

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 18.09.2025 23:31:34

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Мировая политика»

Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины заключается в развитии у студентов личностных качеств, формирование общепрофессиональных компетенций, овладение комплексом междисциплинарных теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области методологии анализа мировой политики в глобальном мире; изучение основной проблематики, целей и задач мировой политики; освоение основных методов изучения мировой политики в международных отношениях.

Задачи изучения дисциплины

- освоение базового понятийно-категориального аппарата и методологического инструментария мировой политики;
- раскрытие структурно-функциональных особенностей современной мировой системы и мирового политического процесса;
- изучение основных подходов к пониманию сущности и закономерностей

Функционирования и развития сферы мировой политики;

- раскрытие основных социально-политических тенденций, противоречий и последствий глобализации, в том числе в контексте соотнесения их с национальными интересами России;
- овладение элементарными навыками применения методов анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения, моделирования и прогнозирования развития мирового политического процесса.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 – Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.


Разделы дисциплины

Мировая политика как отрасль науки и социальный феномен. Мировой политический процесс. Акторы мировой политики. Инструменты мировой политики. Мировое политическое пространство. Цивилизационная геополитика. Международный и мировой порядок. Мировое лидерство и гегемония. Идеология в мировой политике. Транснационализм. Геоэкономика и мировая политика. Коллоквиум по изученным в рамках СРС первоисточникам

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений

И.В. Минакова 
« 12 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая политика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое
администрирование в международных отношениях»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная *(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» июня 2019 г. _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

Д.э.н., профессор _____ Головин А.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры МОНУ от 01.03.2022 протокол № 15

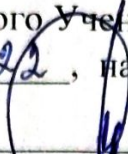
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

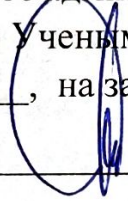
Зав. кафедрой _____ М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «15» 02 2020 г., на заседании кафедры МОНУ от 27.02.2023 протокол № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от 28.02.22, на заседании кафедры пр. №15 от 27.03.24
Зав. кафедрой _____  Тураллиев Д.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от 27.02.23, на заседании кафедры пр. №17 от 31.03.25
Зав. кафедрой _____  Тураллиев Д.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета, протокол № _____ от _____, на заседании кафедры _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета, протокол № _____ от _____, на заседании кафедры _____
Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины заключается в развитии у студентов личностных качеств, формирование общепрофессиональных компетенций, овладение комплексом междисциплинарных теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области методологии анализа мировой политики в глобальном мире; изучение основной проблематики, целей и задач мировой политики; освоение основных методов изучения мировой политики в международных отношениях.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение базового понятийно-категориального аппарата и методологического инструментария мировой политики;
- раскрытие структурно-функциональных особенностей современной мировой системы и мирового политического процесса;
- изучение основных подходов к пониманию сущности и закономерностей функционирования и развития сферы мировой политики;
- раскрытие основных социально-политических тенденций, противоречий и последствий глобализации, в том числе в контексте соотнесения их с национальными интересами России;
- овладение элементарными навыками применения методов анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения, моделирования и прогнозирования развития мирового политического процесса.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые	ОПК-3.1 Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и	Знать: основные методы сбора информации в сфере мировой политики Уметь: использовать различные источники для сбора информации в сфере мировой политики Владеть (или Иметь опыт деятельности): использовать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	иностранном языке	источники на государственном языке РФ и иностранном языке для сбора информации в сфере мировой политики
		ОПК-3.2 Интерпретирует информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности	Знать: основные методы интерпретации информационных материалов Уметь: интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные в сфере мировой политики Владеть (или Иметь опыт деятельности): практическими навыками интерпретации информационных материалов материалы и содержательно значимых эмпирических данных в сфере мировой политики
		ОПК-3.3 Анализирует информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основные методы анализа информационных материалов в сфере мировой политики Уметь: использовать информационные материалы для решения профессиональных задач в сфере мировой политики Владеть (или Иметь опыт деятельности): практическими навыками анализа информационных материалов в оригинальных текстах и источниках в сфере мировой политики

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мировая политика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое

администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 4 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Мировая политика как отрасль науки и социальный феномен	Возникновение и развитие мировой политики как междисциплинарной области научного знания, ее научный статус, внутренняя структура, место и роль в системе научного знания. Основные подходы к пониманию феномена мировой политики и предмета мировой политики как научной дисциплины. Соотношение мировой политики и международных отношений, международной, «постмеждународной», внешней политики, геополитики и мировой экономики.
2	Мировой политический процесс	Сущность, движущие силы, закономерности, тенденции и противоречия мирового политического процесса. Соотношение мирового политического, исторического и цивилизационного процессов. Пространство и время в мировом политическом процессе. Роль личности, элит и масс в мировом политическом процессе.
3	Актеры мировой политики	Государство как главный актер мировой политики. Понятие, основные признаки, происхождение, структура и функции государства. Государственный суверенитет и правовые принципы межгосударственного взаимодействия. Исторические типы государств (города-государства, империи, государства-нации, государства-континенты). Государственные формы. Надгосударственные (конфедерации, блоки, коалиции государств), субгосударственные (регионы и муниципалитеты) и квазигосударственные общности. Международные межгосударственные и негосударственные организации. Национально-освободительные, сепаратистские и ирредентистские движения. Церковь и религиозные движения в мировой политике. Политические партии и общественно-политические движения в мировой политике. Транснациональные корпорации и банки в мировой политике. Масс-медиа в мировой политике. Транснациональные террористические сети и международная организованная преступность. Диаспоры и «мировые кланы».
4	Инструменты мировой политики	Соотношение военно-силового, политико-дипломатического, информационно-пропагандистского и финансово-экономического факторов мировой политики. Сущность и параметры национальной силы, соотношение национальной силы и силового потенциала негосударственных акторов мировой политики. Соотношение понятий силы и могущества. Доктрина баланса сил и эффект «домино». Политика с позиции силы, её разновидности. Дипломатия, её функции, возникновение и развитие, особенности современной дипломатии. Устрашение. Внутренняя и международная пропаганда: сущность, функции, формы, методы, институты. Кредиты, санкции и коррупция как инструменты мировой политики. Правовые и неправовые формы использования инструментария мировой политики
5	Мировое политическое пространство	Понятие и структура мирового политического пространства. Политические поля государств в структуре мирового политического пространства (эндемическое, пограничное, перекрестное, тотальное поля, метаполе и геополитические опорные точки). Геополитическая структура мирового

		политического пространства в моделях Х. Маккиндера, Н. Спайкмена, К. Хаусхофера, К. Шмитта и других представителей классической геополитики. Современные версии структуры мирового политического пространства.
6	Цивилизационная геополитика	Понятия «цивилизация», «мировая цивилизация» и «региональные (локальные) цивилизации» Закономерности мирового цивилизационного процесса Возможности политического управления цивилизационным процессом как предпосылка цивилизационной геополитики. Классические цивилизационные теории Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби. Цивилизационная геополитика С. Хантингтона, А. Кузнецова и В. Цымбурского.
7	Международный и мировой порядок	Начала организации и самоорганизации, порядка и хаоса в мировом политическом процессе. Социальный, политический, экономический порядок. Международная анархия и мировой порядок как формы международной жизни. Возникновение и эволюция международного порядка, его основные типы (международная конкуренция, международная координация и международная субординация). Трансформация международного порядка в мировой порядок. Мировое право и глобальная этика. Основные элементы современного мирового порядка и его кризис.
8	Мировое лидерство и гегемония	Иерархическая организация международного порядка: концептуальная мировая власть, сверхдержавы, великие державы, средние и малые государства, микрогосударства. Феномены международного и мирового лидерства, их сущность, признаки и функции. Соотношение мирового лидерства и мирового господства (гегемонии). Понятия доминанты, контрлидера и антилидера. Циклы мирового лидерства и гегемонии. Американский гегемонизм, его особенности и современный кризис.
9	Идеология в мировой политике	Понятие «идеология». Идеологическая цивилизация Модерна. Возникновение, структура, функции и типы идеологий. Идеологические системы государств: сущность, структура, типология. Основные идеологические парадигмы современности: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм, популизм, интегризм и экологизм. Методологические и мировоззренческие основания и закономерности развития основных идеологических парадигм современности. Современные трансформации и идеологий. Политизация религий в условиях кризиса идеологической цивилизации Модерна.
10	Транснационализм	Становление и развитие сферы транснациональных отношений между «акторами вне суверенитета». Трансформация идентичностей в условиях развития транснационализма Транснациональные социальные, экономические, политические и террористические сети. Транснациональная элита («интеркратия») и мировой когнитариат. Транснациональная судебная власть. Транснационализация протестных движений. Концепция транснационального государства.
11	Геоэкономика и мировая политика	Понятие «геоэкономика» и «геофинансы». Геоэкономические и геофинансовые факторы мировой политики. Гексагональная модель глобального геоэкономического универсума А.И. Неклессы. Геоэкономическая концепция рубежной

10	Транснационализм	Становление и развитие сферы транснациональных отношений между «акторами вне суверенитета». Трансформация идентичностей в условиях развития транснационализма Транснациональные социальные, экономические, политические и террористические сети. Транснациональная элита («интеркратия») и мировой когнитариат. Транснациональная судебная власть. Транснационализация протестных движений. Концепция транснационального государства.
11	Геоэкономика и мировая политика	Понятие «геоэкономика» и «геофинансы». Геоэкономические и геофинансовые факторы мировой политики. Гексагональная модель глобального геоэкономического универсума А.И. Неклессы. Геоэкономическая концепция рубежной коммуникативности В.А. Дергачёва. Цивилизационная структура геоэкономического пространства и мирополитические аспекты её развития.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Мировая политика как отрасль науки и социальный феномен	1			У-1-5, МУ-1,2	Т1, С1, ПЗ1, Р1	ОПК-3.1
2	Мировой политический процесс	1			У-1, 5, 7, 9, МУ-1,2	Т2, С2, ПЗ2, Р2	ОПК-3.1
3	Актеры мировой политики	1		1	У-1, 7, 9, МУ-1,2	Т3, С3, ПЗ3, Р3	ОПК-3.1
4	Инструменты мировой политики	1		2,3	У-1, 6, 7, МУ-1,2	Т4, С4, ПЗ4, Р4	ОПК-3.2
5	Мировое политическое пространство	1		4	У-1, 6, 10, МУ-1,2	Т5, С5, ПЗ5, Р5	ОПК-3.2
6	Цивилизационная геополитика	1		5	У-1, 2, 4, МУ-1,2	Т6, С6, ПЗ6, Р6	ОПК-3.2
7	Международный и мировой порядок	1		6	У-2, 8, 10, МУ-1,2	Т7, С7, ПЗ7, Р7	ОПК-3.2
8	Мировое лидерство и гегемония	1		7	У-4,5, 10, МУ-1,2	Т8, С8, ПЗ8, Р8	ОПК-3.3
9	Идеология в мировой политике			8	У-1-5, МУ-1,2	Т9, С9, ПЗ9, Р9	ОПК-3.3
10	Транснационализм			9,10	У-1, 6, 7,МУ-1,2	Т10, С10, ПЗ10, Р10	ОПК-3.3
11	Геоэкономика и			11	У-1, 2, 4,	Т11, С11,ПЗ11, Р11	ОПК-3.3

3	Актеры мировой политики	1
4	Инструменты мировой политики	1
5	Мировое политическое пространство	2
6	Цивилизационная геополитика	2
7	Международный и мировой порядок	2
8	Мировое лидерство и гегемония	2
9	Идеология в мировой политике	2
10	Транснационализм	2
11	Геоэкономика и мировая политика	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Мировая политика как отрасль науки и социальный феномен	1 неделя	6
2	Мировой политический процесс	2 неделя	6
3	Актеры мировой политики	3 неделя	6
4	Инструменты мировой политики	4 неделя	6
5	Мировое политическое пространство	5-6 неделя	6
6	Цивилизационная геополитика	7-8 неделя	6
7	Международный и мировой порядок	9-10 неделя	6
8	Мировое лидерство и гегемония	11-12 неделя	6
9	Идеология в мировой политике	13-14 неделя	6
10	Транснационализм	15-16 неделя	8
11	Геоэкономика и мировая политика	17-18 неделя	8,85
Итого			70,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и

данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Курскстата.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекционное занятие «Актеры мировой политики»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекционное занятие «Инструменты мировой политики»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекционное занятие «Мировое политическое пространство»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие «Цивилизационная геополитика»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Международный и мировой порядок	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие «Мировое	Разбор конкретных ситуаций	2

	лидерство и гегемония»		
7	Практическое занятие «Идеология в мировой политике»	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическое занятие «Транснационализм»	Разбор конкретных ситуаций	2
9	Практическое занятие «Геоэкономика и мировая политика»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает: - целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества, а также примеры высокой гражданственности; - применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.); - личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-3.1 Интерпретирует информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности	Мировая экономика	Современные международные отношения	
ОПК-3.2 Интерпретирует информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности	Мировая экономика	Современные международные отношения	
ОПК-3.3 Анализирует информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Мировая экономика	Современные международные отношения	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3 начальный/ основной	ОПК-3.1 Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках	Знать: основные методы сбора информации в сфере мировой политики Уметь: использовать различные источники для сбора информации в сфере мировой политики Владеть (или Иметь опыт деятельности): использовать источники на государственном языке РФ и иностранном языках для сбора информации в сфере мировой политики	Знать: современные методы сбора информации в сфере мировой политики Уметь: использовать различные (в т.ч. иностранные) источники для сбора информации в сфере мировой политики Владеть (или Иметь опыт деятельности): использовать источники на государственном языке РФ и иностранном языках для сбора информации в сфере мировой политики	Знать: современные методы сбора и обработки информации в сфере мировой политики Уметь: использовать различные (в т.ч. иностранные) источники для сбора информации в сфере мировой политики Владеть (или Иметь опыт деятельности): использовать различные источники на государственном языке РФ и иностранном языках для сбора всесторонней информации в сфере мировой политики
	ОПК-3.2 Интерпретирует информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности	Знать: основные методы интерпретации информационных материалов Уметь: интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные в сфере	Знать: современные методы интерпретации информационных материалов в профессиональной сфере Уметь: интерпретировать различные информационные материалы и	Знать: современные методы всесторонней интерпретации информационных материалов в профессиональной сфере Уметь: интерпретировать различные информационные

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		мировой политики Владеть (или Иметь опыт деятельности): практическими навыками интерпретации информационных материалов и материалов содержательно значимых эмпирических данных в сфере мировой политики	содержательно значимые эмпирические данные в сфере мировой политики Владеть (или Иметь опыт деятельности): практическими навыками всесторонней интерпретации информационных материалов и содержательно значимых эмпирических данных в сфере мировой политики	материалы и содержательно значимые и приоритетные эмпирические данные в сфере мировой политики Владеть (или Иметь опыт деятельности): практическими навыками всесторонней интерпретации оптимальных информационных материалов и содержательно значимых эмпирических данных в сфере мировой политики
	ОПК-3.3 Анализирует информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основные методы анализа информационных материалов в сфере мировой политики Уметь: использовать информационные материалы для решения профессиональных задач в сфере мировой политики Владеть (или Иметь опыт деятельности): практическими навыками анализа информационных материалов в	Знать: современные методы анализа информационных материалов в сфере мировой политики Уметь: обоснованно использовать информационные материалы для решения профессиональных задач в сфере мировой политики Владеть (или Иметь опыт деятельности):	Знать: современные и адаптивные методы анализа информационных материалов в сфере мировой политики Уметь: обоснованно использовать большие массивы информационных материалов для решения профессиональных задач в сфере мировой политики Владеть (или

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		оригинальных текстах и источниках в сфере мировой политики	практическими навыками анализа больших массивов информационных материалов в оригинальных текстах и источниках в сфере мировой политики	Иметь опыт деятельности): практическими навыками анализа больших массивов информационных материалов в оригинальных текстах и интернет-источниках в сфере мировой политики

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Мировая политика как отрасль науки и социальный феномен	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				ПЗ	1-10	
				БТЗ	1-25	
				Рефераты	1-25	
				БЗТ	1-36	
компетентностно-ориентированные задачи	1-30					
2	Мировой	ОПК-3.1, ОПК-	Лекция,	Вопросы	1-25	Согласно табл.7.2

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	политический процесс	3.2, ОПК 3.3	практическая работа, самостоятельная работа,	для собеседования ПЗ БТЗ Рефераты БЗТ компетентностно-ориентированные задачи	 1-10 1-25 1-25 1-36 1-30	
3	Актеры мировой политики	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	Вопросы для собеседования ПЗ БТЗ Рефераты БЗТ компетентностно-ориентированные задачи	1-25 1-10 1-25 1-25 1-36 1-30	Согласно табл.7.2
4	Инструменты мировой политики	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	Вопросы для собеседования ПЗ БТЗ Рефераты БЗТ компетентностно-ориентированные задачи	1-25 1-10 1-25 1-25 1-36 1-30	Согласно табл.7.2
5	Мировое политическое пространство	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	Вопросы для собеседования ПЗ БТЗ	1-25 1-10 1-25	Согласно табл.7.2

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				Рефераты	1-25	
				БЗТ	1-36	
				компетентностно-ориентированные задачи	1-30	
6	Цивилизационная геополитика	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				ПЗ	1-10	
				БТЗ	1-25	
				Рефераты	1-25	
				БЗТ	1-36	
				компетентностно-ориентированные задачи	1-30	
7	Международный и мировой порядок	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				ПЗ	1-10	
				БТЗ	1-25	
				Рефераты	1-25	
				БЗТ	1-36	
				компетентностно-ориентированные задачи	1-30	
8	Мировое лидерство и гегемония	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа,	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				ПЗ	1-10	
				БТЗ	1-25	
				Рефераты	1-25	
				БЗТ	1-36	
				компетентностно-ориентированные	1-30	

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				задачи		
9	Идеология в мировой политике	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3	Практическая работа, самостоятельная работа,	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				ПЗ	1-10	
				БТЗ	1-25	
				Рефераты	1-25	
				БЗТ	1-36	
компетентностно-ориентированные задачи	1-30					
10	Транснационализм	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3	Практическая работа, самостоятельная работа,	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				ПЗ	1-10	
				БТЗ	1-25	
				Рефераты	1-25	
				БЗТ	1-36	
компетентностно-ориентированные задачи	1-30					
11	Геоэкономика и мировая политика	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК 3.3	Практическая работа, самостоятельная работа,	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл.7.2
				ПЗ	1-10	
				БТЗ	1-25	
				Рефераты	1-25	
				БЗТ	1-36	
компетентностно-ориентированные задачи	1-30					

БЗТ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Мировая политика как отрасль науки и социальный феномен»

1. Мировая политика в системе научного знания
2. Предмет и методы исследования мировой политики
3. Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика»
4. Соотношение понятий «мировая политика» и «геополитика»
5. Роль прикладных наук в научном знании о мировой политике
6. Основные этапы развития мировой политики как отрасли научного знания.
7. Критерии институционализации мировой политики как науки
8. Мировая политика и формирование мирового права
9. Соотношение понятий «мировая политика» и «глобализация»
10. Статика и динамика в мировой политике
11. Взаимосвязь мировой политики и мировой экономики
12. Предмет и субъекты «постмеждународной» политики

Пример интерактивных образовательных технологий, используемых при проведении аудиторных занятий по разделу (теме) 11 «Геоэкономика и мировая политика»:

Кейс к теме «Геоэкономика и мировая политика»:

Как сообщила пресс-служба газовой компании, строительство газопровода «Северный поток — 2» продолжается. И продолжается успешно. Так, пишет РИА Новости со ссылкой на материалы «Газпрома», к настоящему времени по дну Балтийского моря уложено 2042 километра газопровода — 83 % от его общей протяженности. Компании Nord Stream 2 AG осталось только получить разрешение на строительство от Дании, чтобы завершить газовый маршрут.

Однако этого разрешения до сих пор нет. Ранее в качестве крайних назывались сроки в августе, сентябре и даже в октябре, чтобы закончить строительство в этом году, как предусмотрено планом.

В проект «Северного потока — 2» входит строительство двух ниток трубопровода общей мощностью 55 миллиардов кубометров газа в год. Они тянутся от побережья России через Балтийское море до Германии. Маршрут газопровода проложен через территориальные воды или исключительные экономические зоны России, Финляндии, Швеции, Дании и Германии.

При помощи ивент-анализа оценить реализацию проекта «Северного потока — 2»

Вопросы для собеседования по самостоятельной работе по разделу (теме) 11. «Геоэкономика и мировая политика»

1. Гексагональная модель глобального геоэкономического универсума А.И. Неклессы
2. Место и роль России гексагональной модели глобального геоэкономического универсума

3. Геоэкономическая природа «Квази-Севера»
4. Геоэкономическая природа «Нового Востока»
5. Причины и последствия появления и разрастания «Глубокого Юга»
6. Перспективы геоэкономической войны между США и Китаем
7. Геоэкономическая концепция рубежной коммуникативности В.А. Дергачёва
8. «Еврамар» и «Моремар» в концепции рубежной коммуникативности В.А. Дергачёва
9. Геофинансы и геофинансовые войны как фактор мировой политики

Пример тестовых заданий по разделу (теме) 11 «Геоэкономика и мировая политика»

1. Для какого направления характерно представление о том, что капиталистическая миро-система представляет собой [совокупность] миро-хозяйства, определяемого отношениями центра и периферии, и политической структуры, состоящей из суверенных государств, которые входят в международную систему?

- а) марксизм
- б) неомарксизм
- в) неореализм
- г) теория взаимозависимости

2. Представители какого научного направления рассматривают как важнейшую угрозу увеличение разрыва в уровнях развития между богатыми и бедными странами, с одной стороны, а с другой внутри «третьего мира», мира бедных стран?

- а) неоидеализм
- б) неомарксизм
- в) неореализм
- г) неофункционализм

3. Какой город, согласно И. Валлерстайну, стал центром европейского капиталистического мира-экономики в XVII в.?

- а) Гамбург
- б) Лиссабон
- в) Севилья
- г) Амстердам

4. На какие части, согласно И. Валлерстайну, делится капиталистический мир-экономика?

- а) стержневые государства, периферия и линии разломов между цивилизациями
- б) структура, внутренняя среда и внешняя среда
- в) ядра, периферии и полюса роста
- г) центральные государства, периферийные и полупериферийные зоны

5. Как А.И. Неклесса обозначает трансгеографическое теневое пространство мирового андеграунда и трофейной экономики?

- а) Квази-Север
- б) Новый Восток
- в) мировая периферия
- г) Глубокий Юг

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 150 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- ~ закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- ~ открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- ~ на установление правильной последовательности,
- ~ на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

положение П 02.016–2018 о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-4 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-3.1 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-3.1 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 5-8 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-3.2, на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-3.2 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 9-12 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-3.2 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-3.2 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 13-18 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- ~ задание в закрытой форме –2балла,
- ~ задание в открытой форме – 2 балла,
- ~ задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- ~ задание на установление соответствия – 2 балла,
- ~ решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. - 473 с

2. Лебедева М.М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Регионоведение" и "Международные отношения" / М. М. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 256 с. .

3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. – 336 с.

4. Дергачёв В.А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления, "Политология" и "Международные отношения" – М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. // Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119548&sr=1

5. Мухаев Р.Т. Теория политики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным дисциплинам и специальности "Международные отношения". – М.: Юнити-Дана, 2015. – 623 с. // Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436735&sr=1

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Василенко И.А. Геополитика современного мира [Текст] : учебное пособие / И. А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 395 с.

2. Гаджиев К.С. Геополитика [Текст] : учебник / К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 479 с.

3. Глобалистика [Текст] : энциклопедия / Под ред. И. И. Мазура, А. Н. Чумакова. - М. : Радуга, 2003. - 1328 с.

4. Давыдов В.М. Феномен финансовой глобализации [Текст] : универсальные процессы и реакция латиноамериканских стран / В. М. Давыдов, А. В. Бобровников, В. А. Теперман ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. - М. : ИЛА РАН, 2000. - 204 с.

5. Дергачёв В.А. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 527 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Мировая политика: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Головин. – Курск, 2020. – 32 с.

2. Мировая политика: методические указания к самостоятельной работе студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Головин. – Курск, 2020. – 42 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Мировая экономика и международные экономические отношения.

Международная интеграция и международные организации.

Современные глобальные и региональные проблемы международной интеграции.

Межгосударственные объединения и многосторонняя дипломатия.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

2. <http://www.kremlin.ru/> – Официальный сайт президента Российской Федерации.

3. <https://www.un.org/ru> – Официальный сайт Организации Объединенных Наций.

4. <http://government.ru/> – Официальный сайт Правительства Российской Федерации.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Мировая политика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента;

закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Мировая политика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Мировая политика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			