

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 06.09.2023 13:37:30

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова

(подпись, инициалы, фамилия)

«03» июля 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Логика

(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология
маркетинга и управление организацией»

код и наименование ОПОП ВО

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Логика как наука. Ее предметная область и значение

1. Предмет и значение логики
2. Мышление и язык, понятие и слово
3. Соотношение чувственного и рационального в процессе познания
4. Формы и законы мышления
5. Формальная и диалектическая логики
6. Формализованный язык логики
7. Основные этапы развития логики

Тема 2. Понятие

1. Понятие как форма мышления.
2. Виды понятий.
3. Отношения между понятиями по объему.
4. Операции над понятиями.
5. Деление понятий. Требования к делению понятий
6. Обобщение и ограничение понятий
7. Определение понятий и их виды. Правила определения

Тема 3. Суждение

1. Суждение как форма мысли
2. Простые суждения и их классификация
3. Распределенность терминов в категорических суждениях
4. Отношения между суждениями («логический квадрат»)
5. Сложные суждения
6. Модальность суждений

Тема 4. Дедуктивное умозаключение

1. Непосредственные дедуктивные умозаключения
2. Опосредованные дедуктивные умозаключения
3. Сложный категорический силлогизм
4. Условные умозаключения
5. Разделительные умозаключения

Тема 5. Индуктивное умозаключение

1. Индуктивные умозаключения
2. Умозаключение по аналогии и его виды
3. Гипотеза

Тема 6. Логические основы аргументации

1. Понятие аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы (основания), форма демонстрации.
2. Прямое и косвенное доказательство.
3. Прямое и косвенное опровержение. Критика.
4. Логические схемы аргументации.
5. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к тезису. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к аргументам. Правила и возможные ошибки в аргументации: по отношению к форме демонстрации.

Тема 7. Логические основы развития знания.

1. Место и роль теории в процессе познания. Взаимосвязь теории и факта.
2. Достоверность теорий. Границы применимости теорий.
3. Место и роль гипотезы в научном познании. Требования к гипотезе. Этапы построения гипотез: выделение фактов, формирование гипотез, выведение следствий и сопоставление следствий с фактами.
4. Подтверждение и опровержение гипотез.

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

2. Основные этапы развития логики.
3. Логика, мышление и язык. Логика и семиотика.
4. Законы классической логики.
5. Понятие как форма мышления
6. Виды понятий по количеству и качеству
7. Отношения между понятиями по объему.
8. Закон обратного отношения между содержанием и объемом; операции ограничения, обобщения.
9. Булевы операции с понятиями
10. Операция деления; виды и правила деления.
11. Правила и ошибки, связанные с делением.
12. Классификация как логическая операция; виды классификаций.
13. Операция определения; виды определения..
14. Правила и ошибки, связанные с определением.
15. Предложение, суждение, высказывание.
16. Простое высказывание и его структура; виды простых высказываний.
17. Распределенность терминов в простых высказываниях
18. Логический квадрат и отношения между простыми атрибутивными высказываниями.
19. Виды вопросов и ответов
20. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений
21. Непосредственные умозаключения (обращение, превращение, противопоставление субъекту, предикату).
22. Простой категорический силлогизм и его структура.
23. Проверка простого категорического силлогизма.
24. Полисиллогизм и правила его проверки.
25. Энтимема; алгоритм восстановления энтимемы в простой категорический силлогизм.
26. Сложные высказывания и их виды.
27. Логические константы и союзы естественного языка; табличное определение логических констант.
26. Принципы построения исчисления высказываний.
27. Понятия тождественно истинной, тождественно ложной и выполнимой формулы.
28. Логические отношения между сложными высказываниями.

Шкала оценивания: 3- балльная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура доклада логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники;

самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению доклада.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура доклада логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении доклада.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура доклада логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению доклада.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание доклада имеет явные признаки плагиата и (или) тема доклада не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление доклада не соответствует требованиям.

1.3. ТЕМЫ ЭССЕ

1. Логическая форма выражения законов науки.
2. Раппопорт Р. «Учитель – это навсегда»: почему роботы в школе никогда не заменят людей
3. Формализация сложных суждений и проверка истинности формул методами алгебры высказываний
4. Логика и её роль в рассудочной деятельности человека
5. Естественные и искусственные языки
6. Логические и иные приёмы ведения полемики
7. Теория аргументации
8. Роль молодого педагога в образовательной организации
9. Существует ли национальная логика
10. В чем ошибочность понятия «женская логика»
11. Математическая логика и ее вклад в развитие логики как науки
12. Как мышление определяет наши действия?
13. В чём смысл утверждения Д.Канемана «Думай медленно, решай быстро»?
14. История развития логики как науки.
15. Логика в моей профессиональной деятельности

16. Ораторское искусство Древнего Рима (Цицерон).
17. Аргументативные приемы современных средств массовой коммуникации.
18. Переговоры: особенность языка и логики деловых переговоров
19. Доказательное рассуждение - логическая основа аргументативного процесса.
20. Аристотель, его роль в формировании формальной логики.
21. Основные законы логического мышления
22. Жизнь каких великих математиков, их умственная способность повлияли на развитие науки логики?

Шкала оценивания: 10- балльная.

Критерии оценивания:

10 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура эссе логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению эссе.

8 баллов (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура эссе логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении эссе.

6 баллов (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура эссе логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению эссе.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если содержание эссе имеет явные признаки плагиата и (или) тема эссе не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление эссе не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. К искусственным языкам относятся

- а) языки программирования
- б) азбука Морзе
- в) уголовный жаргон
- г) подростковый сленг
- д) музыкальная нотация

2. Предметом логики являются формы и приемы ... познания.

- а) интуитивного
- б) эмоционального
- в) чувственного
- г) рационального

3. Основные разделы семиотики – это:

- а) орфоэпия
- б) синтаксис
- в) фонетика
- г) прагматика
- д) семантика

4. Как дедуктивная теория логика сформировалась в ... веке до н.э.

- а) IV
- б) IX
- в) II
- г) VII

5. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, - это

- а) суждение
- б) понятие
- в) гипотеза
- г) умозаключение

6. Экстенционал знака - это то же самое, что его

- а) контекст
- б) значение
- в) смысл
- г) интерпретатор

7. Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это

- а) понятие
- б) представление

в) суждение

г) гипотеза

8. Установите соответствие между науками и связями, которые они изучают

а) Семантика знак - обозначаемое

б) Прагматика знак - интерпретатор

в) Синтаксис знак - знак

9. Логика - это ... наука.

а) нормативная

б) дескриптивная

в) эмпирическая

г) индуктивная

10. Интенционал знака – это то же самое, что его

а) значение

б) контекст

в) смысл

г) интерпретатор

11. «Семиотический треугольник» включает в себя

а) обозначаемый предмет

б) канал коммуникации

в) смысловой контекст

г) звуковое сопровождение

д) видимый образ

е) знак

ж) интерпретатор

12. Естественные языки, в отличие от искусственных

а) узко специализированы

б) универсальны

в) имеют жесткую структуру

г) имеют гибкую структуру

д) создаются целенаправленно

е) возникают стихийно

13. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как

а) разум

б) система

в) истина

г) мудрость

14. Установите соответствие между видами знаков и способами указания на обозначаемые ими предметы

а) знаки-символы посредством мысли

- б) знаки-индексы через причинно-следственную связь
- в) знаки-образы через сходство

15. Основоположителем семиотики является

- а) Аристотель
- б) Б. Рассел
- в) А. Тарский
- г) Ч. Пирс

16. Основные формы рациональной познавательной деятельности - это

- а) понятие
- б) впечатление
- в) мнение
- г) суждение
- д) ощущение
- е) умозаключение
- ж) представление

17. Искусственные языки, в отличие от естественных

- а) создаются целенаправленно
- б) возникают стихийно
- в) узко специализированы
- г) имеют жесткую структуру
- д) универсальны
- е) имеют гибкую структуру

18. Вывод из взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, - это

- а) умозаключение
- б) классификация
- в) тезаурус
- г) парадигма

19. Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, - это

- а) оксюморон
- б) парадокс
- в) троп
- г) софизм
- д) катахрезис

Вопрос 20. Основоположителем логики как науки является ...

- а) Ф.Бэкон
- б) Г.В.Лейбниц
- в) Ч.Пирс
- г) Б.Рассел

д) Аристотель

21: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Любой банк является финансово-кредитным учреждением»:

- а) общеотрицательное
- б) общеутвердительное
- в) частноотрицательное
- г) частноутвердительное

22: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Не все организации являются коммерческими»:

- а) частноутвердительное
- б) частноотрицательное
- в) общеотрицательное
- г) общеутвердительное

23: Элемент суждения, выражающийся словами «есть» или «не есть», это:

- а) субъект
- б) предикат
- в) кванторное слово
- г) связка

24. Понятия «бухгалтер» и «работник банка» находятся в отношении:

- а) подчинения
- б) пересечения
- в) противоположности
- г) противоречия

25: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди экономистов есть опытные руководители»:

- а) частноотрицательное
- б) общеутвердительное
- в) общеотрицательное
- г) частноутвердительное

26. К понятию «стоимость» применимы следующие логические характеристики (два ответа):

- а) общее
- б) единичное
- в) абстрактное
- г) конкретное

27. Атрибутивное суждение это суждение, выражающее:

- а) связь между предметом и признаком

б) отношение между предметами

в) факт существования предмета

28. Укажите правильную последовательность в объеме понятий (от меньшего к большему):

а) Главный экономист

б) Экономист

в) Главный экономист предприятия

г) Главный экономист Московского вагоноремонтного завода

29. Определите, какая из следующих логических оценок точно квалифицирует рассуждение: «Он болен, потому что он бледен».

а) Нарушен закон тождества;

б) Нарушен закон непротиворечия;

в) Нарушен закон достаточного основания;

г) Нарушен закон исключенного третьего;

д) В рассуждении не нарушены логические законы.

30. Какое из приведенных понятий является пустым по объему?

а) игра

б) приведение к общему знаменателю

в) черная дыра

г) полк

д) Кентервильский замок

31. Какое из приведенных понятий является пустым по объему?

а) игрок

б) проступок

в) черная метка

г) тур

д) игривость деда Мороза

32. Определите, в каком случае правильно произведена операция обобщения понятий:

а) Россия – монархическое государство – государство;

б) Акула – млекопитающее – животное;

в) 10 рублей – монета – всеобщий эквивалент;

г) золото – редкоземельный металл – металл;

д) динамика – физика – наука.

33. Определите, в каком случае правильно произведена операция ограничения понятий:

а) Час – минута – секунда;

б) Род – племя – нация;

в) Религия – христианство – баптизм;

г) Кызыл – столица Республики Хакасия – столица;

д) фабрика – ткацкая фабрика – отдел

34. Определите вид индуктивного умозаключения и отметьте состоятельность вывода:

- а) «На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости»
- б) Полная индукция
- в) Неполная индукция

35. Определите, с действием какого формально-логического закона связаны приведенные высказывания: «Что же касается судебных речей, то дело их — обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно что-нибудь из двух (или обвиняют или оправдываются)» (Аристотель)

- а) Закон тождества
- б) Закон достаточного основания
- в) Закон исключенного третьего
- г) Закон противоречия

36. Выберите высказывание, которое имеет одинаковую логическую форму с высказыванием: «Некоторые работники суда не имеют высшего образования»

- а) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений
- б) Часть осужденных к лишению свободы не содержатся в исправительно-трудовой колонии
- в) Ни один человек не должен страдать за правду
- г) Ничто не проходит бесследно
- д) Арест состоит в содержании лица в условиях строгой изоляции

37. Выберите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- а) недостоверность аргумента
- б) противоречие в аргументах
- в) недостаточность аргументов

38. Логическая операция, которая раскрывает содержание понятия:

- а) ограничение
- б) определение
- в) обобщение
- г) деление

39. Как называются понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:

- а) соотносительные
- б) конкретные

- в) общие
- г) собирательные

40. Слово или словосочетание, которое обозначает строго определенное понятие:

- а) Омонимы
- б) Термин
- в) Синонимы

41. Вид гипотезы, который объясняет причину явления или группы явлений в целом:

- а) Рабочая гипотеза
- б) Описательная гипотеза
- в) Объяснительная гипотеза
- г) Научная гипотеза
- д) Общая гипотеза

42. Вид суждений, к которому относится данное утверждение: «Некоторые преступления — неумышленные»

- а) общеутвердительное суждение
- б) частноутвердительное суждение
- в) общеотрицательное суждение
- г) частноотрицательное суждение

43. Выберите виды умозаключения по количеству посылок:

- а) Простое и сложное умозаключение
- б) Дедуктивное, традуктивное и индуктивное умозаключение
- в) Непосредственное и опосредованное умозаключение

44. Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему:

- а) объем
- б) логическую характеристику
- в) значение
- г) смысл
- д) конкретность

45. Определите, в каком отношении находятся объемы имен «студент» и «спортсмен»:

- а) пересечение
- б) подчинение
- в) исключение
- г) совпадение

46. Название совокупности умозаключений, на которых строится гипотеза:

- а) Форма гипотезы

- б) Основание гипотезы
- в) Предположение

47. Определите правило ответа, которое нарушено в данных примерах:

- а) У одного из современных отечественных политиков журналисты несколько раз спрашивали: «Будет ли денежная реформа или нет?». И каждый раз он давал такой ответ: «Денежно-товарная масса должна быть адекватна политической корзине»
- б) Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
- в) Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким
- г) При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

48. Положение, истинность или ложность которого требуется доказать это:

- а) Тезис
- б) Демонстрация
- в) Аргумент

49. Определите классы предметов, которые обобщены на основании названного существенного признака:

- а) Платформа
- б) Поезд
- в) Грузовик
- г) Автомобиль
- д) Контейнер

50. Определите, что такое антитезис:

- а) противоречащее тезису суждение
- б) противоположное тезису суждение
- в) любое несовместимое с тезисом суждение
- г) суждение, полученное путем превращения тезиса

51. Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- а) дедукция
- б) демонстрация
- в) вывод
- г) конъюнкция

52. Выберите, какое условие получения истинности вывода в умозаключении можно считать необходимым и первоочередным:

- а) Знание и умение применять логические законы
- б) Учет всех результатов предшествующего познания
- в) Соблюдение в процессе рассуждения правил вывода

53. Название совокупности фактов или обоснованных утверждений, на которых базируется гипотеза:

- а) Форма гипотезы
- б) Предположение
- в) Основание гипотезы

54. Правило постановки вопросов, которое нарушено: «Почему вы стоите ко мне спиной, когда я смотрю вам прямо в лицо?»

- а) Вопросы необходимо ставить корректно
- б) Следует отличать обычную постановку вопроса от риторической
- в) В сложных разделительных вопросах необходимо перечислять все альтернативы
- г) Вопрос формулируется кратко и ясно
- д) Вопрос должен быть простым

55. Выберите распределенность терминов в суждении: Некоторые студенты второго курса сдали экзамены с оценкой «отлично»

- а) S — не распределен, P — распределен
- б) Ни S, ни P не распределены
- в) S — распределен, P — не распределен
- г) S и P распределены

56. Формально-логические законы распространяются на:

- а) Содержание и форму мысли
- б) Форму мысли
- в) Содержание мысли

57. Атрибутивное суждение это суждение, которое выражает:

- а) связь между предметом и признаком
- б) отношение между предметами
- в) факт существования предмета

58. Вид модальности суждения: «Очевидно, автор «Слова о полку Игореве» был участником битвы с кочевниками?»

- а) Аксиологическая модальность
- б) Эпистемическая модальность
- в) Алетическая модальность
- г) Деонтическая модальность

59. Определите, какое правило ответа нарушено в приведенных примерах: Пришел мужчина к адвокату и спрашивает: — А сколько стоит задать вам два вопроса? — 30 долларов. Так какой у вас второй вопрос?..

- а) При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

- б) Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
- в) Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким

60. Ошибка, которая допущена в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре? Однажды падишах спросил Бирбала: - Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? - Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976.

- а) потеря тезиса
- б) частичная подмена тезиса
- в) тавтология
- г) недостаток аргументов

61. Суждение – антитезис для тезиса «На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни»:

- а) На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников не были приговорены к смертной казни.
- б) На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были казнены.
- в) На Нюрнбергском процессе ни один особо опасный нацистский преступник не был приговорен к смертной казни.

62. Определите вид доказательства в примере «Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично»:

- а) прямое дедуктивное
- б) прямое по аналогии
- в) косвенное разделительное

63. Какое первоначальное название имела логика — наука, которая специально изучала внутреннюю структуру человеческого мышления?

- а) Топика
- б) Умословие
- в) Логицизм
- г) Аналитика
- д) Логистика

64. Определите, чем опровержение тезиса отличается от его подтверждения:

- а) Правилами исполнения
- б) Своим отношением к тезису
- в) Возможными ошибками

г) Логической структурой

65. Выберите правильное определение большего термина категорического силлогизма:

- а) Понятие, которое в заключении является предикатом
- б) Понятие, которое входит в обе посылки и отсутствует в заключении
- в) Понятие, которое в заключении является субъектом

66. Вид суждений у данного утверждения: «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего народа»

- а) частноутвердительное суждение
- б) общеотрицательное суждение
- в) частноотрицательное суждение
- г) общеутвердительное суждение

67. Ошибка в данном утверждении: «Студенты Соколов и Еремеев на занятиях сидят за одним столом. Значит, они дружат»

- а) Обобщение без достаточного основания
- б) Подмена причинной связи
- в) Подмена условного безусловным
- г) Поспешность обобщения

68. Доказательство, которое заключается в непосредственном выведении из основания истинности или ложности тезиса:

- а) Прямым
- б) Косвенным

69. Выберите правило постановки вопросов, которое нарушено: Вопрос экзаменационного билета: «Индуктивное умозаключение: сущность, логическая структура и основные виды. Научная индукция и ее познавательная роль в деятельности юриста»

- а) Вопрос формулируется кратко и ясно
- б) В сложных разделительных вопросах необходимо перечислять все альтернативы
- в) Вопрос должен быть простым
- г) Следует отличать обычную постановку вопроса от риторической

70. Определение большего, меньшего и среднего терминов, которое является правильным:

- а) Большой термин — субъект заключения, меньший термин — предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении
- б) Меньший термин — субъект заключения, большой термин — предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении

в) Меньший термин — предикат заключения, средний термин — субъект заключения, больший термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении

71. Непротиворечивость мышления — это свойство правильного мышления:

- а) избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности
- б) воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость
- в) воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий»
- г) отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира

72. Логический переход в выводах по аналогии регулируется соответствующим правилом. Отметьте точную формулировку этого правила.

- а) Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов.
- б) Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов.
- в) Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов
- г) Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов

73. Выберите, кто из мыслителей открыл закон противоречия и сформулировал его сущность:

- а) Аристотель
- б) Лейбниц
- в) Гегель
- г) Демокрит
- д) Кант

74. Найдите понятие

- а) Я говорю
- б) Умный человек
- в) Этот стол – деревянный

75. Содержание понятия – это

- а) Совокупность всех объектов, которые оно охватывает

- б) Существенные признаки его объекта, который оно выражает
- в) То суждение, в котором оно может употребляться

76. Понятие «Париж» и «столица Франции» находятся в отношении

- а) Равнозначности
- б) Подчинения
- в) Пересечения

77. Понятие «береза» и «дерево» находятся в отношении

- а) Подчинения
- б) Пересечения
- в) Соподчинения

78. Объем понятия – это

- а) Совокупность объектов, охватываемых этим понятием
- б) Наиболее важные признаки того объекта, который оно обозначает
- в) Совокупность всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать

79. Единичным является понятие

- а) Студент ТГПУ
- б) Пустыня
- в) Аристотель

80. Общим понятием не является

- а) Мертвая вода
- б) Москвич
- в) Глубокое озеро

81. Пустым является следующее понятие:

- а) Эйфелева башня
- б) Гимнаст
- в) Человек, проживший 300 лет

82. Два противоречащих суждения об одном предмете должно быть

- а) Одновременно истинными
- б) Одновременно ложными
- в) Одно – истинным, другое – ложным

83. Умозаключение «Все студенты имеют зачетные книжки. Иванов – студент. Следовательно, Иванов имеет зачетную книжку» является

- а) Индукцией
- б) Дедукцией
- в) Абдукцией

84. В структуру доказательства не входит

- а) Тезис
- б) Аргументы
- в) Критика аргументов

85. Логическое доказательство путем приведения – это

- а) Индукция
- б) Абдукция
- в) Дедукция

86. Способ связи аргументов с тезисом в доказательстве называется

- а) Аргументацией
- б) Демонстрацией
- в) Обоснованием

87. Умозаключение «эта птица – страус, следовательно, эта птица не летает» является:

- а) Простым категорическим силлогизмом
- б) Энтимемой
- в) Соритом

88. Истинным или ложным может быть

- а) Понятие
- б) Суждение
- в) Термин

89. Понятие «любовь»

- а) Относительное
- б) Конкретное
- в) Абстрактное

90. Функция, обратная анализу

- а) Синтез
- б) Сравнение
- в) Обобщение

91. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:

- а) представляет собой абсурд;
- б) является фантастическим;
- в) лишено всякого смысла;
- г) выражает пример классической нелепости;
- д) построено по форме: «Все S есть P».

92. Структурой категорического силлогизма является:

- а) 2 посылки + 1 заключение

- б) 1 посылка + 1 заключение
- в) 3 посылки + 1 заключение

93. Форма логических рассуждений, которая состоит из нескольких логически связанных между собой силлогизмов

- а) Эпихейрема
- б) Сорит
- в) Полисиллогизм

94. Сокращенный полисиллогизм, в котором выбрасывается заключение предшествующего силлогизма. Или большая или меньшая посылка следующего силлогизма

- а) Сорит
- б) Силлогизм
- в) Эпихейрема

95. Сложносокращенный силлогизм, обе посылки которого являются энтимемами

- а) Полисиллогизм
- б) Эпихейрема
- в) Сорит

96. Частный случай или факт, который используется для подтверждения высказывания, это:

- а) Пример
- б) Иллюстрация
- в) Образец

97. Фигура и модус простого силлогизма – это, соответственно:

- а) набор его посылок и совокупность терминов, входящих в них;
- б) совокупность всех его терминов и сумма посылок, входящих в него;
- в) истинность или ложность его посылок и распределённость или нераспределённость его терминов;
- г) объём его субъекта и содержание его предиката;
- д) его общие правила и ошибки, возникающие при их нарушении;
- е) взаимное расположение его терминов и набор простых суждений, входящих в него.

98. Сопоставить содержание понятий их с определениями, исправив намеренно допущенные неточности в представленных сочетаниях

Определение	Понятие
1. Исходные допущения, принимаемые без доказательств	Паралогизм
2. Преднамеренная ошибка с целью запутать своего противника и выдать ложное суждение за истинное	Парадокс
3. Непреднамеренная ошибка, допущенная человеком в	Постулат

мышлении	
4. Высказывание, истинность или ложность которого устанавливается достаточно трудно	Софизм

Ответ:

1	2	3	4

99. Вставить нужное слово.

Определять понятие через само себя или определять его через другое понятие, которое, в свою очередь, определяется через него есть «_____ в определении»

100. Семантика – это часть семиотики, изучающая

- а) отношения знаков к знакам;
- б) отношения знаков и их значений;
- в) отношения между субъектами, знаками и их значениями.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Выявите логическую форму следующих высказываний и умозаключений:

- а) Некоторые писатели не пишут стихов.
- б) Некоторые жидкости являются металлами.
- в) Если воробей — птица, он летает.
- г) Если нет следствия, нет и причины.
- д) Каждый квадрат является ромбом; каждый ромб имеет четыре угла; значит, у каждого квадрата четыре угла.
- е) Если вода нагревается, она закипает; вода не закипает; следовательно, вода не нагревается.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Выделите в приведенных выражениях содержательные и логические символы:

- а) Некоторые животные являются сумчатыми.
- б) Если число делится на 3 и на 4, оно делится на 12.
- в) Когда идет дождь, все небо закрыто тучами.
- г) Число является простым, если и только если оно делится только на себя и на единицу.
- д) Некоторые деревья сбрасывают зимой листья.
- е) Законы природы можно познать, но их нельзя изменить,
- ж) Если психиатрия – искусство, она не является наукой,
- з) Некоторые философы являются рационалистами.
- и) Если на тело не действует сила, то оно или движется равномерно и прямолинейно, или покоится.
- к) Ни одна моральная норма не вытекает из эмпирических высказываний.
- л) Все хвойные деревья не сбрасывают зимой листву.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Определите вид понятия по количеству и качеству:

а) неприятность; б) люди; в) река; г) боги Древней Греции; д) ножницы; е) ВАВТ; ж) самый элегантный в мире мужчина; з) Карлсон, который живет на крыше; и) самый безобразное в мире здание.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Установите на круговых схемах отношения между понятиями:

- а) город, населенный пункт, район города, столица, район Москвы;
- б) четырехугольник, многоугольник, параллелограмм, ромб, квадрат, треугольник, трапеция, окружность;
- в) человек, юрист, преступник, адвокат, депутат
- г) сын, отец, мужчина, женщина, юрист, сын юриста;
- д) водоём, океан, море, река, озеро.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Обобщить и ограничить понятия:

- а) ромб; б) врач; в) понятие; г) кошка; д) ВАВТ е) отличник; ж) мужество; з) закон, и) правонарушение.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Проведите дихотомическое деление следующих понятий:

- а) право; б) звезда; в) созвездие; г) преступники; г) преступление.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Проведите деление по изменению видовых признаков следующих понятий:

- а) студент; б) столица; в) закон; г) преступление.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Проверить правильность деления:

- а) лекции бывают очень интересные, просто интересные, неинтересные, не очень интересные и скучные;
- б) города делятся на европейские, азиатские, американские, африканские и арктические;
- в) государства делятся на монархические, деспотические, демократические и фашистские;
- г) к документам относятся паспорт, аттестат зрелости, удостоверение личности и свидетельство о рождении;
- д) банки делятся на коммерческие, частные, государственные и международные;
- е) имущество может быть приобретенным, полученным по наследству, переданным во временное пользование, подаренным и краденным;
- ж) город делится на центр и окраины;
- з) дом делится на этажи.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Установить вид и по возможности проверить правильность следующих определений:

- а) лунное затмение – явление, которое возникает, когда Земля оказывается на линии, которое соединяет Луну и Солнце;
- б) форма фигуры – это то общее, что есть у всех подобных фигур;
- в) деформация есть изменение формы предмета;
- г) нефть – это черное золото;
- д) психическое – относящееся к психике,
- ж) пианино – музыкальный инструмент вроде рояля, но меньших размеров;
- з) студент – это учащийся ВАУТ;
- и) логика – это наука, изучаемая в высших учебных заведениях;
- к) подростком будем называть человека в возрасте 12-16 лет.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Установите логическую структуру следующих простых высказываний и распределенность в них терминов:

- а) Каждый студент сдает экзамены.
- б) Некоторые отличники не умны.
- в) Никто из чемпионов Олимпийских игр не космонавт.
- г) Ни один из студентов не имеет высшего образования.
- д) Отдельные студенты сдадут экзамен по логике.
- е) Среди студентов имеются неуспевающие.
- ж) Признаком горения служит наличие пламени.
- з) Существуют люди, любящие только себя.
- и) Сократ – учитель Платона.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Осуществить по логическому квадрату все возможные выводы из следующих высказываний:

- а) Некоторые пирожные не являются вкусными.
- б) Всякая освободительная война является справедливой.
- в) Некоторые общие суждения содержат распределенный предикат.
- г) Ни одно религиозное учение не является научным.
- д) Все студенты не являются преподавателями.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

1. Провести операции обращения и превращения для следующих примеров:

- а) Все студенты изучают логику.
- б) Некоторые спортсмены не студенты.
- в) Отдельные врачи – терапевты.
- г) Ни одна кошка не является птицей.
- д) Некоторые люди добры.
- ж) Все люди злы.
- з) Кое-кто из студентов не любит сдавать экзамены.
- и) Отдельные чиновники берут взятки.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Провести операции противопоставления субъекту и предикату для следующих примеров:

- а) Отдельные преступники не убийцы.
- б) Все коррупционные действия являются преступлениями
- в) Некоторые террористы не являются идейными людьми

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Осуществите, если это возможно, правильный вывод из следующих посылок по одной из фигур силлогизма:

- а) Некоторые орденоносцы не являются военными.
Все артиллеристы – военные.
- б) Все ученые занимаются умственным трудом.
Некоторые ученые не являются городскими жителями.
- в) Некоторые верующие не имеют высшего образования.
Все католики – верующие

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Проверить правильность полисиллогизмов:

- а) Некоторые птицы не летают
Все рыбы не летают
Все птицы – не рыбы
Все воробьи - птицы
Все воробьи – не рыбы
- б) Некоторые студенты – отличники
Некоторые школьники – отличники
Некоторые студенты – школьники
Все студенты получают стипендию
Некоторые школьники получают стипендию

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Определить, корректны ли следующие энтимемы (восстановив по возможности их в правильный силлогизм):

- а) Все студенты сдают экзамены, следовательно, и Иванов сдает экзамены.
- б) Все студенты сдают экзамены, а Иванов - студент.
- в) Все студенты – люди. Все преподаватели – люди.
- г) Все курицы не летают, потому что некоторые птицы не летают.
- д) Все природные законы невозможно изменить. Все социальные законы можно изменить.
- е) Все птицы летают, но все рыбы – не птицы.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Проверить правильность условно-категорического силлогизма:

- а) Если пойдет дождь, то я не пойду гулять. Я не пошел гулять. Следовательно, дождь не пошел.
- б) Если я сдам сессию на отлично, то я получу стипендию. Я получил стипендию, следовательно, я сдал сессию на отлично.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Установить, являются ли следующие высказывания логически истинными, логически ложными или логически недетерминированными:

- а) Либо Иван любит Марью, но она его не любит, либо Марья любит Ивана, но он ее не любит.
- б) Число делится на 2 или не делится на 3, если и только если неверно, что когда оно делится на 3, то делится и на 2.
- в) Если сложное высказывание не относится ни к конъюнктивным, ни к дизъюнктивным, ни к имплицативным, то нельзя сказать, что оно конъюнктивное или имплицативное.
- г) Неверно, что хотя бы один из них двоих не имел эту информацию.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

В результате допроса трех свидетелей стало известно следующее:

Свидетель 1: Петров и Сидоров не были вместе на месте преступления

Свидетель 2: Иванов был на месте преступления, если Петров там был.

Свидетель 3: Сидоров или Иванов был на месте преступления.

- а) Может ли быть так, что все три свидетеля дали правдивые показания?
- б) Может ли быть так, что солгали все трое?
- в) Имеется ли среди перечисленных свидетельств такое, наличие которого обусловлено наличием двух других свидетельств?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Осуществить табличным методом проверку умозаключений:

- а) Если N хороший адвокат, то он выиграет это дело. Поскольку N выиграл это дело, он хороший адвокат.
- б) Если человек говорит неправду, то он заблуждается или сознательно вводит в заблуждение других. Этот человек говорит неправду, но явно не заблуждается. Следовательно, он сознательно вводит в заблуждение других.
- в) Ребенок болен или переутомлен. Если у него повышена температура, то он болен. Но температура не повышена. Значит, он переутомлен.
- г) Если человек удовлетворен работой и счастлив в семейной жизни, то у него нет причин жаловаться на судьбу. У этого человека есть причина жаловаться на судьбу. Значит, он либо удовлетворен работой, но не счастлив в семейной жизни, либо счастлив в семейной жизни, но не удовлетворен работой.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Проверить рассуждения сокращенным методом:

- а) Если Джонс не встречал этой ночью Смита, то либо Смит был убийцей, либо Джонс лжет. Если Смит не был убийцей, то Джонс не встречал Смита

этой ночью, и убийство имело место после полуночи. Если убийство имело место после полуночи, то либо Смит был убийцей, либо Джонс лжет. Следовательно, Смит был убийцей.

б) Если открывается дверь хранилища, то зажигается сигнальная лампа у дежурного или звенит звонок. Дверь хранилища открывалась, но сигнальная лампа не зажглась. Значит, звенел звонок.

в) Если у студента есть академическая задолженность, то он не получает стипендию. Если у него нет задолженности, то он получает стипендию. Значит, он получает стипендию тогда и только тогда, когда у него нет задолженности.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Древние философы, последователи Пифагора, занимавшиеся астрономией, отказывались допустить беспорядок в мире планет и признать, что они движутся иногда быстрее, иногда медленнее, а иногда и вовсе остаются неподвижными. Ведь никто не потерпел бы такой «суетливости» в движениях солидного человека. Поэтому она нетерпима и в движениях планет. Правда, житейские обстоятельства заставляют людей двигаться то быстрее, то медленнее, но в сфере небесных тел «обстоятельствам» нет места.

Как сказал по этому поводу с иронией М. Цицерон, «предполагать, что звезды должны соблюдать в походе и внешности те правила приличия, которые предписывали самим себе длиннобородые философы, — это значило искать доказательство по аналогии в очень уж далекой области».

Действительно ли аналогия пифагорейцев является поверхностной?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Платон разработал метод анамнезиса – очень постепенного введения новой, возможно, революционной по своей сути идеи. Одна из черт данного метода – постоянные ссылки на то, что вводимая идея в общем-то хорошо известна и остается только внятно изложить ее, что она не менее естественна, чем противоположное, считающееся по недоразумению общепринятым мнение.

Является ли этот метод корректным приемом аргументации? Применим ли он во всех видах спора, в частности в дискуссии?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

А. Шопенгауэр считал единственной целью спора победу над противником и рекомендовал не особенно ограничивать себя в способах ее достижения. Нужно показать, советовал Шопенгауэр, что утверждение противника, видимость опровержения которого вы хотите создать, противоречит тому, что он сам делает или не делает: «Например, если противник отрицает самоубийство, обязательно нужно спросить его, почему он сам до сих пор не повесился, или если утверждает, что Берлин нехороший город и что в нем невозможно жить, спроси его, почему он не уезжает оттуда с первым поездом».

Как называется такого рода аргумент и является ли он корректным?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

В старой гимназии ученик спрашивает: «Господин учитель, кто такой был Диоген?» «Диоген? Хм, Диоген... Ну, ты мал, чтобы задавать такие вопросы». Какой некорректный аргумент использует учитель?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

В одном из диалогов Платона приводится беседа, суть которой можно передать так:

— Значит, у тебя есть и Аполлон, и Зевс, и Афина. — Конечно. — И эти боги твои? — Мои родоначальники и владыки. — Но ведь твои же они или ты не признаешь, что они твои? — Признаю. — А эти боги являются также и животными? Потому что ты признал, что все существа, у которых есть душа, — животные; или у этих богов нет души? — Есть. — Значит, они — животные. — Животные. — Из животных ты признал своими тех, которых ты властен дарить, продавать и приносить в жертву какому угодно богу? — Признал. — Так как ты признаешь своими Зевса и прочих богов, то, значит, ты властен продавать или дарить их или пользоваться ими по своей воле, как и прочими животными?

Какие ошибки допущены в этом рассуждении?

Компетентностно-ориентированная задача № 27

В книге Эразма Роттердамского «Разговоры запросто» есть такая сценка. Собрались однажды несколько человек и заспорили, какая часть человеческого тела самая почтенная. Один высказал предположение, что глаза, второй — что сердце, третий — что мозг, одним словом, каждый говорил иное и приводил свои доводы.

Один сказал: «А по-моему, самая почтенная часть та, на которой мы сидим». Все сочли это мнение нелепым, но он прибавил: «В народе говорят: кто садится первым, тому и почета всего больше. А почетное это право принадлежит названной мною части».

Какая ошибка допускается в этом рассуждении?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Один английский экономист сказал: «Любая короткая фраза об экономике внутренне лжива». Но сама эта фраза, являющаяся короткой, есть фраза об экономике, точнее говоря, фраза о фразах об экономике. Как таковая, она тоже должна быть внутренне лживой. Но то, что она лжива, означает, что есть короткие фразы об экономике, не являющиеся лживыми. Следовательно, некоторые короткие фразы об экономике не являются внутренне лживыми.

По какой схеме идет это доказательство? Является оно прямым или косвенным?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Иногда утверждается: «Всякое знание сомнительно». Но само это утверждение выражает определенное знание (а именно, знание о знании) и как таковое тоже должно быть сомнительным: «Если всякое знание сомнительно, то сомнительно, что всякое знание сомнительно».

Вытекает ли из этого, что существует несомненное знание?

Утверждение «Всякое знание, кроме этого, сомнительно» само выражает знание, притом несомненное знание. Последнее можно сформулировать в утверждении «Существует несомненное знание». Имеем, таким образом, условное высказывание: «Если всякое знание, кроме этого, сомнительно, то существует несомненное знание».

Можно ли данное высказывание использовать в качестве аргумента в доказательстве того, что есть несомненное знание?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

В истории физики есть примеры весьма своеобразных аналогий, сыгравших вместе с тем важную роль в развитии этой науки. Так, И. Кеплер, открывший законы движения планет, уподоблял притяжение небесных тел взаимной любви. Солнце, планеты и звезды он сравнивал с разными обликами Бога. Эти сопоставления кажутся сейчас по меньшей мере странными. Но именно они привели Кеплера к идее ввести понятие силы в астрономию.

Уподобление силы тяготения «силе» любви оказалось в конечном счете весьма плодотворным. Но являлись ли выводы, сделанные на основе данной аналогии, высоко вероятными?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо

69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.