

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теоретические основы принятия решений по уголовному делу»

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающегося общего представления об основах и процессуальном оформлении принимаемых решений и совершаемых действий в сфере уголовного судопроизводства, устойчивого убеждения в важности уголовно-процессуальных актов, получение знаний, умений и навыков работы с уголовно-процессуальными актами, правильного, грамотного их составления.

Задачи изучения дисциплины

1. Получение знаний о решении как правовом средстве выполнения назначения российского уголовного судопроизводства, понятии, видах и процессуальной форме фиксации и результатов процессуальных действий.
2. Усвоение значения единства содержания и формы в процессуальном акте, единства процессуального решения (действия) и его оформления в процессуальном документе.
3. Изучение сущности, видов и требований, предъявляемых к порядку составления актов-решений и актов-действий.
4. Обучение применению приобретенных знаний о процедуре составления соответствующих документов в практической деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Разделы дисциплины

1. Теоретико-правовые основы принятия решений и совершения уголовно-процессуальных действий при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел
2. Основы оформления решений и действий правоприменителя в ходе досудебного производства
3. Основы оформления действий и решений на стадиях назначения судебного заседания и судебного разбирательства
4. Основы оформления уголовно-процессуальных актов при производстве в суде второй инстанции, кассационной и надзорной инстанциях
5. Специфика оформления действий и решений правоприменителя по отдельной категории уголовных дел

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
« 05 » 02 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы принятия решений по уголовному делу

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы принятия решений по уголовному делу составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы принятия решений по уголовному делу обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.

Зав. кафедрой УПиК _____  _____ Рябина Т.К.

Разработчик программы к.ю.н. _____  _____ Пашутина О.С.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки _____  _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы принятия решений по уголовному делу пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 19 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы принятия решений по уголовному делу пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

/Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося общего представления об основах и процессуальном оформлении принимаемых решений и совершаемых действий в сфере уголовного судопроизводства, устойчивого убеждения в важности уголовно-процессуальных актов, получение знаний, умений и навыков работы с уголовно-процессуальными актами, правильного, грамотного их составления.

1.2 Задачи дисциплины

1. Получение знаний о решении как правовом средстве выполнения назначения российского уголовного судопроизводства, понятии, видах и процессуальной форме фиксации и результатов процессуальных действий.
2. Усвоение значения единства содержания и формы в процессуальном акте, единства процессуального решения (действия) и его оформления в процессуальном документе.
3. Изучение сущности, видов и требований, предъявляемых к порядку составления актов-решений и актов-действий.
4. Обучение применению приобретенных знаний о процедуре составления соответствующих документов в практической деятельности.

а. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел, реализовывать нормы материального и	ПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность	Знать: нормативно-правовую основу уголовно судопроизводства Уметь: анализировать и толковать правовые нормы, составляющие основу уголовно-процессуальной деятельности Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.2 Применяет нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде	<p>правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знать: содержание нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права, используемых при оформлении уголовно-процессуальной деятельности, а также виды и формы их квалифицированного применения</p> <p>Уметь: осуществлять правовую оценку основных нормативно-правовых актов, норм материального и процессуального права, используемых для оформления уголовно-процессуальной деятельности, а также определять проблемы правоприменения</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного претворения нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в процедуру оформления уголовно-процессуальной деятельности, а также комплексного анализа основных правовых коллизий и определение способов их устранения</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-1.3 Оформляет решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами	<p>Знать: правовые основания вынесения уголовно-процессуальных актов, правила их толкования</p> <p>Уметь: квалифицированно составлять уголовно-процессуальные акты</p> <p>Владеть: квалифицированными практическими навыками работы с уголовно-процессуальными актами</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы принятия решений по уголовному делу» входит в часть, формируемую участника образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	26,1

Виды учебной работы	Всего, часов
занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретико-правовые основы принятия решений и совершения уголовно-процессуальных действий при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды, основания принятия решений в уголовном судопроизводстве. 2. Понятие, виды, основания производства процессуальных действий. 3. Форма уголовно-процессуального акта, как средства фиксации информации о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и деятельности правоприменителя при производстве по уголовному делу. 4. Требования, предъявляемые к оформлению решений и действий правоприменителя.
2	Основы оформления решений и действий правоприменителя в ходе досудебного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела: понятие, виды и особенности процессуальных (непроцессуальных) ошибок, допускаемых правоприменителем при их составлении. 2. Уголовно-процессуальные акты стадии предварительного расследования: понятие, виды,

		значение. Типичные ошибки, допускаемые правоприменителем при их составлении
3	Основы оформления действий и решений на стадиях назначения судебного заседания и судебного разбирательства	<p>1. Основы принятия решений на стадии назначения судебного разбирательства, особенности их процессуального оформления.</p> <p>2. Понятие, значение, виды и основания вынесения уголовно-процессуальных актов судебного разбирательства.</p> <p>3. Требования к оформлению протокола судебного заседания.</p> <p>4. Приговор: понятие, значение, виды и требования к составлению. Особенности составления приговора, постановленного в особом порядке. Классификация ошибок, допускаемых при составлении приговора и их юридические последствия.</p>
4	Основы оформления уголовно-процессуальных актов при производстве в суде второй инстанции, кассационной и надзорной инстанциях	<p>1. Теоретико-правовые основы оформления апелляционного производства.</p> <p>2. Теоретико-правовые основы оформления решений кассационной и надзорной инстанций.</p>
5	Специфика оформления действий и решений правоприменителя по отдельной категории уголовных дел	<p>1. Особенности оформления действий и решений при рассмотрении дела в особом порядке.</p> <p>2. Особенности оформления производства у мирового судьи.</p> <p>3. Оформление производства в суде присяжных: особенности и проблемные аспекты правоприменительной практики.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретико-правовые основы	2		1-2	У-1, У-2, У-3,	С; Р; Т; 1-2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

	принятия решений и совершения уголовно-процессуальных действий при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел				У-4 МУ-1, МУ-2, МУ-3		
2.	Основы оформления решений и действий правоприменителя в ходе досудебного производства	2		3-4	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-3	С; К-3; Т; 3-4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.	Основы оформления действий и решений на стадиях назначения судебного заседания и судебного разбирательства	2		5-6	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; К-3; Т; 5-6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4.	Основы оформления уголовно-процессуальных актов при производстве в суде второй инстанции, кассационной и надзорной инстанциях	1		7	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; К-3; Т; 7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
5.	Специфика оформления	1		8-9	У-1, У-2,	С; К-3; Т; 8-9	ПК-1.1, ПК-1.2,

	действий и решений правоприменителя по отдельной категории уголовных дел				У-3, У-4 МУ-1, МУ-2		ПК-1.3
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--------

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Теоретико-правовые основы принятия решений и совершения уголовно-процессуальных действий при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел	4
2.	Основы оформления решений и действий правоприменителя в ходе досудебного производства	4
3.	Основы оформления действий и решений на стадиях назначения судебного заседания и судебного разбирательства	4
4.	Основы оформления уголовно-процессуальных актов при производстве в суде второй инстанции, кассационной и надзорной инстанциях	2
5.	Специфика оформления действий и решений правоприменителя по отдельной категории уголовных дел	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Значение оценки доказательств для установления правоприменителем фактических оснований решения	1 нед.	6
2	Механизм принятия решения по уголовному делу	1 нед.	6
3	Законность как ключевое требование, предъявляемое к уголовно-	2 нед.	6

	процессуальному решению		
4	Обоснование и мотивирование процессуальных действий и решений в стадии возбуждения уголовного дела	2 нед.	7
5	Обоснование и мотивирование процессуальных действий и решений в стадии предварительного расследования	3 нед.	7
6	Классификация процессуальных ошибок, допускаемых при оформлении процессуальных действий и решений	3 нед.	9
7	Объективные и субъективные факторы, предопределяющие возникновение ошибок при принятии и оформлении процессуальных решений и совершении процессуальных действий, фиксации их результатов	4 нед.	10,9
8	Значение судебного контроля и прокурорского надзора в обеспечении обоснованности и мотивированности процессуальных действий и решений в досудебном производстве	5 нед.	6
9	Обоснование и мотивирование процессуальных действий и решений в ходе судебного производства	6 нед.	8
10	Специфика принятия решений при производстве по делам несовершеннолетних и о применении принудительных мер медицинского характера	7-8 нед.	10
11	Основы оформления действий и решений при оказании международного сотрудничества	9 нед.	6
Итого			81,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий
(не предусмотрены)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Этика уголовного процесса Основы ораторского искусства в уголовном судопроизводстве		Теоретические основы принятия решений по уголовному делу Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные	ПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты,	Знать: нормативно-правовую основу уголовно	Знать: -нормативно-правовую основу уголовно	Знать: -нормативно-правовую основу уголовно

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (начальный, основной, завершающий)	регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность ПК-1.2 Применяет нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде ПК-1.3 Оформляет решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами	судопроизводства Уметь: анализировать и толковать правовые нормы, составляющие основу уголовно-процессуальной деятельности Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	судопроизводства; - содержание нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права, используемых при оформлении уголовного-процессуальной деятельности, а также виды и формы их квалифицированного применения Уметь: -анализировать и толковать правовые нормы, составляющие основу уголовно-процессуальной деятельности; - осуществлять правовую оценку основных нормативно-правовых актов, норм материального и процессуального права, используемых для оформления уголовного-процессуальной деятельности, а	судопроизводства; - содержание нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права, используемых при оформлении уголовно-процессуальной деятельности, а также виды и формы их квалифицированного применения; - правовые основания вынесения уголовно-процессуальных актов, правила их толкования Уметь: -анализировать и толковать правовые нормы, составляющие основу уголовно-процессуальной деятельности; - осуществлять правовую оценку основных нормативно-правовых актов, норм материального и процессуального права, используемых для

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			также определять проблемы правоприменения Владеть: -навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональн ой деятельности; - навыками квалифицированн ого претворения нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в процедуру оформления уголовно- процессуальной деятельности, а также комплексного анализа основных правовых коллизий и определение способов их устранения	оформления уголовно- процессуальной деятельности, а также определять проблемы правоприменения; - квалифицированно составлять уголовно- процессуальные акты Владеть: -навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками квалифицированног о претворения нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в процедуру оформления уголовно- процессуальной деятельности, а также комплексного анализа основных правовых коллизий и определение

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				способов их устранения; - квалифицированн ыми практическими навыками работы с уголовно- процессуальными актами

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируем ой компетенции (или её части)	Технология формирован ия	Оценочные средства		Описание шкал оценивани я
				наименов ание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико- правовые основы принятия решений и совершения уголовно- процессуальны х действий при расследовании, рассмотрении и разрешении	ПК-1	Практичес кое занятие, СРС	Собесед ование Реферат Тест	1-4 1-5 1-5	Согласно табл. 7.2

	уголовных дел					
2	Основы оформления решений и действий правоприменителя в ходе досудебного производства	ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	6-7	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	1-5	
				Тест	6-10	
3	Основы оформления действий и решений на стадиях назначения судебного заседания и судебного разбирательства	ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	8-11	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	6-10	
				Тест	11-15	
4	Основы оформления уголовно-процессуальных актов при производстве в суде второй инстанции, кассационной и надзорной инстанциях	ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	12-13	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	11-15	
				Тест	16-20	
5	Специфика оформления действий и решений правоприменителя по отдельной категории уголовных дел	ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	14-16	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	16-20	
				Тест		

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Теоретико-правовые основы принятия решений и совершения уголовно-процессуальных действий при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел».

1. Понятие, виды, основания принятия решений в уголовном судопроизводстве.
2. Понятие, виды, основания производства процессуальных действий.
3. Форма уголовно-процессуального акта, как средства фиксации информации о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и деятельности правоприменителя при производстве по уголовному делу.
4. Требования, предъявляемые к оформлению решений и действий правоприменителя.

Темы рефератов по разделу (теме) 1. «Теоретико-правовые основы принятия решений и совершения уголовно-процессуальных действий при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел».

1. Объективные факторы в механизме принятия решения.
2. Выбор нормы права к установленным фактическим обстоятельствам как этап принятия решения.
3. Усмотрение при принятии решения.
4. Обоснованность процессуального действия: проблемные вопросы правоприменительной практики.
5. Правовые модели принятия решений.

Тесты по разделу (теме) 2. «Основы оформления решений и действий правоприменителя в ходе досудебного производства»

1. Если в ходе доследственной проверки будет установлено, что лицо, сделавшее заявление о преступлении, добросовестно заблуждалось о сообщаемых сведениях, то:

А) выносится отдельное постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 306 УК РФ;

Б) в постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела одновременно принимается решение и об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении данного лица;

В) выносится постановление о возбуждении уголовного дела в отношении данного лица, в котором одновременно разрешается вопрос о прекращении уголовного преследования;

Г) среди ответов нет правильного.

2. Установите соответствие между поводами к возбуждению уголовного дела и оформляющим его уголовно-процессуальным актом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

повод	уголовно-процессуальный акт
1) заявление	А) рапорт об обнаружении признаков

преступления; 2) явка с повинной; 3) сообщение, полученное из анонимного источника	преступления; Б) протокол явки с повинной; В) протокол принятия устного заявления о преступлении; Г) постановление о принятии явки с повинной; Д) постановление следователя (дознателя) об обнаружении признаков преступления
--	---

3. Вставьте пропущенные слова: если уголовное дело направляется прокурору для определения подследственности, то об этом в _____ делается соответствующая отметка.

Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Основы оформления действий и решений на стадиях назначения судебного заседания и судебного разбирательства».

15 мая 2021г. в Энскую районную больницу поступил лесник Рамашев В.В. с огнестрельными ранениями. Прибывшему в больницу следователю Рамашев В.В. показал, что указанного числа рано утром он объезжал на лошади закрепленный за ним участок заповедника. Неожиданно он увидел трех мужчин, разделяющих лося. Когда он их окликнул, они посмотрели в его сторону, и двое из них несколько раз выстрелили в него из ружья. Рамашев В.В. почувствовал сильную боль в левом плече и правом боку, упал с лошади и потерял сознание.

Обвинение было предъявлено Иванову И.Т., 1980 г.р.

Дополнив представленную фабулу необходимыми обстоятельствами, оформите: решение вопроса о возвращении уголовного дела прокурору.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах: -закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Решения в уголовном процессе:

- А) не обязательно должны облекаться в письменную форму;
- Б) обязательно облакаются в письменную форму;
- В) в письменную форму облакаются только те решения, которые влияют на ход уголовного дела;
- Г) в письменную форму облакаются только решения, принимаемые в ходе осуществления судебного контроля.

(1 балл)

2. Уголовно-процессуальный акт является обоснованным, когда:

- А) он вынесен при точном соблюдении норм процессуального права и в соответствии с нормами материального права;
- Б) он вынесен на основании твердого внутреннего убеждения следователя (суда), после оценки всех необходимых доказательств;

В) в нем отражены имеющие для уголовного дела обстоятельства, подтвержденные доказательствами, удовлетворяющими требованиям закона об относимости и допустимости, правовые выводы и предписания вытекают из установленных фактов;

Г) следователь или суд были независимы в принятии соответствующего решения.

(1 балл)

3. В постановлении о возбуждении ходатайства о продлении срока проверки сообщения о преступлении должны быть указаны:

А) причины продления срока, перечень процессуальных действий, которые должны быть выполнены;

Б) причины продления срока, перечень процессуальных действий, которые должны быть выполнены, срок исполнения указанных действий;

В) перечень процессуальных действий, которые должны быть выполнены и срок их выполнения;

Г) причины продления срока, перечень процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые должны быть выполнены, субъекты

исполнения.

(1 балл)

4. Определение суда кассационной инстанции подписывается _____, а постановление - _____ в заседании президиума.

(2 балла)

5. Расположите в последовательности уголовно-процессуальные акты, оформляющие производство дознания по уголовному делу, возбужденному по факту совершения преступления, по очередности их оформления:

а) обвинительный акт;

б) уведомление о подозрении в совершении преступления;

в) протокол ознакомления обвиняемого и защитника с материалами уголовного дела;

г) постановление о возбуждении уголовного дела.

(3 балла)

6. Соотнесите вид уголовно-процессуального акта и субъекта, его составляющего:

а) постановление о возбуждении перед судом ходатайства о производстве обыска в жилище	1. следователь
б) постановление об избрании меры пресечения в виде залога	2. прокурор
в) постановление о соединении уголовных дел, находящихся в производстве следователя	3. судья
г) постановление о принятии решения по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом	4. руководитель следственного органа
д) Постановление об отмене постановления о приостановлении производства дознания и о возобновлении приостановленного дознания	5. начальник органа дознания

(3 балла)

7. Не допускается включение в оправдательный приговор _____, ставящих под сомнение _____.

(2 балла)

8. Признав доказанным, что деяние, запрещенное уголовным законом, совершено лицом в состоянии невменяемости или что у этого лица после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания или его исполнение, суд выносит _____ в соответствии со ст.ст 21 и 81 УК РФ.

(2 балла)

9. При рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей приговор постановляется председательствующим в порядке, установленном гл. 39 УПК РФ, со следующими изъятиями:

А) в вводной части приговора не указываются фамилии присяжных заседателей и секретаря судебного заседания;

Б) в описательно-мотивировочной части оправдательного приговора не излагается существо обвинения, по поводу которого коллегией присяжных заседателей был вынесен оправдательный вердикт, и содержатся ссылки на вердикт коллегии присяжных заседателей либо отказ государственного обвинителя от обвинения;

В) в описательно-мотивировочной части обвинительного приговора должны содержаться описание преступного деяния, в совершении которого подсудимый признан виновным, квалификация содеянного, мотивы назначения наказания и обоснование решения суда в отношении гражданского иска;

Г) в резолютивной части приговора должны содержаться разъяснения о надзорном порядке его обжалования.

(1 балл)

10. Решение о возбуждении уголовного дела в отношении судьи Конституционного Суда Российской Федерации принимается _____ с согласия Конституционного Суда Российской Федерации.

(2 балла)

11. Какое утверждение правильное:

А) решение об обращении приговора к исполнению излагается в постановлении суда об обращении приговора к исполнению;

Б) к уголовно-процессуальным актам стадии исполнения приговора также относятся иные документы, фиксирующие деятельность по фактическому исполнению приговора, выносимые административными органами государства, учреждениями, организациями;

В) в описательной части постановления об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания суд обязан указать два основания принятия решения - материальное и формальное;

Г) все утверждения являются правильными.

(1 балл)

12. Если при производстве допроса у лица при себе находятся предметы, имеющие значение для уголовного дела, которые он готов предоставить следователю, такие предметы:

А) подлежат изъятию в ходе личного обыска по постановлению следователя (как в случаях, не терпящих отлагательств);

Б) пригалагаются к протоколу допроса, а позже приобщаются по постановлению следователя к уголовному делу в качестве вещественных доказательств;

В) подлежат изъятию в ходе выемки по постановлению следователя;

Г) изымаются, осматриваются, описываются в протоколе допроса и прилагаются к нему.

(1 балл)

13. Для вынесения постановления о признании лица потерпевшим от преступления:

А) не во всех случаях обязательно наступление вредных последствий для потерпевшего;

Б) во всех случаях обязательно наступление вредных последствий для потерпевшего;

В) во всех случаях обязательно причинение имущественного вреда потерпевшему;

Г) во всех случаях обязательно причинение физического вреда потерпевшему.
(1 балл)

14. Видео-, аудиозапись показаний свидетеля:

А) может устранить необходимость составления протокола допроса, если против этого не возражает свидетель;

Б) может устранить необходимость составления протокола допроса, если следственное действие производилось по ходатайству свидетеля в присутствии понятых;

В) может устранить необходимость составления протокола, если об этом ходатайствует сам свидетель, достигший совершеннолетия;

Г) не устраняет необходимости составления протокола допроса по общим правилам.

(1 балл)

15. Судебное решение, за исключением решения, содержащего сведения, составляющие охраняемую федеральным законом тайну, _____, права и законные интересы несовершеннолетних, решения по делам _____, может быть изготовлено в форме электронного документа, который подписывается судьей усиленной квалифицированной электронной подписью.

(2 балла)

16. Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, чем заявление о преступлении и явка с повинной, принимается лицом, _____ получившим данное сообщение, _____ о чем _____.

(2 балла)

17. Постановление о неразглашении факта задержания подозреваемого:

А) выносится прокурором;

Б) выносится с согласия судьи;

В) выносится руководителем следственного органа;

Г) выносится следователем без получения соответствующего согласия;

Д) среди ответов нет правильного.

(1 балл)

18. К уголовно-процессуальным актам стадии назначения судебного заседания не относится:

А) постановление об отложении судебного разбирательства;

Б) постановление о применении меры по обеспечению гражданского иска;

В) постановление о приводе свидетелей и потерпевшего;

Г) постановление о назначении предварительного слушания.

(1 балл)

19. Решения, как правоприменительные уголовно-процессуальные акты,

облекаются в форму:

- А) постановления, определения, жалобы, приговора;
 - Б) постановления, определения, вердикта, приговора;
 - В) постановления, определения, ходатайства, приговора;
 - Г) постановления, определения, жалобы, вердикта, ходатайства, приговора.
- (1 балл)

20. К лицам, обладающим правом на участие в составлении уголовно-процессуальных актов, относится:

- А) дознаватель;
 - Б) подозреваемый
 - В) секретарь судебного заседания;
 - Г) руководитель следственного органа.
- (1 балл)

Кейс-задача

15 июля 2021 года в салоне грузового автомобиля «MAN» г/н «А 463 КМ 46 rus», находившегося на автомобильной дороге «Энск-Запрудное» напротив дома 57 по ул. Владимирской г. Энска был обнаружен труп Лавочкина П.Н., 17 мая 1965 г.р., с признаками насильственной смерти.

Дополнив представленную фабулу необходимыми обстоятельствами, оформите: решение вопроса о производстве обыска в квартире подозреваемого Семченко А.А. в случае, не терпящих отлагательства.

(6 баллов)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Теоретико-правовые основы принятия решений и совершения уголовно-	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;

процессуальных действий при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел Собеседование, реферат, тест		Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%		Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Основы оформления решений и действий правоприменителя в ходе досудебного производства Собеседование, кейс-задача, тест	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	7	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Основы оформления действий и решений на стадиях <i>назначения судебного заседания и судебного разбирательства</i> Собеседование, кейс-задача, тест	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	7	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Основы оформления уголовно-процессуальных актов при производстве в суде второй инстанции, кассационной и надзорной инстанциях Собеседование, кейс-задача, тест	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	7	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Специфика оформления действий и решений правоприменителя по отдельной категории уголовных дел Собеседование, кейс-задача, тест	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	6		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 21 задание (20 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Уголовный процесс [Текст]: учебник: [для студентов по направлению "Юриспруденция] / под ред. В. А. Лазаревой. - Москва: ЮСТИЦИЯ, 2016. - 656 с. - (Бакалавриат и специалитет). - Библиогр.: с. 633-653.

2. Уголовный процесс [Текст]: учебник / А.В.Смирнов, К.Б.Калиновский. – 7-е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 752 с.

3. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А. В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е. Н. Клешиной. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 727 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Григорьев В.И. Правовые и организационные основы принятия решений в уголовном процессе [Текст] / В.И. Григорьев, Г.А. Кузьмин. - М., 2003. – 217с.

2. Данилов Е.П. Образцы судебных документов с комментариями [Текст] / Е.П. Данилов / под ред. О.П. Эппель. – 5-е изд., пер. и доп. – М., 2011. – 432с.

3. Коротков А.П. Процессуальные акты предварительного следствия и дознания [Текст] / А.П. Коротков, А.П. Сеницын, А.В. Тимофеев. – М.: Экзамен, 2009. – 687 с.

4. Крысин Л.П. Обвинительное заключение: язык и стиль [Текст]: практическое пособие для следователей / Л.П. Крысин. - М.: Находка, 2002. - 125 с.

5. Лупинская, П. А. Решения в уголовном судопроизводстве: теория, законодательство, практика [Текст] / П. А. Лупинская. – М.: Норма: Инфра-М, 2010. – 240 с.

6. Образцы процессуальных документов. Досудебное производство [Текст]/ Н. А. Колоколов [и др.] ; под общ. ред. В.А. Давыдова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 388 с. — Серия: Профессиональная практика.

7. Образцы процессуальных документов. Досудебное производство [Текст]/ Н. А. Колоколов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Толкаченко. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 371 с. — Серия: Настольная книга специалиста.

8. Образцы процессуальных документов. Судебное производство [Текст]/ Н. А. Колоколов [и др.]; под общ. ред. А. А. Толкаченко. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 472 с. — Серия: Настольная книга специалиста.
9. Процессуальные документы органов предварительного следствия [Текст]: учебное пособие / сост. А.Н. Калюжный, А.В. Победкин, Д.Ф. Флоря. — М.: Юрлитинформ, 2009. — 312 с.
10. Сереброва С.П. Образцы процессуальных документов: судебное производство [Текст] / С.П. Сереброва, С.О. Серебров. - М.: Юрайт, 2005. - 541 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Документы, составляемые адвокатом [Электронный ресурс]: методические рекомендации по оформлению документов, составляемых адвокатом в ходе производства по уголовным делам, для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. - 58 с.
2. Приговор: понятие, структура, порядок оформления [Электронный ресурс]: методические рекомендации по составлению и оформлению приговора для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.С. Пашутина. — Курск, 2017. 70 с.: прилож. 4. Библиогр: с. 70.
3. Протокол допроса: понятие, значение и рекомендации к составлению [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция всех форм обучения / »/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. - 68 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного

- процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
 9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
 10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
 11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
 12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
 13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного процесса).
 14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
 15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
 16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iaaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).

9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
13. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теоретические основы принятия решений по уголовному делу» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теоретические основы принятия решений по уголовному делу»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над

книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теоретические основы принятия решений по уголовному делу» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теоретические основы принятия решений по уголовному делу» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

ПО «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/

BR-DVDRW/Win7 HE x86;

проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «__» _____ 20__ г).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы принятия решений по уголовному делу

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

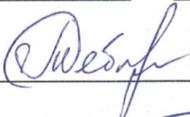
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы принятия решений по уголовному делу составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы принятия решений по уголовному делу обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.

Зав. кафедрой УПиК  Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н.  Пашутина О.С.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы принятия решений по уголовному делу пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 «27» 06 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 2022 г.

Зав. кафедрой  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы принятия решений по уголовному делу пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____ *Т.К. Рябина* _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося общего представления об основах и процессуальном оформлении принимаемых решений и совершаемых действий в сфере уголовного судопроизводства, устойчивого убеждения в важности уголовно-процессуальных актов, получение знаний, умений и навыков работы с уголовно-процессуальными актами, правильного, грамотного их составления.

1.2 Задачи дисциплины

1. Получение знаний о решении как правовом средстве выполнения назначения российского уголовного судопроизводства, понятии, видах и процессуальной форме фиксации и результатов процессуальных действий.
2. Усвоение значения единства содержания и формы в процессуальном акте, единства процессуального решения (действия) и его оформления в процессуальном документе.
3. Изучение сущности, видов и требований, предъявляемых к порядку составления актов-решений и актов-действий.
4. Обучение применению приобретенных знаний о процедуре составления соответствующих документов в практической деятельности.

а. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел,	ПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность	Знать: нормативно-правовую основу уголовно судопроизводства Уметь: анализировать и толковать правовые нормы, составляющие основу уголовно-процессуальной деятельности Владеть: навыками анализа различных правовых

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
		ПК-1.2 Применяет нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде	<p>Знать: содержание нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права, используемых при оформлении уголовно-процессуальной деятельности, а также виды и формы их квалифицированного применения</p> <p>Уметь: осуществлять правовую оценку основных нормативно-правовых актов, норм материального и процессуального права, используемых для оформления уголовно-процессуальной деятельности, а также определять проблемы правоприменения</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного претворения нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в процедуру оформления уголовно-процессуальной деятельности, а также комплексного анализа</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			основных правовых коллизий и определение способов их устранения
		ПК-1.3 Оформляет решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами	<p>Знать: правовые основания вынесения уголовно-процессуальных актов, правила их толкования</p> <p>Уметь: квалифицированно составлять уголовно-процессуальные акты</p> <p>Владеть: квалифицированными практическими навыками работы с уголовно-процессуальными актами</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы принятия решений по уголовному делу» входит в часть, формируемую участника образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности». Дисциплина изучается на 3 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретико-правовые основы принятия решений и совершения уголовно-процессуальных действий при расследовании, рассмотрении и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды, основания принятия решений в уголовном судопроизводстве. 2. Понятие, виды, основания производства процессуальных действий. 3. Форма уголовно-процессуального акта, как средства фиксации информации о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и деятельности правоприменителя при производстве по уголовному делу.

	разрешении уголовных дел	4. Требования, предъявляемые к оформлению решений и действий правоприменителя.
2	Основы оформления решений и действий правоприменителя в ходе досудебного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовно-процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела: понятие, виды и особенности процессуальных (непроцессуальных) ошибок, допускаемых правоприменителем при их составлении. 2. Уголовно-процессуальные акты стадии предварительного расследования: понятие, виды, значение. Типичные ошибки, допускаемые правоприменителем при их составлении
3	Основы оформления действий и решений на стадиях назначения судебного заседания и судебного разбирательства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы принятия решений на стадии назначения судебного разбирательства, особенности их процессуального оформления. 2. Понятие, значение, виды и основания вынесения уголовно-процессуальных актов судебного разбирательства. 3. Требования к оформлению протокола судебного заседания. 4. Приговор: понятие, значение, виды и требования к составлению. Особенности составления приговора, постановленного в особом порядке. Классификация ошибок, допускаемых при составлении приговора и их юридические последствия.
4	Основы оформления уголовно-процессуальных актов при производстве в суде второй инстанции, кассационной и надзорной инстанциях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-правовые основы оформления апелляционного производства. 2. Теоретико-правовые основы оформления решений кассационной и надзорной инстанций.
5	Специфика оформления действий и решений правоприменителя по отдельной категории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оформления действий и решений при рассмотрении дела в особом порядке. 2. Особенности оформления производства у мирового судьи. 3. Оформление производства в суде присяжных:

уголовных дел	особенности и проблемные аспекты правоприменительной практики.
---------------	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методически е материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретико- правовые основы принятия решений и совершения уголовно- процессуальн ых действий при расследовании , рассмотрении и разрешении уголовных дел	1		1	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ -2, МУ-3	С; Р; Т; 1-2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Основы оформления решений и действий правопримени теля в ходе досудебного производства	2		1	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-3	С; К-3; Т; 3-4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.	Основы оформления действий и решений на стадиях	2		2	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ	С; К-3; Т; 5-6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

	назначения судебного заседания и судебного разбирательства				-2		
4.	Основы оформления уголовно-процессуальных актов при производстве в суде второй инстанции, кассационной и надзорной инстанциях	0,5		3	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; К-3; Т; 7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
5.	Специфика оформления действий и решений правоприменителя по отдельной категории уголовных дел	0,5		3	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1, МУ-2	С; К-3; Т; 8-9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Теоретико-правовые основы принятия решений и совершения уголовно-процессуальных действий при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел	1
2.	Основы оформления решений и действий правоприменителя в	2

	ходе досудебного производства	
3.	Основы оформления действий и решений на стадиях назначения судебного заседания и судебного разбирательства	2
4.	Основы оформления уголовно-процессуальных актов при производстве в суде второй инстанции, кассационной и надзорной инстанциях	0,5
5.	Специфика оформления действий и решений правоприменителя по отдельной категории уголовных дел	0,5
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Значение оценки доказательств для установления правоприменителем фактических оснований решения	14 нед.	8
2	Механизм принятия решения по уголовному делу	14 нед.	8
3	Законность как ключевое требование, предъявляемое к уголовно-процессуальному решению	14 нед.	8
4	Обоснование и мотивирование процессуальных действий и решений в стадии возбуждения уголовного дела	14 нед.	8
5	Обоснование и мотивирование процессуальных действий и решений в стадии предварительного расследования	15 нед.	8
6	Классификация процессуальных ошибок, допускаемых при оформлении процессуальных действий и решений	15 нед.	9
7	Объективные и субъективные факторы, определяющие возникновение ошибок при принятии и оформлении	15 нед.	10,9

	процессуальных решений и совершении процессуальных действий, фиксации их результатов		
8	Значение судебного контроля и прокурорского надзора в обеспечении обоснованности и мотивированности процессуальных действий и решений в досудебном производстве	16 нед.	8
9	Обоснование и мотивирование процессуальных действий и решений в ходе судебного производства	16 нед.	8
10	Специфика принятия решений при производстве по делам несовершеннолетних и о применении принудительных мер медицинского характера	16 нед.	10
11	Основы оформления действий и решений при оказании международного сотрудничества	16 нед.	6
Итого			91,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к экзаменам и зачетам;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий (не предусмотрены)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 Способен	Этика уголовного процесса		Теоретические

квалифицированно применять нормативные правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Основы ораторского искусства в уголовном судопроизводстве	основы принятия решений по уголовному делу Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Государственная итоговая аттестация
---	---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в ходе раскрытия и расследования преступлений, а также разрешения уголовных дел, реализовывать нормы	ПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность ПК-1.2 Применяет нормативно-правовые акты в ходе раскрытия и расследования	Знать: нормативно-правовую основу уголовно судопроизводства Уметь: анализировать и толковать правовые нормы, составляющие основу уголовно-процессуальной деятельности Владеть:	Знать: -нормативно-правовую основу уголовно судопроизводства ; - содержание нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права, используемых	Знать: -нормативно-правовую основу уголовно судопроизводства; - содержание нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права, используемых при оформлении уголовно-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
материального и процессуального права в профессиональной деятельности (начальный, основной, завершающий)	преступлений, а также разрешения уголовных дел в суде ПК-1.3 Оформляет решения, ход и результаты следственных действий в ходе уголовно-процессуальной деятельности, руководствуясь законом и этическими нормами	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	при оформлении уголовно-процессуальной деятельности, а также виды и формы их квалифицированного применения Уметь: -анализировать и толковать правовые нормы, составляющие основу уголовно-процессуальной деятельности; - осуществлять правовую оценку основных нормативно-правовых актов, норм материального и процессуального права, используемых для оформления уголовно-процессуальной деятельности, а также определять проблемы правоприменения Владеть:	процессуальной деятельности, а также виды и формы их квалифицированного применения; - правовые основания вынесения уголовно-процессуальных актов, правила их толкования Уметь: -анализировать и толковать правовые нормы, составляющие основу уголовно-процессуальной деятельности; - осуществлять правовую оценку основных нормативно-правовых актов, норм материального и процессуального права, используемых для оформления уголовно-процессуальной деятельности, а также определять

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>-навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками квалифицированного претворения нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в процедуру оформления уголовно-процессуальной деятельности, а также комплексного анализа основных правовых коллизий и определение способов их</p>	<p>проблемы правоприменения;</p> <p>- квалифицированно составлять уголовно-процессуальные акты</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками квалифицированного претворения нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в процедуру оформления уголовно-процессуальной деятельности, а также комплексного анализа основных правовых коллизий</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			устранения	и определение способов их устранения; - квалифицированными практическими навыками работы с уголовно-процессуальными актами

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-правовые основы принятия решений и совершения уголовно-процессуальны	ПК-1	Практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Тест	1-4 1-5 1-5	Согласно табл. 7.2

	х действий при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел					
2	Основы оформления решений и действий правоприменителя в ходе досудебного производства	ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	6-7	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	1-5	
				Тест	6-10	
3	Основы оформления действий и решений на стадиях назначения судебного заседания и судебного разбирательства	ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	8-11	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	6-10	
				Тест	11-15	
4	Основы оформления уголовно-процессуальных актов при производстве в суде второй инстанции, кассационной и надзорной инстанциях	ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	12-13	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	11-15	
				Тест	16-20	
5	Специфика оформления действий и решений	ПК-1	Практическое занятие СРС	Собеседование	14-16	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	16-20	

	правоприменителя по отдельной категории уголовных дел			Тест		
--	---	--	--	------	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Теоретико-правовые основы принятия решений и совершения уголовно-процессуальных действий при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел».

1. Понятие, виды, основания принятия решений в уголовном судопроизводстве.
2. Понятие, виды, основания производства процессуальных действий.
3. Форма уголовно-процессуального акта, как средства фиксации информации о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и деятельности правоприменителя при производстве по уголовному делу.
4. Требования, предъявляемые к оформлению решений и действий правоприменителя.

Темы рефератов по разделу (теме) 1. «Теоретико-правовые основы принятия решений и совершения уголовно-процессуальных действий при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел».

1. Объективные факторы в механизме принятия решения.
2. Выбор нормы права к установленным фактическим обстоятельствам как этап принятия решения.
3. Усмотрение при принятии решения.
4. Обоснованность процессуального действия: проблемные вопросы правоприменительной практики.
5. Правовые модели принятия решений.

Тесты по разделу (теме) 2. «Основы оформления решений и действий правоприменителя в ходе досудебного производства»

1. Если в ходе доследственной проверки будет установлено, что лицо, сделавшее заявление о преступлении, добросовестно заблуждалось о сообщаемых сведениях, то:

А) выносится отдельное постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 306 УК РФ;

Б) в постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела одновременно принимается решение и об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении данного лица;

В) выносится постановление о возбуждении уголовного дела в отношении

данного лица, в котором одновременно разрешается вопрос о прекращении уголовного преследования;

Г) среди ответов нет правильного.

2. Установите соответствие между поводами к возбуждению уголовного дела и оформляющим его уголовно-процессуальным актом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

повод	уголовно-процессуальный акт
1) заявление о преступлении; 2) явка с повинной; 3) сообщение, полученное из анонимного источника	А) рапорт об обнаружении признаков преступления; Б) протокол явки с повинной; В) протокол принятия устного заявления о преступлении; Г) постановление о принятии явки с повинной; Д) постановление следователя (дознателя) об обнаружении признаков преступления

3. Вставьте пропущенные слова: если уголовное дело направляется прокурору для определения подследственности, то об этом в _____ делается соответствующая отметка.

Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Основы оформления действий и решений на стадиях назначения судебного заседания и судебного разбирательства».

15 мая 2021г. в Энскую районную больницу поступил лесник Рамашев В.В. с огнестрельными ранениями. Прибывшему в больницу следователю Рамашев В.В. показал, что указанного числа рано утром он объезжал на лошади закрепленный за ним участок заповедника. Неожиданно он увидел трех мужчин, разделяющих лося. Когда он их окликнул, они посмотрели в его сторону, и двое из них несколько раз выстрелили в него из ружья. Рамашев В.В. почувствовал сильную боль в левом плече и правом боку, упал с лошади и потерял сознание.

Обвинение было предъявлено Иванову И.Т., 1980 г.р.

Дополнив представленную фабулу необходимыми обстоятельствами, оформите: решение вопроса о возвращении уголовного дела прокурору.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Решения в уголовном процессе:

А) не обязательно должны облекаться в письменную форму;

Б) обязательно облакаются в письменную форму;

В) в письменную форму облакаются только те решения, которые влияют на ход уголовного дела;

Г) в письменную форму облакаются только решения, принимаемые в ходе осуществления судебного контроля.

(1 балл)

2. Уголовно-процессуальный акт является обоснованным, когда:

А) он вынесен при точном соблюдении норм процессуального права и в соответствии с нормами материального права;

Б) он вынесен на основании твердого внутреннего убеждения следователя (суда), после оценки всех необходимых доказательств;

В) в нем отражены имеющие для уголовного дела обстоятельства, подтвержденные доказательствами, удовлетворяющими требованиям закона об относимости и допустимости, правовые выводы и предписания вытекают из установленных фактов;

Г) следователь или суд были независимы в принятии соответствующего решения.

(1 балл)

3. В постановлении о возбуждении ходатайства о продлении срока проверки сообщения о преступлении должны быть указаны:

А) причины продления срока, перечень процессуальных действий, которые должны быть выполнены;

Б) причины продления срока, перечень процессуальных действий, которые должны быть выполнены, срок исполнения указанных действий;

В) перечень процессуальных действий, которые должны быть выполнены и срок их выполнения;

Г) причины продления срока, перечень процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые должны быть выполнены, субъекты исполнения.

(1 балл)

4. Определение суда кассационной инстанции подписывается _____, а постановление - _____ в заседании президиума.

(2 балла)

5. Расположите в последовательности уголовно-процессуальные акты, оформляющие производство дознания по уголовному делу, возбужденному по факту совершения преступления, по очередности их оформления:

а) обвинительный акт;

б) уведомление о подозрении в совершении преступления;

в) протокол ознакомления обвиняемого и защитника с материалами уголовного дела;

г) постановление о возбуждении уголовного дела.

(3 балла)

6. Соотнесите вид уголовно-процессуального акта и субъекта, его составляющего:

а) постановление о возбуждении перед судом ходатайства о производстве обыска в жилище	1. следователь
б) постановление об избрании меры пресечения в виде залога	2. прокурор
в) постановление о соединении уголовных дел, находящихся в производстве следователя	3. судья
г) постановление о принятии решения по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом	4. руководитель следственного органа
д) Постановление об отмене постановления о приостановлении производства дознания и о возобновлении приостановленного дознания	5. начальник органа дознания

(3 балла)

7. Не допускается включение в оправдательный приговор _____, ставящих под сомнение _____.

(2 балла)

8. Признав доказанным, что деяние, запрещенное уголовным законом, совершено лицом в состоянии невменяемости или что у этого лица после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания или его исполнение, суд выносит _____ в соответствии со ст.ст 21 и 81 УК РФ.

(2 балла)

9. При рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей приговор постановляется председательствующим в порядке, установленном гл. 39 УПК РФ, со следующими изъятиями:

А) в вводной части приговора не указываются фамилии присяжных заседателей и секретаря судебного заседания;

Б) в описательно-мотивировочной части оправдательного приговора не излагается существо обвинения, по поводу которого коллегией присяжных заседателей был вынесен оправдательный вердикт, и содержатся ссылки на вердикт коллегии присяжных заседателей либо отказ государственного обвинителя от обвинения;

В) в описательно-мотивировочной части обвинительного приговора должны содержаться описание преступного деяния, в совершении которого подсудимый признан виновным, квалификация содеянного, мотивы назначения наказания и обоснование решения суда в отношении гражданского иска;

Г) в резолютивной части приговора должны содержаться разъяснения о надзорном порядке его обжалования.

(1 балл)

10. Решение о возбуждении уголовного дела в отношении судьи Конституционного Суда Российской Федерации принимается _____ с согласия Конституционного Суда Российской Федерации.

(2 балла)

11. Какое утверждение правильное:

А) решение об обращении приговора к исполнению излагается в постановлении суда об обращении приговора к исполнению;

Б) к уголовно-процессуальным актам стадии исполнения приговора также относятся иные документы, фиксирующие деятельность по фактическому исполнению приговора, выносимые административными органами государства, учреждениями, организациями;

В) в описательной части постановления об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания суд обязан указать два основания принятия решения - материальное и формальное;

Г) все утверждения являются правильными.

(1 балл)

12. Если при производстве допроса у лица при себе находятся предметы, имеющие значение для уголовного дела, которые он готов предоставить следователю, такие предметы:

А) подлежат изъятию в ходе личного обыска по постановлению следователя (как в случаях, не терпящих отлагательств);

Б) прилагаются к протоколу допроса, а позже приобщаются по постановлению следователя к уголовному делу в качестве вещественных доказательств;

В) подлежат изъятию в ходе выемки по постановлению следователя;

Г) изымаются, осматриваются, описываются в протоколе допроса и прилагаются к нему.

(1 балл)

13. Для вынесения постановления о признании лица потерпевшим от преступления:

А) не во всех случаях обязательно наступление вредных последствий для потерпевшего;

Б) во всех случаях обязательно наступление вредных последствий для потерпевшего;

В) во всех случаях обязательно причинение имущественного вреда потерпевшему;

Г) во всех случаях обязательно причинение физического вреда потерпевшему.

(1 балл)

14. Видео-, аудиозапись показаний свидетеля:

А) может устранить необходимость составления протокола допроса, если против этого не возражает свидетель;

Б) может устранить необходимость составления протокола допроса, если следственное действие производилось по ходатайству свидетеля в присутствии понятых;

В) может устранить необходимость составления протокола, если об этом ходатайствует сам свидетель, достигший совершеннолетия;

Г) не устраняет необходимости составления протокола допроса по общим правилам.

(1 балл)

15. Судебное решение, за исключением решения, содержащего сведения, составляющие охраняемую федеральным законом тайну, _____, права и законные интересы несовершеннолетних, решения по делам _____, может быть изготовлено в форме электронного документа, который подписывается судьей усиленной квалифицированной электронной подписью.

(2 балла)

16. Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, чем заявление о преступлении и явка с повинной, принимается лицом, _____, получившим данное сообщение, _____ о чем _____.

(2 балла)

17. Постановление о неразглашении факта задержания подозреваемого:

А) выносится прокурором;

Б) выносится с согласия судьи;

- В) выносится руководителем следственного органа;
 - Г) выносится следователем без получения соответствующего согласия;
 - Д) среди ответов нет правильного.
- (1 балл)

18. К уголовно-процессуальным актам стадии назначения судебного заседания не относится:

- А) постановление об отложении судебного разбирательства;
 - Б) постановление о применении меры по обеспечению гражданского иска;
 - В) постановление о приводе свидетелей и потерпевшего;
 - Г) постановление о назначении предварительного слушания.
- (1 балл)

19. Решения, как правоприменительные уголовно-процессуальные акты, облачаются в форму:

- А) постановления, определения, жалобы, приговора;
 - Б) постановления, определения, вердикта, приговора;
 - В) постановления, определения, ходатайства, приговора;
 - Г) постановления, определения, жалобы, вердикта, ходатайства, приговора.
- (1 балл)

20. К лицам, обладающим правом на участие в составлении уголовно-процессуальных актов, относится:

- А) дознаватель;
 - Б) подозреваемый
 - В) секретарь судебного заседания;
 - Г) руководитель следственного органа.
- (1 балл)

Кейс-задача

15 июля 2021 года в салоне грузового автомобиля «MAN» г/н «А 463 КМ 46 rus», находившегося на автомобильной дороге «Энск-Запрудное» напротив дома 57 по ул. Владимирской г. Энска был обнаружен труп Лавочкина П.Н., 17 мая 1965 г.р., с признаками насильственной смерти.

Дополнив представленную фабулу необходимыми обстоятельствами, оформите: решение вопроса о производстве обыска в квартире подозреваемого Семченко А.А. в случае, не терпящих отлагательства.

(6 баллов)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Теоретико-правовые основы принятия решений и совершения уголовно-процессуальных действий при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел Собеседование, реферат, тест	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Основы оформления решений и действий правоприменителя в ходе досудебного производства Собеседование, кейс-задача, тест	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	7	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Основы оформления действий и решений на стадиях назначения судебного заседания и судебного разбирательства Собеседование, кейс-задача, тест	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	7	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Основы оформления уголовно-процессуальных актов при производстве в суде второй инстанции, кассационной и надзорной	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов	7	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов

инстанциях Собеседование, кейс-задача, тест		менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Специфика оформления действий и решений правоприменителя по отдельной категории уголовных дел Собеседование, кейс-задача, тест	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	0		16	
Итого	0		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 21 задание (20 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Уголовный процесс [Текст]: учебник: [для студентов по направлению "Юриспруденция] / под ред. В. А. Лазаревой. - Москва: ЮСТИЦИЯ, 2016. - 656 с. - (Бакалавриат и специалитет). - Библиогр.: с. 633-653.

2. Уголовный процесс [Текст]: учебник / А.В.Смирнов, К.Б.Калиновский. – 7-е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 752 с.

3. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А. В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 727 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Григорьев В.И. Правовые и организационные основы принятия решений в уголовном процессе [Текст] / В.И. Григорьев, Г.А. Кузьмин. - М., 2003. – 217с.
2. Данилов Е.П. Образцы судебных документов с комментариями [Текст] / Е.П. Данилов / под ред. О.П. Эпшель.– 5-е изд., пер. и доп. – М., 2011. – 432с.
3. Коротков А.П. Процессуальные акты предварительного следствия и дознания [Текст] / А.П. Коротков, А.П. Синицын, А.В. Тимофеев. – М.: Экзамен, 2009. – 687 с.
4. Крысин Л.П. Обвинительное заключение: язык и стиль [Текст]: практическое пособие для следователей / Л.П. Крысин. - М.: Находка, 2002. - 125 с.
5. Lupinskaya, P. A. Решения в уголовном судопроизводстве: теория, законодательство, практика [Текст] / П. А. Lupinskaya. – М.: Норма: Инфра-М, 2010. – 240 с.
6. Образцы процессуальных документов. Досудебное производство [Текст]/ Н. А. Колоколов [и др.] ; под общ. ред. В.А. Давыдова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 388 с. — Серия: Профессиональная практика.
7. Образцы процессуальных документов. Досудебное производство [Текст]/ Н. А. Колоколов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Толкаченко. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 371 с. — Серия: Настольная книга специалиста.
8. Образцы процессуальных документов. Судебное производство [Текст]/ Н. А. Колоколов [и др.]; под общ. ред. А. А. Толкаченко. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 472 с. — Серия: Настольная книга специалиста.
9. Процессуальные документы органов предварительного следствия [Текст]: учебное пособие / сост. А.Н. Калюжный, А.В. Победкин, Д.Ф. Флоря. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 312 с.
10. Сереброва С.П. Образцы процессуальных документов: судебное производство [Текст] / С.П. Сереброва, С.О. Серебров. - М.: Юрайт, 2005. - 541 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Документы, составляемые адвокатом [Электронный ресурс]: методические рекомендации по оформлению документов, составляемых адвокатом в ходе производства по уголовным делам, для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. - 58 с.
2. Приговор: понятие, структура, порядок оформления [Электронный ресурс]: методические рекомендации по составлению и оформлению приговора для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.С. Пашутина. – Курск, 2017. 70 с.: прилож. 4. Библиогр: с. 70.
3. Протокол допроса: понятие, значение и рекомендации к составлению [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», направления подготовки 40.03.01

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного процесса).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации -

судебная практика и статистика Верховного суда России).

3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iauaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
13. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теоретические основы принятия решений по уголовному делу» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с

докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теоретические основы принятия решений по уголовному делу»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теоретические основы принятия решений по уголовному делу» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теоретические основы принятия решений по уголовному делу» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

ПО «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/

BR-DVDRW/Win7 HE x86;

проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от «__» _____ 20__ г).