Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 04.09.2025 15:36:47
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Адвокатура и основы ораторского мастерства»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Юрист общей практики»

**Цель преподавания дисциплины**

Формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом для осуществления профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины**

1. Изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства.
2. Формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях профессионального общения.
3. Развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-7)

**Разделы дисциплины**

1. Судебная риторика – наука о красноречии.
2. Понятие речевой деятельности.
3. Требования, предъявляемые к речи юриста.
4. Подготовка оратора к выступлению.
5. Ораторские приемы в судебной речи.
6. Основы полемического мастерства.
7. Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.
8. Виды судебных речей.
9. Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
*(наименование ф-та полностью)*

_____С.В. Шевелева
*(подпись, инициалы, фамилия)*
«05» 07 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адвокатура и основы ораторского мастерства
*(наименование дисциплины )*

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Юрист общей практики»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная
*( очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 20 21 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой УПиК _____ Рябинина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент _____ Петрова О.В.
*( ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:

Декан юридического факультета _____ Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 20 22 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 20 23 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «24» 06 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 12 «23» 06 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «____» _____20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «____» _____20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом для осуществления профессиональной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства.
2. Формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях профессионального общения.
3. Развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | ***Знать:*** понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства<br>***Уметь:*** применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском и иностранных языках<br>***Владеть:*** навыками представления результатов профессиональной деятельности в ходе судебного разбирательства в устной и письменной форме на русском и иностранных языках |
| | | УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | ***Знать:*** логические основы убедительности речи юриста<br>***Уметь:*** публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссию<br>***Владеть:*** навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи, используя психолого-риторические и логические приемы |
| ПК-7 | Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах | ПК-7.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям | ***Знать:*** основы оказания правовой помощи гражданам и организациям<br>***Уметь:*** выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям в ходе судебного разбирательства<br>***Владеть:*** навыками |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | юридической деятельности | | формирования и отстаивания правовой позиции доверителя в суде |
| | | ПК-7.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях | ***Знать:*** основы осуществления представительства в суде ***Уметь:*** отстаивать права и интересы представляемых граждан и организаций в судах ***Владеть:*** навыками разрешения вопросов в пределах своих полномочий, связанных с осуществлением представительства в судах на основе коммуникации |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адвокатура и основы ораторского мастерства» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 71,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Судебная риторика – наука о красноречии. | Судебная риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура. Основные понятия теории ораторского искусства. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи. Характеристика судебной аудитории. |
| 2 | Понятие речевой деятельности. | Речевая деятельность: понятие, условия эффективной речевой коммуникации. Эмоционально-экспрессивные и стилистически окрашенные слова. |
| 3 | Требования, предъявляемые к речи юриста. | Точность речи. Понятность речи. Чистота и правильность речи. Выразительность речи. Отношение теоретиков и практиков к выразительности речи. Средства речевой выразительности. Вопросительные предложения, цитаты |

| | | |
|---|---|---|
| | | в судебной речи. |
| 4 | Подготовка оратора к выступлению. | Этапы подготовки к выступлению. Подготовка оратора к выступлению в судебных прениях. Композиция выступления. Взаимодействие оратора и аудитории. |
| 5 | Ораторские приемы в судебной речи. | Поведенческие навыки оратора. Этика речевого поведения оратора. |
| 6 | Основы полемического мастерства. | Из истории искусства спора. Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства. Участие оратора в допросе подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других участников процесса. Основные правила ведения спора в суде. |
| 7 | Искусство доказывания в состязательном судебном процессе. | Предъявление доказательств в судебной речи. Логические основы убедительности судебной речи. Психолого-риторические аспекты убеждения. |
| 8 | Виды судебных речей. | Композиционно-стилистическая структура обвинительной речи. Композиционно-стилистическая структура защитительной речи. Реплика как самостоятельный вид судебной речи. Напутственное слово председательствующего. |
| 9 | Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде. | Процессуальное положение защитника при рассмотрении уголовных дел. Особенности защитительной речи. Особенности процессуального положения адвоката-представителя в суде. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, темы дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Судебная риторика – наука о красноречии. | 2 | 0 | 1 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; Р 1-2 | УК-4 ПК-7 |
| 2. | Понятие речевой деятельности. | 2 | 0 | 2 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; Р 3-4 | УК-4 ПК-7 |
| 3. | Требования, предъявляемые к речи юриста. | 2 | 0 | 3 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; Р; КЗ 5-6 | УК-4 ПК-7 |
| 4. | Подготовка оратора к выступлению. | 2 | 0 | 4 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; КЗ 7-8 | УК-4 ПК-7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Ораторские приемы в судебной речи. | 2 | 0 | 5 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; Т 9-8 | УК-4 ПК-7 |
| 6. | Основы полемического мастерства. | 2 | 0 | 6 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; ТЗ 10-11 | УК-4 ПК-7 |
| 7. | Искусство доказывания в состязательном судебном процессе. | 2 | 0 | 7 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; Р 12-13 | УК-4 ПК-7 |
| 8. | Виды судебных речей. | 2 | 0 | 8 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | ТЗ 14-16 | УК-4 ПК-7 |
| 9. | Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде. | 2 | 0 | 9 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | ДИ 17-18 | УК-4 ПК-7 |

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-З – Кейс-задача.

### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Судебная риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности | 2 |
| 2. | Понятие речевой деятельности | 2 |
| 3. | Требования, предъявляемые к речи юриста | 2 |
| 4. | Подготовка оратора к выступлениям | 2 |
| 5. | Основы полемического мастерства | 2 |
| 6 | Ораторские приемы в судебной речи | 2 |
| 7. | Искусство доказывания в состязательном судебном процессе | 2 |
| 8. | Виды судебных речей | 2 |
| 9. | Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде. | 2 |
| Итого | | 18 |

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Судебная риторика – наука о красноречии. | 2 неделя | 8 |
| 2. | Понятие речевой деятельности | 4 неделя | 7,9 |
| 3. | Требования, предъявляемые к речи юриста | 6 неделя | 8 |
| 4. | Подготовка оратора к выступлениям | 8 неделя | 8 |
| 5. | Ораторские приемы в судебной речи | 10 неделя | 8 |
| 6. | Основы полемического мастерства | 12 неделя | 8 |
| 7. | Искусство доказывания в состязательном судебном процессе | 14 неделя | 8 |
| 8. | Виды судебных речей | 16 неделя | 8 |
| 9. | Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде. | 18 неделя | 8 |
| Итого | | | 71,9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзаменам и зачетам;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция Требования, предъявляемые к речи юриста | Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint | 2 |
| 2 | Лекция Виды судебных речей | Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint | 2 |
| 3 | Практическое занятие Основы полемического мастерства | Творческое задание | 2 |
| 4 | Практическое занятие Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде. | Деловая игра | 2 |
| Итого | | | 8 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого

образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция |
|---|---|

| | начальный | основной | завершающий |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Иностранный язык | Иностранный язык в сфере юриспруденции Адвокатура и основы ораторского мастерства | Производственная преддипломная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-7 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | Адвокатура и основы ораторского мастерства | Судебная экспертиза | Производственная преддипломная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4 основной | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая | ***Знать:*** - основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации. ***Уметь:*** - правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для | ***Знать:*** - основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации - основные | ***Знать:*** - основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации - основные методы, |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | международные, выбирая наиболее подходящий формат<br>УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | достижения коммуникативных задач в определенной ситуации<br>***Владеть:***<br>- навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации | методы, способы и средства построения устной и письменной речи<br>***Уметь:***<br>- правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации<br>- логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь, в том числе на иностранном языке.<br>***Владеть:***<br>- навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации<br>- навыками составления, перевода и редактирования юридических текстов, в том числе на иностранном языке. | способы и средства построения устной и письменной речи<br>- понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства<br>- логические основы убедительности речи юриста<br>***Уметь:***<br>- правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации<br>- логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь, в том числе на иностранном языке.<br>- применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском и иностранных языках<br>- публично представлять результаты исследований, вести полемику и |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | дискуссию<br>***Владеть:***<br>- навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации<br>- навыками составления, перевода и редактирования юридических текстов, в том числе на иностранном языке.<br>- навыками представления результатов профессиональной деятельности в ходе судебного разбирательства в устной и письменной форме на русском и иностранных языках<br>- навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи, используя психолого-риторические и логические приемы |
| ПК-7<br>начальный | ПК-7.1<br>Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям | ***Знать:***<br>- основы оказания правовой помощи гражданам и организациям<br>***Уметь:***<br>- выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой | ***Знать:***<br>- основы оказания правовой помощи гражданам и организациям<br>- основы осуществления представительства | ***Знать:***<br>- основы оказания правовой помощи гражданам и организациям<br>- основы осуществления представительства |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ПК-7.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях | помощи гражданам и организациям в ходе судебного разбирательства<br>***Владеть:***<br>- навыками формирования и отстаивания правовой позиции доверителя в суде | в суде<br>***Уметь:***<br>- выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям в ходе судебного разбирательства<br>- отстаивать права и интересы представляемых граждан и организаций в судах<br>***Владеть:***<br>- навыками формирования и отстаивания правовой позиции доверителя в суде<br>- навыками разрешения вопросов в пределах своих полномочий, связанных с осуществлением представительства в судах на основе коммуникации | в суде<br>- требования действующего законодательства и принципы судопроизводства для грамотного изложения своей правовой позиции по делу<br>***Уметь:***<br>- выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям в ходе судебного разбирательства<br>- отстаивать права и интересы представляемых граждан и организаций в судах<br>- логично, ясно и точно излагать свою правовую позицию по делу в устной и письменной форме<br>***Владеть:***<br>- навыками формирования и отстаивания правовой позиции доверителя в суде<br>- навыками разрешения вопросов в пределах своих полномочий, связанных с осуществлением представительства в судах на основе коммуникации |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | - навыками письменного и устного выражения правовой позиции по делу с учетом требований действующего законодательства и принципов судопроизводства |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Судебная риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности | УК-4 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование | 1-5 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Реферат | 1-5, 10 | |
| 2 | Понятие речевой деятельности | УК-4 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование | 6-7 | Согласно табл. 7.2. |
| | | | | Реферат | 6-9 | |
| 3 | Требования, предъявляемые к | УК-4 ПК-7 | Лекция, практическое | Собеседование | 1-4 | Согласно табл. 7.2 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | речи юриста. | | занятие, СРС | Реферат | 11-15 | |
| | | | | Кейс-задача | 1 | |
| 4 | Подготовка оратора к выступлениям. | УК-4 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование | 1-4 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Кейс-задача | 2 | |
| 5 | Ораторские приемы в судебной речи. | УК-4 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование | 5-6 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 1 | |
| 6 | Основы полемического мастерства. | УК-4 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование | 1-3 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Творческое задание | 1 | |
| 7 | Искусство доказывания в состязательном судебном процессе. | УК-4 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование | 1-3 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Реферат | 16-20 | |
| 8 | Виды судебных речей. | УК-4 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | Творческое задание | 2 | Согласно табл. 7.2 |
| 9 | Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде. | УК-4 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | Деловая игра | 1 | Согласно табл. 7.2 |

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Собеседование по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии.»

1.Риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура.

2.Основные понятия теории ораторского искусства.

3.Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин.

4. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи.

5.Характеристика судебной аудитории.

Темы рефератов по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии»

1. Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры.
2. Позднеантичная и средневековая риторика.
3. Риторика Возрождения и Нового времени.
4. Риторика XIX- XX вв.
5. Место науки судебная риторика среди других юридических дисциплин.

Кейс-задача по теме 4. «Подготовка оратора к выступлениям»

Вариант №1.
Внимательно ознакомьтесь с фабулами №1 и №2.

1. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №1.
2. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №2.
3. Проанализируйте доказательства по фабуле №1. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.
4. Проанализируйте доказательства по фабуле 2. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.

Тест по разделу (теме) 5. “Ораторские приемы в судебной речи.”

1. Какое из высказываний наиболее точно раскрывает смысл выражения: «Риторика есть определенный тип филологического мировоззрения»:

a) связь риторики с лигвистикой;
b) отражение в ораторстве ведущих идей времени при помощи современного языкового словаря;
c) усиливающийся интерес к лингвистике на современном этапе развития культуры;
d) связь риторики с образами художественной литературы;

e) именно филология определяет тенденции развития риторики на всех этапах ее развития.

2. Раздел подготовки оратора к речи, где рассматриваются вопросы ясности речи, ее правильности, уместности, пышности, называется

a) элокуция;
b) диспозиция;
c) инвенция;
d) меморио.

3. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с искусством ее запоминания, называется

a) элокуция;
b) диспозиция;
c) инвенция;
d) меморио.

4. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с определением статусов и топов, называется

a) элокуция;
b) диспозиция;
c) инвенция;
d) меморио.

5. Попытка срыва выступления оратора:

a) пикировка;
b) мистификация;
c) контроверза;
d) казуистика;
e) обструкция.

6. Правило какого оратора гласит, что очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность:

a) Гомера;
b) Сенеки;
c) Аристотеля;
d) Тацита;
e) Демосфена.

7. Какая стилистическая фигура речи строится на сочетании противоположных понятий в одном художественном образе:

a) Градация;
b) Эпифора;
c) Инверсия;
d) Эллипсис;
e) Оксюморон.

8. Кто из судебных ораторов выступал главным обвинителем от Советского Союза на Нюрнбергском процессе:

a) Р. Руденко;
b) Н. Крыленко;
c) И. Брауде;

d) В. Царев;
e) В. Россельс.

Творческое задание по теме 8. “Виды судебных речей.”

Творческое задание представляет собой подготовку обвинительной и защитительной речей по выданной преподавателем фабуле уголовного дела для публичного выступления.

Деловая игра “Судебное заседание с участием присяжных заседателей.”

Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников уголовного процесса, игровое моделирование правоотношений. Учебный уголовный процесс проводится отдельно в каждой группе. К непосредственному участию в игре привлекаются все учащиеся группы. Материалом для проведения судебного заседания с участием присяжных заседателей служит одна из фабул уголовного дела, которая выдается преподавателем.

Примерный состав участников деловой игры:

1 профессиональный судья

-коллегия из 12 присяжных заседателей

-государственный обвинитель (прокурор);

-1-2 потерпевших;

-1-2 подсудимых;

-защитник (по числу подсудимых, допускается 2 защитника у одного подсудимого);

- 2-3 свидетеля;

- эксперт;

-переводчик;

-секретарь судебного заседания;

-2 конвоира;

-оформительская группа (2-5 человек).

Количество и состав участников (число подсудимых, потерпевших, защитников и т.д., необходимость участия эксперта (экспертов), специалиста (специалистов), переводчика) варьируется в зависимости от фабулы выбранного уголовного дела.

Организация и проведение учебного судебного заседания с участием присяжных заседателей включают следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Репетиционный.

III. Демонстрационный.

IV. Заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется подбор фабулы и участников игры.

На репетиционном этапе происходит распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление обвинительного заключения и сценария процесса, имитация стадии назначения судебного

заседания, имитация проведения необходимых экспертных исследований, подготовка устных выступлений и судебных решений, генеральная репетиция.

На демонстрационном этапе осуществляется непосредственное проведение судебного процесса по делу.

На заключительном этапе обсуждаются итоги учебного процесса, отрабатываются процессуальные приемы исправления допущенных ошибок.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Чем отличается судебная речь от других видов публичных выступлений?

   А) кругом выступающих субъектов, содержанием речи, целью выступления

Б) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием речи, целью выступления
В) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием.

2. Что такое логос, пафос, этнос:
   Логос – _____
   Пафос - _____
   Этнос _____
3. Назовите основные виды риторической судебной аргументации (в порядке их расположения)?
   А) волюнтативная
   Б) совещательная №3
   В) эпидейктическая № 1
   Г) судительная № 2

4 Соотнесите пример языкового средства с его названием:

| | |
|---|---|
| А)Параллелизм | 1) А вы ноктюрн сыграть могли бы на флейте водосточных труб? |
| Б)Оксюморон | 2) Кого позвать мне? С кем мне поделиться<br>Той грустной радостью, что я остался жив? |
| В)Гипербола | 3) Я царь — я раб — я червь — я Бог!» |
| Г)Метафора | 4) Какая глыба, а? Какой матерый человечище? |

Кейс-задача

Смирнов Сергей Петрович, 20.08.1975 г.р., уроженец г. Курска, гражданин РФ, женат, детей не имеет, образование среднее технической, временно не работает, военнообязанный, на специализированных учетах у врача-нарколога и врача-психиатра не состоит, депутатом не является, ранее судим (ч.1 ст.119 УК РФ), зарегистрирован по адресу: г. Курск, ул. Ленина, д.23, кв.17.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находился вместе со своей матерью Смирновой Л.А. в квартире №17 дома № 23 по ул. Ленина, г. Курска, где на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений, затеял с последней словесную ссору, в ходе которой у Смирнова С.П., возник преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут, реализуя свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., Смирнов С.П., взяв на кухне квартиры №17 дома № 23 по ул. Ленина г. Курска кухонный нож, подошел к дивану, на котором в тот момент лежала Смирнова Л.А., и, применяя значительную физическую силу, нанес ей имевшимся в его правой руке кухонным ножом не менее пяти ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища, а именно: в левую надключичную область, переднюю поверхность грудной клетки слева, по средней ключичной линии, а также левого плеча. При этом Смирнова Л.А., защищаясь от наносимых

Смирновым С.П. ударов, оказывая сопротивление, пыталась закрыться от него руками, однако Смирнов С.П., используя превосходство в физической силе, преодолел оказываемое Смирновой Л.А. сопротивление.

В указанные время и месте Смирнов С.П., продолжая реализовывать свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., применяя значительную физическую силу, надавил руками на верхнюю и нижнюю части грудной клетки Смирновой Л.А, в результате чего у последней образовались телесные повреждения в виде вертикальных переломов ребер слева 2,3,5,6 по средней подмышечной линии, 6 ребро без повреждения плевры, 2-5 ребра с повреждением плевры, а также вертикальных переломов ребер слева 7-9 по средней подмышечной линии.

После чего, в указанные время и месте Смирнов С.П., нанес Смирновой Л.А. имевшимся в его правой руке кухонным ножом, используемым в качестве оружия, не менее шестнадцати ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П. кулаком левой руки нанес Смирновой Л.А. один удар в левую поясничную область, в результате чего у последней образовалось телесное повреждение в виде кровоподтека.

После причиненных Смирновым С.П. телесных повреждений Смирнова Л.А. потеряла сознание.

29.09.2015 в 22 часа 17 минут Смирнова Л.А. бригадой скорой медицинской помощи доставлена в БМУ «Курская областная клиническая больница», расположенное по адресу: г. Курск, ул. Сумская, д.45А, где, несмотря на своевременно оказанную квалифицированную медицинскую помощь, 10.10.2015 в 09 часов 39 минут от полученных в результате преступных действий Смирнова С.П. телесных повреждений, скончалась.

*Вопрос: какова квалификация действий подсудимого? Обоснуйте свой ответ, опираясь на нормы УК РФ.*

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие 1: Собеседование, реферат | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тема раскрыта менее чем на 50% | | тема раскрыта более чем на 60% |
| Практическое занятие 2: Собеседование, реферат | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% |
| Практическое занятие 3: Собеседование, реферат, кейс-задача | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% |
| Практическое занятие 4: Собеседование, кейс-задача | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60% |
| Практическое занятие 5: Собеседование, тест | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60% |
| Практическое занятие 6: Собеседование, творческое задание | 2 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Творческое задание выполнено, выполнено менее 50% | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Творческое задание выполнено, выполнено более 60% |
| Практическое занятие 7: Собеседование, реферат | 4 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% | 8 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% |
| Практическое занятие 8: Творческое задание | 4 | Творческое задание выполнено, выполнено менее 50% | 8 | Творческое задание выполнено, выполнено более 60% |
| Практическое занятие 9: | 4 | Деловая игра | 8 | Деловая игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Деловая игра | | проведена, вовлеченность менее 50% | | проведена, вовлеченность более 60% |
| СРС | 18 | | 36 | |
| Успеваемость | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого: | 24 | | 100 | |

*Для промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Петрова, О. В. Риторика : учебное пособие для студентов специальности 40.03.01 Юриспруденция / О. В. Петрова, Н. В. Масликова, Д. О. Чистилина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 416 с. - Текст : непосредственный.

2. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов) : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - 3-е изд., пересмотр. - М. : Норма, 2011. - 592 с. - Текст : непосредственный.

3. Каверин, Б. И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. – Москва : Юнити, 2015. – 255 с. – (Cogito ergo sum). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Риторика : учебное пособие / Л. А. Араева, Т. В. Артемова, П. А. Катышев [и др.] ; науч. ред. П. А. Катышев ; отв. ред. Ю. С. Паули ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 261 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574119 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 559 с. : ил. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495825 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

6. Александров, Д. Н. Риторика или Русское красноречие : учебное пособие / Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - Текст : непосредственный.

7. Орлов, Е. Н. Демосфен. Его жизнь и деятельность / Е. Н. Орлов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 56 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274628 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Сергеич, П. (Пороховщиков П. С.) Искусство речи на суде / П. Сергеич (Пороховщиков П. С.). - Тула : Автограф, 1999. - 320 с. - Текст : непосредственный.

9. Риторика. Деловое общение. Деловой этикет. Сборник студенческих работ / под ред. Т. Бухтиной. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1637 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228058 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Рождественский, Ю. В. Принципы современной риторики / Ю. В. Рождественский ; ред. В. И. Аннушкин. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2005. - 176 с. - Текст : непосредственный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Риторика : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. Э. Петрова, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 45 с. - Текст : электронный.

2. Риторика : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. Э. Петрова, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 37 с. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания

Вопросы культуры речи (научные статьи по проблемам состояния русского языка, проблем культуры речи).

Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика (

научные статьи по вопросам речевой и межкультурной коммуникации).
Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).
Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
Юрислингвистика (научные статьи по проблемам, возникающим на стыке права, языка и конфликта).

## 9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru- Официальный сайт компании «Гарант».
2. http://www. kodeks. ru – Информационно-правовой портал
3. http://www. consultant. ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. http://www. google. ru- Информационно-поисковый портал
5. http://ru. yahoo. com- Информационно-поисковый портал
6. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Адвокатура и основы ораторского мастерства» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по

результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Адвокатура и основы ораторского мастерства»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Адвокатура и основы ораторского мастерства» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Адвокатура и основы ораторского мастерства» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мобильная рабочая станция (ноутбук), проектор для интерактивных форм занятий, аудиторная доска.

Доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие

требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | измененных | заменен ных | аннулир ован ных | новых | | | |
| | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
*(наименование ф-та полностью)*

_____С.В. Шевелева
*(подпись, инициалы, фамилия)*
«05» 07 2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адвокатура и основы ораторского мастерства
*(наименование дисциплины )*

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Юрист общей практики»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очно-заочная
*( очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 20 21 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой УПиК_____Рябинина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент_____Петрова О.В.
*( ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:

Декан юридического факультета _____Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 20 21 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 15 «21» 06 20 22 г.

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 20 22 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 20 23 г.

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «24» 06 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 12 «23» 06 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «____» _____20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «____» _____20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № _____ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом для осуществления профессиональной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства.
2. Формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях профессионального общения.
3. Развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | ***Знать:*** понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства<br>***Уметь:*** применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском и иностранных языках<br>***Владеть:*** навыками представления результатов профессиональной деятельности в ходе судебного разбирательства в устной и письменной форме на русском и иностранных языках |
| | | УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | ***Знать:*** логические основы убедительности речи юриста<br>***Уметь:*** публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссию<br>***Владеть:*** навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи, используя психолого-риторические и логические приемы |
| ПК-7 | Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах | ПК-7.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям | ***Знать:*** основы оказания правовой помощи гражданам и организациям<br>***Уметь:*** выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям в ходе судебного разбирательства<br>***Владеть:*** навыками |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | юридической деятельности | | формирования и отстаивания правовой позиции доверителя в суде |
| | | ПК-7.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях | ***Знать:*** основы осуществления представительства в суде ***Уметь:*** отстаивать права и интересы представляемых граждан и организаций в судах ***Владеть:*** навыками разрешения вопросов в пределах своих полномочий, связанных с осуществлением представительства в судах на основе коммуникации |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адвокатура и основы ораторского мастерства» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 87,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 4 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Судебная риторика – наука о красноречии. | Судебная риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура. Основные понятия теории ораторского искусства. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи. Характеристика судебной аудитории. |
| 2 | Понятие речевой деятельности. | Речевая деятельность: понятие, условия эффективной речевой коммуникации. Эмоционально-экспрессивные и стилистически окрашенные слова. |
| 3 | Требования, предъявляемые к речи юриста. | Точность речи. Понятность речи. Чистота и правильность речи. Выразительность речи. Отношение теоретиков и практиков к выразительности речи. Средства речевой выразительности. Вопросительные предложения, цитаты |

| | | |
|---|---|---|
| | | в судебной речи. |
| 4 | Подготовка оратора к выступлению. | Этапы подготовки к выступлению. Подготовка оратора к выступлению в судебных прениях. Композиция выступления. Взаимодействие оратора и аудитории. |
| 5 | Ораторские приемы в судебной речи. | Поведенческие навыки оратора. Этика речевого поведения оратора. |
| 6 | Основы полемического мастерства. | Из истории искусства спора. Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства. Участие оратора в допросе подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других участников процесса. Основные правила ведения спора в суде. |
| 7 | Искусство доказывания в состязательном судебном процессе. | Предъявление доказательств в судебной речи. Логические основы убедительности судебной речи. Психолого-риторические аспекты убеждения. |
| 8 | Виды судебных речей. | Композиционно-стилистическая структура обвинительной речи. Композиционно-стилистическая структура защитительной речи. Реплика как самостоятельный вид судебной речи. Напутственное слово председательствующего. |
| 9 | Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде. | Процессуальное положение защитника при рассмотрении уголовных дел. Особенности защитительной речи. Особенности процессуального положения адвоката-представителя в суде. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, темы дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Судебная риторика – наука о красноречии. | 0 | 0 | 1 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; Р 24-25 | УК-4 ПК-7 |
| 2. | Понятие речевой деятельности. | 0 | 0 | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; Р 26-27 | УК-4 ПК-7 |
| 3. | Требования, предъявляемые к речи юриста. | 2 | 0 | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; Р; КЗ 28-29 | УК-4 ПК-7 |
| 4. | Подготовка оратора к выступлению. | 2 | 0 | 2 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; КЗ 30-31 | УК-4 ПК-7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Ораторские приемы в судебной речи. | 0 | 0 | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; Т 32-33 | УК-4 ПК-7 |
| 6. | Основы полемического мастерства. | 0 | 0 | 3 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; ТЗ 34-35 | УК-4 ПК-7 |
| 7. | Искусство доказывания в состязательном судебном процессе. | 2 | 0 | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | С; Р 36-37 | УК-4 ПК-7 |
| 8. | Виды судебных речей. | 0 | 0 | | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | ТЗ 38-39 | УК-4 ПК-7 |
| 9. | Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде. | 2 | 0 | 4 | У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2 | ДИ 40-41 | УК-4 ПК-7 |

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-З – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Судебная риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности | 2 |
| 2. | Подготовка оратора к выступлениям | 2 |
| 3. | Ораторские приемы в судебной речи | 2 |
| 4. | Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде. | 2 |
| Итого | | 8 |

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | час. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Судебная риторика – наука о красноречии. | 24-25 неделя | 8 |
| 2. | Понятие речевой деятельности | 26-27 неделя | 7,9 |
| 3. | Требования, предъявляемые к речи юриста | 28-29 неделя | 12 |
| 4. | Подготовка оратора к выступлениям | 30-31 неделя | 12 |
| 5. | Ораторские приемы в судебной речи | 32-33 неделя | 8 |
| 6. | Основы полемического мастерства | 34-35 неделя | 8 |
| 7. | Искусство доказывания в состязательном судебном процессе | 36-37 неделя | 12 |
| 8. | Виды судебных речей | 38-39 неделя | 8 |
| 9. | Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде. | 40-41 неделя | 12 |
| Итого | | | 87,9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;
– тем рефератов и докладов;
– вопросов к экзаменам и зачетам;
– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция Требования, предъявляемые к речи юриста | Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint | 2 |
| 2 | Практическое занятие Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде. | Деловая игра | 2 |
| Итого | | | 4 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному,

гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-4 Способен применять современные | Иностранный язык | Иностранный язык в сфере юриспруденции Адвокатура и основы | Производственная преддипломная практика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | ораторского мастерства | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-7 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | Адвокатура и основы ораторского мастерства | Судебная экспертиза | Производственная преддипломная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4 основной | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.4 | ***Знать:*** - основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации. ***Уметь:*** - правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации ***Владеть:*** - навыками применения | ***Знать:*** - основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации - основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи ***Уметь:*** | ***Знать:*** - основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации - основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи - понятия, категории, термины |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации | - правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации<br>- логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь, в том числе на иностранном языке.<br>***Владеть:***<br>- навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации<br>- навыками составления, перевода и редактирования юридических текстов, в том числе на иностранном языке. | и положения науки ораторского искусства<br>- логические основы убедительности речи юриста<br>***Уметь:***<br>- правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации<br>- логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь, в том числе на иностранном языке.<br>- применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском и иностранных языках<br>- публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссию<br>***Владеть:***<br>- навыками применения языковых средств, |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | оптимальных для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации<br>- навыками составления, перевода и редактирования юридических текстов, в том числе на иностранном языке.<br>- навыками представления результатов профессиональной деятельности в ходе судебного разбирательства в устной и письменной форме на русском и иностранных языках<br>- навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи, используя психолого-риторические и логические приемы |
| ПК-7<br>начальный | ПК-7.1<br>Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям<br>ПК-7.2<br>Демонстрирует понимание значения и сущности | ***Знать:***<br>- основы оказания правовой помощи гражданам и организациям<br>***Уметь:***<br>- выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям в ходе судебного разбирательства<br>***Владеть:***<br>- навыками формирования | ***Знать:***<br>- основы оказания правовой помощи гражданам и организациям<br>- основы осуществления представительства в суде<br>***Уметь:***<br>- выбирать наиболее эффективный | ***Знать:***<br>- основы оказания правовой помощи гражданам и организациям<br>- основы осуществления представительства в суде<br>- требования действующего законодательства и принципы |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях | и отстаивания правовой позиции доверителя в суде | способ оказания правовой помощи гражданам и организациям в ходе судебного разбирательства<br>- отстаивать права и интересы представляемых граждан и организаций в судах<br>***Владеть:***<br>- навыками формирования и отстаивания правовой позиции доверителя в суде<br>- навыками разрешения вопросов в пределах своих полномочий, связанных с осуществлением представительства в судах на основе коммуникации | судопроизводства для грамотного изложения своей правовой позиции по делу<br>***Уметь:***<br>- выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям в ходе судебного разбирательства<br>- отстаивать права и интересы представляемых граждан и организаций в судах<br>- логично, ясно и точно излагать свою правовую позицию по делу в устной и письменной форме<br>***Владеть:***<br>- навыками формирования и отстаивания правовой позиции доверителя в суде<br>- навыками разрешения вопросов в пределах своих полномочий, связанных с осуществлением представительства в судах на основе коммуникации<br>- навыками письменного и устного выражения правовой позиции по делу с учетом |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | требований действующего законодательства и принципов судопроизводства |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Судебная риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности | УК-4 ПК-7 | практическое занятие, СРС | Собеседование | 1-5 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Реферат | 1-5, 10 | |
| 2 | Понятие речевой деятельности | УК-4 ПК-7 | СРС | Собеседование | 6-7 | Согласно табл. 7.2. |
| | | | | Реферат | 6-9 | |
| 3 | Требования, предъявляемые к речи юриста. | УК-4 ПК-7 | Лекция, СРС | Собеседование | 1-4 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Реферат | 11-15 | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | Кейс-задача | 1 | |
| 4 | Подготовка оратора к выступлениям. | УК-4 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование | 1-4 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Кейс-задача | 2 | |
| 5 | Ораторские приемы в судебной речи. | УК-4 ПК-7 | СРС | Собеседование | 5-6 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тест | 1 | |
| 6 | Основы полемического мастерства. | УК-4 ПК-7 | практическое занятие, СРС | Собеседование | 1-3 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Творческое задание | 1 | |
| 7 | Искусство доказывания в состязательном судебном процессе. | УК-4 ПК-7 | Лекция, СРС | Собеседование | 1-3 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Реферат | 16-20 | |
| 8 | Виды судебных речей. | УК-4 ПК-7 | СРС | Творческое задание | 2 | Согласно табл. 7.2 |
| 9 | Особенности процессуального положения адвоката при осуществлении защиты и представительства в суде. | УК-4 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, СРС | Деловая игра | 1 | Согласно табл. 7.2 |

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Собеседование по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии.»

1.Риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура.

2.Основные понятия теории ораторского искусства.

3.Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин.

4. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи.

5.Характеристика судебной аудитории.

Темы рефератов по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии»

1. Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры.
2. Позднеантичная и средневековая риторика.
3. Риторика Возрождения и Нового времени.
4. Риторика XIX- XX вв.
5. Место науки судебная риторика среди других юридических дисциплин.

Кейс-задача по теме 4. «Подготовка оратора к выступлениям»

Вариант №1.

Внимательно ознакомьтесь с фабулами №1 и №2.

1. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №1.
2. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №2.
3. Проанализируйте доказательства по фабуле №1. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.
4. Проанализируйте доказательства по фабуле 2. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.

Тест по разделу (теме) 5. “Ораторские приемы в судебной речи.”

1. Какое из высказываний наиболее точно раскрывает смысл выражения: «Риторика есть определенный тип филологического мировоззрения»:

a) связь риторики с лигвистикой;
b) отражение в ораторстве ведущих идей времени при помощи современного языкового словаря;
c) усиливающийся интерес к лингвистике на современном этапе развития культуры;
d) связь риторики с образами художественной литературы;
e) именно филология определяет тенденции развития риторики на всех этапах ее развития.

2. Раздел подготовки оратора к речи, где рассматриваются вопросы ясности речи, ее правильности, уместности, пышности, называется

a) элокуция;
b) диспозиция;
c) инвенция;
d) меморио.

3. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с искусством ее запоминания, называется

a) элокуция;
b) диспозиция;
c) инвенция;
d) меморио.

4. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с определением статусов и топов, называется

a) элокуция;
b) диспозиция;
c) инвенция;
d) меморио.

5. Попытка срыва выступления оратора:

a) пикировка;
b) мистификация;
c) контроверза;
d) казуистика;
e) обструкция.

6. Правило какого оратора гласит, что очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность:

a) Гомера;
b) Сенеки;
c) Аристотеля;
d) Тацита;
e) Демосфена.

7. Какая стилистическая фигура речи строится на сочетании противоположных понятий в одном художественном образе:

a) Градация;
b) Эпифора;
c) Инверсия;
d) Эллипсис;
e) Оксюморон.

8. Кто из судебных ораторов выступал главным обвинителем от Советского Союза на Нюрнбергском процессе:

a) Р. Руденко;
b) Н. Крыленко;
c) И. Брауде;
d) В. Царев;
e) В. Россельс.

Творческое задание по теме 8. “Виды судебных речей.”

Творческое задание представляет собой подготовку обвинительной и защитительной речей по выданной преподавателем фабуле уголовного дела для публичного выступления.

Деловая игра “Судебное заседание с участием присяжных заседателей.”

Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников уголовного процесса, игровое моделирование правоотношений. Учебный уголовный процесс проводится отдельно в каждой группе. К непосредственному участию в игре привлекаются все учащиеся группы. Материалом для проведения судебного заседания с участием присяжных заседателей служит одна из фабул уголовного дела, которая выдается преподавателем.

Примерный состав участников деловой игры:

1 профессиональный судья

-коллегия из 12 присяжных заседателей

-государственный обвинитель (прокурор);

-1-2 потерпевших;

-1-2 подсудимых;

-защитник (по числу подсудимых, допускается 2 защитника у одного подсудимого);

- 2-3 свидетеля;

- эксперт;

-переводчик;

-секретарь судебного заседания;

-2 конвоира;

-оформительская группа (2-5 человек).

Количество и состав участников (число подсудимых, потерпевших, защитников и т.д., необходимость участия эксперта (экспертов), специалиста (специалистов), переводчика) варьируется в зависимости от фабулы выбранного уголовного дела.

Организация и проведение учебного судебного заседания с участием присяжных заседателей включают следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Репетиционный.

III. Демонстрационный.

IV. Заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется подбор фабулы и участников игры.

На репетиционном этапе происходит распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление обвинительного заключения и сценария процесса, имитация стадии назначения судебного заседания, имитация проведения необходимых экспертных исследований, подготовка устных выступлений и судебных решений, генеральная репетиция.

На демонстрационном этапе осуществляется непосредственное проведение судебного процесса по делу.

На заключительном этапе обсуждаются итоги учебного процесса, отрабатываются процессуальные приемы исправления допущенных ошибок.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Чем отличается судебная речь от других видов публичных выступлений?

   А) кругом выступающих субъектов, содержанием речи, целью выступления

   Б) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием речи, целью выступления

В) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием.

2. Что такое логос, пафос, этнос:
   Логос – _____
   Пафос - _____
   Этнос _____
3. Назовите основные виды риторической судебной аргументации (в порядке их расположения)?
   А) волюнтативная
   Б) совещательная №3
   В) эпидейктическая № 1
   Г) судительная № 2

4 Соотнесите пример языкового средства с его названием:

| | |
|---|---|
| А)Параллелизм | 1) А вы ноктюрн сыграть могли бы на флейте водосточных труб? |
| Б)Оксюморон | 2) Кого позвать мне? С кем мне поделиться<br>Той грустной радостью, что я остался жив? |
| В)Гипербола | 3) Я царь — я раб — я червь — я Бог!» |
| Г)Метафора | 4) Какая глыба, а? Какой матерый человечище? |

Кейс-задача

Смирнов Сергей Петрович, 20.08.1975 г.р., уроженец г. Курска, гражданин РФ, женат, детей не имеет, образование среднее технической, временно не работает, военнообязанный, на специализированных учетах у врача-нарколога и врача-психиатра не состоит, депутатом не является, ранее судим (ч.1 ст.119 УК РФ), зарегистрирован по адресу: г. Курск, ул. Ленина, д.23, кв.17.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находился вместе со своей матерью Смирновой Л.А. в квартире №17 дома № 23 по ул. Ленина, г. Курска, где на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений, затеял с последней словесную ссору, в ходе которой у Смирнова С.П., возник преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут, реализуя свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., Смирнов С.П., взяв на кухне квартиры №17 дома № 23 по ул. Ленина г. Курска кухонный нож, подошел к дивану, на котором в тот момент лежала Смирнова Л.А., и, применяя значительную физическую силу, нанес ей имевшимся в его правой руке кухонным ножом не менее пяти ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища, а именно: в левую надключичную область, переднюю поверхность грудной клетки слева, по средней ключичной линии, а также левого плеча. При этом Смирнова Л.А., защищаясь от наносимых Смирновым С.П. ударов, оказывая сопротивление, пыталась закрыться от него руками, однако Смирнов С.П., используя превосходство в физической силе, преодолел оказываемое Смирновой Л.А. сопротивление.

В указанные время и месте Смирнов С.П., продолжая реализовывать свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., применяя значительную физическую силу, надавил руками на верхнюю и нижнюю части грудной клетки Смирновой Л.А, в результате чего у последней образовались телесные повреждения в виде вертикальных переломов ребер слева 2,3,5,6 по средней подмышечной линии, 6 ребро без повреждения плевры, 2-5 ребра с повреждением плевры, а также вертикальных переломов ребер слева 7-9 по средней подмышечной линии.

После чего, в указанные время и месте Смирнов С.П., нанес Смирновой Л.А. имевшимся в его правой руке кухонным ножом, используемым в качестве оружия, не менее шестнадцати ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П. кулаком левой руки нанес Смирновой Л.А. один удар в левую поясничную область, в результате чего у последней образовалось телесное повреждение в виде кровоподтека.

После причиненных Смирновым С.П. телесных повреждений Смирнова Л.А. потеряла сознание.

29.09.2015 в 22 часа 17 минут Смирнова Л.А. бригадой скорой медицинской помощи доставлена в БМУ «Курская областная клиническая больница», расположенное по адресу: г. Курск, ул. Сумская, д.45А, где, несмотря на своевременно оказанную квалифицированную медицинскую помощь, 10.10.2015 в 09 часов 39 минут от полученных в результате преступных действий Смирнова С.П. телесных повреждений, скончалась.

*Вопрос: какова квалификация действий подсудимого? Обоснуйте свой ответ, опираясь на нормы УК РФ.*

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие 1: Собеседование, реферат | 0 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50% | 9 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60% |
| Практическое занятие 2: | 0 | Собеседование | 9 | Собеседование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Собеседование, кейс-задача | | выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Задача решена, доля правильных ответов менее 50% | | выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Задача решена, доля правильных ответов более 60% |
| Практическое занятие 3: Собеседование, творческое задание | 0 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;<br>Творческое задание выполнено, выполнено менее 50% | 9 | Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;<br>Творческое задание выполнено, выполнено более 60% |
| Практическое занятие 4: Деловая игра | 0 | Деловая игра проведена, вовлеченность менее 50% | 9 | Деловая игра проведена, вовлеченность более 60% |
| СРС | 0 | | 36 | |
| Успеваемость | 0 | | 36 | |
| Посещаемость | 0 | | 14 | |
| Зачет | 0 | | 60 | |
| Итого: | 0 | | 100 | |

*Для промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 балла,
- задание на установление соответствия – 5 балла,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Петрова, О. В. Риторика : учебное пособие для студентов специальности 40.03.01 Юриспруденция / О. В. Петрова, Н. В. Масликова, Д. О. Чистилина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 416 с. - Текст : непосредственный.

2. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов) : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - 3-е изд., пересмотр. - М. : Норма, 2011. - 592 с. - Текст : непосредственный.

3. Каверин, Б. И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. – Москва : Юнити, 2015. – 255 с. – (Cogito ergo sum). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Риторика : учебное пособие / Л. А. Араева, Т. В. Артемова, П. А. Катышев [и др.] ; науч. ред. П. А. Катышев ; отв. ред. Ю. С. Паули ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 261 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574119 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 559 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495825 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

6. Александров, Д. Н. Риторика или Русское красноречие : учебное пособие / Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - Текст : непосредственный.

7. Орлов, Е. Н. Демосфен. Его жизнь и деятельность / Е. Н. Орлов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 56 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274628 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Сергеич, П. (Пороховщиков П. С.) Искусство речи на суде / П. Сергеич (Пороховщиков П. С.). - Тула : Автограф, 1999. - 320 с. - Текст : непосредственный.

9. Риторика. Деловое общение. Деловой этикет. Сборник студенческих работ / под ред. Т. Бухтиной. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1637 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228058 (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Рождественский, Ю. В. Принципы современной риторики / Ю. В. Рождественский ; ред. В. И. Аннушкин. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2005. - 176 с. - Текст : непосредственный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Риторика : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. Э. Петрова, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 45 с. - Текст : электронный.

2. Риторика : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 40.03.01

«Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. Э. Петрова, Д. О. Чистилина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 37 с. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания

Вопросы культуры речи (научные статьи по проблемам состояния русского языка, проблем культуры речи).

Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика ( научные статьи по вопросам речевой и межкультурной коммуникации).

Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).

Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

Юрислингвистика (научные статьи по проблемам, возникающим на стыке права, языка и конфликта).

## 9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru- Официальный сайт компании «Гарант».
2. http://www. kodeks. ru – Информационно-правовой портал
3. http://www. consultant. ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. http://www. google. ru- Информационно-поисковый портал
5. http://ru. yahoo. com- Информационно-поисковый портал
6. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Адвокатура и основы ораторского мастерства» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента;

закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Адвокатура и основы ораторского мастерства»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и

конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Адвокатура и основы ораторского мастерства» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Адвокатура и основы ораторского мастерства» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мобильная рабочая станция (ноутбук), проектор для интерактивных форм занятий, аудиторная доска.

Доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | измененных | заменен ных | аннулир ован ных | новых | | | |
| | | | | | | | |