

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФФЭИМ

Дата подписания: 05.08.2024 01:08:42

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e018518571568dfc4822a950990ac811112ec120ba7e3d6d6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Основы инклюзивного образования»

#### **Цель преподавания дисциплины.**

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи изучения дисциплины.**

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии, изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования, развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности; формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности; формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ; определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями; изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Знает стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК 9.1);
- Владеет способностью демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах (УК 9.1);
- Знает адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ;
- Владеет способностью отбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **Разделы дисциплины.**

Теория и методология инклюзивного образования.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.

Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.

Модели инклюзии в различных образовательных средах.

Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.

Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики  
(наименование ф-та полностью)

и менеджмента

Т.Ю. Ткачева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика»  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

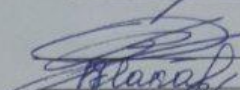
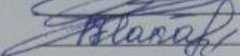
Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит» на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 31 августа 2021 г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

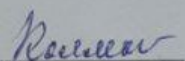
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц. кандидат психологических наук  
Разработчики программы:  
доцент кафедры КиП  
Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина

 О.В. Чернышова  
 В.Г. Макаровская


Согласовано: на заседании кафедры финансов и кредита «31» ..... 08 2021 г.  
протокол № 1.

Зав. кафедрой финансов и кредита,  
проф., док. экон. наук

 Т.С. Колмыкова


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 022022г., на заседании кафедры № 1 от 31.08.2022г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «31» 082023г., на заседании кафедры КиП № 1 от 31.08.2023г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 032024г. на заседании кафедры КиП № 1 от 30.08.2024г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2 Задачи дисциплины

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии, изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования, развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности; формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности; формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ; определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями; изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>                 |   |  |
| УК 9  | Способен использовать базовые дефектологические | УК 9.1 - демонстрирует позитивное отношение к людям                                       | <b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к                         |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>                |  |  |
|   | знания в социальной и профессиональной сферах. | с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;                    | людям с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Уметь:</b> демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Владеть:</b> способностью демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах |
|   |  | УК 9,2 – отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ.<br><b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ<br><b>Владеть:</b> способностью отбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными  |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 |   | возможностями здоровья   |

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – специальности 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего часов      |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36,1             |
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 18               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 71,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| Зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | не предусмотрен  |



#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

| № | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования  | Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования  |
| 2 | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.                                       | Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.   |
| 3 | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации                          | Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды. |
| 4 | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования. | Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ   |
| 5 | Модели инклюзии в различных образовательных средах                                       | Модель инклюзии: детский сад, общеобразовательная школа, техникум, вуз  |
| 6 | Проектирование психолого-педагогического сопровождения                                   | Обеспечение медико-психолого-педагогических условий   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.   | образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ  |
| 7 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. | Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания индивидуальных адаптированных программ. |
| 8 | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями   | Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.   |
| 9 | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ  | Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Проблемы трудоустройства  |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № | Раздел (тема) дисциплины                           | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции      |
|---|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|------------------|
|   |  | Лек.              | № лаб. | № пр. |                               |  |                  |
| 1 | 2  | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8                |
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования      | 2                 | -      | 2     | У-1, У-2                      | Т.3. 1. С.3.1<br>1 -2 неделя                               | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 2 | Нормативно-правовая база инклюзивного образования. | 2                 | -      | 2     | У-1, У-2                      | Т.3. 2. С.3.2<br>3-4 неделя                                | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 3 | Формирование инклюзивной культуры в                | 2                 | -      | 2     | У-1, У-2                      | Т.3.3. С.3.3<br>5-6 неделя                                 | УК 9.1<br>УК 9.2 |

|   |   |   |   |   |          |                              |                  |
|---|---|---|---|---|----------|------------------------------|------------------|
|   | образовательной организации   |   |   |   |          |                              |                  |
| 4 | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.  | 2 | - | 2 | У-1, У-2 | Т.3.4. С.3.4<br>7-8 неделя   | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 5 | Модели инклюзии в различных образовательных средах  | 2 | - | 2 | У-1, У-2 | Т.3.5. С.3.5<br>9 -10 недели | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 6 | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.                            | 2 | - | 2 | У-1, У-2 | Т.3.6. С.3.6<br>11-12 недели | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 7 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. | 2 | - | 2 | У-1, У-2 | Т.3.7. С.3.7<br>13-14 недели | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 8 | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями   | 2 | - | 2 | У-1, У-2 | Р.<br>15-16 неделя           | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 9 | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ  | 2 | - | 2 | У-1, У-2 | Коллоквиум<br>17-18 неделя   | УК 9.1<br>УК 9.2 |

Т.З - тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

## **4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия**

### **4.2.1 Практические занятия**

| №     | Наименование практического занятия  | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1     | 2   | 3           |
| 1     | Теория и методология инклюзивного образования   | 2           |
| 2     | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.  | 2           |
| 3     | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации   | 2           |
| 4     | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.  | 2           |
| 5     | Модели инклюзии в различных образовательных средах  | 2           |
| 6     | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.                            | 2           |
| 7     | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. | 2           |
| 8     | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями   | 2           |
| 9     | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ  | 2           |
| Итого |   | 18          |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|--|-----------------|--|
| 1                | 2  | 3               | 4  |
| 1                | Теория и методология инклюзивного образования  | 1-2 неделя      | 6  |
| 2                | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.   | 3-4 неделя      | 6  |
| 3                | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации  | 5-6 неделя      | 6  |
| 4                | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.                               | 7-8 неделя      | 10   |
| 5                | Модели инклюзии в различных образовательных средах   | 9-10 неделя     | 10   |
| 6                | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. | 11-12 неделя    | 10   |
| 7                | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями                                      | 13-14 неделя    | 10   |

|        |   |              |      |
|--------|---|--------------|------|
|        | образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.   |              |      |
| 8      | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями | 15-16 неделя | 6    |
| 9      | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ  | 17-18 неделя | 7,9  |
| Итого: |   |              | 71,9 |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - электронных пособий;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)              | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|--|---|-------------|
| 1      | Теория и методология инклюзивного образования  | Лекция-визуализация                                   | 2           |
| 2      | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.                                       | Лекция с разбором конкретных ситуаций                 | 2           |
| 3      | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации                          | Метод анализа конкретных ситуаций                     | 2           |
| 4      | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования. | Решение ситуативных задач                             | 2           |
| Итого: |  |   | 8           |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и конфликтологический научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма

ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |                                       |             |
|---|---|---------------------------------------|-------------|
|   | Начальный   | основной                              | Завершающий |
| 1   | 2   | 3                                     | 4           |
| УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Основы инклюзивного образования   | Планирование профессиональной карьеры |             |

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
| УК-9 / начальный  | УК-9.1 - демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. | <p><b>Знать:</b> основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p><b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к</p> | <p><b>Знать:</b> все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к</p> |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | конструктивно<br>му<br>сотрудничеству<br>с ними в<br>социальной и<br>профессиональ<br>ной сферах   | конструктивно<br>му<br>сотрудничеству<br>с ними в<br>социальной и<br>профессиональ<br>ной сферах |
| УК - 9.2<br>отбирает<br>адекватные<br>способы<br>организации<br>совместной<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>при участии в<br>ней лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | <b>Знать:</b><br>основные<br>адекватные<br>формы и<br>методы<br>организации<br>совместной<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>при участии в<br>ней лиц с ОВЗ<br><b>Уметь:</b><br>использовать<br>основные<br>адекватные<br>формы и<br>методы<br>организации<br>совместной<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>при участии<br>лиц с ОВЗ<br><b>Владеть:</b><br>способностью<br>реализовывать<br>основные<br>формы и<br>методы<br>организации<br>совместной<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>при участии<br>лиц с ОВЗ. | <b>Знать:</b><br>адекватные<br>формы и<br>методы<br>организации<br>совместной<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>при участии в<br>ней лиц с ОВЗ.<br><br><b>Уметь:</b><br>использовать<br>адекватные<br>формы и<br>методы<br>организации<br>совместной<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>при участии<br>лиц с ОВЗ<br><b>Владеть:</b><br>способностью<br>реализовывать<br>формы и<br>методы<br>организации<br>совместной<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>при участии<br>лиц с ОВЗ. | <b>Знать:</b> все<br>адекватные<br>формы и<br>методы<br>организации<br>совместной<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>при участии в<br>ней лиц с ОВЗ.<br><br><b>Уметь:</b><br>использовать<br>адекватные все<br>формы и<br>методы<br>организации<br>совместной<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>при участии<br>лиц с ОВЗ<br><b>Владеть:</b><br>способностью<br>отбирать<br>адекватные все<br>способы<br>организации<br>совместной<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>при участии в<br>ней лиц с<br>ограниченным<br>и<br>возможностями<br>здоровья |  |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

**деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования              | Оценочные средства  |           | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|--------------------------------------|---------------------|-----------|--------------------------|
|       |   |   |                                      | Наименование        | № задания |                          |
| 1.    | Теория и методология инклюзивного образования   | УК-9.1, УК-9.2                                | Лекции, практическое занятие №1, СРС | Тестовые задания    | № 1-15    | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 1       |                          |
| 2     | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.  | УК-9.1, УК-9.2                                | Лекции, практическое занятие №2, СРС | Тестовые задания    | № 16-30   | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 2       |                          |
| 3     | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации                                 | УК-9.1, УК-9.2                                | Лекции, практическое занятие №3, СРС | Тестовые задания    | № 31-45   | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 3       |                          |
| 4     | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования..       | УК-9.1, УК-9.2                                | Лекции, практическое занятие №4, СРС | Тестовые задания    | № 46-60   | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 4       |                          |
| 5     | Модели инклюзии в различных образовательных средах  | УК-9.1, УК-9.2                                | Лекции, практическое занятие №5, СРС | Тестовые задания    | № 61-75   | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | №5        |                          |
| 6     | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся | УК-9.1, УК-9.2                                | Лекции, практическое занятие №6, СРС | Тестовые задания    | № 76-90   | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 6       |                          |

|   |  |                |     |                                      |                         |          |                    |
|---|--|----------------|-----|--------------------------------------|-------------------------|----------|--------------------|
|   | инвалидов и лиц с ОВЗ.   |                |     |                                      |                         |          |                    |
| 7 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателям и образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. | УК-9.1, УК-9.2 | УК- | Лекции, практическое занятие №7, СРС | Тестовые задания        | № 91-105 | Согласно табл. 7.2 |
|   |  |                |     |                                      | Ситуационная задача     | № 7      |                    |
| 8 | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями  | УК-9.1, УК-9.2 | УК- | Лекции, практическое занятие №8, СРС | Темы рефератов          | №1 - 30  | Согласно табл. 7.2 |
| 9 | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ   | УК-9.1, УК-9.2 | УК- | Лекции, практическое занятие №9, СРС | Вопросы для коллоквиума | № 1 - 40 | Согласно табл. 7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

### **Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования»**

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
  - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:

- А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
- Б) биологический, гуманистический, эклектический;
- В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
- Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
- Д) феноменологический, бихевиористический.

### **Вопросы коллоквиума по разделу (теме 2) Нормативно-правовая база инклюзивного образования**

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

### **Темы рефератов по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
2. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
3. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
4. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
6. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
7. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
8. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.

9. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
10. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
11. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
12. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

**Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 2)  
«Нормативно-правовая база инклюзивного образования».**

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

Ситуационная задача по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».

Представьте, что Вы работаете начальником отдела образования Сеймского округа Г. Курска. В 2021 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы № 20 поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это – .....

2. Задание в открытой форме:

Образовательная среда вуза это:

А) педагогическая интеракция;

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3. Задание на установление правильной последовательности.

4. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А) образовательными;

Б) обновлении;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

5. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

| № | Условия инклюзивной практики | Характеристика условий   |
|---|------------------------------|--|
| 1 | кадровые условия:            | А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)  |
| 2 | нормативно-правовые          | Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) |
| 3 | Диагностические              | В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей  |
| 4 | программно-методические      | Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп   |
| 5 | Дидактические                | Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)   |
| 6 | материально-технические      | Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в          |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);   |
| 7 | условия развивающей предметно-пространственной среды организации | Ж. архитектурная доступность, оснащённость коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами. |

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....
- 5 - ...
- 6 - ....
- 7 - ....

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете начальником отдела образования Центрального округа г. Курска. Недавно в школе № 55 г. Курска был объявлен прием документов по набору в первый класс. Педагог- психолог принимает участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования психолог понимает, что перед ним ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом».

Проанализируйте ситуацию. Каковы Ваши действия? Имеете ли право педагог-психолог отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |   | Максимальный балл |  |
|--|------------------|---|-------------------|--|
|  | балл             | примечание  | Балл              | Примечание   |
| Практическое занятие № 1. Тестовое задание и ситуационная задача.  | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 2 . Тестовое задание и ситуационная задача. | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена  | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 3 . Тестовое задание и ситуационная задача. | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена  | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 4 . Тестовое задание и ситуационная задача. | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена  | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 5 . Тестовое задание и ситуационная задача. | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена  | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 6 . Тестовое задание и ситуационная задача. | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена  | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 7 . Тестовое задание и                      | 2                | Доля правильных ответов на задания в тестовой   | 5                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от   |

|                                       |    |   |     |   |
|---------------------------------------|----|---|-----|---|
| ситуационная задача.                  |    | форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена       |     | 85% до 100%.<br>Ситуационная задача успешно решена          |
| Практическое занятие № 8.<br>Реферат  | 2  | Неудовлетворительное выполнение реферата                    | 5   | Отличное выполнение реферата и его успешная защита          |
| Практическое занятие № 9. Коллоквиум. | 2  | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума          | 5   | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума              |
| СРС                                   | 6  | Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50% | 3   | Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50% |
| Итого:                                | 24 |   | 48  |   |
| Посещаемость                          | 0  |   | 16  |   |
| Зачет                                 | 0  |   | 36  |   |
| Итого:                                | 24 |   | 100 |   |

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

6. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата

обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Психология : методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 30 с. - Текст : электронный.

2. Психология : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 19 с. - Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности

студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной



форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.

5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.

6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.

7. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 240 с.

8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.

9. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст] : учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.

10. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.

11. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. Н. Борисов. - М.: Академия, 2002. - 144 с.

12. Утлик, Э. П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

1. Алехина С.В., Вачков И.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 97-104.

2. Алехина С.В. Взаимодействие с родителями в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий // Сибирский педагогический журнал. № 6. – с. 125-131.

3. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112

4. Задорин И.В., Колесникова Е.Ю., Новикова Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 60–73.
5. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. П. Назаровой. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2001.-63 с.
6. Ильина А.В., Маковецкая Ю.Г. Развитие методических компетенций педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, в системе дополнительного профессионального образования// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров (март) 1 (38) 201948-57 .
7. Осипова, Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие. – Челябинск, 2005. - 124 с.
8. Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья/Лаврова Г.Н. // учебно-методическое пособие;/ М-во образования и науки Челябинской обл., ГОУ ДПО ЧИППКРО, каф. специального (коррекционного) образования, МДОУ ЦРР–Д/С № 398. Челябинск, 2009
9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М., 2011. – 140 с. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 № 30384) // «Российская газета».– № 265. – 25.11.2013.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография. / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.
12. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» от 23 мая 2015 г. № 497.
13. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с. .
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134 с.
14. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.

СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / Г.В. Фаина - Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.

15. Санина Е.И., Жиганова О.М. МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26239> (дата обращения: 11.05.2021).

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. А. Шаталова. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 33 с. - Б. ц.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

3. Основные направления развития западной конфликтологии.

4. Функции трудовых конфликтов.

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву).

7. Конфликтная ситуация.

8. Отрасли психологии.

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

### **Перечень информационных технологий**

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

| Номер<br>изменения | Номер страниц |            |                |       | Всего<br>страниц | Дата | Основания<br>для<br>изменения и<br>подпись<br>лица,<br>проводивше<br>го<br>изменения |
|--------------------|---------------|------------|----------------|-------|------------------|------|--|
|                    | изменённых    | заменённых | аннулированных | новых |                  |      |  |
|                    |               |            |                |       |                  |      |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики  
(наименование ф-та полностью)

и менеджмента

Т.Ю. Ткачева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика»  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит»  
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)


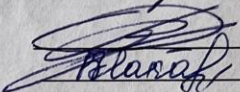
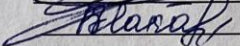
Курск – 2021



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06. 2021 г.).

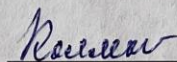
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит» на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 31 августа 2021 г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц. кандидат психологических наук  
Разработчики программы:  
доцент кафедры КиП  
Директор научной библиотеки

 Е.А. Никитина  
 О.В. Чернышова  
 В.Г. Макаровская


Согласовано: на заседании кафедры финансов и кредита «31» .....08 2021 г.  
протокол № 4.

Зав. кафедрой финансов и кредита,  
проф., док. экон. наук

 Т.С. Колмыкова


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02.2022., на заседании кафедры № 1 от 31.08.2022г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «31» 08.2023., на заседании кафедры КиП № 1 от 31.08.2023г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина



# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 2.1 Цель дисциплины

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2 Задачи дисциплины

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии, изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования, развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности; формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности; формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ; определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями; изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>                 |   |  |
| УК 9  | Способен использовать базовые дефектологические | УК 9.1 - демонстрирует позитивное отношение к людям                                       | <b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к                         |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>                |  |  |
|   | знания в социальной и профессиональной сферах. | с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;                    | людям с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Уметь:</b> демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Владеть:</b> способностью демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах |
|   |  | УК 9,2 – отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ.<br><b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ<br><b>Владеть:</b> способностью отбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными  |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 |   | возможностями здоровья   |

### **3 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – специальности 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

#### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего часов      |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 16,1             |
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 8                |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 8                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 87,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 4                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| Зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | не предусмотрен  |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание дисциплины

| № | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.  | Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.   |
| 2 | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.                  | Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ |
| 3 | Модели инклюзии в различных образовательных средах. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. | Модель инклюзии: детский сад, общеобразовательная школа, техникум, вуз. Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ;  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ  |
| 4 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ | Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания индивидуальных адаптированных программ. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ. Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Проблемы трудоустройства |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № | Раздел (тема) дисциплины  | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции      |
|---|---|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|------------------|
|   |   | Лек.              | № лаб. | № пр. |                               |  |                  |
| 1 | 2   | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8                |
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. | 2                 | -      | 2     | У-1, У-2                      | Т.З. 1. С.3.1<br>1 -2 неделя                               | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 2 | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное                  | 2                 | -      | 2     | У-1, У-2                      | Т.З. 2. С.3.2<br>3-4 неделя                                | УК 9.1<br>УК 9.2 |

|   |   |   |   |   |          |                          |                  |
|---|---|---|---|---|----------|--------------------------|------------------|
|   | (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.  |   |   |   |          |                          |                  |
| 3 | Модели инклюзии в различных образовательных средах. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.  | 2 | - | 2 | У-1, У-2 | Р.<br>5-6 неделя         | УК 9.1<br>УК 9.2 |
| 4 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ | 2 | - | 2 | У-1, У-2 | Коллоквиум<br>7-8 неделя | УК 9.1<br>УК 9.2 |

Т.3 - тестовое задание, С.3. – ситуационная задача, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

| № | Наименование практического занятия   | Объем, час. |
|---|--|-------------|
| 1 | 2  | 3           |
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования.<br>Нормативно-правовая база инклюзивного образования. | 2           |
| 2 | Формирование инклюзивной культуры в образовательной  | 2           |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.   |   |
| 3      | Модели инклюзии в различных образовательных средах. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.  | 2 |
| 4      | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ | 2 |
| Итого: |   | 8 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|-----------------|--|
| 1                | 2   | 3               | 4  |
| 1                | Теория и методология инклюзивного образования   | 1-2 неделя      | 10   |
| 2                | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.  | 3-4 неделя      | 10   |
| 3                | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации   | 5-6 неделя      | 10   |
| 4                | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.  | 7-8 неделя      | 10   |
| 5                | Модели инклюзии в различных образовательных средах  | 9-10 неделя     | 10   |
| 6                | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.                            | 11-12 неделя    | 10   |
| 7                | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. | 13-14 неделя    | 10   |
| 8                | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми  | 15-16 неделя    | 10   |

|        |  |              |      |
|--------|--|--------------|------|
|        | образовательными потребностями                                     |              |      |
| 9      | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ | 17-18 неделя | 7,9  |
| Итого: |  |              | 87,9 |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- электронных пособий;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**



Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)  | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|--|---|-------------|
| 1      | Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования   | Лекция с разбором конкретных ситуаций                 | 2           |
| 2      | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования | Метод анализа конкретных ситуаций                     | 2           |
| Итого: |  |   | 4           |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и конфликтологический научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |                                       |             |
|---|--|---------------------------------------|-------------|
|   | Начальный  | основной                              | Завершающий |
| 1   | 2  | 3                                     | 4           |
| УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Основы инклюзивного образования  | Планирование профессиональной карьеры |             |

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения) | Критерии и шкала оценивания компетенций |                                |                             |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
|                                     |   | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
|                                     |   |   |                                |                             |

| название<br>этапа из<br>п.7.1) | компетенций,<br>закрепленные<br>за<br>дисциплиной)   |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| 1                              | 2  | 3   | 4   | 5   |
| УК-9 /<br><br>начальны<br>й    | УК-9.1 -<br>демонстрирует<br>позитивное<br>отношение к<br>людям с ОВЗ и<br>готовность к<br>конструктивно<br>му<br>сотрудничеству<br>с ними в<br>социальной и<br>профессиональ<br>ной сферах. | <b>Знать:</b><br>основные<br>стратегии<br>конструктивно<br>го<br>сотрудничества<br>и позитивного<br>отношения к<br>людям с ОВЗ в<br>социальной и<br>профессиональ<br>ной сферах.<br><b>Уметь:</b><br>определять<br>основные<br>стратегии<br>конструктивно<br>го<br>сотрудничества<br>и позитивного<br>отношения к<br>людям с ОВЗ в<br>социальной и<br>профессиональ<br>ной сферах.<br><b>Владеть:</b><br>способностью<br>реализовывать<br>основные<br>стратегии<br>конструктивно<br>го<br>сотрудничества<br>и позитивного<br>отношения к<br>людям с ОВЗ в<br>социальной и<br>профессиональ<br>ной сферах. | <b>Знать:</b><br>стратегии<br>конструктивно<br>го<br>сотрудничества<br>и позитивного<br>отношения к<br>людям с ОВЗ в<br>социальной и<br>профессиональ<br>ной сферах.<br><b>Уметь:</b><br>демонстрирова<br>ть позитивное<br>отношение к<br>людям с<br>ограниченным<br>и<br>возможностями<br>здоровья и<br>готовность к<br>конструктивно<br>му<br>сотрудничеству<br>с ними в<br>социальной и<br>профессиональ<br>ной сферах.<br><b>Владеть:</b><br>способностью<br>демонстрирова<br>ть позитивное<br>отношение к<br>людям с<br>ограниченным<br>и<br>возможностями<br>здоровья и<br>готовность к<br>конструктивно<br>му<br>сотрудничеству<br>с ними в<br>социальной и<br>профессиональ<br>ной сферах | <b>Знать:</b> все<br>стратегии<br>конструктивно<br>го<br>сотрудничества<br>и позитивного<br>отношения к<br>людям с ОВЗ в<br>социальной и<br>профессиональ<br>ной сферах.<br><b>Уметь:</b><br>демонстрирова<br>ть позитивное<br>отношение к<br>людям с<br>ограниченным<br>и<br>возможностями<br>здоровья и<br>готовность к<br>конструктивно<br>му<br>сотрудничеству<br>с ними в<br>социальной и<br>профессиональ<br>ной сферах.<br><b>Владеть:</b><br>способностью<br>демонстрирова<br>ть позитивное<br>отношение к<br>людям с<br>ограниченным<br>и<br>возможностями<br>здоровья и<br>готовность к<br>конструктивно<br>му<br>сотрудничеству<br>с ними в<br>социальной и<br>профессиональ<br>ной сферах |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>УК - 9.2<br/>отбирает<br/>адекватные<br/>способы<br/>организации<br/>совместной<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности<br/>при участии в<br/>ней лиц с<br/>ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные<br/>адекватные<br/>формы и<br/>методы<br/>организации<br/>совместной<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности<br/>при участии в<br/>ней лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать<br/>основные<br/>адекватные<br/>формы и<br/>методы<br/>организации<br/>совместной<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности<br/>при участии<br/>лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью<br/>реализовывать<br/>основные<br/>формы и<br/>методы<br/>организации<br/>совместной<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности<br/>при участии<br/>лиц с ОВЗ.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>адекватные<br/>формы и<br/>методы<br/>организации<br/>совместной<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности<br/>при участии в<br/>ней лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать<br/>адекватные<br/>формы и<br/>методы<br/>организации<br/>совместной<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности<br/>при участии<br/>лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью<br/>реализовывать<br/>формы и<br/>методы<br/>организации<br/>совместной<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности<br/>при участии<br/>лиц с ОВЗ.</p> | <p><b>Знать:</b> все<br/>адекватные<br/>формы и<br/>методы<br/>организации<br/>совместной<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности<br/>при участии в<br/>ней лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать<br/>адекватные все<br/>формы и<br/>методы<br/>организации<br/>совместной<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности<br/>при участии<br/>лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью<br/>отбирать<br/>адекватные все<br/>способы<br/>организации<br/>совместной<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности<br/>при участии в<br/>ней лиц с<br/>ограниченным<br/>и<br/>возможностями<br/>здоровья</p> |
|--|--|---|---|---|

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**успеваемости**

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования              | Оценочные средства  |           | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|--------------------------------------|---------------------|-----------|--------------------------|
|       |   |   |                                      | Наименование        | № задания |                          |
| 2.    | Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования  | УК-9.1, УК-9.2                                | Лекции, практическое занятие №1, СРС | Тестовые задания    | № 1-15    | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 1       |                          |
| 2     | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования                  | УК-9.1, УК-9.2                                | Лекции, практическое занятие №2, СРС | Тестовые задания    | № 16-30   | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |                                      | Ситуационная задача | № 2       |                          |
| 3     | Модели инклюзии в различных образовательных средах. Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | УК-9.1, УК-9.2                                | Лекции, практическое занятие №3, СРС | Темы рефератов      | №1 - 30   | Согласно табл. 7.2       |

|   |   |             |     |                                      |                         |          |                    |
|---|---|-------------|-----|--------------------------------------|-------------------------|----------|--------------------|
| 4 | <p>Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателям и образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ</p> | УК-9.1, 9.2 | УК- | Лекции, практическое занятие №4, СРС | Вопросы для коллоквиума | № 1 - 40 | Согласно табл. 7.2 |
|---|---|-------------|-----|--------------------------------------|-------------------------|----------|--------------------|

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

**Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования»**

1. Инклюзивное образование это – ....
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
  - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
  - А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
  - Б) биологический, гуманистический, эклектический;
  - В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
  - Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
  - Д) феноменологический, бихевиористический.

**Вопросы коллоквиума**

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

### **Темы рефератов по разделу «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

13. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
14. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
15. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
16. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
17. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
18. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
19. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
20. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.
21. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
22. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
23. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
24. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.

6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

### **Ситуационная задача**

Представьте, что Вы работаете начальником отдела образования Сеймского округа Г. Курска. В 2021 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы № 20 поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.



В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

2. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это – .....

2. Задание в открытой форме:

Образовательная среда вуза это:

А) педагогическая интеракция;

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3. Задание на установление правильной последовательности.

4. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А) образовательными;

Б) обновление;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

5. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

| № | Условия инклюзивной практики | Характеристика условий   |
|---|------------------------------|--|
| 1 | кадровые условия:            | А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)  |
| 2 | нормативно-правовые          | Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) |
| 3 | Диагностические              | В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | группой детей  |
| 4 | программно-методические  | Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп   |
| 5 | Дидактические  | Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)   |
| 6 | материально-технические  | Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП); |
| 7 | условия развивающей предметно-пространственной среды организации | Ж. архитектурная доступность, оснащенность коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.   |

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....
- 5 - ...
- 6 - ....
- 7 - ....

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете начальником отдела образования Центрального округа г. Курска. Недавно в школе № 55 г. Курска был объявлен прием документов по набору в первый класс. Педагог- психолог принимает участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования психолог понимает, что перед ним ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом».

Проанализируйте ситуацию. Каковы Ваши действия? Имеете ли право педагог-психолог отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля  | Минимальный балл |   | Максимальный балл |  |
|---|------------------|---|-------------------|--|
|   | балл             | примечание  | Балл              | Примечание   |
| Практическое занятие № 1. Тестовое задание и ситуационная задача. | 0                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. | 4                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 2. Тестовое задание и ситуационная задача. | 0                | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена  | 4                 | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие № 3. Реферат                                 | 0                | Неудовлетворительное выполнение реферата  | 2                 | Отличное выполнение реферата и его успешная защита   |
| Практическое занятие № 4. Коллоквиум.                             | 0                | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума  | 2                 | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума   |
| СРС   | 0                |   | 12                |  |
| Итого   | 0                |   | 36                |  |
| Посещаемость  | 0                |   | 14                |  |
| Зачет   | 0                |   | 60                |  |
| Итого   | 0                |   | 100               |  |

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

12. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

13. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

14. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

15. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

16. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

17. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с.

- : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
18. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
19. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
20. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
21. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
22. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

3. Психология : методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 30 с. - Текст : электронный.
4. Психология : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 19 с. - Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине**

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

7. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

8. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют

выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видекамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

| Номер<br>изменения | Номер страниц |            |                |       | Всего<br>страниц | Дата | Основания<br>для<br>изменения и<br>подпись<br>лица,<br>проводивше<br>го<br>изменения |
|--------------------|---------------|------------|----------------|-------|------------------|------|--|
|                    | изменённых    | заменённых | аннулированных | новых |                  |      |  |
|                    |               |            |                |       |                  |      |  |