

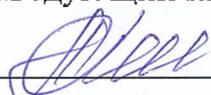
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 22.10.2024 16:53:04  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой ТИГиП

 Н.С. Петрищева

«25» 10 2024 г.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

#### Антикоррупционная политика

(наименование дисциплины)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование ОПОП ВО)

специализация «Международно-правовая»

# **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## **1.1 Вопросы для собеседования**

1. Понятие и сущность коррупции.
2. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции.
3. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции.
4. Правовая основа противодействия коррупции.
5. Основные принципы противодействия коррупции.
6. Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации.
7. Понятие и социальная характеристика коррупции в сфере государственной службы.
8. Формы проявления коррупции в системе государственной службы России.
9. Правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации.
10. Определение антикоррупционной политики.
11. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
12. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
13. Требования к проведению антикоррупционной политики.

### **Критерии оценивания:**

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4-5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает

незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **1.2 Темы для подготовки и защиты реферата (доклада)**

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Социальные последствия коррупции
3. Основные классификации и виды коррупции
4. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.
5. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
6. Международно-правовые стандарты правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы.
7. Европейские стандарты правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы.
8. Правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы в Китае.
9. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
10. Особенности антикоррупционной политики в странах ЕС.

## 11. Субъектный состав антикоррупционной политики в России.

### **Критерии оценивания:**

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если подготовленный и представленный на защите доклад полностью раскрывает исследуемую тему и не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4-5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если подготовленный и представленный на защите доклад достаточно полно раскрывает исследуемую тему, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя, на которые студент отвечает.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если подготовленный и представленный на защите доклад не достаточно полно раскрывает исследуемую тему, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя, на которые студент не отвечает и (или) не достаточно полно отвечает.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если доклад не подготовлен или подготовлен, но по своему содержанию не соответствует заданной тематике

### **1.3 Вопросы для устного опроса**

1. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.

2. Выработка стратегии противодействия коррупции.

3. Виды стратегий антикоррупционной политики.

4. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

5. Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций и населения.

6. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

7. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции.

8. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.

9. Общественные международные организации по противодействию коррупции.

**Критерии оценивания:**

10-12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6-9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3-5 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

#### **1.4. Перечень определений и терминов к диктанту**

Антикоррупционная стратегия, международное сотрудничество, антикоррупционная политика, коррупция, госслужба, правонарушение, преступление, должностное лицо, антикоррупционная политика, коррупция, госслужба, правонарушение, преступление, субъект антикоррупционной политики, объект антикоррупционной политики, должностное лицо.

#### **Критерии оценивания:**

10-12 баллов (или оценка «отлично») - верных ответов 75-100%.

6-9 баллов (или оценка «хорошо») - верных ответов 50-74%.

3-5 балла (или оценка «удовлетворительно») - верных ответов 30-50%.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») - верных ответов менее 30%.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 2.1. Зачет

1) Антиторрупционная политика является базовым документом, определяющим ключевые принципы и требования, направленные на ...  
Варианты ответов:

предотвращение отмывания «левых» доходов

предотвращение коррупции и соблюдение норм применимого антиторрупционного законодательства

соблюдение норм международного законодательства

предотвращение хищений материальных ценностей с территории Общества

2 вопрос

Антиторрупционная политика распространяется на ...

Варианты ответов:

Лица, которые могут действовать от имени Общества

Общество, членов его Совета директоров и исполнительных органов

Работников Общества и членов их семей

Общество, членов его Совета директоров и исполнительных органов, работников Общества и иных лиц, которые могут действовать от имени Общества

3 вопрос

«Коррупцией», «коррупционными действиями», «коррупционной деятельностью», как правило, считается:

Варианты ответов:

незаконное предоставление выгоды или прав лицам за вознаграждение выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества, услуг, каких-либо прав для себя или

действия работника Общества для получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества, услуг, каких-либо прав для себя или для иных лиц

дача или получение взяток, посредничество в даче или получении взяток, злоупотребление служебным положением или полномочиями, коммерческий подкуп, пла

4 вопрос

Всем Работникам Общества строго запрещается, прямо или косвенно, лично или через посредничество третьих лиц:

Варианты ответов:

предлагать, давать, обещать, просить и получать взятки

пользоваться консультациями чиновников, с которыми работник Общества состоит в дружеских связях

предлагать, давать, обещать, просить и получать подарки, соответствующие критериям и в случаях, установленных внутренними документами Общества

совершать платежи для упрощения административных, бюрократических и прочих формальностей в любой форме, в том числе, в форме денежных средств, ценност

5 вопрос

Общество считает неприемлемым осуществление представительских расходов, дарение и получение подарков...

Варианты ответов:

если такие расходы или подарки оказывают прямое или косвенное воздействие на принятие государственными служащими решений о предоставлении преимуществ

если такие расходы или подарки оказывают прямое или косвенное воздействие на позицию должностных лиц и/или лиц связанными с государством или публичным

государственным служащим, в связи с выполнением ими служебных (должностных) обязанностей

6 вопрос

Любой Работник или иное лицо в случае появления сомнений в правомерности или соответствии целям, принципам и требованиям Политики своих действий, а также действий, бездействия или предложений других Р

Варианты ответов:

Общество просит сообщать о фактах на «горячую линию», своему непосредственному руководителю, и/или в орган (лицу), уполномоченный генеральным директор

только своему непосредственному руководителю

в надзорные или контролирующие органы власти

представителю профсоюза или профсоюзному групповому организатору (профгрупоргу) своего структурного подразделения

7 вопрос

Соблюдение работниками Общества принципов и требований применимого антикоррупционного законодательства, Антикоррупционной политики учитывается при:

Варианты ответов:

назначении материальной помощи, распределении премий, предоставлении ежегодных оплачиваемых отпусков

привлечении к ответственности в соответствии с применимым законодательством

выполнении обязательств работодателя по коллективному договору

формировании кадрового резерва для выдвижения на вышестоящие должности

8 вопрос

В каких случаях Общество гарантирует, что никакие санкции не будут применены к работникам, отказавшимся от участия в коррупционных схемах, а также если работник сообщил о предполагаемом факте коррупции

Варианты ответов:

Независимо от величины упущенной выгоды, убытков или потерь

При величине упущенной выгоды, убытков или иных потерь не более 10% от выручки Общества

При величине упущенной выгоды, убытков или иных потерь не более 100

## 9 вопрос

В рамках существующей процедуры уведомления о фактах коррупции Общество гарантирует:

Варианты ответов:

освобождение от ответственности работника Общества, совершившего коррупционные действия при возмещении нанесенного ущерба

неприменение каких-либо санкций к работнику, честно уведомившему о совершении другим работником Общества либо контрагентом коррупционных действий, даже

соблюдение конфиденциальности в отношении лица, уведомившего о факте коррупции, в соответствии с требованиями законодательства

неприменение каких-либо санкций к работнику, честно уведомившему о совершении другим работником Общества либо контрагентом коррупционных действий, тол  
поощрение работнику Общества, сообщившему о подозрениях на коррупционные действия

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не

отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

**Критерии оценки.** Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

#### ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ:

1.Руководители	А. Содействие лицам, замещающим государственные должности, руководителям государственных органов
2. Помощники	Б. Организационное, информационное, документационное и иное обеспечение деятельности государственных органов
3. Специалисты	В. Руководители и заместители руководителей государственных органов и их структурных подразделений
4. Обеспечивающие специалисты	Г. Профессиональное обеспечение выполнения государственными органами установленных задач и функций

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение кейс-задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение кейс-задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Сумма баллов по 100-балльной шкале Оценка по дихотомической шкале

100-50 зачтено

49 и менее не зачтено

**Критерии оценивания результатов тестирования:** Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.

## КЕЙС-ЗАДАЧА

### Задача № 1

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попробуйте аргументировать свой ответ.

### Задача № 2

Коррупция – неременный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что

зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

#### Задача № 3

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение. Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273 – ФЗ «О противодействии коррупции»?

#### Задача № 4

Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более дробную классификацию коррумпируемых обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ – клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку – общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпируемых государств: клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?

#### Задача № 5

В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международных модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и

латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?

#### Задача № 6

Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н. ?

**Шкала оценивания** решения кейс-задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение кейс-задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение кейс-задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Сумма баллов по 100-балльной шкале Оценка по дихотомической шкале

100-50 зачтено

49 и менее не зачтено