

УДК 327

Составитель В.М. Кузьмина

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор

Головин А.А.

Россия в глобальной политике: методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина. Курск, 2024. –17с.: библиогр.: с.11-13.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание самостоятельной работы, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 0,99 Уч.-изд.л.0,9 Тираж 100 экз. Заказ 862 Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины «Россия в глобальной политике»	4
1.1 Цель преподавания дисциплины	4
1.2 Задачи изучения дисциплины	4
2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	4
3 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	6
4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5 Контроль за самостоятельной работой студентов	13
Приложение А Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Россия в глобальной политике»	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в глобальной политике»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Россия в глобальной политике» – формирование у студентов системы знаний, о российской внешнеполитической доктрине, ее основных целях и установках, приоритетах внешней политики Российской Федерации в современном мире.

Задачи дисциплины

- раскрыть содержание эволюция внешнеполитического курса и внешнеполитического механизма Российской Федерации;
- рассмотреть взаимодействие Российской Федерации с ключевыми государствами мира;
- проанализировать участие Российской Федерации в международных структурах;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

Внедрение компетентного подхода в образование предполагает внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, которые обеспечили бы качественные изменения в подготовке будущих специалистов. Акцент переносится в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося, в область формирования «образовательной среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие. Одним из важнейших условий практической реализации компетентного подхода выступает самостоятельная работа студентов, которая предполагает повышение мотивации учащихся на самостоятельное получение знаний и формирование навыков профессиональной деятельности, необходимых для эффективного профессионального самоопределения. Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к

индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Решение поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студента в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой личности.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании;
- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;
- побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса;

- формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении. применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Сегодня принято выделять следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий, установленных учебным планом направления подготовки (лекции, семинары, практические работы);
- самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя, выполняемая как результат плановых консультаций, творческих контактов, а также зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Все виды работы студента в процессе обучения выполняются им одновременно в ходе аудиторной и внеаудиторной работы. Основное отличие этих форм деятельности заключается в текущих возможностях студента. При реализации задач учебной деятельности все задания должны соответствовать принципу доступности, а также включать в себя развивающие задачи, переводящие их из актуальной зоны в зону ближайшего развития.

3 Объем и тематика самостоятельной работы студентов

Таблица 1 – Содержание самостоятельной работы

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Векторы внешнеполитической доктрины Российской Федерации	1-2 неделя	14
2	Россия и страны ЕАЭС: направления сотрудничества	3-4 неделя	14
3	Направления приграничного сотрудничества России	5-6 неделя	14
4	Политика Российской Федерации в отношении стран «коллективного» Запада	7-8 неделя	14
5	Политика России в отношении стран Ближнего и Среднего Востока,	9-10 неделя	14

	Латинской Америки		
6	Россия и страны Африки в условиях построения мультиполярной модели мировой политики	11-12 неделя	14
7	Россия и вопросы региональной безопасности	13-14 неделя	15,85
8	экзамен		
Итого			99,85

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом));
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, эссе;
- подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.);
- выполнение заданий по сбору материала во время практики;

- овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- подготовка презентаций;
- составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Следует принимать во внимание, что границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Тема 1. Векторы внешнеполитической доктрины Российской Федерации

1. Составить глоссарий по теме семинара.
2. Составить сравнительную таблицу: Основные черты и особенности концепции внешней политики России 2000 г., 2008, 2013, 2016, 2023

Подготовить ответы на дополнительные вопросы к семинарскому занятию

1. Какие внешнеполитические факторы оказывали влияние на формирование концепции внешней политики России в 1990-е годы?
2. Какие изменения происходят во внешнеполитическом курсе страны в начале 2000-х годов?
3. Какие события на внешнеполитической арене оказали влияние на формирование концепции внешней политики Российской Федерации 2008 г.?
4. Почему возникла необходимость в формировании внешнеполитической концепции Российской Федерации 2016 г.?
5. Как внешнеполитическая ситуация 2020-х годов оказала влияние на концепцию внешней политики России 2023 г.?

Тема 2. Россия и страны ЕАЭС: направления сотрудничества

- 1 Сообщение-презентация: Этапы создания ЕАЭС
- 2 Обратиться к первоисточнику и составить конспект : Международно-правовая основа функционирования ЕАЭС и внешнеэкономического сотрудничества РФ
- 3 Составление аннотированного списка источников и литературы по данному семинару

Подготовить ответы на дополнительные вопросы к семинарскому занятию

1. Какие особенности имеет экспортно-импортное сотрудничество стран ЕАЭС?
2. Почему другие страны постсоветского пространства не присоединяются к ЕАЭС?
3. Какие существуют барьеры торгово-инвестиционного сотрудничества стран ЕАЭС?
4. Какие вы видите перспективы данного интеграционного объединения?
5. На каком уровне должны решаться проблемы сотрудничества стран ЕАЭС?

Тема 3. Направления приграничного сотрудничества России

1. Составить сравнительную таблицу: Типология факторов и моделей приграничного сотрудничества Российской Федерации
3. Обратиться к первоисточнику и составить конспект: Международно-правовые и институциональные основы приграничного сотрудничества России в условиях кризиса международных отношений
4. Сообщение-презентация: Барьеры на пути приграничного сотрудничества Российской Федерации

Подготовить ответы на дополнительные вопросы к семинарскому занятию

1. Почему в современных условиях правительство России пересмотрело приоритеты приграничного сотрудничества?
2. Какие проекты предыдущих лет сотрудничества России со странами ЕС прекратили свое существование после февраля 2022 года?
3. Какие направления приграничного сотрудничества России являются наиболее перспективными?
4. Какие риски геополитического характера существуют для приграничного сотрудничества России?
5. Докажите значимость приграничного сотрудничества России в экспортно-импортном направлении.

Тема 4. Политика Российской Федерации в отношении стран «коллективного» Запада

1. Обратиться к первоисточнику и составить конспект: Международно-правовые основы развития энергетического диалога России с государствами Европы
2. Сообщение-презентация: Проблемы энергетического сотрудничества в области возобновляемых и невозобновляемых источников энергии
3. Составить глоссарий по теме семинара.

Подготовить ответы на дополнительные вопросы к семинарскому занятию

1. Какие страны заинтересованы в разрыве энергетического сотрудничества стран ЕС с Россией и почему?
2. Почему Россия не отстаивала свои энергетические интересы в энергодиалоге с ЕС?
3. Чем объясняется «воинственная риторика» стран ЕС в энергодиалоге с Россией?
4. Будет ли восстановлен «Северный порток - 2» и кто заинтересован в его отсутствии?
5. Можно ли говорить о замене энергетических партнеров у России на сегодняшний день?

Тема 5. Политика России в отношении стран Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки

- 1 Составить сравнительную таблицу: Развитие партнёрских отношений России и стран Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки
- 2 Обратиться к первоисточнику и составить конспект: Международно-правовые основы развития торгово-экономических отношений между Россией и странами Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки
- 3 Составление аннотированного списка источников и литературы по данному семинару

Подготовить ответы на дополнительные вопросы к семинарскому занятию

1. Удалось ли России переориентировать страны Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки к сотрудничеству?
2. Выражает ли Вашингтон обеспокоенность сотрудничеством России со странами Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки?
- 3 Какие статьи экспорта выгодны для России в сотрудничестве со странами Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки?
- 4 Есть ли перспективы по расширению и углублению связей РФ со странами Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки?
- 5 Какие геополитические риски присутствуют во взаимоотношениях России и стран Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки?

Тема 6. Россия и страны Африки в условиях построения мультиполярной модели мировой политики

- 1 Обратиться к первоисточнику и составить конспект: Международно-правовые основы развития торгово-экономических отношений России и Африки
2. Подготовка презентации и видеоматериалов: развитие российско-африканских торгово-экономических отношений

3. Составление аннотированного списка источников и литературы по данному семинару

Подготовить ответы на дополнительные вопросы к семинарскому занятию

1. Почему африканские страны отвечают взаимностью России во внешнеполитическом взаимодействии?

2. Какие страны традиционно реализовывали свои интересы в странах Африки?

3. Какие области сотрудничества РФ и Африки являются наиболее перспективными?

4. Что можно сказать о характере военно-технического сотрудничества РФ и Африки?

5. Какие проблемы и риски существуют во взаимоотношениях РФ и Африки?

Тема 7. Россия и вопросы региональной безопасности

1. Сообщение-презентация: Региональная безопасность: сущность, детерминанты и структура

2. Составить сравнительную таблицу: Концепции региональной безопасности на постсоветском пространстве и механизмы их реализации

3. Обратиться к первоисточнику и составить конспект: Международно-правовое обеспечение региональной безопасности на постсоветском пространстве

Подготовить ответы на дополнительные вопросы к семинарскому занятию

1. Каким странам выгодно ослабление системы региональной безопасности на евразийском пространстве?

2. Почему страны «коллективного» Запада активно участвуют в углублении военных действий Украины против России?

3. Как страны воспринимают усиление военно-технического потенциала России?

4. Можно ли сказать, что ОДКБ не выполняет свои функции в полной мере?

5. Необходим ли новый договор о поддержании стабильности в регионе?

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Моисеев, В.В. Россия в глобальном кризисе / В.В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 803 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239982>

2. Дробот, Г. А. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А.

Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. – 473 с.

3. Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование / О.В. Попова. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 464 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404>

4. Россия в глобальной экономике и политике [Текст] : [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.

5. Сахаров, А.Н. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до XV века / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229228>

6. Румянцева, Е.Е. Политика, основанная на знаниях, в контексте роста международного авторитета России: (статьи, лекции, выступления и экспертные оценки политических решений) / Е.Е. Румянцева. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2016. – 812 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429209>

7. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. – 336 с.

Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

3. База данных WebofScience [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

4. База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

<http://rosmirpol.ucoz.ru/> -официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml - официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов о национальной безопасности

5 Контроль за самостоятельной работой студентов

СРС должна быть конкретной по своей предметной направленности, сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов со стороны преподавателя.

Управление и контроль СРС включают:

- четкое планирование содержания и объема СРС;
- организацию, контроль и анализ результатов СРС;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение студентов;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется активными методами ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль: регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля – коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы на основе современных образовательных технологий. В качестве

такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т. е. являться партнерами.

Рейтинговая система обучения предполагает балльное оценивание учебной деятельности студентов, то есть является возможностью объективно отразить в баллах диапазон оценки индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы.

Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки могут быть включены дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Введение балльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, с другой – объективно оценить в баллах их усилия, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 85–100 % максимальной суммы баллов – оценка «отлично», 70–85 % – оценка «хорошо», 50–70 % – «удовлетворительно», 50 % и менее от максимальной суммы баллов – «неудовлетворительно».

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т. д. При этом такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Таким образом, формы контроля СРС остаются прежними и представляют собой текущий (оперативный), промежуточный (рубежный), итоговый контроль и самоконтроль. Традиционными видами контроля являются устный, письменный и тестовый контроль.

При оценке результатов СРС важно учитывать уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при

выполнении практических работ, полноту получения общекультурных компетенций, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос, а также уровень оформления материала по СРС в соответствии с требованиями.

Приложение А

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Россия в глобальной политике»

1. Научные дискуссии в России и за рубежом по проблемам глобализации.
2. Противоречия глобализации.
3. Субъективные и объективные аспекты глобализации.
4. Глобализация как процесс формирования единого финансово-информационного пространства.
5. Глобализация как этап трансформации европейской системы ценностей.
6. Глобализация и проблемы современной России.
7. Деятельность Россия в глобальных и региональных международных организациях.
8. «Мягкая сила» России в условиях глобального мира.
9. Всеобщая декларация прав человека: права как ценности.
10. Концепция постматериальных ценностей Р. Инглхарта.
11. Универсальные ценности с точки зрения израильского социолога Ш. Шварца.
12. Характеристика ценностей американского психолога Милтона Рокича.
13. Ценности и интересы как мотивы и инструменты международной политики.
14. Влияние демократии на процессы в глобальном мире.
15. Деятельность западных стран в целях поддержки демократизирующихся государств.
16. Международная практика «принудительной демократизации».
17. Теория «демократического мира»: за и против.
18. Глобализация и инновации как фундаментальные факторы развития мирового хозяйства.
19. Фактор глобализации финансов в современной экономике.
20. Смена тенденций в мировой экономике: смещение мирового производства в развивающиеся страны.
21. Влияние кризиса 2008-2009 гг. на мировую экономику.
22. Роль ТНК в глобальной экономике.
23. Место России в глобализирующейся мировой экономике.
24. Миграция населения: проблемы и тенденции.
25. Факторы глобальной миграции.
26. Характеристики миграции в XXI веке.
27. Глобализация культуры: экономический контекст.
28. Особенности глобализации образования.
29. Характеристика международной конфликтности в XXI веке.
30. Факторы, способные вызвать глобальный ядерный конфликт в XXI веке.

31. Современные проблемные энергетические проекты (примеры) и их влияние на состояние конфликтности в регионах мира.
32. Региональная интеграция: определение и характеристика.
33. Эволюция концепции регионализации и понятие регионального комплекса.
34. Хартия глобального информационного общества – основные положения и значение документа.
35. Субъекты глобального информационного общества.
36. Основные информационные государственные стратегии в глобальном мире.
37. Международное право как глобальный регулятор отношений между государствами.
38. Пространственные характеристики международного права.
39. Международный суд ООН: функции, полномочия.
40. Международный уголовный суд: функции, полномочия.
41. Международно-правовые основы охраны окружающей среды: Парижское соглашение по климату.
42. Международные режимы в многосторонних отношениях.
43. Эволюция многосторонних отношений в конце XX – начале XXI века.
44. Международная практика «принудительной демократизации» в XXI веке.
45. «Группа двадцати»: деятельность по разрешению мирового кризиса.
46. Россия и Бреттон-Вудские институты.
47. Глобальные неформализованные центры власти.
48. Организация экономического сотрудничества и развития: отношение России с организацией.
49. Структура современной глобальной инновационной системы.
50. Россия в глобальной инновационной системе.