практической психологии используется следующее упражнение. Человеку предлагается выбрать какой-либо предмет в окружающем пространстве, а затем рассказать «о себе» от имени этого предмета. При выполнении упражнения человек обнаруживает, что рассказывая о предмете, на самом деле он рассказывает о себе. Выполнение такого упражнения способствует лучшему осознанию себя, осознанию того, что является важным для человека в настоящий момент.

Объясните психологическое явление, которое используется в данном упражнении, с научной точки зрения.

Тема 3. Мотивация личности

Ситуационная задача 3. В беседе с психологом клиент рассказывает конфликтные ситуации, которые у него происходят в семье. При попытках выяснить причины конфликтов мужчина говорит, что виноваты его близкие (жена, дети) и упорно не желает признавать свой вклад в то, что происходит.

Какой психологический феномен демонстрирует в своем поведении клиент? С помощью каких методов можно исследовать данный феномен? В рамках

какой психологической концепции осуществляются исследования этого феномена?

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера психики

Ситуационная задача 4. Английский исследователь У. Бельсон провел исследование, в ходе которого установил, что в отличие от мальчиков, просмотревших незначительное количество телевизионных передач, содержащих сцены жестокости, те, кто видел их в большом количестве (и особенно с реалистическими, а не мультипликационными изображениями насилия), в течение последних шести месяцев совершали почти на 50 % больше правонарушений.
Какой психологический феномен исследовался в данном случае? С помощью каких методов можно исследовать данный феномен? В рамках какой психологической концепции осуществлялись исследования проявления этого феномена в поведении людей, социальные причины его формирования?

Тема 5. Познавательные психические процессы

Ситуационная задача 5. Исследования Дж. Роттера показали, что существуют две противоположные группы людей. Представители первой группы считают, что успех и благополучие в жизни зависит в большей степени от них самих, а представители второй группы считают, что успех и благополучие в жизни зависит в большей степени от внешних обстоятельств.
Как называют представителей этих групп в психологической науке? С помощью каких методов можно изучать описанные психологические характеристики? В рамках какой психологической концепции проводилось указанное исследование?

Тема 6. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста

Ситуационная задача 6. В 30-х г.г. прошлого столетия А.Р. Лурия проводил исследование мышления у крестьян, живущих в отдаленных кишлаках. В рамках этого исследования он предлагал им решить простую логическую задачу: «На далеком Севере все медведи белые», «Новая Земля находится на Далеком Севере», «Какого цвета медведи на Новой Земле?». Оказалось, что крестьяне не могли ответить на поставленный вопрос. Они говорили, что не знают какого цвета там медведи, потому что они там не были и этих медведей не видели.
Объясните полученные в эксперименте результаты с научной точки зрения.

Тема 7. Индивидуальное в психике человека

Ситуационная задача 7. «В нашем коллективе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным?»
Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Тема 8. Психология поведения и деятельности

Ситуационная задача 8. «В нашем коллективе работает Николаева О.А. Мы вместе готовим очень важный проект, и сделать его нужно быстро. О.А. человек обстоятельный, все делает очень тщательно, но медленно. Замечания руководителя о том, что нужно все делать быстрее, не оказывают на нее никакого влияния. Остальные сотрудники начинают раздражаться и обвинять О.А. в нерасторопности, и это ни к чему хорошему не приводит. Как нам следует вести себя в этой ситуации?»
Определите тип темперамента Николаевой О.А. Какая стратегия поведения коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Тема 9. Психологические основы общения

Ситуационная задача 9. «В нашем коллективе есть люди, относящиеся к разным национальностям и имеющие различное вероисповедание. Я сам являюсь атеистом и считаю, что каждый имеет право верить в то, во что считает нужным. Во время обеденного перерыва мой коллега, мусульманин, стал говорить о том, что его религия самая истинная. И тогда я стал с ним спорить и критически высказался по поводу его религии. Разговор закончился тем, что каждый остался при своей точке зрения. Он очень рассердился на меня и почти перестал со мной разговаривать, а это мешает нашей совместной работе».
Какое поведение в данной ситуации было бы более конструктивным? Проанализируйте эффективность поведения участников исходя из теории трансактного анализа Э. Берна и стратегий взаимодействия К. Томаса – Р. Килменна.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл

по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства

Вариант 1

1.Субъективный внутренний мир человека:

а) характер
б) темперамент
в) психика
г) чувства

2 … – это наука, изучающая закономерности протекания психических процессов, свойств и состояний.

3. Укажите правильную последовательность этапов становления психологии:

а) научный
б) донаучный
в) философский

1._____ 2. _____ 3. _____

4.Соответствие метода психологии его виду:

1) наблюдение	а) лабораторный
2) опрос	б) сложный
3) эксперимент	в) житейский
	г) устный

5.Отрасль психологии:

а) педагогика
б) информатика
в) патопсихология
г) история

Вариант 2

1.Сознание человека:

а) высший этап развития психики
б) волевая регуляция
в) чувства человека
г) свойства головного мозга

2.Основатель научной психологии:
а) Локк
б) Аристотель
в) Вундт
г) Декарт
3. В переводе с древнегреческого языка «Психология» - это учение о….
4.Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:
3-наука о сознании
4-наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
1-наука о душе
2 — наука о поведении
5. Соответствие этапа развития психологической науки его представлению:

1) I	а) наука о поведении
2) II	б) наука о психике
3) III	в) наука о душе
4) IV	г) наука о личности
	д) наука о сознании

Тема 2. Психология личности и ее жизненный путь

Вариант 1

1.В структуре личности по С.Л. Рубинштейну выделяют:
А) 4 подструктуры
В) 3 подструктуры
Б) 5 подструктур
Г) 2 подструктуры
2.Выберите основателя первой психологической лаборатории:
А) Альфред Адлер
Б) Вильгельм Вундт
В) Зигмунд Фрейд
Г) Абрахам Маслоу
3.Первый исторический труд по психологии принадлежит _____.
4. Название подструктуры: К ней относятся:

А) подструктура направленности	1) убеждения
Б) подструктура опыта	2) мышление
В) подструктура форм отражения	3) умения,
Г)подструктура биологических конституциональных свойств	4) скорость протекания нервных процессов
	5) интересы
	6) эмоции
	7) знания

5.Возрастные этапы развития психики ребенка в порядке возрастания:
а) поздний младенческий
б) младший школьный
в) преддошкольный

г) новорожденный ребенок
д) подростковый
е) дошкольный
ж) ранний младенческий

Вариант 2

1.Человек, характеризуемый социально значимыми событиями со своеобразной, только ему присущей психикой, называется:
а) личностью,
б) субъектом,
в) индивидуальностью,
г) объектом.
2.Филогенез – это становление структур психики _____.
3.В переводе с древнегреческого языка «Психология» - это учение о….
4.Укажите правильную последовательность расположения базовых психологических потребностей личности по А. Маслоу (снизу вверх):
а) потребность в самоактуализации
б) потребность в принадлежности, любви
в) потребность в признании, уважении
1. _____ 2. _____3. _____
5. Соотнесите структурные элементы моделей личности и их авторов:
а) Id, Ego, Super-ego
б) Персона, Эго, Тень, Анима (Анимус), Самость
в) направленность, опыт, психические процессы, биологические свойства, характер, способности
1. Юнг
2. Платонов
3. Фрейд

Тема 3. Мотивация личности

Вариант 1

1.Побуждение к деятельности, представляющее собой недостаточно осознанную
потребность:
а) мотив
б) стремление
в) мотивация
г) влечение
2.Осознанная потребность, обогащенная представлениями о способах ее удовлетворения
а) мотив
б) стремление
в) мотивация
г) влечение

3. … личности – внутренняя настроенность личности на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности.

4. Установите правильную последовательность процесса мотивации:

1) Осуществление действия.
2) Поиск пути устранения (удовлетворения) потребности.
3) Удовлетворение потребности.
4) Возникновение потребности.
5) Определение направления действия.

5. Какой подход в мотивационной теории нельзя отнести к поведенческому?

А) Условно укреплять достижения, чтобы гарантировать повторение желаемого поведения;
Б) Признать факт, что обучение сформулировано предыдущим опытом укрепления;
В) С большим участием интересоваться благополучием обучающего, а не только его образованием;
Г) Помнить, что укрепление с целью усилить желаемое поведение мотивирует дальнейшее обучение таких видов;
Д) Знать, что неадекватное обозначение успеха или неудачи обучающегося, включая приобретённую беспомощность, могут быть изменены.

Вариант 2

1.Определение к понятию «мотивация»:
а) эмоциональный тон ощущений
б) совокупность всех мотивов деятельности
в) деятельность человека
г) значимость объектов окружающего мира

2.Совокупность свойств личности, в которой выражаются потребности, мотивы, мировоззрение:
а) характер
б) темперамент
в) направленность личности
г) способности

3.Дополните ответ: Побуждение к совершению поведенческого акта, порождаемое системой потребностей человека, называется: _____

4.Локус – контроль может быть: А)_____Б)_____

5. Наиболее известным ученым, разработавшим иерархическую модель мотивации , был:
А) Говард Гарднер;
Б) Джудит Харрис;
В) Жан Пиаже;
Г) Роберт Стернберг;
Д) Авраам Маслоу

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера психики

Вариант 1

1.Эмоции – это:

А) отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение или воспроизведение чего-либо;

Б) отражение будущего, создание нового образа, на основе прошлого опыта;

В) одна из важнейших сторон психической деятельности, характеризующая переживание человеком действительности, отношение его к окружающему миру и к самому себе.

2. … - реакция на значимые для человека события, длительные эмоциональные

переживания, имеющие длительное воздействие и приводящие к ухудшению качества жизни.

3.Эмоциональное состояние, возникающее резко, внезапно в виде вспышки, порыва:

а) страсть

б) аффект

в) гнев

г) стресс

4.Этапы проявления стресса в порядке возрастания:

а) фаза истощения

б) реакция тревоги

в) фаза сопротивления

5.Установите соответствие:

Тип эмоций	Характеристика
А) стенические	1. Беспокойство
Б) астенические	2. Радость
	3.Плохое настроение
	4. Торжество

Вариант 2

1.Непосредственное, временное переживание чувств:

А) удивление

Б) фрустрация

В) презрение

Г) эмоции

2.Воля – это …

А) черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь

Б) состояние психологической концентрации на каком-либо объекте

В) сознательное регулирование своего поведения и деятельности

3.Расстройство эмоциональной сферы человека	Характеристика
А) дисфория	1.Легкая смена настроения от грустного к повышенному
Б) эмоциональная лабильность	2.Длительное подавленное настроение с мрачной оценкой

	прошлого настоящего и пессимистическими взглядами на будущее
В) апатия	3. Раздражительность, угрюмость
Г)депрессия	4. Полное безразличие к событиям внешнего мира, к себе, какой-либо деятельности.

4. Расположите указанные этапы сложного волевого действия по порядку:
Осознание цели и стремление достичь. Осуществление принятого решения. Осознание ряда возможностей достижения цели. Преодоление внешних препятствий при осуществлении принятого решения и достижения поставленной цели. Принятие одной из возможностей в качестве решения. Появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности. Борьба мотивов и выбор.
5. Различают 2 вида волевых действия. Укажите их: _____

Тема 5. Познавательные психические процессы

Вариант 1
1.Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется:
А) восприятие.
Б) ощущения.
В) память.
Г) воображение.
2. К психологии познавательных процессов относят следующие процессы: 1. __ 2. __ 3. ___ 4. ____ 5. ____ 6. ___ 7. ____
3…….- это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.
4.Установите соответствие:
1. А) Отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение или воспроизведение информации
2. Б) Отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов
3. В) Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств
А) мышление
Б) ощущения
В) память
Г) восприятие
5. Определенная направленность психической деятельности, сознания человека на избирательное восприятие предметов и явлений, называется:

А) мышление
Б) воображение
В) восприятие
Г) внимание

Вариант 2

1. Отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение и воспроизведение информации, называется:
А) внимание
Б) внимательность
В) память
Г) сосредоточенность
2. С каким событием в становлении психологии связан 1879 год?
А) А.В. Ливенгук изобрел микроскоп и обнаружил отсутствие «души»
Б) З. Фрейд написал свой первый труд по психоанализу
В) В. Вундт открыл первую экспериментальную лабораторию по психологии в Лейпциге
3.Дополните словами:
4.Память — это ……., который заключается в запечатлении, сохранении и последующем …….. и …… следов прошлого опыта, позволяющие накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, умений, навыков.
5. Установите соответствие между понятиями и определениями расстройств ощущений:
А) гиперстезия
Б) гипостезия
В) амнезия
Г) сенестопатия
1) ощущения, не поддающиеся описанию, не имеющие какой-либо патологии
2) отсутствие чувствительности
3) повышенная чувствительность
4) пониженная чувствительность

Тема 6. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста

Вариант 1
1.Теоретическое и практическое мышление различают:
А) по типу решаемых задач
Б) по характеру обобщений
В) по активности субъекта
Г) по ведущему анализатору
2.Творческие возможности (*способности*) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность, продукты деятельности, процесс их создания - это:

А) рефлексия
Б) эмпатия
В) идентификация
Г) креативность
3. Дополните:
«Мышление, которое осуществляется при помощи логических операций с понятиями, называется … мышлением».
4. Выберите несколько вариантов ответа)
Воображение – познавательный процесс…
А) связанный с мышлением
Б) мотивированный потребностями личности
В) имеющий эмоциональную окраску
Г) оперирующий образами реальной действительности
5.Как называется психологический процесс, который связан с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека?
а) внимание
б) мышление+
в) этика
г) логика

Вариант 2
1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется :
А) восприятием
Б) мышлением
В) воображением
Г) вниманием
2.Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:
А) теоретическое мышление
Б) наглядно-действенное мышление
В) наглядно-образное мышление
Г) словесно-логическое мышление
3. Как называется высшая форма мышления?
а) конкретизация
б) анализ
в) умозаключение+
г) понятие
4. Мечта - это … воображения.
а) вид;
б) форма;
в) способ;
г) механизм;

5. ... воображение всегда направлено на решение творческой или личностной задачи.
а) активное;
б) воссоздающее;
в) творческое;
г) антиципирующее;

Тема 7. Индивидуальное в психике человека
Вариант 1
1. Продолжите определение «темперамент» – это…
а) врожденные особенности индивида, проявляющиеся в интенсивности, темпе и ритме протекания психических процессов и состояний;
б) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека;
в) это качества личности, определяющие его тип нервной системы.
2. При характеристике типов ВНД И.П. Павлов описал такие свойства, как сила, уравновешенность и подвижность. Соотнесите свойство и его описание.
а) сила нервных процессов;
б) уравновешенность нервных процессов;
в) подвижность нервных процессов;
г) это соотношение процессов возбуждения и торможения;
д) это способность быстрой смены процессов возбуждения и торможения;
е) работоспособность корковых клеток, способность длительно выдерживать нервные напряжения.
3. Понятие «акцентуация» впервые ввел:
а) А.Е. Личко;
б) И.П. Павлов;
в) К. Леонгард;
г) Гиппократ.
4. Темперамент тесно взаимосвязан с характером. Дополните предложения. Вместо пропусков напишите свое понимание.
Темперамент существенно теснее связан со свойствами , но и на формирование характера эти особенности тоже влияют, хотя бы и за счет влияния темперамента. Именно сказывается на формировании , а не наоборот. У человека со сформировавшимся характером темперамент перестает быть самостоятельной формой проявления , а становится его динамической стороной, заключаясь в определенной эмоциональной направленности свойств характера, определенной протекания психических процессов и проявлений личности, определенной характеристике выразительных движений и действий личности.
7. О каких типах акцентуаций, описанных К. Леонгардом идет речь?

а) Артистичны, подвижны, эмоциональны. Стремятся произвести впечатление на окружающих, при этом не гнушаются притворством и даже откровенной ложью. Этот тип верит сам в то, что говорит. Любят быть в центре внимания, подвержены влиянию лести, для них важен учет его заслуг. Непостоянны и редко держат слово – это …. тип.

б) Надолго сохраняет в памяти эмоциональные переживания, что характеризует поведение и восприятие жизни, они как бы «застревают» в определенном состоянии. Чаще всего -это уязвленное самолюбие. Злопамятны, мнительны, не доверчивы. В личных отношениях ревнивы и требовательны. Амбициозны и упорны в достижении своих целей, поэтому акцентуированные личности этого типа бывают успешны в профессиональной жизни – это

тип

Вариант 2

1. Продолжите определение «акцентуация характера» – это…

а) дисгармоничность развития характера, которая проявляется в чрезмерной выраженности отдельных его черт или соединений, обуславливающая повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняющая её адаптацию в некоторых специфических ситуациях;

б) чрезмерная усиленность некой черты личности, которая определяет специфику реагирования человеком на события своей жизни;

в) крайняя грань нормы характера, которая при неблагоприятных условиях может перейти в психопатию.

2. И.П. Павлов выделил типы нервной системы. Описание какого типа соответствует холерическому темпераменту?

а) сильный, уравновешенный, подвижный (живой тип);

б) сильный, уравновешенный, инертный (спокойный тип);

в) сильный, неуравновешенный (безудержный), подвижный;

г) слабый, неуравновешенный, инертный.

3. Понятие «темперамент» впервые ввел:

а) Гален;

б) И.П. Павлов;

в) К. Леонгард;

г) Гиппократ.

4. Каждый тип темперамента имеет свои преимущества и свои недостатки. Дополните предложения. Вместо пропусков напишите свое понимание.

Недостатками у сангвиника являются – поверхностность, ; у флегматика – безразличие к другим, ; у меланхолика – замкнутость, ; у холерика – импульсивность, .

Следует иметь в виду, что в жизни отчетливо выраженные типы темперамента встречаются , обычно человеку свойственна та или иная . Проявление темпераментов отчетливее выражено

у , с возрастом оно становится менее ярким, приглушенным, так как поведение человека все больше регулируется .

5. О каких типах акцентуаций, описанных К. Леонгардом идет речь?
а) Акцентуированные личности этого типа медлительны, прежде чем принять решение, старательно его обдумывают. Стремятся к упорядоченной профессиональной деятельности, усидчивы и доводят дело до конца. Любые виды изменений воспринимают болезненно, трансформации под новые задачи трудновыполнимы. Не конфликтны – это тип.
б) Этот тип в моменты эмоционального возбуждения сложно контролируют желания, склонен к конфликтам, агрессивен. Разумность отступает, проанализировать последствия своего поведения не в состоянии. Акцентуированные личности данного типа живут настоящим, не умеют строить долговременные отношения – это
тип .

Тема 8. Психология поведения и деятельности
1.Определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой:
а) поведение
б) привычка
в) канон
2. Поведение определяется способностью изменять свои действия под влиянием таких факторов:
а)повторяющихся
б)внутренних
в) непрерывных
3. Соотнесите понятие и определение:
а) умения
б) навыки
в) привычки
1). Негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически
2). Элементы деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством
3). Полностью автоматизированная деятельность, реализуемая на уровне бессознательного контроля
4. Какое определение пропущено в следующей фразе:
«Только деятельности человека свойственен... характер»?
а) инстинктивный
б) орудийный
в) совместный
г) преобразовательный

5.Соотнесите правильно «деятельность» и её предмет:
а) познавательная деятельность
б) учебная деятельность
в) трудовая деятельность
1) знания, умения, навыки
2) материальный продукт
3) различная информация

Вариант 2

1.Выберите одно правильное определение понятия «деятельность»:
а) деятельность-это неспецифический вид активности человека, направленный на познание и творчество
б) деятельность-это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира
в) деятельность-это специфический вид активности человека, включающий условия своего существования и социум
2.Соотнесите правильно «деятельность» и её предмет:
а) познавательная деятельность
б) учебная деятельность
в) трудовая деятельность
1) знания, умения, навыки
2) материальный продукт
3) различная информация
3. Выберите ОДИН верный вариант ответа.
Что выступает в качестве цели деятельности:
а) процесс
б) продукт
в) общение
г) удовлетворение потребностей
4. Составьте ВЕРНУЮ последовательность внутренних преобразований развития деятельности
1. У деятельности появляются новые средства реализации
2. Из деятельности выделяются и самостоятельно развиваются новые виды деятельности
3. Деятельность обогащается новым предметным содержанием
4. Автоматизация отдельных операций и доугих компонентов деятельности
5. К духовной деятельности относится:
а) строительство кинотеатра
б) изготовление орудий труда
в) съемки фильма
г) работа типографии

Тема 9. Психологические основы общения

Вариант 1

1.Коммуникативная сторона общения

а) обмен информацией
б) восприятие и понимание друг друга
в) взаимодействие друг с другом
2. К вербальным средствам общения относится
а) речь
б) жесты
в) мимика
г) дистанции между собеседниками
3._____движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.
4.Определите правильную последовательность:
Убеждающая коммуникация - это:
А. определенных мер,
Б. эффективности
В. направленных на повышение
Г. совокупность
Д. речевого
Е. воздействия
5. Определите и соотнесите к какой группе относятся предложенные механизмы взаимопонимания

1.Механизмы познания и понимания людьми других	А) Каузальная атрибуция
2.Механизмы познания самого себя	Б) Рефлексия
3.Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению	В) Идентификация
	Г) Эмпатия
	Д) Аттракция

Вариант 2
1.Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли
а) формально-ролевое
б) контакт масок
в) светское
г) духовное
2.Механизм восприятия собеседника при котором мы ставим себя на место другого (отождествляем себя с ним)
а) эмпатия
б) идентификация
в) рефлексия
3. _____- понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, которая соответствует занимаемому положению.
4.Определите правильную последовательность:
Общительность- это:
А. активность

Б. во взаимодействии с другими людьми
В. вербальную
Г. определяющее
Д. личности,
Е. качество

5.Соотнесите стороны процесса общения с их характеристиками

1. Коммуникативная	А) взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника
2. Перцептивная	Б) обмен информацией между людьми
3. Интерактивная	В) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания.

Шкала оценивания: 5 балльная

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **1 балл**, не выполнено – **0 баллов**.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

5 баллов соответствует оценке «отлично»
4 балла соответствует оценке «хорошо»
3 балла соответствует оценке «удовлетворительно»
2 балла и менее соответствует оценке «неудовлетворительно»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1.Вопросы в закрытой форме

1.1 Предметом психологии является:
а) человек;
б) животные;
в) психика;
г) продукты деятельности человека.

1.2. Начало развития научной психологии относят к:
а) 5 - 6 в.в. до н.э.;
б) 16 в.;
в) 18 в.;
г) 19 в.
1.3. Укажите особенность, НЕ характеризующую психическое отражение:
а) имеет пассивный характер;
б) зависит от индивидуальности человека;
в) обеспечивает целесообразность поведения и деятельности.
1.4. За прием, переработку и хранение информации отвечает:
а) энергетический блок мозга;
б) аналитико-синтетический блок мозга;
в) блок управления.
1.5. В структуру сознания НЕ входит:
а) эмоциональный уровень;
б) интеллектуальный уровень;
в) личностный уровень.
1.6. Объективным методом психологии, относящимся к конкретно-научным методам, является:
а) тест;
б) эксперимент;
в) наблюдение.
1.7. Методом описательной психологии является:
а) биографический метод;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) тест.
1.8. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
а) эксперимента;
б) наблюдения;
в) контент-анализа.
1.9. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных в процессе исследования фактов, называется:
а) наблюдением;
б) формирующим экспериментом;
в) констатирующим экспериментом.
1.10. Валидность – это:
а) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена;
б) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
в) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики.
1.11. Индивид – это:

а) носитель предметно-практической деятельности, распорядитель душевных сил;
б) представитель рода, имеющий природные свойства;
в) высшая ступень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире.
1.12. Личность – это:
а) представитель рода, имеющий природные свойства;
б) представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других;
в) совокупность индивидуально своеобразных черт, присущих человеку.
1.13. Ученый, по мнению которого личность образуется тремя структурными компонентами – Id, Ego, Super-ego:
а) Э. Берн;
б) З. Фрейд;
в) К. Роджерс.
1.14 Определите научный подход, в рамках которого главной психологической реальностью считается переживание человеком мира и себя в мире:
а) психодинамический;
б) бихевиористский;
в) гуманистический.
1.15. К.Г. Юнг включил в структуру личности такую подструктуру, как:
а) направленность;
б) самость;
в) опыт;
г) «сверх-Я».
1.16 Направленность личности по К.К. Платонову включает в себя:
а) мотивацию и мировоззрение;
б) опыт и психические процессы;
в) характер и способности.
1.17. Согласно К.К. Платонову, интегральной подструктурой личности является:
а) характер;
б) интеллект;
в) опыт.
1.18. Понятие «самоактуализирующаяся личность» предложил использовать в психологии:
а) А. Маслоу;
б) У. Джеймс;
в) З. Фрейд;
г) К. Роджерс.
1.19 Способом развития самоактуализации НЕ является:
а) умелое использование механизмов психологической защиты;
б) стремление к переживанию высших, «пиковых» состояний;
в) выбор в пользу развития, а не комфорта.

1.20. Периоды процесса социализации – это:
а) преднравственный, конвенциональный, постконвенциональный;
б) оральная стадия, анальная стадия, латентная стадия;
в) детство, отрочество и юность, зрелость, старость.
1.21 Базисным побудителем активности индивида являются:
а) потребности;
б) мотивы;
в) цели.
1.22. Аффект – это: а) эмоциональная реакция; б) эмоциональное состояние; в) эмоциональное отношение.
1.23. Коммуникативная потребность – это потребность, выделяемая на основании: а) характера деятельности; б) происхождения; в) субъекта.
1.24. Согласно А. Маслоу, наивысшей базовой потребностью личности является потребность в: а) принадлежности; б) самоуважении; в) самоактуализации. (3 б.)
1.25По мнению Э. Шпрангера, добиться пользы от познания, поставить знание на службу человеку, стремится: а) теоретический человек; б) экономический человек; в) социальный человек. (3 б.)
1.26. Выделите психическое образование, которое НЕ относится к мотивам личности: а) цель; б) интерес; в) ценность.
1.27. Терминальные ценности – это ценности: а) актуальные; б) материальные; в) бытийные.
1.28. Большинство мотивов человека являются: а) внешними; б) внутренними; в) осознанными; г) неосознанными.
1.29. В психологии выявлен: а) понижающий эффект внешней мотивации; б) повышающий эффект внешней мотивации; в) нейтральный эффект внешней мотивации.
1.30. Пристрастное, избирательное отношение человека к чему-либо отражает его: а) ценности; б) потребности; в) интересы; г) цели.
1.31. Мотивация по К.К. Платонову относится к такой подструктуре личности, как: а) направленность; б) опыт; в) характер; г) психические процессы.
1.32. Автором информационно-потребностной теории эмоций является: а) П.В. Симонов; б) JI. Фестингер; в) С. Шехтер; г) К.Г. Ланге.
1.33. Теорию когнитивного диссонанса разработал: а) У. Джеймс; б) Л. Фестингер; в) П.В. Симонов.
1.34. Функция эмоций, связанная с передачей информации через мимику, пантомимику и звуковые реакции, называется: а) экспрессивная; б) регуляторная; в) оценочная. (3 б.)
1.35. Более или менее устойчивое эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания, - это: а) эмоция; б) чувство; в) настроение. (3 б.)
1.35. К основным, фундаментальным эмоциям, по мнению К. Изард, относится: а) зависть; б) ревность; в) стыд.

1.37. Форма эмоций, отличающаяся длительностью, устойчивостью, предметностью, достаточно выраженной модальностью и знаком, - это: а) эмоциональная реакция; б) эмоциональное состояние; в) эмоциональное отношение.
1.38. Скорость перехода от одного эмоционального состояния к другому характеризует: а) эмоциональную впечатлительность; б) эмоциональную лабильность; в) импульсивность; г) эмоциональность.
1.39. Состояние психологического напряжения - это: а) стресс; б) настроение; в) чувство; г) страсть.

2 Вопросы в открытой форме.
2.1. Предметом изучения психологии является изучение _____. Как наука, психология изучает отдельные факты _____ человека, выявляет _____ их развития, раскрывает _____, лежащие в их основе.
2.2.Тест – это _____
2.3. Завершите определение: Сознание – это состояние…….жизни организма, которое выражается в …….переживании событий внешнего мира и тела самого организма вместе с отчетом об этих событиях и ответной……. на них.
2.4. Дайте наиболее полное определение: Индивид – это_____
2.5. Я-концепция – это _____
2.6. **Что предполагает метод интроспекции?**
а) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
б) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
в) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.
2.7. **Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?**
2.8 **«Отражение» в психологии – это:_____.**
2.9 Метод _____ в психологии — метод, который используется для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого.
2.10 **Продолжите фразу: «безусловный стимул……..»**
2.11 Перечислите свойства внимания ….
2.12 Выберете из перечисленных свойств и качеств те, которые характеризуют человека как интроверта:
разговорчивый, молчаливый, энергичный, робкий, неэнергичный, любит шумный и веселые компании ориентированный на свой внутренний мир, напористый, ориентированный на внешний мир,

2.13. Раскройте содержание каждого качества внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), его роль в жизни и деятельности, назовите факторы, положительно и отрицательно влияющие на проявление и развитие этих качеств.
2.14. Конкретизируйте данное высказывание (вставьте пропущенные слова). Хотя «высшие» потребности являются не менее существенными, чем «низшие», люди нуждаются в первую очередь в удовлетворении последних (таких, как потребности в _____ и _____) и только потом – в удовлетворении потребностей в принадлежности и уважении. Позднее, в период взрослости люди должны выработать у себя потребность в _____ , чтобы максимально развить свой _____.
2.15 Социализация – это _____
2.16 Вставьте в предложения пропущенные слова. Способности бывают_____ и _____. Совокупность _____ и _____ способностей, свойственных конкретному человеку, составляет _____. Высокая степень _____, реализованная человеком в определенной области, называется _____.
2.17 Потребность – это _____
2.18. Цель – это _____
2.19 Аутотренинг – это _____
2.20 Согласно материалистическим представлениям, психика – это свойство _____, форма _____ объективной реальности.
2.21 Дополните предложения (вставьте пропущенные слова):
Характер взаимосвязан с _____ . Под влиянием характера человек направленно учиться регулировать проявления отдельных свойств _____ , маскирует свойства _____ .
2.22 Дополните предложения (вставьте пропущенные слова):
Темперамент – _____ фундамент, на котором формируется личность как _____ существо.
2.23 Природную основу развития способностей называют _____.
2.24 Какие основные психологические отрасли вы знаете …
2.25.Дополните ответ: Фрейд является представителем _____ направления (школа глубинной психологии).

3 Вопросы на установление последовательности.
3.1. Укажите правильную последовательность этапов становления психологии:
а) научный
б) донаучный
в) философский
1._____ 2. _____ 3. _____

3.3. Укажите правильную последовательность кризисов социализации по Э. Эриксону:
а) противоречие между доверием и недоверием
б) противоречие между инициативой и чувством вины
в) противоречие между автономией и стыдом, сомнением
1._____ 2. _____ 3. _____
3.4. Укажите правильную последовательность расположения базовых психологических потребностей личности по А. Маслоу (снизу вверх):
а) потребность в самоактуализации
б) потребность в принадлежности, любви
в) потребность в признании, уважении
1. _____ 2. _____3. _____

3.5. Укажите правильную последовательность в расположении видов памяти по длительности сохранения информации (от меньшей к большей):
а) оперативная память
б) кратковременная память
в) сенсорная память
1. _____ 2._____ 3._____

3.6. Укажите последовательность формул самовнушения при аутотренинге:
а) «Моя правая рука теплая»
б) «Моя правая рука тяжелая»
в) «Я совершенно спокоен»
1. _____ 2. _____ 3. _____

3.7. Укажите правильную последовательность в развитии уровней мышления у человека:
а) словесно-логическое мышление
б) наглядно-действенное мышление
в) наглядно-образное мышление
1._____ 2. _____ 3._____

3.8. Укажите последовательность возникновения различных теорий темперамента:
А) теория И.П. Павлова
Б) теория Гиппократа
В) теория В.Д. Небылицына
1. _____ 2. _____ 3. _____

3.9. Укажите последовательность в расположении форм поведения по степени их сложности, развитости (от простых к сложным):
а) рефлекс
б) инстинкт
в) таксис

1. _____ 2._____ 3. _____

3.10. Укажите правильную последовательность в расположении дистанций в общении (от меньшей к большей):
а) социальная
б) личная
в) публичная
1._____ 2. _____3._____

3.11. Расположите виды ощущений по времени возникновения в ходе эволюции:
1. органическая чувствительность (прежде всего болевая); 2. зрительные ощущения, 3. тактильные ощущения.

3.12 Расположите виды памяти по длительности сохранения информации от наименьшего к наибольшему:
1.Долговременная
2.Кратковременная
3.Оперативная
4.Генетическая
5. Мгновенная

3.13. Расположите виды мышления в хронологической последовательности, соответствующей развитию мышления в онтогенезе (онтогенез - индивидуальное развитие организма):
1. Словесно-логической мышление;
2.Наглядно-образноемышление;
3. Наглядно-действенное мышление

3.14 Определите правильную последовательность:
Общительность- это:
А. активность
Б. во взаимодействии с другими людьми
В. вербальную
Г. определяющее
Д. личности,
Е. качество

4. Вопросы на установление соответствия

4.1. Соотнесите направления психологической науки с предметами их исследования:
а) психоанализ
б) бихевиоризм
в) когнитивная психология

г) гуманистическая психология
1. поведение
2. познавательные процессы
3.бессознательное
4. личность, индивидуальность
4.2. Соотнесите структурные элементы моделей личности и их авторов:
а) Id, Ego, Super-ego
б) Персона, Эго, Тень, Анима (Анимус), Самость
в) направленность, опыт, психические процессы, биологические свойства, характер, способности
1. Юнг
2. Платонов
3. Фрейд
4.3. Соотнесите структурные элементы моделей личности и их авторов:
а) Id, Ego, Super-ego
б) Персона, Эго, Тень, Анима (Анимус), Самость
в) направленность, опыт, психические процессы, биологические свойства, характер, способности
1. Юнг
2. Платонов
3. Фрейд
4.4. Соотнесите между собой виды каузальной атрибуции и их особенности:
а) обстоятельная
б) личностная
в) стимульная
1. причина происшедшего приписывается обстоятельствам
2. причина происшедшего видится в предмете, на который направлено действие, или в самом себе
3. причина происшедшего приписывается конкретному человеку

4.5. Соотнесите между собой понятия и определения к ним:
а) чувство
б) эмоция
в) страсть
1. непосредственное кратковременное переживание, отражающее отношение человека к чему-либо
2. сильное, стойкое влечение к какому-то объекту
3. высшая форма эмоционального отношения человека к предметам и

4.6. Соотнесите между собой понятия и определения к ним:
а) интерорецептивные ощущения
б) проприорецептивные ощущения
в) экстерорецептивные ощущения
1. ощущения, связанные с пятью органами чувств
2. ощущения, свидетельствующие о состоянии внутренних органов человека

3. ощущения, создающие образ напряженности мышц и скелета

4.7. Соотнесите между собой понятия и определения к ним:
а) анализ
б) синтез
в) абстрагирование
1. целостное рассмотрение объекта
2. выделение какой-либо существенной стороны объекта при одновременном отвлечении от других его сторон
3. выделение в познаваемом объекте отдельных сторон, связей, отношений

4.8. Соотнесите типы темперамента и свойства нервной системы, лежащие в их основе:
а) флегматик
б) меланхолик
в) холерик
1. слабый, подвижный (инертный), неуравновешенный
2. сильный, инертный, уравновешенный
3. сильный, подвижный, неуравновешенный
4.9. Соотнесите между собой понятия и определения к ним:
а) таксис
б) рефлекс
в) инстинкт
1. совокупность врожденных тенденций и стремлений, выражающихся в форме сложного автоматического поведения
2. двигательная реакция в ответ на односторонне действующий стимул
3. стереотипная реакция живого организма на какое-либо воздействие, проходящая с участием центральной нервной системы
4.10. Соотнесите между собой понятия и определения к ним:
а) таксис
б) рефлекс
в) инстинкт
1. совокупность врожденных тенденций и стремлений, выражающихся в форме сложного автоматического поведения
2. двигательная реакция в ответ на односторонне действующий стимул
3. стереотипная реакция живого организма на какое-либо воздействие, проходящая с участием центральной нервной системы
4.11. Соотнесите понятия и определения к ним:
а) аттракция
б) рефлексия
в) идентификация
1. способность посмотреть на себя со стороны, глазами другого
2. способность нравиться, вызвать расположение
3. способность поставить себя на место другого

4.12. Сопоставьте теории психики и их содержание:
1.Антропопсихизм
2.Биопсихизм
3.Нейропсихизм
4.Мозгопсихизм
А)психика присуща только человеку.
Б)психика присуща только к существам, обладающим нервной системой.
В)психика есть только у существ, обладающих головной мозг
Г) психика присуща всему живому, включая растения.

4.13 Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

1.Наблюдение	Исследование межличностных отношений в группе, коллективе
2.Социометрия	Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.
3.Тестирование	Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в цепях получения различных мнении людей.
4.Анкетирование	Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.

4.14. Установите соответствие отрасли психологии и предмета ее изучения:

1.Возрастная психология	А) Различия между людьми.
2.Дифференциальная психология	Б) Этапы психического развития и формирования личности.
3.Медицинская психология	В) Проблемы обучения и воспитания
4.Педагогическая психология	Г). Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных.

4.15. Установите соответствие:

1.Социальная психология	А) Отклонения в развитии личности
2.Специальная психология	Б). Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.
3.Психология труда	В) Психологические закономерности управленческой деятельности
4.Психология управления	Г) Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни. .

4.16 Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием:

1.Навык	А) Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений.

2.Знания	Б). Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения
3.Умения	В) Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью.
4.Привычка	Г) Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.

4.17 Соотнесите термины, обозначающие то или иное переживание, и их определение (описание).

Аффект	Стойкое и длительное переживание, порождающее неослабную энергию, направленную на достижение цели.
Страсть	Стремительно и бурно протекающая эмоция, неподконтрольная сознанию.
Настроение	Более или менее длительное и устойчивое общее эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания и деятельность человека.

4.18 Установите соответствие:
а) «живет для себя»
б) «живет вместе с другими»
в) «живет для других»
1) индивид
2) личность
3) индивидуальность

4.19. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:
а) ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
б) в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
в) мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.
1)наглядно-действенное.
2)наглядно-образное.
3) словесно-логическое.

4.20 Установите соответствие понятий и их определений:
1– беседа;
2 – эксперимент;
3 – тестирование;
4 – наблюдение
а) метод психологии, осуществляемый в специальных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов;
б) стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
в) регистрация фактов, их описание и объяснение;

д) метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

4.21 Установите соответствие между психическими процессами и их определениями:

1– ощущение;

2−восприятие;

3 –память;

4 − мышление

а) обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях

б) отражение предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств

в) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта

г) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на органы чувств

4.22 Установите соответствие между сторонами общения и их определениями:

1– интерактивная;

2– перцептивная;

3– коммуникативная

А) обмен информацией между людьми, ее понимание

б) взаимодействие между людьми при организации и выполнении совместной деятельности

в) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.

2.23. Соответствие этапа развития психологической науки его представлению:

1) I	а) наука о поведении
2) II	б) наука о психике
3) III	в) наука о душе
4) IV	г) наука о личности
	д) наука о сознании

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной

формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов.**

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (ситуационные)

Ситуационная задача №1

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал

пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».
1.Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача №2
Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».
1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача №3.
Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».
1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?
Ситуационная задача №4.
К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации:
«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ситуационная задача №5.
Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».
1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача №6.
«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»
1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача №7.
Аида и Люда - ученицы 10 класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале учебного года они узнали, что их класс будет расформирован, то Аида с удовольствием заявила, что наконец-то расстанется с ребятами, которые её обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она опять будет в одном классе с Р. и У., с

которыми она порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда в первые же дни познакомилась со всеми, а Аида долго даже не подходила к новым ученикам. (По А. И. Ильиной.)
Какое свойство темперамента проявилось у Аиды и Люды? По каким признакам это можно установить?
Ситуационная задача №8.
Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться комулибо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной. (По П. М. Якобсону).
В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ситуационная задача №9.
А. В семье, в детском саду, в школе Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным. (По Л. И. Урманскому.) Б. Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами. (По В. С. Мерлину.)
Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.

Ситуационная задача №10.
Проследите, какие черты характера начинают формироваться у Оли и Саши. Укажите, какие из перечисленных приёмов будут целесообразны для Оли, какие для - Саши: 1. Вовлечь в общественную работу, дающую простор для проявления инициативности и самостоятельности, дающую опыт преодоления трудностей и препятствий. 2.Ограничивать объём дел поручений и строго контролировать доведение их до конечного результата. 3.При оценке работы акцентировать внимание на ошибках и неудачах, скромно оценивать достигнутые успехи. 4.При оценке работы и результатов акцентировать внимание на удачах, оценивать деятельность положительно. 5.Чаще давать поручения, требующие совместной деятельности. Саша всегда в движении, не знает, куда руки девать, постоянно что-то вертит в них, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет

руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне. У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души; у Оли не лицо, а маска. Саша легко вступает в контакт со сверстниками; Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся; Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе; Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля - «комнатные». В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша - нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты; Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходи т к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов; она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, она принимает близко к сердцу, как удачи, так и неудачи. Неуспех резко сказывается на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний - её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто. (По А. П. Краковскому.)

Ситуационная задача №11

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача №12.

В практической психологии используется следующее упражнение. Человеку предлагается выбрать какой-либо предмет в окружающем пространстве, а затем рассказать «о себе» от имени этого предмета. При выполнении упражнения человек обнаруживает, что рассказывая о предмете, на самом деле он рассказывает о себе. Выполнение такого упражнения способствует лучшему осознанию себя, осознанию того, что является важным для человека в настоящий момент.

Объясните психологическое явление, которое используется в данном упражнении, с научной точки зрения.

Ситуационная задача №13.

В беседе с конфликтологом клиент рассказывает конфликтные ситуации, которые у него происходят в семье. При попытках выяснить причины конфликтов мужчина говорит, что виноваты его близкие (жена, дети) и упорно не желает признавать свой вклад в то, что происходит.

Какой психологический феномен демонстрирует в своем поведении клиент? С помощью каких методов можно исследовать данный феномен? В рамках какой психологической концепции осуществляются исследования этого феномена?

Ситуационная задача №14.

Английский исследователь У. Бельсон провел исследование, в ходе которого установил, что в отличие от мальчиков, просмотревших незначительное количество телевизионных передач, содержащих сцены жестокости, те, кто видел их в большом количестве (и особенно с реалистическими, а не мультипликационными изображениями насилия), в течение последних шести месяцев совершали почти на 50 % больше правонарушений.

Какой психологический феномен исследовался в данном случае? С помощью каких методов можно исследовать данный феномен? В рамках какой психологической концепции осуществлялись исследования проявления этого феномена в поведении людей, социальные причины его формирования?

Ситуационная задача №15.

Исследования Дж. Роттера показали, что существуют две противоположные группы людей. Представители первой группы считают, что успех и

благополучие в жизни зависит в большей степени от них самих, а представители второй группы считают, что успех и благополучие в жизни зависит в большей степени от внешних обстоятельств.
Как называют представителей этих групп в психологической науке? С помощью каких методов можно изучать описанные психологические характеристики? В рамках какой психологической концепции проводилось указанное исследование?

Ситуационная задача №16.
В 30-х г.г. прошлого столетия А.Р. Лурия проводил исследование мышления у крестьян, живущих в отдаленных кишлаках. В рамках этого исследования он предлагал им решить простую логическую задачу: «На далеком Севере все медведи белые», «Новая Земля находится на Далеком Севере», «Какого цвета медведи на Новой Земле?». Оказалось, что крестьяне не могли ответить на поставленный вопрос. Они говорили, что не знают какого цвета там медведи, потому что они там не были и этих медведей не видели.
Объясните полученные в эксперименте результаты с научной точки зрения.

Ситуационная задача №17.
«В нашем коллективе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным?»
Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Ситуационная задача №18.
«В нашем коллективе работает Николаева О.А. Мы вместе готовим очень важный проект, и сделать его нужно быстро. О.А. человек обстоятельный, все делает очень тщательно, но медленно. Замечания руководителя о том, что нужно все делать быстрее, не оказывают на нее никакого влияния. Остальные сотрудники начинают раздражаться и обвинять О.А. в нерасторопности, и это ни к чему хорошему не приводит. Как нам следует вести себя в этой ситуации?»
Определите тип темперамента Николаевой О.А. Какая стратегия поведения коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Ситуационная задача №19. «В нашем коллективе есть люди, относящиеся к разным национальностям и имеющие различное вероисповедание. Я сам являюсь атеистом и считаю, что каждый имеет право верить в то, во что считает нужным. Во время обеденного перерыва мой коллега, мусульманин, стал говорить о том, что его религия самая истинная. И тогда я стал с ним спорить и критически высказался по поводу его религии. Разговор закончился тем, что каждый остался при своей точке зрения. Он очень рассердился на меня и почти перестал со мной разговаривать, а это мешает нашей совместной работе».
Какое поведение в данной ситуации было бы более конструктивным? Проанализируйте эффективность поведения участников исходя из теории трансактного анализа Э. Берна и стратегий взаимодействия К. Томаса – Р. Килменна.

Ситуационная задача №20
Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить? А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы - куда девались их задор и одержимость. (По В. С. Мерлину.) Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл. (По В. С. Мерлину.) В. Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается. (По В. А. Крутецкому, Н. С. Лукину.) Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс 23 вошёл директор школы. Девочка растерялась и сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того, как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по всему тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее. (По В. С. Мерлину.) Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках. (А. Усков и Н. Мясников. Лётчик-испытатель.) Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену… - Наташу!- кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда! Убили! Ха-ха-ха-ха!…неправда!»(Л. Н. Толстой. Война и мир.) Д. В условиях нерешённой

задачи у испытуемого повысилась двигательная активность. В течение всего опыта он насвистывал, напевал, постукивал по столу пальцами, тёр руки и лицо. Движения, прежде осторожные и точные, стали сильными и размашистыми. Испытуемый стал необыкновенно говорлив: к звуковому сигналу на ошибку отнёсся резко отрицательно. Затруднения высказывал вслух. Работа прерывалась залпами озвученных вздохов: «Ух! Ой, ой, ой!» в конце опыта появилась одышка. Но сознательный контроль не был нарушен. Испытуемый использовал логические выкладки при определении допущенных ошибок. (По В. В. Суворовой.)

Ситуационная задача №21

Определите, людям с какими акцентуациями характера могут быть свойственны перечисленные ниже характеристики поведения.

Любовь к экстравагантной одежде, недостаток воли, склонность к «умственной жвачке», тяга к азартным играм и риску, наклонность к пафосу, патетика в речи, уход в себя, отсутствие эмпатии, тяга к одиночеству, тревожность, отсутствие застенчивости, осторожность, равнодушие, чувство собственной недостаточности, подозрительность, агрессивность, ипохондрия, быстрая смена настроений, утомляемость, аффективные вспышки, склонность к вере в ритуалы и амулеты, трусость, суеверность, брызжущая энергия, низкая работоспособность, непрочные привязанности, легкая адаптация к незнакомой обстановке, необязательность, тяга к лидерству, хвастливость, слезливость, картинные всплески «отчаяния», избегание трудностей.

Ситуационная задача №22

Что утверждается в следующем отрывке из трактата Тита Лукреция Кара «О природе
вещей»? С чем можно согласиться, что в нем можно опровергнуть? Каковы современные позиции
в этом вопросе?

...телесна природа
Духа с душой, раз она и членами движет, и тело
Будит внезапно от сна, и меняет лица выраженье,
И человеком она целиком руководит и правит.
Этого можно достичь не иначе, как осязаньем,
А осязания нет без тела. Не ясно ль отсюда
Нам, что и дух и душа обладают телесной природой?

Ситуационная задача №23

Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что — к психическим явлениям, а что не является ни тем и ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинация, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности,

обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье,

Ситуационная задача №24

Проанализируйте приведенные примеры. Объясните, как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. В какой форме подавленные влечения просачиваются в сознание?

1 «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», — объявляет председатель.

2 Молодая женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто посещают одни и те же кошмары: ее преследуют волосатые мужчины, от которых она не может убежать либо потому, что повредила ногу, либо потому, что упала... Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения.

3 Мальчик говорит, что он «обожает» свою младшую сестренку. Однако каждую ночь его застают у изголовья девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию... а не умрет ли она во сне?

Прославленный хирург в самом деле «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать,

однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял с детства.

5 Читатель популярного медицинского журнала узнал об опытах над животными, которые проводятся в рамках экспериментальной работы по излечению от хронического алкоголизма, и прислал в редакцию возмущенное письмо, предлагая «защитить права несчастных безвинных животных» и проводить опыты над самими «отбросами общества», «никому не нужными

бомжами», «опустившимися пьяницами» и «бытовыми» хулиганами.

Ситуационная задача №25

Вы наверняка замечали, что некоторые люди способны прослезиться от сильных переживаний, смотря фильм или спектакль, читая книгу или слушая музыку. Чем можно объяснить эти явления в рамках психоанализа? Приведите из литературы или житейской практики другие примеры проявления того же феномена. Можно ли считать современные триллеры и фантастико-криминальные романы носителями того же эффекта?

Ситуационная задача №26

О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1 Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе

психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
2 Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения.
Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.
3 Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.
4 Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

Ситуационная задача №27
Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них (и почему) можно рассматривать альтруизм как черту характера? 1.Ф. М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что, однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи. 2.Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности в Ламбарене был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению. 3.Известный американский психотерапевт Э. Шостром сознается, что он, как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

Ситуационная задача №28
1. От какой закономерности восприятия зависит описанная способность человека?
2. Может ли обладать такой способностью современная электронная машина?
Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован ли он белым цветом на черном фоне

или черным цветом на белом фоне или просто очерчен контуром. Более того, человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага, на которую он нанесен, наклонена так, что изображение, падающее на сетчатку глаза, выглядит параллелограммом.

Ситуационная задача №29

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях

А.Ученику задали вопрос: «В каком году был напечатан роман И.С. Тургенева «Накануне?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в свое время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная
борьба, год накануне крестьянской реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году».

Б. Известный мнемонист Ш. Отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. Внимательно смотрит на таблицу с формулой и несколько раз поднимает ее к глазам, опускает ее и идет с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне просматривая «запоминаемое».

В. Иногда на оживленной улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу.

-Вы? Это вы?!

-Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с Вами встречались?

-А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

-А! Так вы.....

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Опрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 40%.

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона».

Ситуационная задача №30

Найдите и научно аргументируйте ответ: На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.