Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хорошилова Ольга Геннадьевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 12.09.2024 14:16:58
Уникальный программный ключ:
557894d7785f2e647187ddd4d5f0f4f75e482fefa3663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы научных исследований»

Цели преподавания дисциплины: формирование у студентов навыков применения научных методов в исследовательской работе.

Задачи изучения дисциплины: исследование теоретических основ методологии научного исследования; выявление закономерностей применения философских методов познания; определение принципов применения общенаучных и специальных методов исследования; приобретение навыков самостоятельного использования методов научного познания при проведении научного исследования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1): Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1); Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи (УК-1.2); Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.3).

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений (УК-2): Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта (УК-2.1); Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения (УК-2.2); В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы (УК-2.4); Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.5).

– Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-6): Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области (ОПК-6.1).

Разделы дисциплины: Наука как способ познания мира. Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения. Методология как учение о методах научных исследований. Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании. Особенности применения специальных методов в научном исследовании. Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-

гостиничного дела. Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура. Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью система поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

_____ О.Л.Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы научных исследований
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 1 «29» августа 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы
к.и.н. _____ Никифоров С.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» 08 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2021 г. протокол № 1 .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2022 г. протокол № 1 .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» 08 2023 г. протокол № 1

и.о. Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е. Колунаев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «28» 08 2024 г. протокол № 1 .

и.о. Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е. Колунаев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____ .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование навыков применения научных методов в исследовательской работе.

1.2 Задачи дисциплины

- исследование теоретических основ методологии научного исследования;
- выявление закономерностей применения философских методов познания;
- определение принципов применения общенаучных и специальных методов исследования;
- приобретение навыков самостоятельного использования методов научного познания при проведении научного исследования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	***Знать:*** понятие научной задачи, ее базовые составляющие, методы решения поставленных задач; ***Уметь:*** ставить и решать исследовательские задачи, применять системный подход для решения поставленных задач; ***Владеть (***или ***Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа, выбора методов для решения поставленных задач
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	***Знать:*** понятие информации, основные источники научной информации; понятие, классификацию и средства информационных и коммуникационных технологий; принципы, особенности и возможности применения информационно-коммуникативных технологий в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			научном познании ***Уметь:*** анализировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования информации для анализа процессов, происходящих сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	***Знать:*** принципы и методику сбора и размещения научной информация для научного исследования студента (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты); основные особенности eLIBRARY.ru – российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ); достоинства, недостатки и особенности применения системы поиска eLIBRARY.ru. ***Уметь:*** находить необходимую информацию с помощью современных информационных систем; применять в научном исследовании студента принципы, особенности и возможности информационно- коммуникативных технологий; применять принципы и методику сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; применять систему поиска eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента ***Владеть (****или* ***Иметь опыт де-***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			ятельности): навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; навыками самостоятельного поиска информации как в печатных, так и электронных каталогах, изданиях и платформах; пользоваться различными поисковыми режимами в электронных каталогах, изданиях и платформах; навыками применения в научном исследовании студента принципов, особенностей и возможностей информационно-коммуникативных технологий; навыками применения принципов и методики сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; навыками использования системы поиска eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	***Знать:*** основные этапы научного исследования и их специфику; основные идеи представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; направления научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и гостиничного дела; общие принципы научного проектирования в сфере гостиничного и ресторанного дела; основные компоненты и методику написания научно-исследовательской работы; ***Уметь:*** сформулировать про-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			блему; определить основные подходы к исследованию проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; указать основные варианты синтеза идей представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками формулировки проблемы и цели исследования; навыками научного анализа проблемы; навыками применения инновационных методологических, прикладных подходов в исследовании проблемы; навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам;
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	***Знать:*** понятие, функции и классификацию научных методов; понятие метода и методологии научного исследования; частные научные методы, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг ***Уметь:*** проводить отбор научных методов, способствующих эффективному решению поставленных задач и достижению цели научного исследования ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыкам творческого мышления, позволяющими использовать имеющиеся знания и генерировать новые; навыками выявления и совмещения полей аргументации; владеть навыками применения в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования; навыками применения основных частных и конкретных методов социальных исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов социологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов психологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов экономических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг
		УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	***Знать:*** источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; ***Уметь:*** находить информацию правового характера, регулирующую отношения в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками всесторонней и объективной оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соот-	***Знать:*** методику оценки результатов научного исследования; ***Уметь:*** выбрать тему научного исследования, опре-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ветствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	делить цели задачи, объект, предмет исследования; выбрать метод и методику проведения исследовательских работ; выдвинуть научную гипотезу и осуществить ее экспериментальную проверку; провести корректировку направления научного исследования ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками применения методики оценки результатов научного исследования, в то числе на этапах промежуточного контроля; способами корректировки направления исследования
ОПК-6	Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области	***Знать:*** источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела, информационно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс»; ***Уметь:*** проводить поиск правовой информации в информационно-правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант»; проводить ранжирование правовых актов Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками поиска правовой информации, регулирующей сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; навыками всесторонней и объективной оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы научного исследования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Наука как способ познания мира.	Социальный статус и социальные функции науки. Понятие и цель науки. Классические и современные представления о научном познании. Наука как процесс познания. Наука и мифология. Наука и идеология. Основные функции науки. Проблема научной фальсификации.
2	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	Направления развития научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и туризма. Организация научно-исследовательской работы в России.
3	Методология как учение о методах научных исследований.	Определение методологии. Общая, частная и специальная методология. Роль методологии при исследовании гостиничной деятельности. Методика научных исследований в гостиничном деле. Функциональные особенности науки о гостиничном деле.
4	Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	Эмпирический и теоретический уровень социального познания. Методы наблюдения, интервьюирования, анкетирования, анализа, синтеза, эксперимента в научном исследовании. Наблюдение как целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности. Интервью, анкетирование, методы анализа и синтеза. Эксперимент как практический метод исследования. Методы познания потенциальных возможностей гостиничного бизнеса. Методы исторический, логический, сравнения, абстрагирования, восхождения от абстрактного к конкретному, обобщения и экспертных оценок при исследованиях в гостиничной деятельности. Логический метод, методы экспертных оценок.
5	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	Специальные методы в научном исследовании. Метод воздействия коллектива. Метод объективной оценки. Метод поощрения, примера, принуждения, упражнения. Значение методической подготовки сотрудников гостиничной сферы деятельности. Моделирование как метод исследования реальных процессов в гостиничном деле. Понятие моделирования. Статические и динамические модели. Структура модели гостиничной деятельности. Метамодели.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6	Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	Понятие объекта и предмета исследования. Объекты исследования: натуральные (физические), искусственные, созданные по воле человека. Простые и сложные объекты исследования. Установление объекта исследования. Правильное выделение объекта изучения в соответствии с целями исследования – важнейшее условие обеспечения результативности исследования. Выявление факторов, влияющих на объект исследования, выделение из их числа существенных и несущественных и концентрация усилий исследователя на наиболее существенных и значимых факторах. Требования к результатам научного исследования студента. Понятие и критерии новизны результатов научного исследования.
7	Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	Основные частные и конкретные методы социальных исследований, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг. Основные частные и конкретные методы социологических исследований, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг. Основные частные и конкретные методы психологических исследований, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг. Основные частные и конкретные методы экономических исследований, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг.
8	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура.	Структура «Введения» к курсовой работе и выпускной квалификационной работе студента и основные требования к ее составляющим. Принцип соответствия и его реализация по отношению к основным составляющим итогового научного исследования. Стратегия и тактика проведения научного исследования. Формулировка темы, оглавление и проект минимального "Введения" к будущей итоговой работе (актуальность, степень изученности, объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологические основы и методы исследования)
9	Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью система поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс».	Общая характеристика eLIBRARY.ru – российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Общая характеристика информационно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс». Принципы и методика сбора научной информация для научного исследования студента (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты).

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Наука как способ познания мира.	2	-	1	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 2	УК-1, УК-2
2	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	2	-	2	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 4	УК-1, УК-2
3	Методология как учение о методах научных исследований.	2	-	3	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 6	УК-1, УК-2
4	Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	2	-	4	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 8	УК-1, УК-2
5	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	2	-	5	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 10	УК-1, УК-2
6	Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	2	-	6	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 12	УК-1, УК-2, ОПК-6
7	Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	2	-	7	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 14	УК-1, УК-2, ОПК-6
8	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура	2	-	8	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 16	УК-1, УК-2
9	Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью системы	2	-	9	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 18	УК-1, УК-2, ОПК-6

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс»						

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Наука как способ познания мира.	2
2.	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	2
3.	Методология как учение о методах научных исследований.	2
4.	Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	2
5.	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	2
6.	Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	2
7.	Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	2
8.	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура	2
9.	Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью системы поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс»	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Наука как способ познания мира.	1-2 недели	8
2	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	3-4 недели	8
3	Методология как учение о методах научных исследований.	5-6 недели	8
4	Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	7-8 недели	8
5	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	9-10 недели	8
6	Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	11-12 недели	8
7	Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	13-14 недели	8
8	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура	15-16 недели	8
9	Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью системы поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс»	17-18 недели	7,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Наука как способ познания мира.	лекция-беседа	2
2	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	проблемная лекция	2
3	Методология как учение о методах научных исследований.	работа в малых группах	2
6	Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного	дискуссия	2

	дела.		
8	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура	ролевая игра	2
9	Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью системы поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс»	работа в малых группах	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математика Информатика Философия Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Экономика и организация производства Реклама в индустрии гостеприимства Бухгалтерский учет в ресторане Экономика предприятий питания	Методы научных исследований Человек и его потребности Мировое гостиничное хозяйство Технологии продаж в гостинично-ресторанном бизнесе	Культура питания народов мира Управление технологическими процессами на предприятиях гостеприимства Информационные технологии в ресторанной деятельности Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Бухгалтерский учет в ресторане Экономика предприятий питания	Методы научных исследований Менеджмент гостинично-ресторанного предприятия Технология гостиничной деятельности Маркетинг гостинично-ресторанного предприятия Производственная организационно-управленческая практика	Проектирование гостиничной деятельности Производственная преддипломная практика
ОПК-6 Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	Правоведение Основы социального государства	Методы научных исследований Стандартизация и контроль качества гостинично-ресторанных услуг Технология гостиничной деятельности	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	***Знать:*** понятие научной задачи, основные методы решения поставленных задач; основные принципы и методику сбора и размещения научной информации для научного исследования студента (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты); основные особенности eLIBRARY.ru – российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ); понятие информации, основные источники научной информации; понятие, и средства информационных и коммуникационных технологий; принципы применения информационно-коммуникативных технологий в научном познании.	***Знать:*** понятие научной задачи, методы решения поставленных задач; принципы и методику сбора и размещения научной информации для научного исследования студента (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты); основные особенности eLIBRARY.ru – российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ); понятие информации, основные источники научной информации; понятие, классификацию и средства информационных и коммуникационных технологий; принципы, особенности и применения информационно-коммуникативных технологий в науч-	***Знать:*** понятие научной задачи, ее базовые составляющие, методы решения поставленных задач; принципы и методику сбора и размещения научной информации для научного исследования студента (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты); основные особенности eLIBRARY.ru – российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ); достоинства, недостатки и особенности применения системы поиска eLIBRARY.ru; понятие информации, основные источники научной информации; понятие, классификацию и средства информационных и комму-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Уметь: ставить и решать исследовательские задачи, применять системный подход для решения поставленных задач; находить необходимую информацию с помощью современных информационных систем; применять в научном исследовании возможности информационно-коммуникативных технологий; применять методику сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; применять систему поиска eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента; анализировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** ос-	ном познании. ***Уметь:*** ставить и решать исследовательские задачи, применять системный подход для решения поставленных задач; находить необходимую информацию с помощью современных информационных систем; применять в научном исследовании студента принципы, особенности и возможности информационно-коммуникативных технологий; применять принципы и методику сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; применять систему поиска eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента; анализировать информацию, требуемую для решения поставлен-	никационных технологий; принципы, особенности и возможности применения информационно-коммуникативных технологий в научном познании. ***Уметь:*** ставить и решать исследовательские задачи, применять системный подход для решения поставленных задач; находить необходимую информацию с помощью современных информационных систем; применять в научном исследовании студента принципы, особенности и возможности информационно- коммуникативных технологий; применять принципы и методику сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; применять систему поиска

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		новными навыками анализа, выбора методов для решения поставленных задач; основными навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; базовыми навыками самостоятельного поиска информации как в печатных, так и электронных каталогах, изданиях и платформах; пользоваться электронными каталогами, изданиями и платформами; основными навыками применения принципов и методики сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; навыками использования системы поиска eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента; навыками	ной задачи. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа, выбора методов для решения поставленных задач; навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; навыками самостоятельного поиска информации как в печатных, так и электронных каталогах, изданиях и платформах; пользоваться различными поисковыми режимами в электронных каталогах, изданиях и платформах; навыками применения принципов и методики сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; навыками использования системы поиска	eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента; анализировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа, выбора методов для решения поставленных задач; навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; навыками самостоятельного поиска информации как в печатных, так и электронных каталогах, изданиях и платформах; пользоваться различными поисковыми режимами в электронных каталогах, изданиях и платформах; навыками применения в научном исследовании студента принципов, особенностей и возможностей инфор-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		использования информации для анализа процессов, происходящих сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела	eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента; навыками использования информации для анализа процессов, происходящих сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	мационно-коммуникативных технологий; навыками применения принципов и методики сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; навыками использования системы поиска eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента; навыками использования информации для анализа процессов, происходящих сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.
УК-2/ основной	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. УК-2.2 Определяет связи между поставленными	***Знать:*** основные этапы научного исследования и их специфику; основные направления научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и гостиничного дела; общие принципы научного	***Знать:*** основные этапы научного исследования и их специфику; направления научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и гостиничного дела; общие принципы научного проектирования в	***Знать:*** основные этапы научного исследования и их специфику; основные идеи представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии естественно-научного и

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	задачами и ожидаемые результаты их решения. УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	проектирования в сфере гостиничного и ресторанного дела; основные компоненты и методику написания научно-исследовательской работы; понятие, и функции научных методов; понятие метода и методологии научного исследования; частные научные методы, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; основы методики оценки результатов научного исследования. ***Уметь:*** сформулировать проблему при помощи преподавателя; проводить отбор научных методов, способствующих эффективному решению поставленных задач и достижению цели научного исследования при	сфере гостиничного и ресторанного дела; основные компоненты и методику написания научно-исследовательской работы; понятие, и функции научных методов; понятие метода и методологии научного исследования; частные научные методы, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; методику оценки результатов научного исследования. ***Уметь:*** сформулировать проблему; проводить отбор научных методов, способствующих эффективному решению поставленных задач и достижению цели научного исследования; находить информацию правового характера, регулирующую отношения в	социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; направления научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и гостиничного дела; общие принципы научного проектирования в сфере гостиничного и ресторанного дела; основные компоненты и методику написания научно-исследовательской работы; понятие, функции и классификацию научных методов; понятие метода и методологии научного исследования; частные научные методы, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; методику оценки результатов научного исследования. ***Уметь:*** сформули-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		помощи преподавателя; находить информацию правового характера, регулирующую отношения в сфере социально-культурного сервиса и ресторанного-гостиничного дела; выбрать тему научного исследования, определить цели задачи, объект, предмет исследования при помощи преподавателя; выбрать метод и методику проведения исследовательских работ; выдвинуть научную гипотезу и осуществить ее экспериментальную проверку при помощи преподавателя; провести корректировку направления научного исследования при помощи преподавателя. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** основными навыками формулировки проблемы и цели исследования; основными навыками научного анализа	сфере социально-культурного сервиса и ресторанного-гостиничного дела; выбрать тему научного исследования, определить цели задачи, объект, предмет исследования; выбрать метод и методику проведения исследовательских работ; выдвинуть научную гипотезу и осуществить ее экспериментальную проверку; провести корректировку направления научного исследования. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками формулировки проблемы и цели исследования; навыками научного анализа проблемы; навыками применения инновационных методологических, прикладных подходов в исследовании проблемы; навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам; основ-	ровать проблему; определить основные подходы к исследованию проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; указать основные варианты синтеза идей представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; проводить отбор научных методов, способствующих эффективному решению поставленных задач и достижению цели научного исследования; находить информацию правового характера, регулирующую отношения в сфере социально-культурного сервиса и ресторанного-гостиничного дела; выбрать тему научного исследования,

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		проблемы; навыками применения инновационных методологических, прикладных подходов в исследовании проблемы; основными навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам; основными навыками выявления и совмещения полей аргументации; основными навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования; основными навыками применения основных частных и конкретных методов социальных исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; основными навыками применения основных частных и конкретных методов социологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; основными навыками	ными навыками выявления и совмещения полей аргументации; владеть навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования; навыками применения основных частных и конкретных методов социальных исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов социологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов психологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов экономических исследований в гос-	определить цели задачи, объект, предмет исследования; выбрать метод и методику проведения исследовательских работ; выдвинуть научную гипотезу и осуществить ее экспериментальную проверку; провести корректировку направления научного исследования. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками формулировки проблемы и цели исследования; навыками научного анализа проблемы; навыками применения инновационных методологических, прикладных подходов в исследовании проблемы; навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам; навыкам творческого мышления, позволяющими использовать имеющиеся знания и генерировать новые; навы-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		применения основных частных и конкретных методов психологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; основными навыками применения основных частных и конкретных методов экономических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; основными навыками всесторонней и объективной оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; основными навыками применения методики оценки результатов научного исследования, в то числе на этапах промежуточного контроля; основными способами корректировки направления исследования.	тиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками всесторонней и объективной оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; навыками применения методики оценки результатов научного исследования, в то числе на этапах промежуточного контроля; способами корректировки направления исследования.	ками выявления и совмещения полей аргументации; владеть навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования; навыками применения основных частных и конкретных методов социальных исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов социологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов психологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов экономических исследований в гостиничном деле и в

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				сфере гостиничных услуг; навыками всесторонней и объективной оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; навыками применения методики оценки результатов научного исследования, в то числе на этапах промежуточного контроля; способами корректировки направления исследования.
ОПК-6/ завершающий	ОПК-6.1 Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области.	***Знать:*** основные источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела, информационно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс»; ***Уметь:*** проводить поиск правовой информации в информационно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс»; ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навы-	***Знать:*** источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела, информационно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс»; ***Уметь:*** проводить поиск правовой информации в информационно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс»; проводить ранжирование правовых актов Российской	***Знать:*** источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела, информационно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс»; ***Уметь:*** проводить поиск правовой информации в информационно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс»; проводить ранжирование правовых актов Российской

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ками поиска правовой информации, регулирующей сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; основными навыками оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела	Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками поиска правовой информации, регулирующей сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; основными навыками оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела	Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками поиска правовой информации, регулирующей сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; навыками всесторонней и объективной оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука как способ познания мира.	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №1	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	1-17	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	1-11	
2	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №2	16-37	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	18-37	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	12-20	
3	Методология как учение о методах научных исследований.	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №3	38-53	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	38-43	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	21-28	
4	Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №4	54-62	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	44-61	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	29-45	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №5	63-71	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	62-76	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	46-65	
6	Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	УК-1, УК-2, ОПК-6	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №6	72-82	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	77-81	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	66-78	
7	Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	УК-1, УК-2, ОПК-6	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №7	83-93	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	82-86	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	79-83	
8	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура.	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие № 8, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме. №8	94-108	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	87-90	
				БТЗ	по теме	
				темы рефе-	84-97	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				ратов		
9	Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью системы поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс»	УК-1, УК-2, ОПК-6	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №9	109-126	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	91-100	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	98-108	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания закрытого типа по теме 4. «Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании»

1. К ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ ОТНОСЯТСЯ:
   1) Физика
   2) Космология
   3) Химия
   4) Этика

2. К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ НЕ ОТНОСИТСЯ:
   1) Наблюдение
   2) Описание
   3) Формализация
   4) Эксперимент

3. ПРОЦЕСС УСТАНОВЛЕНИЯ ИСТИННОСТИ НАУЧНЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИХ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ НАЗЫВАЕТСЯ:
   1) Дедукция
   2) Верификация
   3) Детерминация
   4) Фальсификация

4. ПАРАДИГМА ЭТО (ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТА):

1) Ментальная модель мира

2) теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач

3) Способ мышления от общего к частному

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ, КОТОРЫЕ СВОДЯТСЯ К СТЕПЕНИ ФАЛЬСИФИЦИРУЕМОСТИ, Т.Е. СПОСОБНОСТИ ТЕОРИЙ ПОДВЕРГНУТЬСЯ ОПРОВЕРЖЕНИЮ СФОРМУЛИРОВАЛ:

1) Кун

2) Поппер

3) Эйнштейн

Контрольные вопросы для устного опроса по теме 1. «Наука как способ познания мира»

1. Социальный статус науки.
2. Социальные функции науки.
3. Понятие науки.
4. Цель науки.
5. Классические представления о научном познании.
6. Современные представления о научном познании.
7. Наука как процесс познания.
8. Наука и мифология.
9. Наука и идеология.
10. Основные функции науки.
11. Проблема научной фальсификации.

Кейс-задачи и индивидуальные задания

Задание 1.

Обоснуйте - какое определение науки является правильным, объясните почему.

- «Наука – это процесс получения объективного знания, так и результат этого процесса, имеющий аппарат исследования и определенные схемы доказательств».
- «Наука – это сфера деятельности человека по выработке и систематизации объективных знаний, вскрывающих внутреннюю сущность объектов, явлений и процессов окружающей действительности».

Задание 2.

Можно ли считать науку социальным институтом и если – да, то обоснуйте определение: «Наука как социальный институт — это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально–профессиональной группой, определенным сообществом. Цель и назначение науки как социального института — производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования, воспроизводство ученых и обеспечение выполнения ими своих социальных функций».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

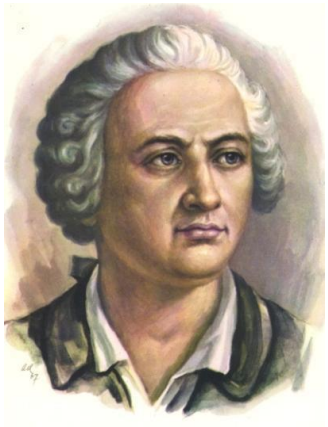
Выберите один правильный ответ:

В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

А) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений

Б) Анализ результатов наблюдения
В) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
Г) Согласование с авторитетом

Задание в открытой форме:



Это великий русский ученый-энциклопедист, напишите его фамилию: _____ .

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:

1	А) проверка на достоверность
2	Б) обновление модели
3	В) построение гипотезы
4	Г) постановка задачи
5	Д) применение

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между разделом научного познания и конкретной наукой (Например: 1-В, 2-А)

1) Общественные и гуманитарные науки
2) Естественные науки

А) История
Б) Химия
В) Физика
Г) Психология
Д) Социология

Компетентностно-ориентированная задача:

Исходя из определения научного поиска как вида научного исследования, направленного на получение, добывание новых видов знаний, самостоятельно выделите этапы научного поиска.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Наука как способ познания мира. *(Моделирование процесса развития научного знания. Выполнение тестовых заданий о развитии науки, отраслях научного знания).*	1	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2. Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения. *(Моделирование влияния научных исследований на сферу социально-культурного обслуживания населения).*	2	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3. Методология как учение о методах научных исследований. *(Моделирование процесса развития научной методологии. Выполнение тестовых заданий по теме).*	1	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия №3, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 4. Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании. *(Моделирование применения общенаучных методов в научном исследовании в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела).*	2	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5. Особенности применения специальных методов в научном исследовании. *(Моделирование применения специальных методов в научном исследовании в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела).*	1	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6. Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. (*Моделирование процесса подготовки научного исследования в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела).*	1	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7. Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. *(Моделирование проведения исследования в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела).*	2	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 8. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура. (*Моделирование процесса подготовки и оформления курсовой и выпускной квалификационной работы)*	1	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9. Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследова-	1	Выполнил задания практ. за-	2	Выполнил задания практ. за-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
ния студента с помощью системы поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс» (*Моделирование поиска научной и правовой информации с помощью электронно-информационных и правовых систем).*		нятия № 9, доля правильных ответов менее 50%		нятия № 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 – Текст: электронный.

2 Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 – Текст: электронный.

3 Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4 Барчуков И.С. Методы научных исследований в туризме [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

5 Казаринова И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: в 4 ч. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – Ч. 3. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134 – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1 Методы научных исследований [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов направлений подготовки 43.03.02 и 43.03.03 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. С.А. Никифоров. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 40 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1 Научно-исследовательская работа в семестре [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры направления подготовки 101100.68 Гостиничное дело всех форм обучения / ЮЗГУ; сост. Н. Н. Коротеева. - Электрон. текстовые дан. (358 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 27 с.

2 Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры направления подготовки 101100.68 Гостиничное дело всех форм обучения / ЮЗГУ; сост. Н. Н. Коротеева. - Электрон. текстовые дан. (457 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 29 с.

3 Теория и методология социально-экономических исследований в гостиничной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине для магистров направления подготовки 101100.68 Гостиничное дело всех форм обучения / ЮЗГУ; сост. Н. Н. Коротеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 20 с.

4 Теория и методология социально-экономических исследований в гостиничной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине для магистров направления подготовки 101100.68 Гостиничное дело всех форм обучения / ЮЗГУ; сост. Н. Н. Коротеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 15 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. http://library.kstu.kursk.ru – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. http://www.consultant.ru/ – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. https://www.sciencedirect.com/– База данных издательства Elsevier

6. http://apps.webofknowledge.com/ – База данных Web of Science
7. http://www.scopus.com/ – База данных Scopus
8. http://www.prlib.ru/ – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
9. http://нэб.рф/ – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ
10. https://rucont.ru/efd/272136 – Борисова А.В. Методы научных исследований в туризме: Текст лекций. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 68 с.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методы научных исследований» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Методы научных исследований» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методы научных исследований» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методы научных исследований»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Методы научных исследований» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методы научных исследований» − закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиоколонки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6″ (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиоколонки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	–	16-40	–	–	25	30.08.2021	Протокол №1 кафедры ИиСКС от 30.08.2021

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

_____ О.Л.Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы научных исследований
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 43.03.03Гостиничное дело
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 1 «29» августа 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы
к.и.н. _____ Никифоров С.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» марта 2019 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» марта 2019 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 05 2022 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» 08 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2023 г. протокол №1 .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2024 г. протокол №1 .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 03 2024 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» 08 2025 г. протокол № 1

и.о. Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е. Калугаев Я.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 03 2025 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «28» 08 2026 г. протокол № 1 .

и.о. Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е. Калугаев Я.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____ .

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____

Зав. кафедрой _____Горюшкина Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование навыков применения научных методов в исследовательской работе.

1.2 Задачи дисциплины

- исследование теоретических основ методологии научного исследования;
- выявление закономерностей применения философских методов познания;
- определение принципов применения общенаучных и специальных методов исследования;
- приобретение навыков самостоятельного использования методов научного познания при проведении научного исследования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	***Знать:*** понятие научной задачи, ее базовые составляющие, методы решения поставленных задач; ***Уметь:*** ставить и решать исследовательские задачи, применять системный подход для решения поставленных задач; ***Владеть (***или ***Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа, выбора методов для решения поставленных задач
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	***Знать:*** понятие информации, основные источники научной информации; понятие, классификацию и средства информационных и коммуникационных технологий; принципы, особенности и возможности применения информационно-коммуникативных технологий в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			научном познании ***Уметь:*** анализировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования информации для анализа процессов, происходящих сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	***Знать:*** принципы и методику сбора и размещения научной информация для научного исследования студента (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты); основные особенности eLIBRARY.ru – российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ); достоинства, недостатки и особенности применения системы поиска eLIBRARY.ru. ***Уметь:*** находить необходимую информацию с помощью современных информационных систем; применять в научном исследовании студента принципы, особенности и возможности информационно- коммуникативных технологий; применять принципы и методику сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; применять систему поиска eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента ***Владеть (****или* ***Иметь опыт де-***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			ятельности): навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; навыками самостоятельного поиска информации как в печатных, так и электронных каталогах, изданиях и платформах; пользоваться различными поисковыми режимами в электронных каталогах, изданиях и платформах; навыками применения в научном исследовании студента принципов, особенностей и возможностей информационно-коммуникативных технологий; навыками применения принципов и методики сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; навыками использования системы поиска eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	***Знать:*** основные этапы научного исследования и их специфику; основные идеи представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; направления научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и гостиничного дела; общие принципы научного проектирования в сфере гостиничного и ресторанного дела; основные компоненты и методику написания научно-исследовательской работы; ***Уметь:*** сформулировать про-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			блему; определить основные подходы к исследованию проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; указать основные варианты синтеза идей представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками формулировки проблемы и цели исследования; навыками научного анализа проблемы; навыками применения инновационных методологических, прикладных подходов в исследовании проблемы; навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам;
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	***Знать:*** понятие, функции и классификацию научных методов; понятие метода и методологии научного исследования; частные научные методы, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг ***Уметь:*** проводить отбор научных методов, способствующих эффективному решению поставленных задач и достижению цели научного исследования ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыкам творческого мышления, позволяющими использовать имеющиеся знания и генерировать новые; навыками выявления и совмещения полей аргументации; владеть навыками применения в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования; навыками применения основных частных и конкретных методов социальных исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов социологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов психологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов экономических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг
		УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	***Знать:*** источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; ***Уметь:*** находить информацию правового характера, регулирующую отношения в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками всесторонней и объективной оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соот-	***Знать:*** методику оценки результатов научного исследования; ***Уметь:*** выбрать тему научного исследования, опре-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ветствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	делить цели задачи, объект, предмет исследования; выбрать метод и методику проведения исследовательских работ; выдвинуть научную гипотезу и осуществить ее экспериментальную проверку; провести корректировку направления научного исследования ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками применения методики оценки результатов научного исследования, в то числе на этапах промежуточного контроля; способами корректировки направления исследования
ОПК-6	Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области	***Знать:*** источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела, информационно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс»; ***Уметь:*** проводить поиск правовой информации в информационно-правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант»; проводить ранжирование правовых актов Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками поиска правовой информации, регулирующей сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; навыками всесторонней и объективной оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы научного исследования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Наука как способ познания мира.	Социальный статус и социальные функции науки. Понятие и цель науки. Классические и современные представления о научном познании. Наука как процесс познания. Наука и мифология. Наука и идеология. Основные функции науки. Проблема научной фальсификации.
2	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	Направления развития научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и туризма. Организация научно-исследовательской работы в России.
3	Методология как учение о методах научных исследований.	Определение методологии. Общая, частная и специальная методология. Роль методологии при исследовании гостиничной деятельности. Методика научных исследований в гостиничном деле. Функциональные особенности науки о гостиничном деле.
4	Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	Эмпирический и теоретический уровень социального познания. Методы наблюдения, интервьюирования, анкетирования, анализа, синтеза, эксперимента в научном исследовании. Наблюдение как целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности. Интервью, анкетирование, методы анализа и синтеза. Эксперимент как практический метод исследования. Методы познания потенциальных возможностей гостиничного бизнеса. Методы исторический, логический, сравнения, абстрагирования, восхождения от абстрактного к конкретному, обобщения и экспертных оценок при исследованиях в гостиничной деятельности. Логический метод, методы экспертных оценок.
5	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	Специальные методы в научном исследовании. Метод воздействия коллектива. Метод объективной оценки. Метод поощрения, примера, принуждения, упражнения. Значение методической подготовки сотрудников гостиничной сферы деятельности. Моделирование как метод исследования реальных процессов в гостиничном деле. Понятие моделирования. Статические и динамические модели. Структура модели гостиничной деятельности. Метамодели.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6	Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	Понятие объекта и предмета исследования. Объекты исследования: натуральные (физические), искусственные, созданные по воле человека. Простые и сложные объекты исследования. Установление объекта исследования. Правильное выделение объекта изучения в соответствии с целями исследования – важнейшее условие обеспечения результативности исследования. Выявление факторов, влияющих на объект исследования, выделение из их числа существенных и несущественных и концентрация усилий исследователя на наиболее существенных и значимых факторах. Требования к результатам научного исследования студента. Понятие и критерии новизны результатов научного исследования.
7	Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	Основные частные и конкретные методы социальных исследований, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг. Основные частные и конкретные методы социологических исследований, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг. Основные частные и конкретные методы психологических исследований, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг. Основные частные и конкретные методы экономических исследований, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг.
8	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура	Структура «Введения» к курсовой работе и выпускной квалификационной работе студента и основные требования к ее составляющим. Принцип соответствия и его реализация по отношению к основным составляющим итогового научного исследования. Стратегия и тактика проведения научного исследования. Формулировка темы, оглавление и проект минимального "Введения" к будущей итоговой работе (актуальность, степень изученности, объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологические основы и методы исследования)
9	Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью система поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс»	Общая характеристика eLIBRARY.ru – российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Общая характеристика информационно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс». Принципы и методика сбора научной информация для научного исследования студента (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты).

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Наука как способ познания мира.	2	-	-	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 2	УК-1, УК-2
2	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	-	-	-	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 4	УК-1, УК-2
3	Методология как учение о методах научных исследований.	-	-	2	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 6	УК-1, УК-2
4	Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	2	-	-	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 8	УК-1, УК-2
5	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	2	-	-	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 10	УК-1, УК-2
6	Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	-	-	-	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 12	УК-1, УК-2, ОПК-6
7	Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	-	-	-	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 14	УК-1, УК-2, ОПК-6
8	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура	-	-	1	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 16	УК-1, УК-2
9	Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью системы	-	-	2	У-1,2,3,4,5 МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 18	УК-1, УК-2, ОПК-6

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс»						

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Наука как способ познания мира.	-
2.	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	-
3.	Методология как учение о методах научных исследований.	-
4.	Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	-
5.	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	-
6.	Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	-
7.	Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	-
8.	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура	2
9.	Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью системы поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс»	2
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Наука как способ познания мира.	2 курс	10
2	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	2 курс	10
3	Методология как учение о методах научных исследований.	2 курс	10
4	Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	2 курс	10
5	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	2 курс	10
6	Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	2 курс	10
7	Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	2 курс	11
8	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура	2 курс	11
9	Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью системы поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс»	2 курс	11,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Наука как способ познания мира.	лекция-беседа	2
2	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	проблемная лекция	2
3	Методология как учение о методах научных исследований.	лекция-беседа	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультур-

ный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математика Информатика Философия Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Экономика и организация производства Реклама в индустрии гостеприимства Бухгалтерский учет в ресторане Экономика предприятий питания	Методы научных исследований Человек и его потребности Мировое гостиничное хозяйство Технологии продаж в гостинично-ресторанном бизнесе	Культура питания народов мира Управление технологическими процессами на предприятиях гостеприимства Информационные технологии в ресторанной деятельности Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Бухгалтерский учет в ресторане Экономика предприятий питания	Методы научных исследований Менеджмент гостинично-ресторанного предприятия Технология гостиничной деятельности Маркетинг гостинично-ресторанного предприятия Производственная организационно-управленческая практика	Проектирование гостиничной деятельности Производственная преддипломная практика
ОПК-6 Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	Правоведение Основы социального государства	Методы научных исследований Стандартизация и контроль качества гостинично-ресторанных услуг Технология гостиничной деятельности	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	***Знать:*** понятие научной задачи, основные методы решения поставленных задач; основные принципы и методику сбора и размещения научной информации для научного исследования студента (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты); основные особенности eLIBRARY.ru – российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ); понятие информации, основные источники научной информации; понятие, и средства информационных и коммуникационных технологий; принципы применения информационно-коммуникативных технологий в научном познании.	***Знать:*** понятие научной задачи, методы решения поставленных задач; принципы и методику сбора и размещения научной информации для научного исследования студента (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты); основные особенности eLIBRARY.ru – российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ); понятие информации, основные источники научной информации; понятие, классификацию и средства информационных и коммуникационных технологий; принципы, особенности и применения информационно-коммуникативных технологий в науч-	***Знать:*** понятие научной задачи, ее базовые составляющие, методы решения поставленных задач; принципы и методику сбора и размещения научной информации для научного исследования студента (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты); основные особенности eLIBRARY.ru – российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ); достоинства, недостатки и особенности применения системы поиска eLIBRARY.ru; понятие информации, основные источники научной информации; понятие, классификацию и средства информационных и комму-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Уметь: ставить и решать исследовательские задачи, применять системный подход для решения поставленных задач; находить необходимую информацию с помощью современных информационных систем; применять в научном исследовании возможности информационно-коммуникативных технологий; применять методику сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; применять систему поиска eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента; анализировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** ос-	ном познании. ***Уметь:*** ставить и решать исследовательские задачи, применять системный подход для решения поставленных задач; находить необходимую информацию с помощью современных информационных систем; применять в научном исследовании студента принципы, особенности и возможности информационно-коммуникативных технологий; применять принципы и методику сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; применять систему поиска eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента; анализировать информацию, требуемую для решения поставлен-	никационных технологий; принципы, особенности и возможности применения информационно-коммуникативных технологий в научном познании. ***Уметь:*** ставить и решать исследовательские задачи, применять системный подход для решения поставленных задач; находить необходимую информацию с помощью современных информационных систем; применять в научном исследовании студента принципы, особенности и возможности информационно- коммуникативных технологий; применять принципы и методику сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; применять систему поиска

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		новными навыками анализа, выбора методов для решения поставленных задач; основными навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; базовыми навыками самостоятельного поиска информации как в печатных, так и электронных каталогах, изданиях и платформах; пользоваться электронными каталогами, изданиями и платформами; основными навыками применения принципов и методики сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; навыками использования системы поиска eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента; навыками	ной задачи. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа, выбора методов для решения поставленных задач; навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; навыками самостоятельного поиска информации как в печатных, так и электронных каталогах, изданиях и платформах; пользоваться различными поисковыми режимами в электронных каталогах, изданиях и платформах; навыками применения принципов и методики сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; навыками использования системы поиска	eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента; анализировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа, выбора методов для решения поставленных задач; навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; навыками самостоятельного поиска информации как в печатных, так и электронных каталогах, изданиях и платформах; пользоваться различными поисковыми режимами в электронных каталогах, изданиях и платформах; навыками применения в научном исследовании студента принципов, особенностей и возможностей инфор-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		использования информации для анализа процессов, происходящих сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела	eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента; навыками использования информации для анализа процессов, происходящих сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	мационно-коммуникативных технологий; навыками применения принципов и методики сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента; навыками использования системы поиска eLIBRARY.ru в процессе научного исследования студента; навыками использования информации для анализа процессов, происходящих сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.
УК-2/ основной	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. УК-2.2 Определяет связи между поставленными	***Знать:*** основные этапы научного исследования и их специфику; основные направления научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и гостиничного дела; общие принципы научного	***Знать:*** основные этапы научного исследования и их специфику; направления научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и гостиничного дела; общие принципы научного проектирования в	***Знать:*** основные этапы научного исследования и их специфику; основные идеи представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии естественно-научного и

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	задачами и ожидаемые результаты их решения. УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	проектирования в сфере гостиничного и ресторанного дела; основные компоненты и методику написания научно-исследовательской работы; понятие, и функции научных методов; понятие метода и методологии научного исследования; частные научные методы, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; основы методики оценки результатов научного исследования. ***Уметь:*** сформулировать проблему при помощи преподавателя; проводить отбор научных методов, способствующих эффективному решению поставленных задач и достижению цели научного исследования при	сфере гостиничного и ресторанного дела; основные компоненты и методику написания научно-исследовательской работы; понятие, и функции научных методов; понятие метода и методологии научного исследования; частные научные методы, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; методику оценки результатов научного исследования. ***Уметь:*** сформулировать проблему; проводить отбор научных методов, способствующих эффективному решению поставленных задач и достижению цели научного исследования; находить информацию правового характера, регулирующую отношения в	социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; направления научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и гостиничного дела; общие принципы научного проектирования в сфере гостиничного и ресторанного дела; основные компоненты и методику написания научно-исследовательской работы; понятие, функции и классификацию научных методов; понятие метода и методологии научного исследования; частные научные методы, применяемые в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; методику оценки результатов научного исследования. ***Уметь:*** сформули-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		помощи преподавателя; находить информацию правового характера, регулирующую отношения в сфере социально-культурного сервиса и ресторанного-гостиничного дела; выбрать тему научного исследования, определить цели задачи, объект, предмет исследования при помощи преподавателя; выбрать метод и методику проведения исследовательских работ; выдвинуть научную гипотезу и осуществить ее экспериментальную проверку при помощи преподавателя; провести корректировку направления научного исследования при помощи преподавателя. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** основными навыками формулировки проблемы и цели исследования; основными навыками научного анализа	сфере социально-культурного сервиса и ресторанного-гостиничного дела; выбрать тему научного исследования, определить цели задачи, объект, предмет исследования; выбрать метод и методику проведения исследовательских работ; выдвинуть научную гипотезу и осуществить ее экспериментальную проверку; провести корректировку направления научного исследования. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками формулировки проблемы и цели исследования; навыками научного анализа проблемы; навыками применения инновационных методологических, прикладных подходов в исследовании проблемы; навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам; основ-	ровать проблему; определить основные подходы к исследованию проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; указать основные варианты синтеза идей представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; проводить отбор научных методов, способствующих эффективному решению поставленных задач и достижению цели научного исследования; находить информацию правового характера, регулирующую отношения в сфере социально-культурного сервиса и ресторанного-гостиничного дела; выбрать тему научного исследования,

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		проблемы; навыками применения инновационных методологических, прикладных подходов в исследовании проблемы; основными навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам; основными навыками выявления и совмещения полей аргументации; основными навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования; основными навыками применения основных частных и конкретных методов социальных исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; основными навыками применения основных частных и конкретных методов социологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; основными навыками	ными навыками выявления и совмещения полей аргументации; владеть навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования; навыками применения основных частных и конкретных методов социальных исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов социологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов психологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов экономических исследований в гос-	определить цели задачи, объект, предмет исследования; выбрать метод и методику проведения исследовательских работ; выдвинуть научную гипотезу и осуществить ее экспериментальную проверку; провести корректировку направления научного исследования. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками формулировки проблемы и цели исследования; навыками научного анализа проблемы; навыками применения инновационных методологических, прикладных подходов в исследовании проблемы; навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам; навыкам творческого мышления, позволяющими использовать имеющиеся знания и генерировать новые; навы-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		применения основных частных и конкретных методов психологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; основными навыками применения основных частных и конкретных методов экономических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; основными навыками всесторонней и объективной оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; основными навыками применения методики оценки результатов научного исследования, в то числе на этапах промежуточного контроля; основными способами корректировки направления исследования.	тиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками всесторонней и объективной оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; навыками применения методики оценки результатов научного исследования, в то числе на этапах промежуточного контроля; способами корректировки направления исследования.	ками выявления и совмещения полей аргументации; владеть навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования; навыками применения основных частных и конкретных методов социальных исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов социологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов психологических исследований в гостиничном деле и в сфере гостиничных услуг; навыками применения основных частных и конкретных методов экономических исследований в гостиничном деле и в

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				сфере гостиничных услуг; навыками всесторонней и объективной оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; навыками применения методики оценки результатов научного исследования, в то числе на этапах промежуточного контроля; способами корректировки направления исследования.
ОПК-6/ завершающий	ОПК-6.1 Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области.	***Знать:*** основные источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела, информационно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс»; ***Уметь:*** проводить поиск правовой информации в информационно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс»; ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навы-	***Знать:*** источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела, информационно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс»; ***Уметь:*** проводить поиск правовой информации в информационно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс»; проводить ранжирование правовых актов Российской	***Знать:*** источники правовой информации в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела, информационно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс»; ***Уметь:*** проводить поиск правовой информации в информационно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс»; проводить ранжирование правовых актов Российской

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ками поиска правовой информации, регулирующей сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; основными навыками оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела	Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками поиска правовой информации, регулирующей сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; основными навыками оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела	Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками поиска правовой информации, регулирующей сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела; навыками всесторонней и объективной оценки правовых норм, регулирующих сферу социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука как способ познания мира.	УК-1, УК-2	Лекция, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №1	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	1-17	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	1-11	
2	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	УК-1, УК-2	Лекция, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №2	16-37	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	18-37	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	12-20	
3	Методология как учение о методах научных исследований.	УК-1, УК-2	Лекция, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №3	38-53	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	38-43	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	21-28	
4	Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании.	УК-1, УК-2	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №4	54-62	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	44-61	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	29-45	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Особенности применения специальных методов в научном исследовании.	УК-1, УК-2	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №5	63-71	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	62-76	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	46-65	
6	Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	УК-1, УК-2, ОПК-6	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №6	72-82	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	77-81	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	66-78	
7	Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела.	УК-1, УК-2, ОПК-6	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №7	83-93	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	82-86	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	79-83	
8	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура.	УК-1, УК-2	Практическое занятие № 1, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме. №8	94-108	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	87-90	
				БТЗ	по теме	
				темы рефе-	84-97	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				ратов		
9	Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью системы поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс»	УК-1, УК-2, ОПК-6	Практическое занятие № 2, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №9	109-126	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	91-100	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	98-108	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания закрытого типа по теме 4. «Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании»

1. К ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ ОТНОСЯТСЯ:
   1) Физика
   2) Космология
   3) Химия
   4) Этика

2. К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ НЕ ОТНОСИТСЯ:
   1) Наблюдение
   2) Описание
   3) Формализация
   4) Эксперимент

3. ПРОЦЕСС УСТАНОВЛЕНИЯ ИСТИННОСТИ НАУЧНЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИХ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ НАЗЫВАЕТСЯ:
   1) Дедукция
   2) Верификация
   3) Детерминация
   4) Фальсификация

4. ПАРАДИГМА ЭТО (ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТА):

1) Ментальная модель мира

2) теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач

3) Способ мышления от общего к частному

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ, КОТОРЫЕ СВОДЯТСЯ К СТЕПЕНИ ФАЛЬСИФИЦИРУЕМОСТИ, Т.Е. СПОСОБНОСТИ ТЕОРИЙ ПОДВЕРГНУТЬСЯ ОПРОВЕРЖЕНИЮ СФОРМУЛИРОВАЛ:

1) Кун

2) Поппер

3) Эйнштейн

Контрольные вопросы для устного опроса по теме 1. «Наука как способ познания мира»

1. Социальный статус науки.
2. Социальные функции науки.
3. Понятие науки.
4. Цель науки.
5. Классические представления о научном познании.
6. Современные представления о научном познании.
7. Наука как процесс познания.
8. Наука и мифология.
9. Наука и идеология.
10. Основные функции науки.
11. Проблема научной фальсификации.

Кейс-задачи и индивидуальные задания

Задание 1.

Обоснуйте - какое определение науки является правильным, объясните почему.

- «Наука – это процесс получения объективного знания, так и результат этого процесса, имеющий аппарат исследования и определенные схемы доказательств».
- «Наука – это сфера деятельности человека по выработке и систематизации объективных знаний, вскрывающих внутреннюю сущность объектов, явлений и процессов окружающей действительности».

Задание 2.

Можно ли считать науку социальным институтом и если – да, то обоснуйте определение: «Наука как социальный институт — это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально–профессиональной группой, определенным сообществом. Цель и назначение науки как социального института — производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования, воспроизводство ученых и обеспечение выполнения ими своих социальных функций».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

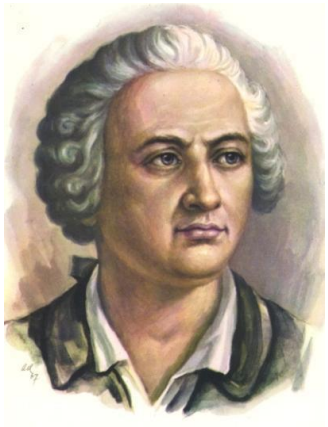
Выберите один правильный ответ:

В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

А) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений

Б) Анализ результатов наблюдения
В) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
Г) Согласование с авторитетом

Задание в открытой форме:



Это великий русский ученый-энциклопедист, напишите его фамилию: _____ .

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:

1	А) проверка на достоверность
2	Б) обновление модели
3	В) построение гипотезы
4	Г) постановка задачи
5	Д) применение

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между разделом научного познания и конкретной наукой (Например: 1-В, 2-А)

1) Общественные и гуманитарные науки
2) Естественные науки

А) История
Б) Химия
В) Физика
Г) Психология
Д) Социология

Компетентностно-ориентированная задача:

Исходя из определения научного поиска как вида научного исследования, направленного на получение, добывание новых видов знаний, самостоятельно выделите этапы научного поиска.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 1. Наука как способ познания мира. *(Моделирование процесса развития научного знания. Выполнение тестовых заданий о развитии науки, отраслях научного знания).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 2. Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения. *(Моделирование влияния научных исследований на сферу социально-культурного обслуживания населения).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 3. Методология как учение о методах научных исследований. *(Моделирование процесса развития научной методологии. Выполнение тестовых заданий по теме).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 4. Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Особенности применения общенаучных методов в научном исследовании. *(Моделирование применения общенаучных методов в научном исследовании в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 5. Особенности применения специальных методов в научном исследовании. *(Моделирование применения специальных методов в научном исследовании в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 6. Объект и основные аспекты научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. Методологические подходы к изучению сферы социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. (*Моделирование процесса подготовки научного исследования в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 7. Теоретико-методологические основы и особенности социологических, экономических, психологических исследований в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела. *(Моделирование проведения исследования в сфере социально-культурного сервиса и ресторанно-гостиничного дела).*	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 8. Практическое занятие № 1. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа студента: основные особенности, требования и структура. (*Моделирование процесса подготовки и оформления курсовой и выпускной квалификационной работы)*	0	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%. Доля правильных ответов на вопросы	6	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%. Доля правильных ответов на вопросы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		теста менее 50%		теста более 50%
Тема № 9. Практическое занятие №2. Принципы и методика сбора научной и правовой информация для научного исследования студента с помощью системы поиска eLIBRARY, информационно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс» (*Моделирование поиска научной и правовой информации с помощью электронно-информационных и правовых систем).*	0	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	6	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%. Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Тест состоит из не менее, чем 20 заданий, которые случайным образом выбираются из базы данных заданий из не менее, чем 100 заданий.

Все задания делятся на 5 категорий в зависимости от сложности: с весом 1, с весом 2, с весом 3, с весом 4, с весом 5.

Из каждой категории случайным образом в тест включается не менее 4 вопросов.

Задания с весами 4 и 5 включают в себя ситуационные задачи.

Обучающийся получает 0 баллов за каждый неправильный ответ на задание и 1, 2, 3, 4 или 5 баллов за правильный ответ, соответственно, на задание с весом 1, 2, 3, 4 или 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование − 60 баллов.

Итоговая оценка приводится к шкале, определяемой положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные из-

дания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 – Текст: электронный.
2 Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 – Текст: электронный.
3 Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4 Барчуков И.С. Методы научных исследований в туризме [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
5 Казаринова И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: в 4 ч. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – Ч. 3. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134 – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1 Методы научных исследований [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов направлений подготовки 43.03.02 и 43.03.03 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. С.А. Никифоров. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 40 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1 Научно-исследовательская работа в семестре [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры направления подготовки 101100.68 Гостиничное дело всех форм обучения / ЮЗГУ; сост. Н. Н. Коротеева. - Электрон. текстовые дан. (358 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 27 с.
2 Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры направления подготовки 101100.68 Гостиничное дело всех форм обучения / ЮЗГУ; сост. Н. Н. Коротеева. - Электрон. текстовые дан. (457 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 29 с.
3 Теория и методология социально-экономических исследований в гостиничной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине для магистров направления подготовки 101100.68 Гостиничное дело всех форм обучения / ЮЗГУ; сост. Н. Н. Коротеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 20 с.
4 Теория и методология социально-экономических исследований в гостиничной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине для магистров направле-

ния подготовки 101100.68 Гостиничное дело всех форм обучения / ЮЗГУ; сост. Н. Н. Коротеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 15 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. http://library.kstu.kursk.ru – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. http://www.consultant.ru/ – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. https://www.sciencedirect.com/– База данных издательства Elsevier
6. http://apps.webofknowledge.com/ – База данных Web of Science
7. http://www.scopus.com/ – База данных Scopus
8. http://www.prlib.ru/ – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
9. http://нэб.рф/ – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ
10. https://rucont.ru/efd/272136 – Борисова А.В. Методы научных исследований в туризме: Текст лекций. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 68 с.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методы научных исследований» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Методы научных исследований» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методы научных исследований» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методы научных исследований»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Методы научных исследований» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методы научных исследований» − закрепить теоретические знания, полученные

в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиоколонки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6″ (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиоколонки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	–	15-41	–	–	27	30.08.2021	Протокол №1 кафедры ИиСКС от 30.08.2021