

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Основной иностранный язык»**

**Цель преподавания дисциплины:** Совершенствование способностей коммуникации на изучаемом иностранном языке, а также формирование теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития с учётом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка

### **Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование навыков различных видов чтения – просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитическое;
- совершенствование практических умений правильного употребления грамматических форм конструкций и оборотов;
- совершенствование навыков правильного употребления форм конструкций оборотов устной речи умения поддерживать беседу на общие, общенаучные и специальные темы;
- совершенствование навыков творческого владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях;
- совершенствование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- изучение лингвокультурных феноменов английского языка;
- приобретения студентами фундаментальных филологических знаний;
- усвоение широких страноведческих о культуре страны изучаемого языка.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Основной иностранный язык»:**

Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке (УК-4.2); Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4.3); Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке (УК-4.4); Учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК -1.3).

**Разделы дисциплины:** 1. Education: Higher Education and Teacher Training in Great Britain, America and Russia. 2. Courts and Trial. General Procedure and Charges. 3. Books and Reading. 4. Man and Music. 5. Difficult Children. 6. Mass Media. Television and its Influence on Life. 7. Customs and Holidays. 8. Family Life

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 08 » 07 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основной иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Язык и культура.

Теория и методика преподавания языков»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол №6 от «26» 02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 07 2021 г. №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол №4 «28» 02 2021 г., на заседании кафедры ТПН №12 от 02.07.2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ТПН №12 от 01.07.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ТПН №12 от 03.07.2024 г.

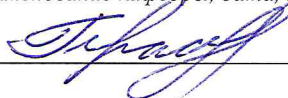
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

У.о. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Герасимова Н.И.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «31» 08 2025 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №12 от 02.07.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

110 Зав. кафедрой

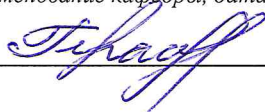


Герасимова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры: Международных отношений и лингвистики №12 от 03.07.2026

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

110 Зав. кафедрой



Герасимова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №\_ «\_» \_ 20\_ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №\_ «\_» \_ 20\_ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №\_ «\_» \_ 20\_ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Совершенствование способностей коммуникации на изучаемом иностранном языке, а также формирование теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития с учётом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка

## **1.2 Задачи дисциплины**

- совершенствование навыков различных видов чтения – просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитическое;
- совершенствование практических умений правильного употребления грамматических форм конструкций и оборотов;
- совершенствование навыков правильного употребления форм конструкций и оборотов устной речи умения поддерживать беседу на общие, общенаучные и специальные темы;
- совершенствование навыков творческого владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях;
- совершенствование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- изучение лингвокультурных феноменов английского языка;
- приобретения студентами фундаментальных филологических знаний;
- усвоение широких страноведческих о культуре страны изучаемого языка.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                                | <i>наименование компетенции</i> |                                                                                           |                                                                                                          |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-4                                                                                                                           | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке                         | <b>Знать:</b><br>- специфику перевода и редактирования академических текстов<br><b>Уметь:</b><br>- переводить и редактировать различные академические тексты<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>- навыками перевода и редактирования академических текстов                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                              | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | <b>Знать:</b><br>- специфику представления результатов академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях<br><b>Уметь:</b><br>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>- навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                              | УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.        | <b>Знать:</b><br>- способы аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке<br><b>Уметь:</b><br>- отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>- навыками аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке                                                   |
| ОПК-1                                                                                                                          | Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании                                                                            | ОПК -1.3 Учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого ино-                                                                                        | <b>Знать:</b><br>- ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка<br><b>Уметь:</b><br>- учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого ино-                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                | системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | иностранного языка                                                                 | иностранного языка<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>- системой ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основной иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 288          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 128,3        |
| в том числе:                                                                    |              |
| Лекции                                                                          | 0            |
| лабораторные занятия                                                            | 126          |
| практические занятия                                                            | 0            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 87,7         |

|                                                             |                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------|
| Виды учебной работы                                         | Всего, часов     |
| Контроль (подготовка к экзамену)                            | 72               |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 2,3              |
| в том числе:                                                |                  |
| Зачет                                                       | не предусмотрен  |
| зачет с оценкой                                             | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)              | 2,3              |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п     | Раздел (тема) дисциплины                                                              | Содержание                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                                                                                     | 3                                                                                                                                                                              |
| 1 семестр |                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| 1         | Education: Higher Education and Teacher Training in Great Britain, America and Russia | Grammar<br>The revision of the grammar points: the Modal Verbs, the Subjunctive Mood, the Verbals<br>Writing<br>Formal Letters: e-mail letters, personal correspondence        |
| 2         | Courts and Trial. General Procedure and Charges                                       | Grammar<br>The Translator's False Friends: The Cognates. Idiomatic Expressions<br>Writing<br>Formal Letters: concluding a contract, business announcements, applying for a job |
| 3         | Books and Reading                                                                     | Grammar<br>Grammar norms and their variants in everyday speech<br>Writing<br>Formal Letters: making reservations, making appointments, dealing with complaints                 |
| 4         | Man and Music                                                                         | Grammar<br>Colloquial speech. English and Englishes<br>Writing<br>Informal Letters: an essay about a book, a letter for a friend                                               |
| 2 семестр |                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| 1         | Difficult Children                                                                    | Grammar<br>Subclauses without Verbs, Relative Clauses. Participle Adjectives. Phrasal Verbs<br>Word-building<br>Adjectives with Suffixes -able, -ful, -al, -less               |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    | Adjectives with Prefixes -un, -im, -in, -ir<br>Writing<br>Making Presentation about Myself<br>Topic<br>The Difficulties of Upbringing                                                                    |
| 2 | Mass Media<br>Television and its Influence on Life | Grammar<br>Punctuation, Mechanics, Spelling. Rules of Quotation.<br>Online Guidelines. Active vs. Passive Voice. Patterns of<br>Subjunctive II (present and past).<br>Topic<br>Growing Up with the Media |
| 3 | Customs and Holidays                               | Grammar<br>Punctuation and Spelling Rules in Creative and Docu-<br>mentation Writing. Emphatic Constructions.<br>Topic<br>Traditions and Tendencies in the Modern World                                  |
| 4 | Family Life                                        | Grammar<br>The Use of the Subjunctive Mood: Conditional Sen-<br>tences, Making a Wish, the Subjunctive after certain<br>Verbs, Nouns, Adjectives<br>Topic<br>Ideal Family Situation                      |

**Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение**

| № п/п            | Раздел (тема) дисциплины                                                              | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
|                  |                                                                                       | лек., час.        | № лаб. | № пр. |                               |                                                            |               |
| 1                | 2                                                                                     | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7                                                          | 8             |
| <b>1 семестр</b> |                                                                                       |                   |        |       |                               |                                                            |               |
| 1                | Education: Higher Education and Teacher Training in Great Britain, America and Russia |                   | 1      |       | У-1<br>У-2<br>МУ-1            | 4-К                                                        | УК-4<br>ОПК-1 |
| 2                | Courts and Trial. General Procedure and Charges                                       |                   | 2      |       | У-1<br>У-2<br>МУ-1            | 8-К                                                        | УК-4<br>ОПК-1 |
| 3                | Books and Reading                                                                     |                   | 3      |       | У-1<br>У-2<br>У-4<br>МУ-1     | 12-К                                                       | УК-4<br>ОПК-1 |
| 4                | Man and Music                                                                         |                   | 4      |       | У-1<br>У-2<br>МУ-1            | 15-К                                                       | УК-4<br>ОПК-1 |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                       |                   |        |       |                               |                                                            |               |
| 1                | Difficult Children                                                                    |                   | 1      |       | У-1<br>У-2<br>МУ-1            | 4-К                                                        | УК-4<br>ОПК-1 |
| 2                | Mass Media Television and its Influence on Life                                       |                   | 2      |       | У-1<br>У-2<br>МУ-1            | 8-К                                                        | УК-4<br>ОПК-1 |
| 3                | Customs and Holidays                                                                  |                   | 3      |       | У-1<br>У-2<br>МУ-1            | 12-К                                                       | УК-4<br>ОПК-1 |
| 4                | Family Life                                                                           |                   | 4      |       | У-1<br>У-2<br>МУ-1            | 16-К                                                       | УК-4<br>ОПК-1 |

К – контрольная работа

## **4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия**

### **4.2.1 Лабораторные занятия**

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

| №                       | Наименование лабораторной работы                                                      | Объём, час. |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 семестр               |                                                                                       |             |
| 1                       | Education: Higher Education and Teacher Training in Great Britain, America and Russia | 18          |
| 2                       | Courts and Trial. General Procedure and Charges                                       | 12          |
| 3                       | Books and Reading                                                                     | 30          |
| 4                       | Man and Music                                                                         | 12          |
| Итого                   |                                                                                       | 72          |
| 2 семестр               |                                                                                       |             |
| 1                       | Difficult Children                                                                    | 8           |
| 2                       | Mass Media                                                                            | 10          |
| 3                       | Customs and Holidays                                                                  | 18          |
| 4                       | Family Life                                                                           | 18          |
| Итого                   |                                                                                       | 54          |
| Итого за 1 – 2 семестры |                                                                                       | 126         |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| №                           | Наименование раздела дисциплины                                                       | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                     | 3               | 4                                            |
| 1.                          | Education: Higher Education and Teacher Training in Great Britain, America and Russia | 1-4 нед.        | 20                                           |
| 2.                          | Courts and Trial. General Procedure and Charges                                       | 5-8 нед.        | 20                                           |
| 3.                          | Books and Reading                                                                     | 9-12 нед.       | 20                                           |
| 4.                          | Man and Music                                                                         | 13-18 нед.      | 10,85                                        |
| Итого                       |                                                                                       |                 | 70,85                                        |
| 2 семестр                   |                                                                                       |                 |                                              |
| 1                           | Difficult Children                                                                    | 1-2 нед.        | 4                                            |
| 2                           | Mass Media. Television and its Influence on Life                                      | 3-4 нед.        | 4                                            |
| 3                           | Customs and Holidays                                                                  | 5-6 нед.        | 4                                            |
| 4                           | Family Life                                                                           | 7-8 нед.        | 4,85                                         |
| Итого                       |                                                                                       |                 | 16,85                                        |
| Итого СРС за 1 – 2 семестры |                                                                                       |                 | 87,7                                         |
| Подготовка к экзамену       |                                                                                       |                 | 72                                           |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических занятий и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №         | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)           | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1         | 2                                                                                     | 3                                                     | 4           |
| 1 семестр |                                                                                       |                                                       |             |
| 1         | Education: Higher Education and Teacher Training in Great Britain, America and Russia | Brainstorming, Role play, Case study                  | 8           |
| 2         | Courts and Trial. General Procedure and Charges                                       | Brainstorming, Role play, Case study                  | 8           |
| 3         | Books and Reading                                                                     | Brainstorming, Role play, Case                        | 12          |

|           |                                                  |                                      |    |
|-----------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|----|
|           |                                                  | study                                |    |
| 4         | Man and Music                                    | Brainstorming, Role play, Case study | 8  |
| 2 семестр |                                                  |                                      |    |
| 1         | Difficult Children                               | Brainstorming, Role play, Case study | 4  |
| 2         | Mass Media. Television and its Influence on Life | Brainstorming, Role play, Case study | 4  |
| 3         | Customs and Holidays                             | Brainstorming, Role play, Case study | 4  |
| 4         | Family Life                                      | Brainstorming, Role play, Case study | 6  |
| Итого:    |                                                  |                                      | 54 |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |          |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | начальный                                                                                                                         | основной | завершающий                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                 | 3        | 4                                                                                                     |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                 | Основной иностранный язык<br>Второй иностранный язык                                                                              |          | Производственная педагогическая практика                                                              |
| ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | Основной иностранный язык<br>Второй иностранный язык                                                                              |          | Прецедентные тексты культуры основного иностранного языка<br>Производственная педагогическая практика |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивания компетенций |
|-----|------------|-----------------------------------------|
|-----|------------|-----------------------------------------|

| компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.7.1) | оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы дос-<br>тижения компе-<br>тенций, закреплен-<br>ные за дисципли-<br>ной)                                                                                                     | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетвори-<br>тельно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-4<br>начальный,<br>основной                                         | УК-4.2 Составляет,<br>переводит и редак-<br>тирует различные<br>академические тек-<br>сты (рефераты, эс-<br>се, обзоры, статьи и<br>т.д.), в том числе на<br>иностранном языке                                        | <b>Знать:</b><br>- основы перевода и<br>редактирования<br>академических<br>текстов<br><b>Уметь:</b><br>- переводить и ре-<br>дактировать ака-<br>демические тек-<br>сты простого<br>уровня<br><b>Владеть (или<br/>Иметь опыт дея-<br/>тельности):</b><br>- навыками перево-<br>да и редактирова-<br>ния академических<br>текстов простого<br>уровня     | <b>Знать:</b><br>- специфику пере-<br>вода и редакти-<br>рования академи-<br>ческих текстов<br>на продвинутом<br>уровне<br><b>Уметь:</b><br>- переводить и<br>редактировать<br>академические<br>тексты среднего<br>уровня сложно-<br>сти<br><b>Владеть (или<br/>Иметь опыт<br/>деятельности):</b><br>- навыками пере-<br>вода и редакти-<br>рования академи-<br>ческих текстов<br>среднего уровня<br>сложности | <b>Знать:</b><br>- специфику пере-<br>вода и редакти-<br>рования академи-<br>ческих текстов<br>на высоком уров-<br>не<br><b>Уметь:</b><br>- переводить и<br>редактировать<br>различные акаде-<br>мические тексты<br>высокого уровня<br>сложности<br><b>Владеть (или<br/>Иметь опыт<br/>деятельности):</b><br>- навыками пере-<br>вода и редакти-<br>рования академи-<br>ческих текстов<br>высокого уровня<br>сложности |
|                                                                        | УК-4.3 Представля-<br>ет результаты ака-<br>демической и про-<br>фессиональной<br>деятельности на<br>различных публич-<br>ных мероприятиях,<br>включая междуна-<br>родные, выбирая<br>наиболее подходя-<br>щий формат | <b>Знать:</b><br>- базовые способы<br>представления ре-<br>зультатов акаде-<br>мической и профес-<br>сиональной дея-<br>тельности на ме-<br>ждународных пуб-<br>личных мероприя-<br>тиях<br><b>Уметь:</b><br>- представлять ре-<br>зультаты акаде-<br>мической и профес-<br>сиональной дея-<br>тельности на ме-<br>ждународных пуб-<br>личных мероприя- | <b>Знать:</b><br>- основные спосо-<br>бы представления<br>результатов ака-<br>демической и<br>профессиональной<br>деятельности на<br>международных<br>публичных меро-<br>приятиях<br><b>Уметь:</b><br>- представлять<br>результаты ака-<br>демической и<br>профессиональной<br>деятельности на<br>международных<br>публичных меро-                                                                             | <b>Знать:</b><br>- специфику пред-<br>ставления ре-<br>зультатов ака-<br>демической и<br>профессиональ-<br>ной деятельно-<br>сти на междуна-<br>родных публич-<br>ных мероприяти-<br>ях<br><b>Уметь:</b><br>- представлять<br>результаты ака-<br>демической и<br>профессиональ-<br>ной деятельно-<br>сти на междуна-                                                                                                   |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                   | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                      | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                              |                                                                                                                                                                      | <p>тиях на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>- базовыми навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях</p>                                                                                                                                                                              | <p>приятых на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>- хорошо развитыми навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях</p>                                                                                                            | <p>родных публичных мероприятиях на высоком уровне</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>- отлично развитыми навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на международных публичных мероприятиях</p>                                                                                |
|                                                              | УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. | <p><b>Знать:</b></p> <p>- базовые способы аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>- базовыми навыками аргументации своей позиции в</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные способы аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- все способы аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке на высоком уровне</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                            | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                              |                                                                                                    | академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                              | - хорошо развитыми навыками навыками аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                     | - отлично развитыми навыками аргументации своей позиции в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-1                                                        | ОПК -1.3 Учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | <b>Знать:</b><br>- общие представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка<br><b>Уметь:</b><br>- учитывать общие представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>- общими представлениями, присущими культуре стран изучаемого иностранного языка | <b>Знать:</b><br>- основные представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка<br><b>Уметь:</b><br>- учитывать основные представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>- основными представлениями, присущими культуре стран изучаемого иностранного языка | <b>Знать:</b><br>- ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка<br><b>Уметь:</b><br>- учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>- системой ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п     | Раздел (тема) дисциплины                                                              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования   | Оценочные средства                |            | Описание шкал оценивания |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------|
|           |                                                                                       |                                               |                           | наименование                      | №№ заданий |                          |
| 1         | 2                                                                                     | 3                                             | 4                         | 5                                 | 6          | 7                        |
| 1 семестр |                                                                                       |                                               |                           |                                   |            |                          |
| 1         | Education: Higher Education and Teacher Training in Great Britain, America and Russia | УК-4, ОПК-1                                   | СРС, лабораторные занятия | задания к лабораторным занятиям 1 | 1-2        | Согласно табл.7.2        |
| 2         | Courts and Trial. General Procedure and Charges                                       | УК-4, ОПК-1                                   | СРС, лабораторные занятия | задания к лабораторным занятиям 2 | 1-2        | Согласно табл.7.2        |
| 3         | Books and Reading                                                                     | УК-4, ОПК-1                                   | СРС, лабораторные занятия | задания к лабораторным занятиям 3 | 1-2        | Согласно табл.7.2        |
| 4         | Man and Music                                                                         | УК-4, ОПК-1                                   | СРС, лабораторные занятия | задания к лабораторным занятиям 4 | 1-2        | Согласно табл.7.2        |
| 2 семестр |                                                                                       |                                               |                           |                                   |            |                          |
| 1         | Difficult Children                                                                    | УК-4, ОПК-1                                   | СРС, лабораторные занятия | задания к лабораторным занятиям 1 | 1-2        | Согласно табл.7.2        |
| 2         | Mass Media. Television and its Influence on Life                                      | УК-4, ОПК-1                                   | СРС, лабораторные занятия | задания к лабораторным занятиям 2 | 1-2        | Согласно табл.7.2        |
| 3         | Customs and Holidays                                                                  | УК-4, ОПК-1                                   | СРС, лабораторные занятия | задания к лабораторным занятиям 3 | 1-2        | Согласно табл.7.2        |
| 4         | Family Life                                                                           | УК-4, ОПК-1                                   | СРС, лабораторные занятия | задания к лабораторным занятиям 4 | 1-2        | Согласно табл.7.2        |

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для лабораторного занятия №1

*Define the setting for Initiating Discussion. Students are assigned the roles and practice Initiating Discussion*

Informal setting / 13-year old daughter to the family at dinner; informing her parents of her poor spelling skills / target group (e.g. Mother, a primary school teacher, Father, a civil servant) / degree of familiarity / intentions

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Underline the odd one out in each group.

- a) translator                      b) scientist                      c) journalist                      d) film

Задание в открытой форме:

Initiate a discussion on the topic to follow

1. My first teacher
2. The modern ways of teaching foreign languages
3. Lifelong education is the key to success

Задание на установление правильной последовательности:

Make up a plan to find a job

- whether you qualify for these skills
- experience and expertise required
- potential employer (e.g. he can provide on-site training)
- skills the jobs need (advanced computer skills)
- career prospects in the position advertised (e.g. you can easily get promoted)

Задание на установление соответствия:

Match the words with their definitions.

1. Citizen — a person who has full rights as a member of a particular country
2. Generation — all people born around the same time
3. Minority — a smaller group compared with another group
4. Ethnic — a nation or a race that has a common cultural traditions

Компетентностно-ориентированная задача:

*It's summer holidays and you have a holiday job. Write an email to your friend (80 – 100 words) to tell him all about it according to the plan:*

*why you are writing;*

*what your job is like/ what you have to do;*

*what qualities you need;*

*how you feel.*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                                                                                | Минимальный балл |                         | Максимальный балл |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|
|                                                                                                               | балл             | примечание              | балл              | примечание          |
| 1                                                                                                             | 2                | 3                       | 4                 | 5                   |
| 1 семестр                                                                                                     |                  |                         |                   |                     |
| Лабораторное занятие 1. Education: Higher Education and Teacher Training in Great Britain, America and Russia | 4                | Выполнил, но с ошибками | 8                 | Выполнил без ошибок |
| Лабораторное занятие 2. Courts and Trial. General Procedure and Charges                                       | 4                | Выполнил, но с ошибками | 8                 | Выполнил без ошибок |
| Лабораторное занятие 3. Books and Reading                                                                     | 4                | Выполнил, но с ошибками | 8                 | Выполнил без ошибок |
| Лабораторное занятие 4. Man and Music                                                                         | 4                | Выполнил, но с ошибками | 8                 | Выполнил без ошибок |
| СРС                                                                                                           | 8                |                         | 16                |                     |
| Итого                                                                                                         | 24               |                         | 48                |                     |
| Посещаемость                                                                                                  | 0                |                         | 16                |                     |
| Экзамен                                                                                                       | 0                |                         | 36                |                     |
| Итого                                                                                                         | 24               |                         | 100               |                     |
| 2 семестр                                                                                                     |                  |                         |                   |                     |
| Лабораторное занятие 1. Difficult Children                                                                    | 4                | Выполнил, но с ошибками | 8                 | Выполнил без ошибок |
| Лабораторное занятие 2. Mass Media. Television and its Influence on Life                                      | 4                | Выполнил, но с ошибками | 8                 | Выполнил без ошибок |
| Лабораторное занятие 3. Customs and Holidays                                                                  | 4                | Выполнил, но с ошибками | 8                 | Выполнил без ошибок |
| Лабораторное занятие 4. Family Life                                                                           | 4                | Выполнил, но с ошибками | 8                 | Выполнил без ошибок |
| СРС                                                                                                           | 8                |                         | 16                |                     |
| Итого                                                                                                         | 24               |                         | 48                |                     |
| Посещаемость                                                                                                  | 0                |                         | 16                |                     |
| Экзамен                                                                                                       | 0                |                         | 36                |                     |
| Итого                                                                                                         | 24               |                         | 100               |                     |

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в устно-письменной форме предлагаются задания по всем видам речевой деятельности.

- лексико-грамматические задания – 10 баллов,
- говорение – 10 баллов,
- чтение/аудирование – 10 баллов,
- письмо – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за экзамен – 36.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык для бакалавров = A course of English for bachelor's degree students. Intermediate level : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Издание 4-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379, [3] с. - Текст : непосредственный.

2. Бонк, Наталья Александровна. Учебник английского языка [Текст] : в 2 ч. / Н. А. Бонк. - Москва : ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - Текст : непосредственный.

Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - 2014. - 639 с.

3. Бонк, Наталья Александровна. Учебник английского языка [Текст] : в 2 ч. / Н. А. Бонк. - Москва : ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - Текст : непосредственный.

Ч. 2 / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - 2014. - 511 с.

4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452> (дата обращения 24.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М. А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367> (дата обращения 24.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка : учебное пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2007. - 471 с. - Текст : непосредственный.

7. Дроздова, Т. Ю. The Verbals: (Глаголы) English Grammar: Reference & Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова. - Санкт-Петербург : Антология, 2008. - 112 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213149> (дата обращения 24.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учебное пособие / Е. В. Медведева, И. Савельева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 132 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232368>. - Текст: электронный.

9. Степыкин, Николай Иванович. English in the world of music : учебное пособие : [для студентов 1-2 курсов фак. лингвистики и межкультурной коммуникации направлений подготовки 073400.62 "Вокальное искусство" и 073400.68 "Вокальное искусство"] / Н. И. Степыкин ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 79 с. - Текст : непосредственный.

10.Степыкин, Николай Иванович. English in the world of music : учебное пособие : [для студентов 1-2 курсов фак. лингвистики и межкультурной коммуникации направлений подготовки 073400.62 "Вокальное искусство" и 073400.68 "Вокальное искусство"] / Н. И. Степыкин ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 79 с. – Текст: электронный

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Основной иностранный язык : методические рекомендации к лабораторным занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.04.02 Лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. И. Степыкин. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 16 с. – Текст: электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация  
Вестник МГУ Серия19 Лингвистика и межкультурная коммуникация  
Вопросы психолингвистики  
Вопросы языкознания  
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика  
Русский язык за рубежом

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета  
Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)  
Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)  
Pearson ELT – <http://www.pearsonlongman.com/Languageleader/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основной иностранный язык» являются лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Лабораторные занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Важным фактором усвоения материала курса «Основной иностранный язык» является самостоятельная работа студентов (СРС). Данный вид учебной работы представляет собой непрерывную деятельность по выполнению текущих заданий. Целью СРС является систематизация знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе лабораторных занятий.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала.

Результативность СРС обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя плановую проверку выполнения текущих заданий, которые проводятся на всех лабораторных занятиях, и анализ качества выполнения предлагаемых заданий.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на

вопросы, письменно выполняет лабораторные задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|----------------------------------------------------------------|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |                                                                |
|                 |                |            |                |       |               |      |                                                                |