

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

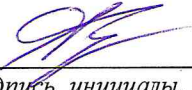
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации.

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Языки мира и языковые ареалы. Типология языков

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №1, «29» августа 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы
к.филол.н., доцент _____ Коробкова Н.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020., на заседании кафедры ТПЛ 31.08.2020 пр. №1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №4 «29» 03 2019., на заседании кафедры ТПЛ 02.07.2021 пр. №12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020., на заседании кафедры ТПЛ №12 от 02.07.2022.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТЛЛ N12 от 01.07.2021
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Степанов И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТЛЛ N12 от 03.07.2022
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о.Зав. кафедрой _____

Терасова И.И.

Терасова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «24» 02 2023 г., на заседании кафедры ТЛЛ N12 от 02.07.2023
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о.Зав. кафедрой _____

Терасова И.И.

Терасова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Обучение основным понятиям типологии как одного из направлений языкознания.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение понятийно-терминологического аппарата лингвистической типологии;
- формирование у студентов представления о языковых типах и типах в языке, языковых параметрах, языковых универсалиях и фреквенталиях, о многообразии языковых ареалов;
- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического изучения типологии языковых уровней;
- выявление иерархических отношений и таксономических взаимодействий между единицами, компонентами и уровнями языковой системы;
- развитие умений и навыков практического использования различных типологических исследовательских методов и приемов;
- рассмотрение лингвистической типологии в кругу других дисциплин;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий Уметь: оперировать основными фактами исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий в социальном и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	профессиональном общении Владеть: навыками социального и профессионального общения с учетом основных фактов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.2 Анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: основные понятия и категории современной лингвистики Уметь: проводить системно-структурный анализ единиц естественного языка Владеть: навыками системно-структурного анализа единиц естественного языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов
		ОПК-1.3 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знать: типологическое разнообразие языков, разные подходы к классификации языков, характеристики языковых универсалий. Уметь: применять полученные знания в области типологии языков в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками практического использования разработанных в лингвистической типологии различных исследовательских методов и приемов

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальной и прикладной лингвистики, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод.	Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Предшественники и основоположники типологии языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика)
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков.	Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.
3	Типологические сходства языков.	Природа типологических сходств. Направления типологических исследований. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии, пространство типологических возможностей, типологическая классификация.
4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	Вокалические и консонантные языки. Распространенные и редкие классы языков. Типы звуковых цепей и строение слога. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. Супрасегментный (просодический) уровень языка. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языка. Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в грамматике, лексике, стихосложении
5	Морфологическая типология. Морфологические типы языков.	Языки аналитические и синтетические, изолирующие, аффиксирующие и символические (Э. Сепир). Фузия и агглютинация.
6	Грамматические категории и маркированность в типологии. Способы выражения грамматических значений	Грамматические категории и маркированность в типологии (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.).

7	Типологические закономерности синтаксисе. Контенсивная типология.	в	Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение. «Естественное» и «синтаксическое» развертывание фразы. Линейный порядок в синтагмах как один из принципов синтаксической типологии
8	Лексическая типология		Признаки, значимые для типологии лексических систем. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структуралексики. Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря. Источник новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса Социальные и внутриязыковые предпосылки заимствований
9	Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий.		Причины существования универсалий. Принципы систематизации универсалий. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий: основные различия универсалистских и типологических идей в языкознании и универсалии разных типов как возможное основание типологической классификации. Универсалии языка и семиотические универсалии. Индуктивные и дедуктивные универсалии.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод.	2	-	1	У-1, У-2, МУ-1	2 – С СЗ	УК-5, ОПК-1

2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков.	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	4 – С К	УК-5, ОПК-1
3	Типологические сходства языков.	2	-	3	У-1, У-2, МУ-1	6 – С СЗ	УК-5, ОПК-1
4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	2	-	4	У-1, У-2, МУ-1	8 – К 8 – С	УК-5, ОПК-1
5	Морфологическая типология. Морфологические типы языков.	2	-	5	У-1, У-2, МУ-1	10 – С СЗ	УК-5, ОПК-1.
6	Грамматические категории и маркированность в типологии. Способы выражения грамматических значений	2	-	6	У-1, У-2, МУ-1	12 – С СЗ	УК-5, ОПК-1
7	Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология.	2	-	7	У-1, У-2, МУ-1	14 – С СЗ	УК-5, ОПК-1
8	Лексическая типология	2	-	8	У-1, У-2, МУ-1	16 – К 16 – С	УК-5, ОПК-1
9	Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий.	2	-	9	У-1, У-2, МУ-1	18 – С СЗ	УК-5, ОПК-1

С – собеседование, К – контрольная работа, СЗ- ситуативные задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1	Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика)	2
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.	2
3	Типологические сходства языков. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии, пространство типологических возможностей, типологическая классификация. Аудиторная контрольная работа № 1.	2
4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	2
5	Морфологическая типология. Морфологические типы языков: языки аналитические и синтетические, изолирующие, аффиксирующие и символические. Фузия и агглютинация. Аудиторная контрольная работа № 2.	2

6	Грамматические категории и маркированность в типологии.	2
7	Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология. Аудиторная контрольная работа № 3.	2
8	Лексическая типология. Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря. Источник новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса Социальные и внутриязыковые предпосылки заимствований	2
9	Языковые универсалии. Принципы систематизации универсалий. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий: основные различия универсалистских и типологических идей в языкознании и универсалии разных типов как возможное основание типологической классификации. Аудиторная контрольная работа № 4.	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	
1	Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод.	1-2 неделя	8
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков.	3-4 неделя	8
3	Типологические сходства языков.	5-6 неделя	10
4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	7-8 неделя	9
5	Морфологические типы языков.	9-10 неделя	9
6	Грамматические категории и маркированность в типологии.	11-12 неделя	9
7	Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология.	13-14 неделя	9
8	Лексическая типология	15-16 неделя	9
9	Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий.	17-18 неделя	7,85
Итого:			78,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к практическим занятиям и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Типологические сходства языков.	Лекция-визуализация	2
2.	Фонетико-фонологическая и просодическая типология	Практическое занятие с разбором ситуативных задач	2
3.	Грамматические категории и маркированность в типологии.	Практическое занятие с разбором ситуативных задач	2
4.	Типологические закономерности в	Практическое занятие с	2

	синтаксисе. Контенсивная типология.	разбором ситуативных задач	
5.	Факторы сходства и соответствующие им классы языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.	Практическое занятие с разбором ситуативных задач	4
6.	Типологические сходства языков. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии, пространство типологических возможностей, типологическая классификация.	Практическое занятие – блиц-опрос	4
Итого:			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Социология	Основы этнолингвистики Языки мира и языковые ареалы. Типология языков Теория межкультурной коммуникации Лингвокультурология Новейшая мировая литература Зарубежная литература англоязычных стран Учебная лингвистическая практика	
ОПК-1Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Теория перевода Общая семантика и лексикология Введение в теорию языка	Общая теория дискурса Языки мира и языковые ареалы. Типология языков.	Политическая лингвистика Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ основной, завершающий	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философии и этнические учения	<i>Знать:</i> - основные языковые типы, языковые союзы и языковые семьи; - особенности социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. <i>Уметь:</i> - выявлять основные особенности социокультурного наследия различных социальных групп, этносов и конфессий. <i>Владеть:</i> понятийно- терминологическим аппаратом лингвистической типологии и ареальной лингвистики	<i>Знать:</i> - основные языковые типы, языковые союзы и языковые семьи; - специфику социокультурных традиций социальных групп, этносов; <i>Уметь:</i> - выявлять основные особенности социокультурного наследия различных социальных групп, этносов и конфессий; - практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения поставленных коммуникативных целей; <i>Владеть:</i> - понятийно- терминологическим аппаратом лингвистической типологии и ареальной лингвистики; - параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации	<i>Знать:</i> - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий <i>Уметь:</i> - выявлять основные особенности социокультурного наследия различных социальных групп, этносов и конфессий и оперировать ими в сферах социального и профессионального общения; <i>Владеть:</i> - навыками социального и профессионального общения с учетом основных фактов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК- 1/ основной	ОПК-1.2 Анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики ОПК-1.3 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные понятия типологии как одного из направлений языкознания <i>Уметь:</i> использовать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания в процессе общения для достижения своих коммуникативных целей. <i>Владеть:</i> категориальным аппаратом типологии языков и языковых ареалов; системными знаниями в области типологии языков и языковых ареалов.	<i>Знать:</i> параметры разнообразия естественных языков и их ареальные, типологические и генеалогические классификации <i>Уметь:</i> давать грамотную дефиницию базовых терминов типологии языков, характеристики основных единиц естественного языка <i>Владеть:</i> методами сбора языковых данных; навыками анализа языковых явлений.	<i>Знать:</i> типологическое разнообразие языков, разные подходы к классификации языков, характеристики языковых универсалий. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в области типологии языков в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> навыками практического использования разработанных в лингвистической типологии различных исследовательских методов и приемов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие типологии в	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое	Вопросы для собеседования	1 – 5	Согласно таб. 7.2

	системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод.		занятие №1, СРС	Ситуативные задачи		
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие №2, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 1	1 – 4 1-6	Согласно таб. 7.2
3	Типологические сходства языков.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие №3, СРС	Вопросы для собеседования Ситуативные задачи	1 – 7	Согласно таб. 7.2
4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие №4, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 2	1 – 5 1 – 6	Согласно таб. 7.2
5	Морфологические типы языков.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие №5, СРС	Вопросы для собеседования Ситуативные задачи	1 – 5	Согласно таб. 7.2
6	Способы выражения грамматических значений.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 3	1 – 2 1 – 5	Согласно таб. 7.2
7	Типологические закономерности в синтаксисе. Конденсивная типология.	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	Вопросы для собеседования Ситуативные задачи	1 – 5	Согласно таб. 7.2
8	Лексическая типология	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 8, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 4	1 – 5 1-4	Согласно таб. 7.2
9	Языковые универсалии	УК-5, ОПК-1	Лекция, практическое занятие № 9, СРС	Вопросы для собеседования Ситуативные задачи	1 – 5	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2 «Типологические сходства языков»

1. Каково понимание типологии в науке?
2. Как понимается тип в науке?
3. Что такое «классификация»?
4. Что такое «систематика»?
5. Что такое «таксономия»?
6. Как разделяют эмпирическую и теоретическую типологию?
7. Обозначьте три подхода к трактовке понятия типа.
8. Какие виды систематизации языков используются в лингвистике?
9. Дайте определение лингвистической типологии как науке.
10. Каков предмет лингвистической типологии?
11. Каковы цели типологических исследований?
12. Что изучает сравнительная типология?
13. Что изучает генетическая типология?
14. Что изучает структурная типология?
15. Что изучает ареальная типология?.

Контрольные задания № 3 по теме «Лингвистика универсалий и лингвистические универсалии»

1. Каковы задачи лингвистики универсалий?
2. Что понимается под лингвистическими универсалиями?
3. Какая существует связь между лингвистической типологией и лингвистикой универсалий?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. *Задачей лингвистической типологии является исследование структурных сходств языков*

- а) в зависимости от их территориального расположения
- б) на основе их исторического родства
- в) независимо от генеалогического родства и территориальной принадлежности
- г) с точки зрения социокультурных факторов развития языка

2. *Какие языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов:*

- а) флективные синтетические
- б) флективные аналитические
- в) агглютинативные

Задание в открытой форме:

1. Целью структурной типологии является
2. Основоположником современной лингвистической типологии языков считается

Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:

- а) английский, хинди, китайский, испанский
- б) китайский, английский, испанский, хинди

в) китайский, испанский, английский, хинди

Задание на установление соответствия:

1. Языки, формы которых образуются с помощью внешней и внутренней флексии, называются	а. изолирующими б. флективными в. агглютинативными г. инкорпорирующими
2. Языки, для которых характерна развитая система словообразовательной и словоизменительной аффиксации, называются	
3. Языки, которые не имеют аффиксов, т. е. они характеризуются отсутствием словоизменения, отличаются грамматической значимостью порядка слов; знаменательные и служебные слова в таких языках слабо противопоставляются, называются	
4. Языки, в которых предложение строится как сложное слово, т. е. неоформленные корневые слова агглютинируются в одно общее целое, являющееся и словом, и предложением, называются	

Компетентностно-ориентированная задача:

Переведите на изучаемый западноевропейский язык (английский, французский, итальянский) следующие русские словосочетания. Обратите внимание на те случаи, когда способы выражения грамматических отношений между словами в двух языках не совпадают. С какими различиями в грамматическом строе сопоставляемых языков это связано?

Слова отца, жду поезда, идем лесом, лучший подарок, платье из шерстяной ткани, чтение книги, пахнет дымом, мои родители, с пятью книгами, мне стыдно

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2. Факторы сходства и соответствующие им классы языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3. Типологические сходства языков. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии, пространство типологических возможностей, типологическая классификация.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Аудиторная контрольная работа № 1.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5. Морфологические типы языков: языки аналитические и синтетические, изолирующие, аффиксирующие и символические. Фузия и агглютинация.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6. Грамматические категории и маркированность в типологии. Аудиторная контрольная работа № 2.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие 7. Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология. Аудиторная контрольная работа № 3.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8. Языковые универсалии. Принципы систематизации универсалий. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий: основные различия универсалистских и типологических идей в языкознании и универсалии разных типов как возможное основание типологической классификации.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9. Ареальная лингвистика. Основные языковые ареалы, понятие языкового союза, ареальная типология. Аудиторная контрольная работа № 4.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686&sr=1>

8.2 Дополнительная учебная литература

2. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 416 с. (Гриф УМО).

3. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 416 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ.

4. Гаврилова, Т.И. Лингвистическая типология и языковые ареалы [Текст]: курс лекций / Т.И.Гаврилова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2011. - 187 с.

5. Кибрик, А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке) [Текст] : А. Е. Кибрик. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2005. - 336 с. - (Лингвистическое наследие XX века).

6. Кронгауз, М. А. Семантика [Текст]: учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2005. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.

7. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 4-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 312 с. Гриф: Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по педагогическому образованию.

8. Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику [Текст] : учебное пособие/А.Я. Шайкевич. - М.: Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). Гриф: Рекомендовано Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию.

9. Реформатский, А. А. Введение в языкознание [Текст] : учебник / А.А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 536 с. - (Классический учебник). Гриф: Рекомендовано Министерством образования РФ.

8.3 Перечень методических указаний

1. Языки мира и языковые ареалы. Типология языков [Электронный ресурс] : методические указания для студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. И. Гаврилова. - Электрон. текстовые дан. (553 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 36 с. - Библиогр.: с. 34-35.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:
- Вопросы языкознания

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Филологические науки
- Филология и человек

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека Гумер – www.gumer.info
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
- Суперлингвист – www.superlingvist.com
- Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt
- Проект экспериментальных словарей – <http://dict.ruslang.ru>
- Национальное общество прикладной лингвистики – <http://www.nopril.ru/>
- Энциклопедии & Словари – <http://enc-dic.com/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» являются лекционные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и их интеграции в систему знаний, сформированную в ходе изучения других лингвистических дисциплин, стимулированию их активной познавательной деятельности, развитию творческого мышления, формированию научного мировоззрения. Зачастую лекции включают в себя опрос обучающихся, диалог и дискуссии.

Лекционный материал представляет собой информацию из различных учебных и научных источников, изложенную в сжатом, систематизированном и структурированном виде, что позволяет дать обучающимся представление о большом объеме информации в ограниченный период времени. В связи с этим одним из основных требований к реализации студентами учебной деятельности является аккуратное ведение конспекта лекций, включающее запись под диктовку преподавателя, собственные пометки и примечания для лучшего запоминания устно излагаемого преподавателем материала, обязательное копирование указанных преподавателем примеров и схем с доски и других носителей визуальной информации. Также важным показателем вовлеченности обучающегося в учебный процесс является участие в обсуждениях и дискуссиях, возникающих на лекционных занятиях, поскольку это даёт преподавателю возможность оценить текущий уровень владения базовыми знаниями, которые в идеале должны были быть получены на предыдущих ступенях обучения. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия

преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы (внеаудиторной), особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Практические занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Главной задачей практических занятий является формирование, углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний на практике: в повседневном общении, в процессе обучения, в том числе по другим дисциплинам, для решения профессиональных задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому на обсуждение;
- заблаговременное выполнение практических (устных и письменных упражнений) к занятию.

При подготовке к практическим занятиям особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам практических занятий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice

Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).

2. Проектор in Focus N24.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер	Номера страниц	Всего	Дата	Основание для
-------	----------------	-------	------	---------------

изменения	измененных	замененных	аннулированных	новых	страниц		изменения и подпись лица, проводившего изменения

