Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Афанасьева Любовь Викторовна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 28.10.2026 14:44:02
Уникальный программный ключ:
9b4e3f6beb7760b60b018b110392262446510e9e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
экономической безопасности и
государственного управления__
(наименование кафедры полностью)
_____ Л.В. Афанасьева
(подпись)
« 29» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации
(наименование дисциплины)

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование ОПОП ВО)

Направленность (профиль) – Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях

Курск – 2026 г.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1 Международные сопоставления

1. Международные сопоставления макроэкономических показателей проводятся с использованием индексного метода.
2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и различные показатели национальных счетов пересчитываются в единую валюту.
3. Программы международных сопоставлений

Тема 2 Международная статистика уровня жизни населения

1. Понятие уровня жизни населения и задачи его изучения.
2. Системы показателей уровня жизни населения.
3. Показатели расходов и доходов населения.
4. Показатели дифференциации населения по уровню жизни.

Тема 3 Статистика система национальных счетов

1. Основные понятия системы национальных счетов.
2. Структура и основные категории системы.
3. Принципы оценки.
4. Основные показатели СНС и методы их расчета.
5. Построение индексов-дефляторов

Тема 4 Статистика международной торговли и внешнеэкономических связей.

1. Современная мировая торговля и ее показатели.
2. Внешнеторговая политика.
3. Инструменты регулирования внешней торговли.
4. Таможенная статистика.
5. Статистика платежного баланса

Шкала оценивания: *5-б*алльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинте-

ресованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме

1. Если все значения признака уменьшить на 10, то дисперсия от этого:
а) увеличится на 10;
б) уменьшится на 10;
в) увеличится в 10 раз;
г) уменьшится в 10 раз;
д) увеличится на 100;
е) уменьшится на 100;
ж) уменьшится в 100 раз;
з) увеличится в 100 раз;

и) не изменится.

2. Показатель, который показывает, на сколько в абсолютном выражении все единицы отклоняются от средней величины, - это:

а) дисперсия;

б) коэффициент вариации;

в) коэффициент корреляции;

г) коэффициент детерминации;

д) эмпирическое корреляционное отношение;

е) среднеквадратическое отклонение.

3. Средняя урожайность зерновых с 1 га посевов равна 40 ц/га при среднем квадрате индивидуальных значений 1664. Тогда среднее квадратическое отклонение составит (с точностью до 0,1):

а) 8,9;

б) 8,6;

в) 8,0 ;

г) 6,8;

д) 64;

е) 57,1;

ж) 40,3.

4. Если все значения признака увеличить на 10, то дисперсия от этого:

а) увеличится на 10;

б) уменьшится на 10;

в) увеличится в 10 раз;

г) уменьшится в 10 раз;

д) увеличится на 100;

е) уменьшится на 100;

ж) уменьшится в 100 раз;

з) увеличится в 100 раз;

и) не изменится.

5. Размах вариации рассчитывается как:

а) разность максимального и минимального значения признака;

б) сумма максимального и минимального значения признака;

в) разность верхней и нижней границы интервала;

г) отношение дисперсии признака к средней величине.

д) отношение среднеквадратического отклонения к средней величине.

6. Средняя величина признака в совокупности равна 20, а средний квадрат индивидуальных значений этого признака составил 596. Тогда коэффициент вариации будет равен (%):

а) 29,8;

б) 3,36;

в) 70;

г) 120;

7. Если все значения признака увеличить на 7, то дисперсия признака:

а) увеличится на 7;
б) уменьшится на 7;
в) увеличится в 7 раз;
г) уменьшится в 7 раз;
д) увеличится на 49;
е) уменьшится на 49;
ж) уменьшится в 49 раз;
з) увеличится в 49 раз;
и) не изменится.

8. Дисперсия представляет собой:

а) средний размер отклонений индивидуальных значений признака от средней величины;
б) средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от средней величины;
в) средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от постоянной величины;
г) абсолютную сумму отклонений индивидуальных значений признака от средней величины;
д) абсолютную сумму отклонений индивидуальных значений признака от постоянной величины.

9. Если все значения признака уменьшить в 10 раз, то дисперсия признака:

а) увеличится на 10;
б) уменьшится на 10;
в) увеличится в 10 раз;
г) уменьшится в 10 раз;
д) увеличится на 100;
е) уменьшится на 100;
ж) уменьшится в 100 раз;
з) увеличится в 100 раз;
и) не изменится.

10. Отношение среднеквадратического отклонения к средней величине – это:

а) дисперсия;
б) среднее линейное отклонение;
в) размах вариации;
г) коэффициент вариации;
д) коэффициент осцилляции.

11. Какие из перечисленных элементов включаются в промежуточное потребление:

а) коллективные нерыночные услуги;
б) стоимость использования основных средств, взятых в аренду;
в) оплата нематериальных услуг;
г) сырье, используемое в текущем производственном процессе.

12. Какой показатель рассчитывается как разность валового внутреннего продукта и потребления основного капитала:

а) выпуск товаров и услуг в рыночных ценах;

б) промежуточное потребление;

в) чистая добавленная стоимость;

г) валовая добавленная стоимость;

д) чистый внутренний продукт.

13. Показатель «чистые налоги на продукты» могут быть определены по формуле:

а) ВВП - Восн - ПП;

б) ВВП – Восн +ПП;

в) ВВП + Восн - ПП;

г) ВВП + Восн + ПП;

д) ВДС - Восн - ПП;

е) ВДС + Восн + ПП.

14. Выпуск товаров и услуг в ценах производителя (рыночных ценах) включает в себя следующие элементы:

а) затраты факторов производства; б) другие налоги на производство; в) чистые налоги на продукты; г) торгово-транспортные наценки;

д) чистые налоги на производство и импорт.

15. Валовая добавленная стоимость представляет собой:

а) разность между выпуском товаров и услуг и потреблением основного капитала;

б) сумму всех первичных доходов институциональных единиц по отрасли;

в) стоимость всех произведенных в стране конечных товаров и услуг за год;

г) разность между выпуском товаров и услуг в рыночных ценах и промежуточным потреблением;

д) разность между выпуском товаров и услуг в основных ценах и промежуточным потреблением.

16. Показатель «чистый внутренний продукт» определяется по формуле:

а) Восн - ПП;

б) ВВП - ПОК;

в) ВВП – ПП;

г) ВДС - ПОК;

д) ВВП – ЧНПрод;

е) Восн - ЧНПрод.

17. Рыночные услуги представляют собой:

а) услуги, которые покрываются за счет доходов от собственности;

б) услуги органов государственного управления;

в) услуги, которые произведены единицами, издержки которых

покрываются за счет добровольных взносов домашних хозяйств;

г) услуги, которые являются объектом купли-продажи, и издержки которых покрываются за счет выручки от реализации этих услуг;

18. Основная цена отличается от цены производителя на величину показателя:

а) чистых налогов на производство и импорт;

б) чистых налогов на продукты;

в) других налогов на производство;

г) потребления основного капитала;

д) торгово-транспортных наценок;

е) промежуточного потребления.

19. ВВП производственным методом рассчитывают, как:

а) общая сумма выпуска товаров и услуг всеми институциональными единицами в целом по экономике;

б) сумма выпуска товаров и услуг в основных ценах и промежуточного потребления;

в) разность выпуска товаров и услуг в основных ценах и промежуточного потребления;

г) разность выпуска товаров и услуг в рыночных ценах и промежуточного потребления;

д) разность выпуска товаров и услуг в рыночных ценах и потребления основного капитала.

20. Выпуск товаров и услуг в основных ценах включает в себя следующие элементы:

а) затраты факторов производства;

б) другие налоги на производство;

в) чистые налоги на продукты;

г) торгово-транспортные наценки;

д) чистые налоги на производство и импорт;

21. Какая статья из перечисленных ниже является балансирующей в счете производства по отраслям экономики:

а) валовой внутренний продукт;

б) валовая прибыль;

в) валовая добавленная стоимость;

г) промежуточное потребление;

д) выпуск товаров и услуг в основных ценах; е) выпуск товаров и услуг в рыночных ценах.

22. Балансирующей статьей какого счета является валовая прибыль:

а) сводный счет товаров и услуг;

б) счет производства товаров и услуг;

в) счет образования доходов;

г) счет использования доходов;

д) счет операций с капиталом.

е) счет первичного распределения доходов.

23. Какой из перечисленных счетов СНС относится к счетам накопления: а) сводный счет товаров и услуг; б) счет производства товаров и услуг; в) счет образования доходов; г) счет использования доходов; д) счет операций с капиталом.

24. Выберите показатель, который используется при определении ВВП по методу конечного использования:

а) выпуск товаров и услуг в основных ценах;

б) оплата труда работников;

в) валовая прибыль;

г) чистый экспорт;

д) сальдо текущих трансфертов;

е) чистые налоги на продукты.

Вопросы в открытой форме

1. Представьте понятие уровня жизни населения и задачи его изучения.
2. Опишите систему показателей уровня жизни населения.
3. Опишите показатели расходов и доходов населения.
4. Опишите показатели дифференциации населения по уровню жизни.
5. Охарактеризуйте обобщающую оценку уровня жизни населения
6. Охарактеризуйте основные понятия системы национальных счетов.
7. Охарактеризуйте структуру и основные категории СНС.
8. Охарактеризуйте принципы оценки.
9. Охарактеризуйте методику построения индексов-дефляторов
10. Опишите основные инструменты статистики платежного баланса

3 Вопросы на установление последовательности

1. Установите последовательность расчета рангового коэффициента Кендалла

1) Значения располагаются в порядке, соответствующем значениям .

2) Для каждого ранга определяется число следующих за ним значений рангов, превышающих его величину. Суммируя таким образом числа определяется величина , как мера соответствия последовательностей рангов по и и учитывается со знаком (+)

3) Значения ранжируются в порядке возрастания или убывания.

4) Для каждого ранга определяется число следующих за ним значений рангов, меньших его величины. Суммарная величина обозначается через и фиксируется со знаком (-).

5) Определяется сумма баллов по всем членам ряда.

2. Укажите правильную последовательность этапов статистического наблюдения:

1) анализ собранной информации;
2) выводы и заключение на основе проведенного анализа;
3) сводка и группировка первичных данных;
4) определение цели и объекты исследования, анализ собранной информации;
5) сбор первичной статистической информации.

3. Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:

1) статистическое наблюдение;
2) статистическая сводка;
3) статистический анализ.

4 Вопросы на установление соответствия

1 Установите соответствие между термином и определением.
Аналитические;
Типологические;
Структурные.

а. группировки, служащие для выделения основных, наиболее характерных социально-экономических типов изучаемых явлений;
б. группировки, изучающие строение исследуемой совокупности, характеризующие ее структуру по какому-либо одному признаку;
в. группировки, служащие для изучения взаимосвязи между варьирующими признаками однокачественной совокупности.

2. Установите соответствие между ученым и областью его открытия.

Р. Фишер;
У. Петти;
Г. Ахенваль.

а. основы статистической науки;
б. математическое направление в статистике;
в. учение о средних величинах.

3. Установите соответствие между термином и определением.

макет таблицы;
подлежащее таблицы;
сказуемое таблицы.

а. числовые показатели, с помощью которых характеризуется объект;

б. представляет собой группы и подгруппы, которые характеризуются рядом показателей;

в. составленная таблица.

4. Установите соответствие между термином и определением.

диаграмма;

гистограмма;

полигон.

а. Графическое изображение интервальных рядов в виде столбиковых диаграмм, в основании которых расположены интервалы, а высоты столбиков – частоты;

б. ломаная кривая, строится на основе прямоугольной системы координат, когда по оси Х откладываются значения признака, а по оси У – частоты;

в. графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.

20. Установите соответствие между термином и определением.

Простая таблица;

Групповая таблица;

Комбинационная таблица.

а. таблица, подлежащее которой содержит группировку по одному признаку;

б. таблица, подлежащее которой содержит группировку по двум и более признакам, взятым в сочетании.

в. таблицу, подлежащее которой не содержит группировки, а включает лишь перечень единиц наблюдения (совокупности).

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Имеются следующие данные: (млрд. д.е.)

Валовой внутренний продукт 5000,6 сальдо факторных доходов из-за рубежа 463,0, потребление основного капитала -- 576,6, косвенные налоги – 440,3, субсидии на продукты и импорт за вычетом текущей прибыли правительственных предприятий – 250, взносы на социальную защиту -- 272,2, чистая прибыль предприятий --3000,0, полученные домашни-ми хозяйствами трансферты, проценты, дивиденды --599,1, личные налоги и неналоговые платежи -- 699,1, личные расходы 1067,3. На основании этих данных определите валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный до-ход, личный располагаемый доход, личное сбережение населения согласно системы национальных счетов США.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

На основании ниже приведенных условных данных определите: Чистый национальный продукт (доход), национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход и личное сбережение населения, согласно СНС Америки, если личные расходы составили 216,8 млрд. д.е., личные налоги и неналоговые платежи – 70,4, полученные населением трансферты, проценты, дивиденды – 150,1, взносы предприятий на социальное страхование – 27,2, чистая прибыль корпораций – 400,2, субсидии на продукты и импорт за вычетом текущей прибыли правительственных учреждений 0,3, статистическая погрешность 0,4, трансфертные платежи предприятий – 3,5, косвенные налоги и неналоговые обязательства – 44,0, потребление основного капитала – 58,0, валовой национальный доход 840.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Известны данные о численности населения по возрастным группам (млн чел.):

Показатель	Всего	В том числе	
		мужчины	женщины
Численность постоянного населения (на начало года), млн чел.	147,9	69,5	78,4
в том числе в возрасте: моложе трудоспособного	33,9	17,3	16,6
трудоспособном	84,1	44,0	40,1
старше трудоспособного	29,9	8,2	21,7

Определить:

1) возрастную структуру по всему населению и отдельно по мужчинам и женщинам;

2) для всего населения коэффициенты демографической нагрузки населения трудоспособного возраста:

– нагрузки детьми (потенциальный коэффициент возмещения трудовых ресурсов);

– общей (иждивенческой) нагрузки;

– нагрузки пожилыми (пенсионной).

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Известны данные по численности населения, млн. чел.:

Показатель	2015 г.	2018 г.
Численность постоянного населения	147,6	145,0

Численность постоянного населения в трудоспособном возрасте	87,5	84,9
Численность занятых в экономике	65,9	65,0
Общая численность безработных.	6,8	7,4
в т.ч. официально зарегистрированных	2,5	1,0

Для каждого года определить:

1) экономически активное население;
2) уровни общей и зарегистрированной безработицы;
3) уровень занятости населения;
4) среднегодовой темп прироста общей численности безработных.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Имеются следующие условные данные по региону (тыс. чел.):

Численность населения в трудоспособном возрасте	1 580
в том числе занято в экономике	1 235
Численность неработающих инвалидов в трудоспособном возрасте и льготных пенсионеров по возрасту	85
Численность занятых на пределами трудоспособного возраста	46
Общая численность безработных	72,7

Определить:

1) численность трудового потенциала (трудовых ресурсов);
2) долю занятых в трудовых ресурсах;
3) уровень общей безработицы относительно:

– численности экономически активного населения;
– численности трудовых ресурсов.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Ниже приведены названия основных счетов системы национального счетоводства Англии, Америки, Франции и ФРГ.

Приведите перечень основных счетов по каждой стране отдельно; национального дохода и национального продукта, личных доходов и расходов населения, поступлений и расходов правительства, внешних операций валовых сбережений и инвестиций национального дохода и национальных расходов, доходов корпораций, сводных операций по счетам капитала, операций с зарубежным миром, счет производства, образования доходов, рас-

пределения дохода, счет капитала, конечного использования располагаемого нацинального дохода, счет "остальной мир", счет перераспределения доходов.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Сколько секторов в системах национального счетоводства Англии, Америки, Франции и ФРГ и как они называются: личный, предпринимательский, правительственный, зарубежный нефинансовый, финансовый, домашние хозяйства, некоммерческие организаций, обслуживающих домашние хозяйства, остальной мир, индивидуальный, корпоративный.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Имеются следующие условные данные за отчетный период, млн дол.:

Статьи	Ввоз (текущие цены)	Вывоз (текущие цены)	Индексы цен, % к базисному периоду	
			ввоза	вывоза
Материальные блага	380	410	104	102
Производственные услуги	75	60	108	111
Непроизводственные услуги	67	81	102	106
Трансферты	55	92	–	–

Определить:

1) сальдо внешней торговли текущих и постоянных ценах;
2) ликвидность (коэффициент покрытия импорта экспортом) в текущих и постоянных ценах;
3) общие индексы цен по экспорту и импорту.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Имеются данные по России:

Показатель	2018 г.	2019 г.
ВВП	446,98 млрд дол.	3154,1 млрд р.
Экспорт, млрд дол.	74,22	73,1
Импорт, млрд дол.	59,1	30,3

Определить:

1) за каждый год доли экспорта и импорта в ВВП;
2) абсолютное и относительное изменение экспорта в 2001 г. относительно 2018 г. в целом и в том числе за счет:

а) объема ВВП;

б) доли экспорта в ВВП (участие страны в мировой экономике).

3) абсолютное и относительное изменение импорта в 2019 г. относительно 2018 г. в целом и в том числе за счет:

а) объема ВВП;

б) доли импорта в ВВП. Сделать выводы.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Известны следующие сведения по экспорту товаров:

Товарные группы экспорта	Объем экспортной продажи, ед.		Контрактная цена, в среднем за ед., дол.	
	2010 г.	2020 г.	2010 г.	2020 г.
Газ природный, млрд $м^3$	87,9	96,0	77,6	80,1
Нефть сырая, млн т	66,2	79,9	104,7	107,5
Круглый лес, млн $м^3$	12,4	11,5	57,4	56,8
Алюминий, тыс. т	1 190	2 147	878,2	1 519

Известны следующие сведения по импорту товаров:

Товарные группы импорта	Объем импортной продажи, тыс. ед.		Контрактная цена, в среднем за ед., дол.	
	2010 г.	2020 г.	2010 г.	2020 г.
Легковые автомобили, тыс. шт.	37,2	173	7 200	6 750
Мясо свежемороженое, тыс. т	288	498	1 304	1 270
Обувь, млн пар	85,5	25,3	56	65

Определить:

1) отдельно по экспорту и импорту абсолютное и относительное изменение стоимостного объема реализации в целом и в том числе за счет:
   – изменения физического объема реализации;
   – изменения цен;
2) «условие торговли» разными методами. Сделать выводы.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости

в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.