

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 05.09.2024 15:41:28

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7eab780013099110bb71c009d30b3677610d75e1a290ef3aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

**Целью преподавания дисциплины является** повышение общей психологической культуры как важнейшей составляющей общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста.

### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение психологических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;
- ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-15).

### **Разделы дисциплины:**

- Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства
- Психология личности и ее жизненный путь
- Мотивация личности
- Эмоционально-волевая сфера психики
- Познавательные психические процессы
- Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста
- Индивидуальное в психике человека
- Психология поведения и деятельности
- Психологические основы общения

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна  
Должность: декан ЮФ  
Дата подписания: 15.09.2023 13:19:29  
Уникальный программный ключ:  
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование факультета)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«24» 09 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 40.05.01

*(цифр согласно ФГОС)*

Правовое обеспечение национальной безопасности

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Государственно-правовая

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

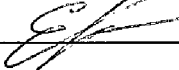

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

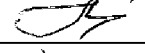
Курс – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 8 «28» с. 20.17г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

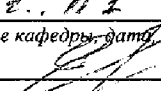
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Никитина Е.А.  
Разработчик программы \_\_\_\_\_  
к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_  Копылова Т.Ю.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры теории и истории государства и права № 9 «15» с. 3 2017г.

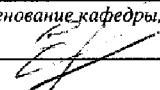
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Ларина О.Г.  
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «30» с. 1 2017 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
КцП, 31.08.17 г., № 1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
КцП, 31.08.18 г., № 1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры КиП 31.08.2019 г., №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 02 2020г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № \_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № \_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Повышение общей психологической культуры как важнейшей составляющей общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение психологических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;
- ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- психологические условия и способы конструктивного взаимодействия с различными людьми;
- методы и приемы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
- психологические методы, средства и приемы, применимые для решения простых, типичных и сложных профессиональных задач;
- **уметь:**
  - анализировать конструктивность поведения в разных ситуациях межличностного взаимодействия с различными людьми;
  - выбирать методы и приемы саморегуляции в простых, типичных и сложных ситуациях, связанных с выполнением профессиональной деятельности;
  - выбирать психологические методы, средства и приемы, применимые для решения простых, типичных и сложных профессиональных задач;

**владеть:**

- методами построения конструктивного межличностного взаимодействия;

- методами и приемами эмоциональной и когнитивной регуляции, сохранения психологической устойчивости, применяемыми в сложных и экстремальных условиях;

- психологическими методами, средствами и приемами, применимыми для решения простых, типичных и сложных профессиональных задач.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

- способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-15).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Психология» представляет дисциплину блока Б1 базовой части с индексом Б1.Б.5 учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1

курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	Предмет психологии, этапы ее развития и место в системе наук. Методы научного психологического исследования. Функции, структура и свойства психики. Сознание, бессознательное и взаимоотношения между ними.
2	Психология личности и ее жизненный путь	Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. Особенности самоактуализирующейся личности. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3	Мотивация личности.	Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.). Виды мотивации. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Каузальная атрибуция и локус контроля.
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности. Основные приемы психической саморегуляции. Природа и структура волевого действия. Волевая регуляция поведения человека.
5.	Познавательные психические процессы	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении), их видах, свойствах и особенностях.
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности	Мышление, его основные формы, операции и виды. Интеллект и его структура. Понятие о

	современного специалиста	коэффициенте интеллектуального развития. Особенности творческого мышления. Воображение, его основные виды и приемы.
7.	Индивидуальное в психике человека	Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. Понятие о характере. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Понятие о способностях и задатках.
8.	Психология поведения и деятельности	Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении. Эволюция поведения. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности.
9.	Психологические основы общения	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Механизмы взаимовосприятия. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

п/п	Раздел дисциплины, модуля	Виды деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2	-	1	У-1-11, МУ-1	С2 Т2	ОК-5 ОК-6 ПК-15
2	Психология личности и ее жизненный путь	2	-	2	У-1-11, МУ-1	С4 Т4	ОК-5 ОК-6 ПК-15
3	Мотивация личности	2	-	3	У-1-11, МУ-1	С6 Т6	ОК-5 ОК-6 ПК-15
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2	-	4	У-1-11, МУ-1	С8 Т8	ОК-5 ОК-6 ПК-15
5	Познавательные психические процессы	2	-	5	У-1-11, МУ-1	С10 Т10	ОК-5 ОК-6 ПК-15
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного	2	-	6	У-1-11, МУ-1	С12 Т12	ОК-5 ОК-6 ПК-15



	специалиста						
7	Индивидуальное в психике человека	2	-	7	У-1-11, МУ-1	С14 Т14	ОК-5 ОК-6 ПК-15
8	Психология поведения и деятельности	2	-	8	У-1-11, МУ-1	С16 Т16	ОК-5 ОК-6 ПК-15
9	Психологические основы общения	2	-	9	У-1-11, МУ-1	С18 Т18	ОК-5 ОК-6 ПК-15

С – собеседование, Т – тест.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2
2	Психология личности и ее жизненный путь	2
3	Мотивация личности.	2
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2
5	Познавательные психические процессы	2
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2
7	Индивидуальное в психике человека	2
8	Психология поведения и деятельности	2
9	Психологические основы общения.	2
	ИТОГО	18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№ пп	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства.	2 неделя	4
2	Психология личности и ее жизненный путь.	4 неделя	4
3	Мотивация личности.	6 неделя	4
4	Эмоционально-волевая сфера психики.	8 неделя	4

5	Познавательные психические процессы.	10 неделя	4
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста.	12 неделя	4
7	Индивидуальное в психике человека.	14 неделя	4
8	Психология поведения и деятельности.	16 неделя	4
9	Психологические основы общения.	18 неделя	4
Итого:			36

### **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - банка тестовых заданий;
  - методических указаний к выполнению практических работ

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства

образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 103 по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 7. Индивидуальное в психике человека.	Лекция с элементами дискуссии	2
2.	Лекция 8. Психология поведения и деятельности.	Лекция с элементами дискуссии	2
3.	Лекция 9. Психологические основы общения.	Лекция с элементами дискуссии	2
4.	Практическое занятие 4. Эмоционально-волевая сфера психики.	Решение типовых задач	2
5.	Практическое занятие 8. Психология поведения и деятельности.	Решение типовых задач	2
6.	Практическое занятие 9. Психологические основы общения.	Решение типовых задач	2
	Итого		12

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	Психология Социология	Социальная психология
способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)	Психология	Социальная психология
способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-15)	Психология	Социальная психология

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

ОК-5 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: отдельные психологические условия и способы конструктивного взаимодействия с различными людьми</p> <p>Уметь: анализировать конструктивность поведения в простых ситуациях межличностного взаимодействия с различными людьми</p> <p>Владеть: отдельными методами построения конструктивного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные психологические условия и способы конструктивного взаимодействия с различными людьми</p> <p>Уметь: анализировать конструктивность поведения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия с различными людьми</p> <p>Владеть: основными методами построения конструктивного межличностного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные психологические условия и способы конструктивного взаимодействия с различными людьми</p> <p>Уметь: анализировать конструктивность поведения в сложных ситуациях межличностного взаимодействия с различными людьми</p> <p>Владеть: основными методами построения конструктивного межличностного взаимодействия</p>
ОК-6 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в</p>	<p>Знать: отдельные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>Уметь: выбирать методы саморегуляции в простых ситуациях, связанных с выполнением профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: отдельными методами</p>	<p>Знать: основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>Уметь: выбирать методы саморегуляции в типичных ситуациях, связанных с выполнением профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными методами</p>	<p>Знать: основные методы и приемы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>Уметь: выбирать методы и приемы саморегуляции в типичных и сложных ситуациях, связанных с выполнением профессиональной деятельности</p>

	<i>типовых и нестандартных ситуациях</i>	эмоциональной и когнитивной регуляции, сохранения психологической устойчивости, применяемыми в сложных условиях	эмоциональной и когнитивной регуляции, сохранения психологической устойчивости, применяемыми в сложных условиях	Владеть: основными методами и приемами эмоциональной и когнитивной регуляции, сохранения психологической устойчивости, применяемыми в сложных и экстремальных условиях
ПК-15 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: отдельные психологические методы, средства и приемы, применимые для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: выбирать психологические методы, средства и приемы, применимые для решения простых профессиональных задач</p> <p>Владеть: отдельными психологическими методами, средствами и приемами, применимыми для решения простых профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные психологические методы, средства и приемы, применимые для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: выбирать психологические методы, средства и приемы, применимые для решения типичных профессиональных задач</p> <p>Владеть: основными психологическими методами, средствами и приемами, применимыми для решения типичных профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные психологические методы, средства и приемы, применимые для решения типичных и сложных профессиональных задач</p> <p>Уметь: выбирать психологические методы, средства и приемы, применимые для решения типичных и сложных профессиональных задач</p> <p>Владеть: основными психологическими методами, средствами и приемами, применимыми для решения типичных и сложных профессиональных задач</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	ОК-5 ОК-6 ПК-15	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	1-5	Согласно табл. 7.2
				тест	1-15	
				ситуационная задача	1	
2.	Психология личности и ее жизненный путь	ОК-5 ОК-6 ПК-15	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	6-10	Согласно табл. 7.2
				тест	16-30	
				ситуационная задача	2	
3.	Мотивация личности.	ОК-5 ОК-6 ПК-15	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	11-15	Согласно табл. 7.2
				тест	31-45	
				ситуационная задача	3	
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	ОК-5 ОК-6 ПК-15	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	16-20	Согласно табл. 7.2
				тест	46-60	
				ситуационная задача	4	
5.	Познавательные психические процессы	ОК-5 ОК-6 ПК-15	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	21-25	Согласно табл. 7.2
				тест	61-75	
				ситуационная задача	5	
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности и современного специалиста	ОК-5 ОК-6 ПК-15	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	26-30	Согласно табл. 7.2
				тест	76-90	
				ситуационная задача	6	

7.	Индивидуальное в психике человека	ОК-5 ОК-6 ПК-15	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	31-35	Согласно табл. 7.2
				тест	91-105	
				ситуационная задача	7	
8.	Психология поведения и деятельности и	ОК-5 ОК-6 ПК-15	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	36-40	Согласно табл. 7.2
				тест	106-120	
				ситуационная задача	8	
9.	Психологические основы общения	ОК-5 ОК-6 ПК-15	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	41-45	Согласно табл. 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по теме 1 «Предмет и методы психологии».

1. Назовите предмет, объект и основные категории психологической науки. Изучением каких проблем занимается эта наука?
2. Когда психология стала наукой? Чем отличаются научное и житейское понимание психологических явлений?
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических исследований. Почему данные, полученные с их помощью можно считать достоверными?

Примеры тестовых заданий по теме 1 «Предмет и методы психологии».

Задание в закрытой форме.

Предметом психологии является:

- а) человек;
- б) животные;
- в) психика;
- г) продукты деятельности человека.

Задание в открытой форме.

Сознание – это \_\_\_\_\_

Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между направлениями психологической науки и предметами их исследования:

- а) психоанализ
  - б) бихевиоризм
  - в) когнитивная психология
  - г) гуманистическая психология
1. поведение



2. познавательные процессы
3. бессознательное
4. личность, индивидуальность

Задание на установление правильной последовательности.

Установите правильную последовательность этапов становления психологии:

- а) научный
- б) донаучный
- в) философский

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

Ситуационная задача. «В нашем коллективе есть сотрудник, который хорошо знает свое дело, но к своим коллегам относится пренебрежительно, нарушает иногда даже элементарные правила вежливости – может не поздороваться, обидно пошутить, накричать ни с того, ни с сего и не извиниться. Этот человек – из социально неблагополучной семьи, в профессии он сделал себя сам, но его невоспитанное поведение делает общение с ним неприятным, а общаться с ним по целому ряду рабочих вопросов приходится».

Как научиться терпимо и спокойно относиться к этому коллеге? Какая стратегия поведения при общении с ним будет конструктивной?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в закрытой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов).

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому

проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примерные типовые задания для промежуточной аттестации

Задание в закрытой форме.

Понятие «самоактуализирующаяся личность» предложил использовать в психологии: а) А. Маслоу; б) У. Джеймс; в) З. Фрейд; г) К. Роджерс.

Задание в открытой форме.

Я-концепция – это \_\_\_\_\_

Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между видами каузальной атрибуции и их характеристиками:

- а) обстоятельная
- б) личностная
- в) стимульная

1. причина происшедшего приписывается обстоятельствам
2. причина происшедшего видится в предмете, на который направлено действие, или в самом себе
3. причина происшедшего приписывается конкретному человеку

Задание на установление правильной последовательности.

Установите правильную последовательность в расположении базовых психологических потребностей личности по А. Маслоу (снизу вверх):

- а) потребность в самоактуализации
  - б) потребность в принадлежности, любви
  - в) потребность в признании, уважении
1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

Ситуационная задача. «В нашем коллективе есть люди, относящиеся к разным национальностям и имеющие различное вероисповедание. Я сам являюсь атеистом и считаю, что каждый имеет право верить в то, во что считает нужным. Во время обеденного перерыва мой коллега, мусульманин, стал говорить о том, что его религия самая истинная. И тогда я стал с ним спорить и критически высказался по поводу его религии. Разговор закончился тем, что каждый остался при своей точке зрения. Он очень рассердился на меня и почти перестал со мной разговаривать, а это мешает нашей совместной работе».

Какое поведение в данной ситуации было бы более конструктивным? Проанализируйте эффективность поведения участников исходя из теории

трансактного анализа Э. Берна и стратегий взаимодействия К. Томаса – Р. Килменна.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства) Собеседование Тест	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 (Психология личности и ее жизненный путь) Собеседование Тест	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 (Мотивация личности) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 (Эмоционально-волевая сфера психики) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 (Познавательные психические процессы) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие 6 (Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 (Индивидуальное в психике человека) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8 (Психология поведения и деятельности) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 (Психологические основы общения) Собеседование Тест	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. // Режим доступа - // <http://biblioclub.ru>

2. Нуркова В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Абрамова Г.С. Общая психология[Текст]: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2002. – 496 с.
4. Кондаков, И. М. Психология [Текст] : иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 783 с.
5. Лебедев В.И. Познание личности[Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 352 с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
7. Общая психология[Текст]: учебник / под ред. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.
8. Першина Л.А. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 436 с.
9. Саблин В.С. Психология человека [Текст]: курс лекций и структурно-логические схемы / В.С. Саблин, С.П. Слаква. – М.: Экзамен, 2004. – 352 с.
10. Степанов В.Е. Психология [Текст]: учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.
11. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие / В.Б. Хозиев. - М.: Академия, 2003. – 272 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Психология [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям (направление подготовки 035800.62 Фундаментальная и прикладная лингвистика) / ЮЗГУ; сост. Н. А. Боженкова. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 23 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспересс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
  10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
  11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
  12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
  13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
  14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
- Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
  2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
  3. Основные направления развития западной конфликтологии
  4. Функции трудовых конфликтов
  5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
  6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
  7. Конфликтная ситуация
  8. Отрасли психологии
  9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
  10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:  
 Психологический журнал  
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.



**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменение
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	—	4,9	—	—	2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры №1 от 31.08.2017

