Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 06.07.2026 16:06:02
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего кафедрой

международных отношений и

лингвистики

_____ Н.И. Герасимова

«03» июля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Теория международных отношений
(наименование дисциплины)

41.03.05 – Международные отношения
Профиль: «Бизнес -аналитика и деловое администрирование в международных отношениях»
(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2026

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Раздел (тема) дисциплины: Тема 1 Марксистский подход к международной политике

1. В чем состоит главная идея призыва «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»?
2. Каковы были цели главных акторов международных отношений?
3. Чего необходимо было достичь пролетариату для свержения буржуазии?
4. Согласно суждению Жан-Жака Руссо, международные отношения зависят от социальной природы стран, участвующих в них. Чем от него отличалось суждение марксистов?
5. С чего начинается мировое развитие, по мнению К. Маркса?
6. Что служит катализатором сплочения пролетариата?
7. В чем заключается культурный смысл марксизма?
8. Каким виделось будущее международных отношений после победы коммунизма, для марксистов?
9. Основа марксизма – материалистическая интерпретация истории, исторический материализм. А что является основой исторического материализма?
10. Каковы основные положения, присущие К. Марксу и Ф. Энгельсу?
11. С чем связывают происхождение гос-ва в «Немецкой идеологии»?
12. Какое положение, соответствует взглядам К. Маркса и Ф. Энгельса относительно Коммуны как первого исторического образца власти рабочих?
13. Что и почему, К. Маркс считал последним совершенным видом общественно-экономической формации?
14. К. Маркс и Ф. Энгельс основоположники марксизма или как его еще называли?
15. Где и кем впервые был употреблен термин «диктатура пролетариата»?
16. Уничтожение эксплуатации человека человеком, построение бесклассового общества, изжившего частную собственность, подъем производства, культуры и благосостояния масс – это цель …?
17. Какие социальные классы являются главными действующими лицами в парадигме «классического марксизма»?
18. Как понимается смена элит в марксистской теории?
19. Изучение чего лежит в основе анализа партийных систем (в марксистской теории)?
20. Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма?
21. Что является главным в учении марксизма?
22. Дайте общую характеристику основным положениям первого тома

«Капитала».

23. Раскройте основное содержание теории прибавочной стоимости.

24. Охарактеризуйте марксистское учение о социализме и коммунизме.

25. В чем выражается влияние марксизма на развитие экономической науки и хозяйственной практики?

3. Раздел (тема) дисциплины: Тема 3 «Модернистские» теории международных отношений

1. Как представители модернизма обозначили преемственность с реалистами? 2. Чем обусловлена новизна работ модернистов?

3. Каковы сходства модернизма и политического реализма? 4. По какой причине возникла концепция модернизма?

5. Почему либеральные представления о международных отношениях стали называться политическим идеализмом?

6. Каковы основные принципы политического реализма по Г. Моргентау?

7. Что такое власть в сфере международной политики?

8. Какова иерархия национальных интересов с точки зрения политического реализма?

9. Сравните структуру национальной силы по Г. Моргентау с концепцией Н. Спайкмена: в чем сходство и в чем различие?

10. В чем Г. Моргентау видел противоречивость последствий появления ядерного оружия для международных отношений?

11. В чем сходство и различие взглядов Г. Моргентау и Р. Арона?

12. Охарактеризуйте роль и место модернизма в развитии теории международных отношений.

13. Назовите шесть критериев модели принятия решений, предложенную Нейджелом Форвардом.

14. На основе чего, Б. Корани, выделяя «классические» и «модернистские» теории международных отношений, выстраивает типологию?

15. Чем было обусловлено появление нового направления (модернизма)?

16. С какими именами связывают появление модернизма?

17. Какое предположение было выдвинуто в 1955 г. Ч. Макклеландом?

18. Что обозначается термином «независимые переменные»?

19. Назовите пять групп основных факторов, влияющих, по мнению Дж. Розенау, на внешнюю политику.

20. Следуя методологии Макса Вебера, Н. Форвард называет три идеальных типа лиц, принимающих внешнеполитические решения. Назовите и объясните каждый из них.

21. Среди теоретических школ модернистского направления получила известность также теория игр, объясните какова цель этой теории?

22. Б. Корани, выделяя «классические» и «модернистские» теории международных отношений, выстраивает типологию на основе…

23. В каком году появился модернизм?

24. Объясните концепцию сцепления, выдвинутую Дж. Розенау.

25. Какова основная цель международной системы по мнению М. Каплана, Дж. Розенау, Р. Розенкранца, Д. Сингера?

5. Раздел (тема) дисциплины: Тема 5. Транснационалистская (глобалистская) школа

1. В чем заключались идеи транснационалистской школы и с чьим именем ассоциируется данная школа?

2. Кем активно использовалась научная аргументация транснационалистов и почему?

3. Охарактеризуйте суть транснационалистской (глобалистской) школы.

4. Какие новые идеи в понимание международной политики внесла транснационалистская (глобалистская) школа?

5. Кто авторы транснационалистской (глобалистской) школы?

6. В каком году появилась пранснационалистская (глобалистская) школа?

7. Какие экономические процессы лежат в основе транснационализации и в чем ее смысл?

8. Какие показатели свидетельствуют о масштабах транснационализации?

9. В чем проявляется конфликтный характер протекания процессов транснационализации в мировой экономике?

10. Предпосылки и особенности транснационализации стран с переходной экономикой…

11. Существует ли объективная необходимость и финансово-экономические условия для транснационализации экономики России?

12. Как взаимосвязаны понятия «глобализация» и «транснационализация»?

13. Какие научные направления использовали модернисты и какие цели преследовали?

14. На что в первую очередь обращали внимание представители данной школы? 15. В чем особенность модели, созданной такими учеными как К. Дойч и В.Д.
Эбервайн?

16. Что такое многомерная «модель-глобус»?

17. Кто является автором многомерной «модели-глобуса»?

18. Какие традиции «идеалистов» продолжила транснационалистская школа?

19. Основные положения транснационализма.

20 Устав ООН законность «коллективной обороны», объяснить.

21 В каком году возникла «Теория черт», объясняющая природу лидерства?

22 Что является главным признаком политического рынка?

23 Что представляет собой геополитика? История возникновения термина.

24 Какие новые идеи в понимание международной политики внесла

транснационалистская (глобалистская) школа?

25. Кто авторы транснационалистской (глобалистской) школы?

7. Раздел (тема) дисциплины: Тема 7 Теория мирового порядка

1) Относятся ли, например, браки между людьми разных государств к сфере международных отношений? Обоснуйте ответ

2) Кто является основными и второстепенными, закономерными и случайными участниками международных отношений?

3) «По сравнению с футболом внешняя политика является еще более неопределенной» что имел в виду Р. Арон в своем высказывании?

4) В сфере международных отношений господствует «плюрализм суверенитетов», что это значит?

5) Роль ООН в обеспечении международной безопасности.

6) Эффективность и неэффективность механизма поддержания мира.

7) Коллективные и национальные вооруженные действия, объяснить.

8) Устав ООН законность «коллективной обороны», объяснить.

9) В каком году возникла «Теория черт», объясняющая природу лидерства?

10) Что является главным признаком политического рынка?

11) Какие функции, выполняются лидером для выведения своей страны из кризиса?

12) Чем определяется циркуляция элит от В. Парето?

13) Когда появилась мировая система международных отношений?

14) Основные направления международной безопасности в период после распада биполярного мира

15) Основные концепции глобального управления.

16) В чем состоит уставная часть деятельности НАТО?

17) Создание какой организации положило начало формированию Европейского Союза?

18) Каковы социальные причины происхождения государства и права**?**

19) В чем заключается главная идея договорной теории происхождения государства?

20) Кто является представителем классовой теории происхождения государства и права?

21) Как называется признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?

22) Какие методы применяют государства при реализации функций государства?

23 Что является главным признаком политического рынка?

24) Чем определяется циркуляция элит от В. Парето?

25) Основные направления международной безопасности в период

после распада биполярного мира

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

2.Раздел (тема) дисциплины: Тема 2 Теория политического реализма и прагматизма

1. В чем заключается теория реалистов?
2. Какое событие дало толчок в развитии школы реалистов?
3. Какая идея объединяет реалистов?
4. С каким животным Гоббс отождествлял человека? Как он это объяснял?
5. В чем выражались идеи Нибула? По какой причине он критиковал идеалистов?
6. В чем заключалась теория Г. Моргентау?
7. Как реалисты объясняли мир и стабильность?
8. Что вы понимаете под реализмом в политике?

9. Каковы истоки, особенности формирования и эволюции политического реализма?

10. Назовите отцов-осиоватслсй и наиболее известных представителей политического реализма.

11. Какое место реализм занимает в теории и практике мира политического?

12. Какое место в политическом реализме занимает сила?

13. Каковы системные и структурные характеристики миропорядка в понимании представителей политического реализма?

14. Дайте общую характеристику школы политического реализма.

15. Назовите его ключевых представителей и их вклад в разработку основных идей этой школы.

16. В середине XX в. Дж. Кеннаном, З. Бжезинским, Г. Киссинджером была разработана теория...?

17. Какие типы международных систем выделяют, с позиций политического реализма?

18. Какое стремление отдельных наций отвергает политический реализм?

19. В какой период и после каких событий возникла концепция политического реализма и прагматизма?

20. Назовите основные положения классического политического реализма.

21. Объясните, что называют «Двухступенчатой» иерархией политического реализма?

22. Почему реализм называют политическим?

23. Что, по мнению представителей классического реализма, является причиной анархичности МО?

24. Какого актора реалисты называют главным действующим субъектом МО?

25. В чем заключается особенность современной трактовки реалистической концепции «баланс сил»?

4. Раздел (тема) дисциплины: Тема 4 Концепции неореалистов

1. Как представители неореализма обозначили преемственность с реалистами? 2. Чем обусловлена новизна работ неореалистов?

3. Каковы сходства неореализма и политического реализма? 4. По какой причине возникла концепция неореализма?

5. Перечислите основные положения неореализма 6. В чем состоит теория К. Уолтса?

7. За что критикуют неореалистов?

8. Каковы основные положения неореализма?

9. Объясните фразу «государство-бильярдный шар».

10. Объясните, что такое структурный реализм.

11. Объясните, что такое теория гегемонистской теории.

12. Объясните, что такое теория циклов (с сер. 1990-х – эволюционная теория).

13. Объясните, что такое историко-системные исследования (Дж. Гэдис…).

14. Почему теорию неореализма называют структурной?

15. Каковы основные теоретические положения неореализма?

16. Каковы общие позиции неореалистических теорий?

17. В чем заключается особенность современной трактовки реалистической концепции «баланс сил»?

18. По каким вопросам идут дискуссии между неореалистами и неолибералами?

19. С какой публикацией книги связывают возникновение школы неореализма?

20. Кто автор концепции неолиберализма?

21. Основными факторами, влияющими на баланс обороны и нападения, с точки зрения неореалистов, являются …

22. Расскажите про шесть гипотез Саймона Брауна, объясняющих причины вооруженных конфликтов в зависимости от структуры международной системы.

23 Каковы по мнению реалистов, причины войн?

24. Каковы основные теоретические положения реализма?

25 Чем обусловлена новизна работ модернистов.

6. Раздел (тема) дисциплины: Тема 6. Идеалистическая школа

1. Когда возникла идеалистическая школа и кто был ее основоположниками? 2. Охарактеризуйте основные подходы идеалистической школы.

3. Что представляет собой понятие «институционализация»?

4. Раскройте сущность интеграционной теории.

5. Как возникло понятие «неофункционализм» и что оно обозначает?

6. Раскройте понятие «международные режимы».

7. Какие виды организаций возникли под воздействием идеалистического подхода?

8. Объясните суть идеализма.

9. Где в политической практике идеализм нашел воплощение?

10. Что такое доктрина Стаймсона (1932 г.)?

11. Что было прописано в пакте Брайена-Келлога (1928 г.)?

13. Кто автор программы создания «Лиги наций», для чего была создана эта организация?

14. В чем заключается сущность подхода политического идеализма к международным отношениям?

15. Кого считают основателями политического идеализма в

международных исследованиях?

16. Перечислите основные положения исследовательской парадигмы политического идеализма.

17. В каком направлении могли эволюционировать международные отношения с точки зрения основоположников политического идеализма?

18. Назовите те коллизии и пределы воздействия международного права на развитие мира, которые отмечали политические идеалисты.

19. Как политический идеализм критиковал государство-центрическую модель международных отношений?

20. Перечислите основные проблемы, которые являются предметом обсуждения представителей классического политического идеализма.

21. Кто должен обеспечивать международную безопасность согласно политическому идеализму?

22. Согласны ли вы с утверждением о том, что политический идеализм является примером рационального описания международных отношений? Ответ обоснуйте.

23. Какой смысл вкладывают представители идеализма в понятие кооперативной безопасности?

24. Очевидна ли вам альтернативность политического реализма и политического идеализма как концептуальных и теоретико-методологических подходов к исследованию международных отношений?

25 В чем заключались идеи транснационалистской школы и с чьим именем ассоциируется данная школа?

8 Раздел (тема) дисциплины: Тема 8. Критические концепции международной политики

1. Основные направления международной безопасности в период после распада биполярного мира

2. Всеобщая безопасность как альтернатива национальной безопасности 3. Степень эффективности деятельности коллективной безопасности

4. Основные отличия новых концепций международной безопасности 5. Международная безопасность и ее военные аспекты

6. Роль ООН в обеспечении международной безопасности

7. Когда появилась мировая система международных отношений?

8. Политическая экономия и международные отношения.

9. Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль.

10. Конфликты в теории международных отношений.

11. Основные концепции безопасности в теории международных отношений.

12. Проблема морали и права в теории международных отношений.

13. Основные теории принятия внешнеполитических решений.

14. Методы анализа внешней политики.

15. Копенгагенская школа о международной безопасности.

16. Теория международных режимов.

17. Основные концепции глобального управления.

18. Какова главная идея патриархальной теории возникновения государства?

19. Каковы главные причины возникновения государства, согласно теории внешнего насилия?

20. Подберите надлежащие понятия к данному определению: "Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью".

21Основные теории принятия внешнеполитических решений.

22. Методы анализа внешней политики.

23. Копенгагенская школа о международной безопасности.

24. Теория международных режимов.

25 Что представляет собой геополитика?

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит

краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 3 : «Модернистские» теории международных отношений

Производственная задача № 1

Политическая власть пронизывает все институты политической системы, все политические процессы. Политическая власть закономерно порождает отличительные черты системы, позволяющие ей эффективно выполнять возложенные на нее функции. Политическая власть позволяет четко определить структуру и границы политической системы. Выделяют четыре главные группы элементов политической системы: политические институты, нормы и принципы, политические отношения, политическая культура

Укажите три отличительные черты политической власти

-строгое следование законом
-верховенство
-приоритетное развитие культуры
-системность

Производственная задача № 2

Меритократическая концепция получила развитие в XX веке. Вывод о том, что в основе власти лежит мораль одним из первых сделал Г.Гегель, отметивший, что властвовать должны только достойные люди. Его мысль легла в основу меритократической концепции, получившей развитие в XX веке. Её наиболее видными представителями являются В.Парето, Г.Моска, Х.Ортега-и-Гасет, которые считали, что властью должны обладать наиболее талантливые индивиды с высокими интеллектуальными и моральными качествами

Установите правильную последовательность элементов властных отношений

-подчинение объекта субъекту власти
-наличие не менее двух партнеров отношений власти
-угроза санкции в случае неповиновения
-приказ, оформленный соответствующим образом

Производственная задача № 3

Бихевиористская концепция исходит из трактовки политической власти как отношения между людьми, уделяет особое внимание мотивам поведения людей в борьбе за власть. Она полагает, что стремление к власти заложено в природе отдельных личностей, которые обладают «политической энергией», то есть способностью властвовать. Кроме того, стремление к власти может быть обусловлено теми благами и привилегиями, которые получают люди, имеющие власть. Легитимность власти – это признание обществом законности официальной власти. Легитимность отражает убежденность людей в том, что власть имеет право управлять обществом, ее решения обязательны

Приведите в соответствие авторов и их высказывания

1.Т.Гоббс
2.Р.Миллс
3.Р.Даль
4.Ж.Ж.Руссо
-субъект власти – народ
-субъект власти – единый суверен государь
-субъект власти – нет единого центра
-субъект власти – узкая правящая элита

Производственная задача № 4

Политическая система общества – это самостоятельная сфера общественной жизни, связанная с осуществлением власти. Политическая система общества представляет собой определенную структуру, элементы которой однородны, иерархичны, взаимосвязаны и образуют устойчивое единство. Однородность элементов данной системы определяется их участием в процессе борьбы за власть и защите интересов. Политическая система – саморегулирующийся и развивающийся организм, который реагирует на поступающие извне импульсы.

Установите соответствие между типами критериями классификации и типами политических систем

1.По типу политического режима
2.По характеру взаимодействия со средой
3 По содержанию и формам управления
4.По классовому принципу

Производственная задача № 5

Особый механизм формирования и функционирования власти в обществе – политическая система. Отличительная черта политической системы – верховенство политической системы, с помощью политической системы осуществляется власть, решения обязательны для всех. Важные признаки политической системы – обусловленность общественной средой, социально-экономической структурой общества, самостоятельность, наличие специального механизма структур, ролей, функций

Установите соответствие между типами господства и используемыми качествами для властвования

1.традиционное
2.рационально-легальное
3.харизматическое
4.идеологическое
-программа
-почтение
-разум
-эмоции

Производственная задача № 6

Политический режим определяет средства и методы реализации интересов, выражает характер взаимосвязи государственной власти и индивида. Политический режим – это обобщенная характеристика роли государства в обществе, политической системы в данной стране в определенный период времени. Различают демократические и недемократические политические режимы

Укажите три основные модели демократизации общества

-линейная

-демократическая

-циклическая

-политическая

Производственная задача № 7

Теория «государства всеобщего благоденствия» возникла после второй мировой войны и явилась антиподом ранее существовавшей концепции о том, что государство не должно вмешиваться в общественную жизнь, за исключением случаев правонарушений (теория «государства ночного сторожа»). Ее основы были сформулированы Д. Кейнсом в 30-х гг. и получили развитие в работах Д. Мюрдаля, А. Пигу, В. Мунда и др. Суть теории состоит в том, что государство стало надклассовым, выражает интересы всех слоев населения, обеспечивает благоденствие всех. Теория подчеркивает ценность каждой человеческой личности, ставит ее интересы в основу деятельности государства. Положительная сторона теории заключается в том, что она обосновывает приоритет общечеловеческих ценностей, интересы и права человека.

В истории политической мысли модель идеального государственного устройства первым создал

-Конфуций

-К.Маркс

-Платон

-Т.Мор

Производственная задача № 8

В.Парето сформулировал теорию «циркуляции элит». Она содействует поддержанию социального баланса и стабильности в обществе. Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно благодаря выходцам из низших классов, приносящим энергию и волю для удержания власти. Он восстанавливается также благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов. Остановка процесса циркуляции элит, или наличие значительных

препятствий для него, приводит к катастрофическим для господствующей страты последствиям

Приведите в соответствие теоретиков элиты и их работы
1.Р.Миллс
2.М.Джилас
3.М.Восленский
4.Г. Моска
-«Новый класс»
-«Властвующая элита»
-«Элементы политической науки»
-«Номенклатура»

Производственная задача № 9

Марксизм – это философское и идеологическое направление, основанное К. Марксом в середине XIX века. Марксизм акцентирует внимание на освобождении человека. Движущей силой истории, по К.Марксу, является «материальное производство» («базис»), что позволило его сподвижнику Ф.Энгельсу заявить, что именно «труд создал человека». Производство накладывает определенный отпечаток на общество, вследствие чего выделяют ряд последовательно сменяющих друг друга формаций или способов производства.
Идеология марксизма выражает интересы двух классов
-крестьянства
-мелкой буржуазии
-рабочего класса
-рабочей аристократии

Производственная задача № 10

Неолиберализм не отрицает полностью государственное регулирование экономики, но оставляет эту функцию лишь для установления принципов конкуренции и законов свободного рынка, рассматривая свободный рынок и неограниченную конкуренцию как основное средство обеспечения прогресса и достижения социальной справедливости. Идеология неолиберализма основана на рыночной интерпретации всех типов общественных связей.
Установите соответствие идейно-политических течений и их представителей
1.Консерватизм
2.Либерализм
3.Социал-демократия
4.Социализм
-К.Маркс
-Э.Берк
-Э.Бернштейн

-Дж.Локк

Производственная задача № 11

Совокупная деятельность субъектов международных отношений, которые преследуют определенные цели, называется глобальная политика. Тенденцию глобального развития первым обнаружил Т.Левит. Для характеристики глобальной модернизации используется понятие разделение труда. Признаком глобализации является увеличивающийся научно-технологический разрыв в развитии стран и регионов мира

Важным признаком глобализации является

-развитие традиционных культур
-политическое дробление
-интенсификация трансграничных связей
-укрепление консерватизма

Производственная задача № 12

Современная глобализация является результатом многовековой эволюции человечества. Нынешний вариант глобализации выгоден наиболее развитым странам мира. Главной политической проблемой глобализации является создание системы предотвращения конфликтов. По мнению Г.Моргентау, современные международные отношения – это борьба за господство.

В основу геоэкономической ренты, позволяющей Западу доминировать в мире, положены

-«дробный коэффициент»
-«ножницы цен»
-«рентная надбавка»
-«добавленный налог на недра»

Производственная задача № 13

Политический опыт человечества, наднациональных и национальных общностей является основой развития политической культуры. Он фиксирует историю развития политических отношений в различных социально-политических процессах. Политическая культура выступает важнейшим системообразующим основанием политической системы общества. Уровень ее развития свидетельствует о качестве всей системы. Политическая культура, отражает политическую, правовую компетентность политических институтов, деятелей, граждан, их политическое поведение, определяет характер взаимоотношений государства и гражданского общества.

Идеи сохранения традиций отстаивают

-либералы
-радикалы
-консерваторы
-экстремисты

Производственная задача № 14

Теория «государства всеобщего благоденствия» возникла после второй мировой войны и явилась антиподом ранее существовавшей концепции о том, что государство не должно вмешиваться в общественную жизнь, за исключением случаев правонарушений (теория «государства ночного сторожа»). Ее основы были сформулированы Д. Кейнсом в 30-х гг. и получили развитие в работах Д. Мюрдаля, А. Пигу, В. Мунда и др. Суть теории состоит в том, что государство стало надклассовым, выражает интересы всех слоев населения, обеспечивает благоденствие всех. Теория подчеркивает ценность каждой человеческой личности, ставит ее интересы в основу деятельности государства. Положительная сторона теории заключается в том, что она обосновывает приоритет общечеловеческих ценностей, интересы и права человека.

В истории политической мысли модель идеального государственного устройства первым создал

-Конфуций
-К.Маркс
-Платон
-Т.Мор

Производственная задача № 15

Особый механизм формирования и функционирования власти в обществе – политическая система. Отличительная черта политической системы – верховенство политической системы, с помощью политической системы осуществляется власть, решения обязательны для всех. Важные признаки политической системы – обусловленность общественной средой, социально-экономической структурой общества, самостоятельность, наличие специального механизма структур, ролей, функций

Установите соответствие между типами господства и используемыми качествами для властвования

1.традиционное
2.рационально-легальное
3.харизматическое
4.идеологическое
-программа
-почтение
-разум
-эмоции

Тема 6 Идеалистическая школа

Производственная задача № 1

Опираясь на исторический, сравнительно-правовой методы и метод толкования права, соотнесите категории «правовой» и «юридический» друг с другом.

Производственная задача № 2

Как соотносятся методы объективности и плюрализма познания? Докажите, что эти методы не противоречат друг другу. Прав ли индийский политик М. Десаи, утверждая: «Эксперт излагает объективную точку зрения. А именно свою собственную»?

Производственная задача № 3

Раскройте метод сравнительного правоведения. Означает ли использование этого метода простое копирование государственно-правового опыта других стран? Порассуждайте на эту тему.

Производственная задача № 4

Обратитесь к этимологическому словарю и выясните, как филологи объясняют происхождение слова «государство». Отражает ли этимология этого термина определенные признаки государства? Попытайтесь выяснить происхождение этого термина в английском и
иных языках.

Производственная задача № 5

Что означает публичность государственной власти? Что такое «материальные придатки государства»? Почему государство в отличие от первобытного общества не может существовать без особого аппарата управления?

Производственная задача № 6

Ученые говорят о том, что государственный суверенитет – понятие не количественное, а качественное. Что это означает? Может ли суверенитет государства зависеть от размеров территории, населения экономического и военного потенциала и т.д.?

Производственная задача № 7

Почему наличие четко обозначенной территории является важнейшим признаком государства? Каким образом этот признак государства связан с возможностью реализации государственного суверенитета? Могут ли на одной территории существовать две суверенные государственные власти? К чему это обычно приводит?

Производственная задача № 8

Раскройте значение таких признаков государства, как государственные символы, связь государства и населения в форме гражданства или подданства. Согласны

ли Вы с выделением такого признака государства, как наличие особой государственной идеологии?

Производственная задача № 9

Раскройте учения этатизма и анархизма как противоположные подходы к определению сущности государства. Как в отличие от этих двух крайних подходов трактует государство русский философ Н. Бердяев: «Государство существует не для того, чтобы превратить земную
жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад»?

Производственная задача № 10

Чем объясняется господство в прошлом теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какую важную идеологическую функцию играла эта концепция? Правомерно ли однозначно критиковать теологическую теорию государства за то, что она основана на
вере и не носит научного характера?

Производственная задача № 11

Соответствует ли историческим фактам патриархальная теория происхождения государства? Как описывали взаимоотношения главы государства и подданных сторонники этой теории? Чем объяснить тот факт, что в России царя называли «батюшкой», а Сталина – «отцом народов»?

Производственная задача № 12

Что из нижеперечисленного является задачами государства: оборона страны; борьба с организованной преступностью; поддержка малого предпринимательства; преодоление последствий стихийных бедствий; поддержание международного правопорядка; охрана природной среды; поддержка высшей школы; защита прав национальных меньшинств; охрана правопорядка; поддержание приоритета частной формы собственности; ведение войны; укрепление правоохранительной системы?

Производственная задача № 13

Раскройте тезис об объективном характере функций государства. Может государство отказаться от реализации своих функций? Какими могут быть последствия такого отказа? Порассуждайте на эту тему в связи с утверждениями о кризисе российской государственности.

Производственная задача № 14

Раскройте тезис об объективном характере функций государства. Может государство отказаться от реализации своих функций? Какими могут быть последствия такого отказа? Порассуждайте на эту тему в связи с утверждениями о кризисе российской государственности.

Производственная задача № 15

Назовите примеры государственных органов, охарактеризовав их место в государственном аппарате, компетенцию, статус государственных служащих, финансирование. Почему в деятельности государственных органов редко используются начала самофинансирования? Вспомните опыт системы «кормления» в истории российского государства.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Раздел (тема) дисциплины: Тема 1 Марксистский подход к международной политике

1. В чем состоит главная идея призыва «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»?
2. Каковы были цели главных акторов международных отношений?
3. Чего необходимо было достичь пролетариату для свержения буржуазии?
4. Согласно суждению Жан-Жака Руссо, международные отношения зависят от социальной природы стран, участвующих в них. Чем от него отличалось суждение марксистов?
5. С чего начинается мировое развитие, по мнению К.Маркса? 6. Что служит катализатором сплочения пролетариата?
7. В чем заключается культурный смысл марксизма?
8. Что и почему, К. Маркс считал последним совершенным видом общественно-экономической формации?

9. Где и кем впервые был употреблен термин «диктатура пролетариата»?

10. Раскройте основное содержание теории прибавочной стоимости.

11. Охарактеризуйте марксистское учение о социализме и коммунизме.

12. В чем выражается влияние марксизма на развитие экономической науки и хозяйственной практики?

13. Как понимается смена элит в марксистской теории?

14. Изучение чего лежит в основе анализа партийных систем (в марксистской теории)?

15. Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма?

16. Что является главным в учении марксизма?

17. Дайте общую характеристику основным положениям первого тома «Капитала».

18. Основа марксизма – материалистическая интерпретация истории, исторический материализм. А что является основой исторического материализма?

19. Каковы основные положения, присущие К. Марксу и Ф. Энгельсу?

20. С чем связывают происхождение гос-ва в «Немецкой идеологии»?

21. Какое положение, соответствует взглядам К. Маркса и Ф. Энгельса относительно Коммуны как первого исторического образца власти рабочих?

22. Что и почему, К. Маркс считал последним совершенным видом общественно-экономической формации?

23 В чем заключается теория реалистов.

24 Какая идея объединяет реалистов.

25 В чем выражались идеи Нибула? По какой причине он критиковал идеалистов?

2.Раздел (тема) дисциплины: Тема 2 Теория политического реализма и прагматизма

1. В чем заключается теория реалистов?

2. Какое событие дало толчок в развитии школы реалистов? 3. Какая идея объединяет реалистов?

4. С каким животным Гоббс отождествлял человека? Как он это объяснял?

5. В чем выражались идеи Нибула? По какой причине он критиковал идеалистов?

6. В чем заключалась теория Г. Моргентау?

7. Как реалисты объясняли мир и стабильность?

8. Почему реализм называют политическим?

9. Что, по мнению представителей классического реализма, является причиной анархичности МО?

10. Какого актора реалисты называют главным действующим субъектом МО?

11. В чем заключается особенность современной трактовки реалистической концепции «баланс сил»?

12. Каковы по мнению реалистов, причины войн?

13. Каковы основные теоретические положения реализма?

Какое место реализм занимает в теории и практике мира политического?

14. Какое место в политическом реализме занимает сила?

15. Каковы системные и структурные характеристики миропорядка в понимании представителей политического реализма?

16. Дайте общую характеристику школы политического реализма.

17. Назовите его ключевых представителей и их вклад в разработку основных идей этой школы.

18. В середине XX в. Дж. Кеннаном, З. Бжезинским, Г. Киссинджером была разработана теория...?

19. Какие типы международных систем выделяют, с позиций политического реализма?

20. В какой период и после каких событий возникла концепция политического реализма и прагматизма?

21. Назовите основные положения классического политического реализма.

22. Объясните, что называют «Двухступенчатой» иерархией политического реализма?

23. Что, по мнению представителей классического реализма, является причиной анархичности МО?

24. В чем заключается особенность современной трактовки реалистической концепции «баланс сил»?

25. Каковы по мнению реалистов, причины войн?

3. Раздел (тема) дисциплины: Тема 3 «Модернистские» теории международных отношений

1. Как представители модернизма обозначили преемственность с реалистами? 2. Чем обусловлена новизна работ модернистов?

3. Каковы сходства модернизма и политического реализма? 4. По какой причине возникла концепция модернизма?

5. Почему либеральные представления о международных отношениях стали называться политическим идеализмом?

6. На основе чего, Б. Корани, выделяя «классические» и «модернистские» теории международных отношений, выстраивает типологию?

7. Чем было обусловлено появление нового направления (модернизма)?

8. С какими именами связывают появление модернизма?

9. Что обозначается термином «независимые переменные»?

10. Назовите пять групп основных факторов, влияющих, по мнению Дж. Розенау, на внешнюю политику.

11. Следуя методологии Макса Вебера, Н. Форвард называет три идеальных типа лиц, принимающих внешнеполитические решения. Назовите и объясните каждый из них.

12. Среди теоретических школ модернистского направления получила известность также теория игр, объясните какова цель этой теории?

13. Б. Корани, выделяя «классические» и «модернистские» теории международных отношений, выстраивает типологию на основе…

14. В каком году появился модернизм?

15. Объясните концепцию сцепления, выдвинутую Дж. Розенау.

16. Какова основная цель международной системы по мнению М. Каплана, Дж. Розенау, Р. Розенкранца, Д. Сингера?

17. Каковы основные принципы политического реализма по Г. Моргентау?

18. Что такое власть в сфере международной политики?

19. Какова иерархия национальных интересов с точки зрения политического реализма?

20. Сравните структуру национальной силы по Г. Моргентау с концепцией Н. Спайкмена: в чем сходство и в чем различие?

21Какое место реализм занимает в теории и практике мира политического?

22. Какое место в политическом реализме занимает сила?

23. Каковы системные и структурные характеристики миропорядка в понимании представителей политического реализма?

24. Общая характеристика школы политического реализма.

25. Ключевые представители и их вклад в разработку основных идей этой школы.

4. Раздел (тема) дисциплины: Тема 4 Концепции неореалистов

1. История возникновения и развития неореализма.

2. Концепция национальных интересов неореалистов. 3. Неореализм в лице К. Уолтса.

4. Сравнительный анализ политического реализма и неореализма. 5. Неореализм и США.

6. Как представители неореализма обозначили преемственность с реалистами? 7. Чем обусловлена новизна работ неореалистов?

8. Каковы сходства неореализма и политического реализма? 10. По какой причине возникла концепция неореализма?

11. Перечислите основные положения неореализма 12. В чем состоит теория К. Уолтса?

13. За что критикуют неореалистов?

14. Каковы основные положения неореализма?
15. Объясните фразу «государство-бильярдный шар».
16. Объясните, что такое структурный реализм.
17. Следуя методологии Макса Вебера, Н. Форвард называет три идеальных типа лиц, принимающих внешнеполитические решения. Назовите и объясните каждый из них.
18. Среди теоретических школ модернистского направления получила известность также теория игр, объясните какова цель этой теории?
19. Б. Корани, выделяя «классические» и «модернистские» теории международных отношений, выстраивает типологию на основе…
20. В каком году появился модернизм?
21. Объясните концепцию сцепления, выдвинутую Дж. Розенау.
22. Какова основная цель международной системы по мнению М. Каплана, Дж. Розенау, Р. Розенкранца, Д. Сингера?

23 На основе чего, Б. Корани, выделяя «классические» и «модернистские» теории международных отношений, выстраивает типологию?

24. Чем было обусловлено появление нового направления (модернизма)?
25. С какими именами связывают появление модернизма?

5. Раздел (тема) дисциплины: Тема 5 . Транснационалистская (глобалистская) школа

1. В чем особенность модели, созданной такими учеными как К. Дойч и В.Д. Эбервайн?
2. Охарактеризуйте период возникновения концепции взаимозависимости, чем он ознаменовался и с какими событиями был сопряжен?
3. Что представляет собой геополитика? История возникновения термина.
4. Кем активно использовалась научная аргументация транснационалистов и почему?
5. Охарактеризуйте суть транснационалистской (глобалистской) школы.
6. Какие новые идеи в понимание международной политики внесла транснационалистская (глобалистская) школа?
7. Кто авторы транснационалистской (глобалистской) школы?
8. В каком году появилась пранснационалистская (глобалистская) школа?
9. Какие экономические процессы лежат в основе транснационализации и в чем ее смысл?
10. Какие показатели свидетельствуют о масштабах транснационализации?
11. В чем проявляется конфликтный характер протекания процессов

транснационализации в мировой экономике?

12. Предпосылки и особенности транснационализации стран с переходной экономикой…

13. Существует ли объективная необходимость и финансово-экономические условия для транснационализации экономики России?

14. Как взаимосвязаны понятия «глобализация» и «транснационализация»?

15. Какие научные направления использовали модернисты и какие цели преследовали?

16. В чем заключались идеи транснационалистской школы и с чьим именем ассоциируется данная школа?

17. Что представляет собой геополитика? История возникновения термина.

18. Кем активно использовалась научная аргументация транснационалистов и почему?

19. Охарактеризуйте суть транснационалистской (глобалистской) школы.

20. Какие новые идеи в понимание международной политики внесла транснационалистская (глобалистская) школа?

21. Кто авторы транснационалистской (глобалистской) школы?

Какое место реализм занимает в теории и практике мира политического?

22. Какое место в политическом реализме занимает сила?

23. Каковы системные и структурные характеристики миропорядка в понимании представителей политического реализма?

24. Общая характеристика школы политического реализма.

25. Ключевые представители и их вклад в разработку основных идей этой школы.

6. Раздел (тема) дисциплины: Тема 6. Идеалистическая школа

1.Когда возникла идеалистическая школа и кто был ее основоположниками?

2. Охарактеризуйте основные подходы идеалистической школы.

3. Что представляет собой понятие «институционализация»? 4. Раскройте сущность интеграционной теории

5. Как возникло понятие «неофункционализм» и что оно обозначает? 6. Раскройте понятие «международные режимы».

7. Какие виды организаций возникли под воздействием идеалистического подхода?

8. Когда возникла идеалистическая школа и кто был ее основоположниками? 2. Охарактеризуйте основные подходы идеалистической школы.

9.Что представляет собой понятие «институционализация»?

10. Раскройте сущность интеграционной теории.

11. Как возникло понятие «неофункционализм» и что оно обозначает?

12. Раскройте понятие «международные режимы».

13. Какие виды организаций возникли под воздействием идеалистического подхода?

14. Объясните суть идеализма.

15. Где в политической практике идеализм нашел воплощение?

16. Что такое доктрина Стаймсона (1932 г.)?

17. Что было прописано в пакте Брайена-Келлога (1928 г.)?

18. Кто автор программы создания «Лиги наций», для чего была создана эта организация?

19. В чем заключается сущность подхода политического идеализма к международным отношениям?

20. Кого считают основателями политического идеализма в международных исследованиях?

21. Перечислите основные положения исследовательской парадигмы политического идеализма

22 Что является главным признаком политического рынка?

23 Какие функции, выполняются лидером для выведения своей страны из кризиса?

24 Чем определяется циркуляция элит от В. Парето?

25 Когда появилась мировая система международных отношений?

18) Основные направления международной безопасности в период после распада биполярного мира

7. Раздел (тема) дисциплины: Тема 7 Теория мирового порядка

1) Классы, социально-экономические группы и политические силы являются основными участниками МО по мнению Д. Капоразо. Почему?

2) Как классифицируются МО?

3) Как влияет мировая политика на МО? Дайте развернутый ответ.

4) Мнение сторонников школы транснационализма о взаимосвязи внутренней и внешней политики

5) Относятся ли, например, браки между людьми разных государств к сфере международных отношений? Обоснуйте ответ

6) Кто является основными и второстепенными, закономерными и случайными участниками международных отношений?

7) «По сравнению с футболом внешняя политика является еще более неопределенной» что имел в виду Р. Арон в своем высказывании?

8) В сфере международных отношений господствует «плюрализм суверенитетов», что это значит?

9) Роль ООН в обеспечении международной безопасности.

10) Эффективность и неэффективность механизма поддержания мира.

11) Коллективные и национальные вооруженные действия, объяснить.
12) Устав ООН законность «коллективной обороны», объяснить.
13) В каком году возникла «Теория черт», объясняющая природу лидерства?
14) Что является главным признаком политического рынка?
15) Какие функции, выполняются лидером для выведения своей страны из кризиса?
16) Чем определяется циркуляция элит от В. Парето?
17) Когда появилась мировая система международных отношений?
18) Основные направления международной безопасности в период после распада биполярного мира
19 В каком году возникла «Теория черт», объясняющая природу лидерства?
20) Что является главным признаком политического рынка?
21) Какие функции, выполняются лидером для выведения своей страны из кризиса?
22) Чем определяется циркуляция элит от В. Парето?
23) Когда появилась мировая система международных отношений?
24) Основные направления международной безопасности в период после распада биполярного мира
25) Классы, социально-экономические группы и политические силы являются основными участниками МО по мнению Д. Капоразо. Почему?

8 Раздел (тема) дисциплины: Тема 8 . Критические концепции международной политики

1. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы
2. Взаимосвязь «безопасности» и «национальных интересов» 3. Теория демократического мира
4. Влияние глобализации на международную безопасность
5. Основные направления международной безопасности в период после распада биполярного мира
6. Всеобщая безопасность как альтернатива национальной безопасности 7. Степень эффективности деятельности коллективной безопасности
8. Основные отличия новых концепций международной безопасности 9. Международная безопасность и ее военные аспекты
10. Роль ООН в обеспечении международной безопасности
11. Когда появилась мировая система международных отношений?
12. Политическая экономия и международные отношения.
13. Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль.
14. Конфликты в теории международных отношений.

15. Основные концепции безопасности в теории международных отношений.

16. Проблема морали и права в теории международных отношений.

17. Основные теории принятия внешнеполитических решений.

18. Методы анализа внешней политики.

19. Копенгагенская школа о международной безопасности.

20. Теория международных режимов.

21. Основные концепции глобального управления.

22. Какова главная идея патриархальной теории возникновения государства?

23 Что представляет собой понятие «институционализация»? 24 Раскройте сущность интеграционной теории

25 Как возникло понятие «неофункционализм» и что оно обозначает?

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов

беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Раздел (тема) дисциплины: Тема 1 Марксистский подход к международной политике

1. История теории марксизма как явления: предпосылки и характеристика развития.
2. Влияние идей марксизма на международные отношения.
3. Развитие идей марксизма в ходе промышленных переворотов.
4. Экономическое учение К. Маркса.
5. Марксистские и постмарксистские школы и направления.
6. Основные цели главных акторов международных отношений.
7. Культурный смысл марксизма
8. Теории о прибавочной стоимости.
9. Теория империализма в работах марксистских теоретиков.
10. Идеология и геополитика в мировой политике первой половины XX века.
11. Реализм и неореализм в концепциях американской ТМО.
12. Концепции международных отношений после крушения «биполярного» мира.
13. Глобализация как тенденция современных международных отношений.
14. Главные направления критики глобализма в современных ТМО.
15. Глобальные проблемы международной безопасности.
16. Традиционные и современные теоретические подходы в рассмотрении проблемы международной безопасности.
17. Война как «продолжение политики», философия и теория войн.
18. Международные организация и их влияние на систему международных отношений.
19. ООН и ЮНЕСКО и их влияние на современные международные отношения.
20. Мораль и право в современных теориях международных отношений.

2.Раздел (тема) дисциплины: Тема 2 Теория политического реализма и прагматизма

1. История возникновения и развития теории политического реализма.
2. Г. Моргетау – признанный авторитет и создатель целостной теории политического реализма.
3. Теория Р. Нибура как идейный исток школы политического реализма.
4. Концепция «национального интереса» в работах Г. Моргентау и других представителей американской школы политического реализма.
5. Развитие политического реализма в США и Западной Европе: сравнительная характеристика

6. Вклад социологии в изучение международных отношений.

7 Закономерности и тенденции в теории международных отношений.

8. Основные методы изучения международных отношений.

9. Международные отношения в свете теории хаоса.

10. Традиционные эмпирические методы социологии международных отношений.

11. Понятие системы международных отношений.

12. Различные подходы к типологии систем международных отношений.

13. Глобальная международная система.

14. Основные особенности региональных международных систем.

15. Государство, как основной международный актор.

16. Международные и неправительственные организации, их классификация и функции.

17. Международная организованная преступность и международный терроризм.

18. Современные подходы к изучению международных институтов.

19. Национальный суверенитет и процессы глобализации.

20. Образы государства в международных отношениях: механизмы трансформации.

4. Раздел (тема) дисциплины: Тема 4 Концепции неореалистов

1. История возникновения и развития неореализма.
2. Концепция национальных интересов неореалистов.
3. Неореализм в лице К. Уолтса.
4. Сравнительный анализ политического реализма и неореализма.
5 Неореализм и США.
6. Сравнительный анализ политического реализма и неореализма.
7. Неореализм и Европе.

8 Власть в сфере международной политики.

9 Иерархия национальных интересов с точки зрения политического реализма.

10. Сравните структуру национальной силы по Г. Моргентау с концепцией Н. Спайкмена: в чем сходство и в чем различие?

11. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.

12. Россия в новой системе геополитических координат XXI в.

13.Геостратегия современного Китая.

14.Геополитика Азиатско-Тихоокеанского региона.

15Геополитика Латинской Америки.

16.Геополитика современной Африки.

17.Сравнительный анализ технологий «бархатных революций» в странах СНГ.

18.Особенности современной государственной политики в области

информационной безопасности.

19.Современные информационные технологии в геополитике.

20. Информационные войны в геополитике. Технология современной информационной войны: новые направления.-

5. Раздел (тема) дисциплины: Тема 5. Транснационалистская (глобалистская) школа

1. Основополагающие идеи модернистов: бихевиоризм, системный анализ, структурный функционализм.
2. Кибернетические методы анализа международных отношений.
3. «Модель-глобус»: характеристика, особенности, история создания.
4. Влияние политических акторов на международную политику с точки зрения теории взаимозависимости.
5. Структура международной системы (многополярность, биполярность или гегемония) и ее влияние на направление международной политики.

6. Категории структуры и среды в международных отношениях.

7.Основные компоненты среды международных отношений.

8. Специфика современной социальной среды глобальной системы международных отношений.

9. Роль современных средств коммуникаций в современных международных отношениях.

10. Понятие и структура национальных интересов и их роль в международных отношениях.

11. Место национальной безопасности в структуре государственных интересов.

12. Основные элементы национальной безопасности и их иерархия.

13.Преемственность геополитических идей в русской школе геополитики.

14.Эволюция континентальной стратегии России и современные задачи российской геополитики.

15.Цивилизационная парадигма в русской геостратегии.

16.Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение

17. Геополитика России в XXI в. в эпоху информационной революции.

18. Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.

19. Панидеи в современной геополитике: концептуальный синтез

20. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение.

7. Раздел (тема) дисциплины: Тема 7 Теория мирового порядка

1.Идеалистическая школа: история создания и основные подходы

2. Институционализация в системе идеалистических взглядов

3. Интеграционная теория: понятие и сущность

4. Влияние идеалистической школы на создание международных режимов.

5.Международное сотрудничество и организации как результат влияния идеалистической школы.

6 доктрина Стаймсона

7 Роль ООН в обеспечении международной безопасности.

8 Эффективность и неэффективность механизма поддержания мира.

9 Коллективные и национальные вооруженные действия, объяснить.

10 Законность «коллективной обороны»

11. Дефиниция «мировой порядок»: основные подходы

12. Трактовка мирового порядка школами международно-политической науки.

13. Мироустройство как форма упорядоченности международной среды

14. Современные тенденции развития международных отношений.

15. Мировая система и процессы глобализации.

16. Концепции глобализации и новый порядок.

17. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

18. Место России в мировом сообществе.

19. Международные отношения: субъекты и формы взаимодействия.

20. Основные теории международной политики.

8 Раздел (тема) дисциплины: Тема 8. Критические концепции международной политики

1. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы
2. Взаимосвязь «безопасности» и «национальных интересов»
3. Теория демократического мира
4. Влияние глобализации на международную безопасность
5. Основные направления международной безопасности в период после распада биполярного мира
6. Всеобщая безопасность как альтернатива национальной безопасности
7. Степень эффективности деятельности коллективной безопасности
8. Основные отличия новых концепций международной безопасности
9. Международная безопасность и ее военные аспекты
10. Основные концепции безопасности в теории международных отношений.

11. Современная информационная революция и новые задачи гео-политики.

12.Стратегическое значение цивилизационного анализа в совре-менной геополитике.

13.Смена парадигм в геополитике и проблема метода.

14.Социокультурный фактор в формировании современной

гео-стратегии.

15.Феномен сверхдержавности в геополитике XXI в.

16.Эволюция европейской геополитики и современная геострате-гия Европейского союза.

17.Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.

18.Европейская геополитика «новых правых».

19.Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геопо-литике.

20.Россия и Восточная Европа в процессе общеевропейской интеграции.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Банк тестовых заданий

1. Вопросы в закрытой форме

1. Раздел (тема) дисциплины: Тема 1 Марксистский подход к международной политике

1. Для концепции революционной трансформации мирового порядка (К. Маркс, Ф. Энгельс и В. И. Ленин) не характерны:

А. классовый подход к анализу мировых проблем;

Б. изучение внешней политики государства отдельно от внутренней; В. рассмотрение международных отношений в каждую историческую

эпоху в соответствии с закономерностями развития конкретных общественно-экономических формаций.

2. Чьи теории постоянно подвергались критике со стороны марксистов и сторонников некоторых других теорий?

А.«реалисто; Б«идеалисто;

В. сторонников концепции взаимозависимости.

3. Школу политического реализма обвиняют не только в упрощенности и одномерности, но и в …

А. чрезмерной политической ангажированности;

Б. в недостаточной конкретности ее ключевых понятий; В. все ответы верны.

4. Марксисты характеризовали «реалистов» как…

А. адептов агрессивной внешней политики США, оправдывающих политику военного противостояния двух блоков;

Б. противников сдерживания освободительной борьбы народов; В. неприятелей концепции сохранения баланса сил.

5. Чем марксистская концепция объясняет международную политику? А. экономическими интересами;

Б. сходными интересами в политической сфере; В. классовыми интересами.

6. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации различных государственных и правовых систем?

А. статистический;

Б. метод сравнительного правоведения;

В. метод формальной логики;

Г. метод правового эксперимента.

7. Основное положение марксизма:

А. войны и конфликты между государствами неизбежны пока не будет уничтожена частная собственность и классы

Б. войны и конфликты можно устранить через моральное совершенствование классов

В. достичь вечного мира можно через создание универсальной международной организации

8. Марксистской концепции происхождения государства придерживался этот философ:

А. Беркли

Б. Энгельс

В. Сартр

9. Марксистской концепции происхождения государства придерживался этот человек:

А. Ленин

Б. Кант

В. Юм

10. Марксистской концепции происхождения государства придерживался этот философ:

А. Ницше

Б. Маркс

В. Декарт

11. Как называется теория, согласно которой государство возникает из необходимости подавления недовольства бедных:

А. насилия

Б. патриархальная

В. марксистская

12. Теория происхождения государства, известная как теория «двух мечей», уподобляет двум мечам:

А. исполнительной и законодательной власти

Б. государство и право

В. духовной и светской власти

13. Марксистский подход к проблеме личности в политике означает трактовку ее как:

А. составной части общественного класса (группы)

Б. независимой от классового деления общества силы

В. единственного источника власти

Г. наделенной харизматическим даром индивидуальности

14. Авторство известного политического тезиса: «Цель оправдывает средства» принадлежит:

А.М. Веберу,

Б. К. Марксу,

В. В. Ленину.

15. Политическое учение К. Маркса – это учение о:

А. социальной стратификации,

Б. классовом мире между буржуазией и пролетариатом,

В. классовой борьбе, социалистической революции и диктатуре пролетариата,

Г. социальной мобильности,

Д. вечности капиталистической формации.

16. Теорию политической элиты разработал:

А. В. Парето,

Б. Дж. Локк,

В. К. Маркс,

Г. В. Ленин,

Д. Т. Парсонс

17. Идейные противники К. Маркса не приняли его идею:

А. демократии,

Б. классового мира,

В. социального партнерства,

Г. диктатуры пролетариата,

Д. вечности капитализма.

18. К. Маркса и В. Ленина объединяет политическое учение:

А. либерализм,

Б. коммунизм,

В. радикализм,

Г. консерватизм,

Д. анархизм.

19. Принципом марксистского подхода к политике не является:

А. политика определяется экономикой, материальными интересами людей,

Б. политика – это борьба классов,

В. политика – это сфера деятельности человека,

Г. основа политики – организованное насилие и классовое господство,

Д. политика – это концентрированное выражение экономики.

20. Политическое учение К. Маркса – это учение о:

А. социальной стратификации,

Б. классовом мире между буржуазией и пролетариатом,

В. классовой борьбе, социалистической революции и диктатуре пролетариата,

Г. социальной мобильности,

Д. вечности капиталистической формации.

2.Раздел (тема) дисциплины: Тема 2 Теория политического реализма и прагматизма

1. Теория политического реализма и прагматизма во внешней политике была разработана:

А. в 19 веке

Б. в середине 19 век

В. в середине 20 века

2. Признанным авторитетом данного направления является:

А. Г. Киссинджер

Б. Г. Моргентау В. У. Ростоу

3. Идейные истоки школы политического реализма коренятся в воззрениях каких мыслителей прошлого:

А. Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Л. фон Ранк, А.Тойнби Б. У. Липпман, Р. Арон, Дж. Фрэнкель

В. Н. Макиавелли, Т. Гоббс, С. Хантингтон

4. Школа политического реализма сформировалась под воздействием:

А. Второй мировой войны

Б. «Холодной войны»

В. Первой мировой войны

5. Кому Гоббс уподоблял человека

А. медведю

Б. собаке

В. волку

6. Согласно теории Гоббса, люди создают государство, потому что:

А. они эгоистичны и без договора будут всё время враждовать

Б. людям свойственно стремление к торговле

В. людям нравится подчиняться монарху

7. Политическая система общества - это:

А. совокупность организаций и учреждений, через которые реализуется политическая власть,

Б. поведение участников политического процесса,

В. политическая культура общества и граждан,

Г. объединение по типу общества охраны природы,

Д. малые группы общества, объединенные общими интересами.

8. В годы холодной войны большинство стран мира в своей внешней политике использовали концепции:

А. концепцию мирового лидерства США

Б. доктрину сдерживания коммунизма

В. геополитическую концепцию противостояния государств Суши и Моря

Г. концепцию школы политического реализма

9. Какие методы применяют государства при реализации функций государства?

А. убеждение;

Б. принуждение, наказание;

В. поощрение;

Г. рекомендации;

Д. совокупность всех перечисленных методов.

10. Каковы правовые формы реализации функций государства?

А. правотворческая;

Б. правоприменительная;

В. правоохранительная;

Г. контрольно-надзорная;

Д. правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, контрольно-надзорная.

11У кого не было специальных политико-правовых трудов?

1. Мелье 2. Монтескье 3. Руссо 4. Вольтер

1 2. Кому принадлежать слова «Суверен есть всегда то, чем он должен быть по одному тому, что существует»?

1. Мелье 2. Монтескье 3. Руссо 4. Вольтер

13. Кого хвалил Гегель за различение «воли всех и всеобщей воли»?

1. Мелье 2. Монтескье 3. Руссо 4. Вольтер

14. У кого было больше всего псевдонимов?

1. Дидро 2. Монтескье 3. Руссо 4. Вольтер 5.

15У кого свобода номинально цель мысли автора, но на самом деле таковой является равенство?

1. Дидро 2. Монтескье 3. Руссо 4. Вольтер

16. «Если бы народ состоял из богов, то он управлялся бы …….(Ж.Ж. Руссо)?

1. Аристократия 2. Монархия 3. Демократия 4. Геронтократия

17. Кто автор книги «Размышления о причинах величия и падения римлян»?

1. Дидро 2. Монтескье 3. Руссо 4. Вольтер

18. Трактат «Об общественном договоре или принципы политического права» принадлежи?

1. Д. Дидро 2. Ж. Руссо 3. Ж. П. Марату 4. Монтескье

1 9. Идеальный принцип монархии по Монтескье?

1. Добродетель 2. Страх 3. Честь 4. Мудрость.

20. «Политическая свобода может быть обнаружена только там, где нет злоупотребления властью. Однако многолетний опыт показывает нам, что каждый человек, наделенный властью, склонен злоупотреблять ею и удерживать в своих руках власть до последней возможности».

Кто автор этих слов? 1. Дидро 2. Монтескье 3. Руссо 4. Вольтер 5. Мелье.

21. «Не следует запрещать действия, в которых нет ничего дурного, это можно сделать только ради чего–то более совершенного. Законам должны быть присуща известная чистота (предназначенные для наказания злобы людской, они должны сами обладать совершеннейшей непорочностью». Чья эта позиция?

1. Дидро 2. Монтескье 3. Руссо 4. Вольтер 5. М. Робеспьер

22. «Верховная власть не есть правительство, а некая метафизическая сущность, не полностью воплощенная в каком-либо государственном органе. Ее непогрешимость, следовательно, даже если она допускается, не имеет практических последствий, которые можно предположить». Это суждение принадлежит кому?

1. Дидро 2. Монтескье 3. Руссо 4. Вольтер 5. М. Робеспьер

3. Раздел (тема) дисциплины: Тема 3 «Модернистские» теории международных отношений

1. Как неореалисты трактуют как взаимодействие как игру с нулевой суммой?

А. международное сотрудничество

Б. международная безопасность

В. изоляционизм

2. Неореалисты разработали концепцию национальных интересов, что НЕ относят к постоянным интересам?

А. национальная безопасность

Б. наращивание военной мощи

В. подержание миррового порядка

3. С чем связана эволюция неореализма?

А. с возрастающим интересом к странам «третьего мира»

Б. с нефтяным кризисом

В. другое _____

4. Что НЕ относят к слабостям неореализма?

А. положения о вечности и неизменности «естественного состояния»

Б. положения о балансе сил как способа стабилизации международной системы

В. правильного ответа нет

5. Какое утверждение ВЕРНОЕ?

А. категория «силы» - ключевая

Б. различают сложный и простой баланс сил

В. оба верны

4. Раздел (тема) дисциплины: Тема 4 Концепции неореалистов

1. В каких годах возникла концепция неореалистов? А. 60-е

Б. 0-е В. 80-е

2. Кого неореалисты называют носителями национальных интересов государства? А. политические акторы

Б. экономические акторы В. другое:

3. В лице кого в первую очередь можно рассмотреть неореалистов? А. К. Уолтс

Б. Г. Моргентау В. К. Райт

4. Во что неореалисты стараются переформулировать идеи политического реализма? А. позитивискую социологию

Б. неопозитивизм В. прагматизм

5. Кто относится к представителям школы неореалистов? А. Р. Кохэн, Дж. Най

Б. Р. Гилпин, Б. Бузан, Дж. Грико В. Дж. Най, Б. Бузан

6. «Содержанием межгосударственного сотрудничества являются вопросы военной безопасности» - это точка зрения:

А. неореализма
Б. неомарксизма
В. неолиберализма

7. «Основой международной безопасности остается баланс сил в рамках мультиполярного мира» - это положение:

А. неореализма
Б. неолиберализма
В. постмодернизма

8. Неолиберализм отличается от либерализма следующим:

1. в центр своих концепций ставит проблемы безопасности, экономические проблемы, мораль как регулятора МО; сближается по ряду позиций с неореализмом
2. в центр внимания ставит вопросы значения национального интереса и силы в МО, права как регулятора МО, проблемы мира
3. рассматривает проблемы разрыва между центром и периферией, формирования взаимозависимости

9. Средства достижения целей в МО – это создание международных организаций и системы коллективной безопасности, развитие международного сотрудничества и права» - это положение парадигмы:

1. либерализма
2. неомарксизма
3. политического реализма

10. «Лишь не останавливаясь перед насилием и обманом, можно добиться политического успеха в отношениях с другими государствами… только сила является реальным фактором политики» - это точка зрения:

1. Н Макиавелли
2. Г. Гроций
3. Т. Гоббс

11. В середине 19 века произошёл кризис рациональной философии и как реакция на это возникли какие альтернативные течения?

1. Прагматизм и марксизм
2. Позитивизм и иррационализм
3. Эмпириокритицизм и экзистенциализм
4. Лингвистическая и аналитическая философии

12. Кто призывал во всех исследованиях заменять вопрос «почему» на вопрос «как»?

1. К. Маркс
2. И. Бентам
3. О. Конт

4. Фр. Ницше

5. А Бергсон

13. Почему Огюст Конт считал социологию «царицей позитивных наук»? _____ 4.

14 Кто из мыслителей по сути был эпикурейцем?

1. О. Конт
2. И. Бентам
3. Дж.С. Милль
4. Б. Констан

15. Кто из мыслителей западноевропейского либерализма 19 в. делал такое сравнение, как-то: граждане миролюбивого, богатого, спокойного государства по нему некое откормленное стадо рабов, а не свободный союз свободных людей, действующих в рамках права?

1. И. Бентам
2. Дж.С. Милль
3. Б. Констан
4. В. фон Гумбольдт

16. Кто из ученых выдвигал морально-нравственные модели политического, конституционного устройства общества?

1. И. Бентам
2. Дж.С. Милль
3. Б. Констан
4. В. фон Гумбольдт

1 7. Чей девиз одно из латиноамериканских государств начертало на своём гербе?

1. И. Бентам
2. Дж.С. Милль
3. О. Конт
4. В. фон Гумбольдт

18. Кто стоял за демократическое устройство общества, но в то же время отрицал теорию разделения властей?

1. И. Бентам
2. Дж.С. Милль
3. Б. Констан
4. В. фон Гумбольдт

19. Какую из указанных целей не должно по Бентаму преследовать гражданское право?

1. Равенство
2. Безопасность

3. Равенство
4. Свобода
5. Изобилие

20. Чье политико-правовое учение, некоторые считают, смесью гегельянской философии истории и английских политэкономических теорий?
1. К. Маркс
2. Фр. Ницше
3. Р. фон Иеринг
4. Р. Штаммлер

5. Раздел (тема) дисциплины: Тема 5 . Транснационалистская (глобалистская) школа

1.Одним из основателей транснационалистской школы является…

А. Роберт Кохане;

Б. Джозеф Най;

В. все ответы верны.

2.Транснационалистскую школу также называют…

А. школой взаимозависимости;

Б. школой взаимоисключения; В. модернистской школой.

3. Транснационалистская школа получила распространение в: А. 90-е годы;

Б. 60-70 годы; В. 70-80 годы.

4. По сравнению с идеалистами и реалистами, транснационалистская школа имеет: А. более низкий уровень теоретической разработанности;

Б. более высокий уровень научной доказательности своих выводов;

В. одинаково сильный интерес к однополярной модели международных отношений.

5. Представители данной школы при исследовании международных отношений опираются на…

А. модернистское течение;

Б. результаты исследований реалистов; В. марксистские теории.

6. Основные положения транснационализма:

А. государство теряет свою монопольную роль в МО, многообразие участников способствуют трансформации межгосударственных отношений в отношения, осуществляемые без участия государств, растет взаимозависимость участников, снижается роль силы в МО

Б. главными участниками МО являются суверенные государства, важнейшую роль в МО играет военная сила

В. многообразие участников МО ведет к росту взаимодействия и формированию единого мирового сообщества

7. Предметами третьего «большого спора» в ТМО являются вопросы:

А. о роли государства как актора МО, о значении национального интереса и силы в МО

Б. о роли международных организаций в МО

В. о роли транснациональных корпораций в МО

8. Основные признаки межправительственных организаций (МПО):

1. наличие учредительных документов, постоянного аппарата, автономность компетенций и решений

2 .международный характер состава и целей, частный характер учредительства, добровольный характер деятельности

3 международный характер состава и целей, наличие учредительных документов

9.«Движущей силой межгосударственного сотрудничества являе тся достижение абсолютных выгод» - это точка зрения:

1. неолиберализма
2. неореализма
3. неомарксизма

10. Какое направление ставит под вопрос наличие какой-либо объективной реальности и закономерностей в мировой политике и МО, отрицают само понятие общественных наук и их право на существование, полагая единственным источником знания анализ текстов? - это:

1. постмодернизм
2. конструктивизм
3. модернизм

11. Автор «Государственный элемент в будущем обществе»?

1. П. Лавров
2. П. Кропоткин
3. М. Бакунин
4. А. Герцен
5. Н. Чернышевский

1 2. Кто доказывает, что власть есть сила воли, которая измеряется не только интенсивностью и активностью внутреннего волевого напряжения властителя, но и авторитетной непреложностью его внешних проявлений?

1. Н. Бердяев
2. И. Ильин
3. П. Струве
4. С. Булгаков
5. П. Сорокин

13. Кто в истолковании природы права движется в русле Вл. Соловьева: высшей нормой личной морали явл-ся заповедь любви к ближнему?

1. Н. Бердяев
2. И. Ильин
3. С. Муромцев
4. С. Булгаков

14. Как оценивает войну Вл. Соловьев?

1. как абсолютное зло
2. как относительное зло
3. как добро

15. Как относится к естественному, догосударственному состоянию, когда не было позитивного права, Вл. Соловьев?

1. идеализирует
2. отвергает
3. принимает с определенными оговорками 4. вообще не касается этого вопроса

16. Кто из декабристов предлагал перенести столицу в Нижний Новгород?

1. Муравьев
2. Пестель
3. М. Лунин
4. Рылеев

17. Кого обвиняли в предательстве православию?

1. Хомякова
2. Булгакова
3. Соловьева
4. Достоевского

18. Программный документ славянофильства?

1. «О внутреннем состоянии России»
2. «О крепостном состоянии и переходе из него к гражданской свободе»
3. «О старом и новом»
4. «О русской идее»

19. Символ борьбы славянофилов и западников (кн. Трубецкой)?

1. кентавр
2. орел николаевской эпохи
3. антагонистический альянс

4. молот и наковальня 5. язычники и христиане

20. Чье учение оказало влияние на А. Градовского?
1. Гегеля
2. Канта
3. Конта
4. Шеллинга

6. Раздел (тема) дисциплины: Тема 6. Идеалистическая школа

1. Деятельность какой организации базировалась на идеалистическом подходе?

А) ООН
Б) Лига Наций В) НАТО

2. Кто был основоположником идеалистической школы?

А) В. Вильсон
Б) К. Дойч
В) Г. Маккиндер

3. Идеалистический подход исходит из того, что:

А) Государство дает сциализироваться человеку
Б) Человек не способен адаптироваться к социальному прогрессу
В) Человек - существо разумное, способное к нравственному совершенствованию и социальному прогрессу

4. Какую модель международных отношений стремились создать «идеалисты»?

А) Однополярную
Б) Лишенную военных конфликтов В) Конкурирующую

5. Упорядочивание и регулирование взаимоотношений между народами с помощью международных орга¬низаций, правил, норм, международного арбитража – это:

А) Институционализация Б) Глобализация
В) Формализация

6. Главную ответственность за обеспечение мира и безопасности на земле несут (несет):

1. ООН
2. «Большая восьмерка»
3. США
4. Государства

7. **Основой какой философии стала неизбежность социалистической революции?**

а) либерализма
б) консерватизма
в) социал-реформизма
г) марксизма-ленинизма

8. **Что такое классический либерализм?**

а) идеология буржуазии;

б) идеология среднего класса;
в) идеология рабочего класса;
г) идеология крестьянства.

9. **Для какой идеологии характерен принцип невмешательства государства в экономику страны?**
а) неолиберализма
б) неонацизма
в) неоконсерватизма
г) неотомизма

10. **Отрицание государства свойственно для следующей идеологии:**
а) либерализма
б) консерватизма
в) анархизма
г) фашизма

12. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:
а) развитием первобытной семьи
б) качественным изменением человеческой психики
в) появлением частной собственности и классов
г) завоеванием одних племен другими

1 3. К элементам формы государства не относится:
а) политический режим
б) функция государства
в) форма правления
г) форма государственного устройства

14. Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:
а) федерацией
б) конфедерацией
в) унитарным государством

15. В каком из государств существует государственная религия?
а) в светском
б) в клерикальном
в) в неополитарном
г) в деспотическом

16.Основным представителем нормативистской теории права является:
а) Г. Гроций
б) Г. Кельзен
в) В. Ленин

17.К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

а) нормативный договор

б) судебный прецедент

в) юридическая доктрина

г) гражданско-правовой договор

д) правовой обычай

18. К обстоятельствам, исключающим противоправность деяния, относится :

а) крайняя необходимость

б) отсутствие умышленной вины

в) состояние аффекта

19. Права “второго поколения” - это:

а) гражданские и социальные права

б) социально-экономические и культурные права

в) культурные и политические права

20. В структуру нормы права входят:

а) запрет, дозволение, поощрение

б) санкция, приказ, повеление

в) стимул, ограничение, поощрение

г) гипотеза, диспозиция, санкция

7. Раздел (тема) дисциплины: Тема 7 Теория мирового порядка

1. Замена какой политики предполагает собой сотрудничество политиков в международных организациях, открытым обсуждением спорных проблем на переговорах и конференциях с участием широкой международной общественности?

А) Тайных переговоров

Б) Тайной дипломатии

В) Тайное разбирательство

2. В какой теории получил свое развитии идеалистический подход?

А) Теория взаимозависимости

Б) Интернационалистсткая теория В) Интеграционная теория

3. В каких двух направлениях представлена интеграционная теория?

А) Федерализм и функционализм

Б) Конституционализм и функционализм В) Федерализм и конституционализм

4. Интеграцию как процесс поэтапного развития неполитических, прежде всего экономических, научно-технических и культурных связей между гражданами и неправительственными организациями различных государств рассматривали:

А) Федералисты

Б) Функционалисты

В) Конституционалисты

5. Какая организация в 1945 году пришла на смену Лиги Наций?

А) ООН

Б) НАТО В) ОЭСР

6. Система принципов, норм и правил поведения частных лиц и организаций, а также процедур принятия общих решений в различных областях интернационального сотрудничества – это:

А) Международные отношения Б) Международный режим

В) Международное сотрудничество **7. ОБСЕ расшивровывается как:**

А) Организация Безопасной Системы Европы

Б) Организация по Безопасному Сотрудничеству и Единству В) Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе

8. Специализированные организации ООН

1. МАГАТЭ
2. ОПЕК
3. ВТО
4. ЮНЕСКО
5. МВФ
6. НПО

9. «Гуманитарная интервенция» — это:

1. право вмешательства США и НАТО в дела других государств под предлогом нарушения прав человека
2. курс США на расширение демократии на Ближнем и Среднем Востоке
3. поддержка Западом оппозиции в странах СНГ
4. право вмешательства с санкции ООН в дела государства в случае геноцида, этнических чисток и других угроз жизни людей

10. В области сокращения и нераспространения ядерного оружия действуют следующие международные и двусторонние договоры и документы:

Варианты ответа:

1. Российско-американские Договоры СНВ-2, СНВ-2, СНП
2. Договор о ликвидации ядерного оружия
3. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности
4. Конвенция ООН о неразмещении ядерного оружия в космосе
5. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия
6. Договор о нераспространении ядерного оружия

11. К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:

а) диалектический метод

б) формально-юридический метод

в) метафизический метод

12. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

а) изменением способа производства

б) изменением формы правления

в) изменением общественного сознания

13.Республиканская форма правления наиболее характерна для:

а) рабовладельческих государств

б) феодальных государств

в) буржуазных государств

14.Элементом механизма государства не является:

а) государственное предприятие

б) политическая партия

в) государственное учреждение

15. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется

а) легитимностью

б) легальностью

в) подведомственностью

г) правомерностью

16. С точки зрения социологической школы права, право - это:

а) естественные права человека

б) совокупность правовых эмоций

в) совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения

г) система правовых обычаев

17. Условия действия правовой нормы определяются в:

а) гипотезе

б) диспозиции

в) санкции правовой

18. В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

а) прямые и косвенные

б) позитивные и негативные

в) прямые и отсылочные

г) позитивные и диспозитивные

19. Система права состоит из :

а) отраслей

б) институтов

в) правоотношений

г) норм

20. Юридическое содержание правоотношения - это:

а) действия субъектов правоотношения

б) права и обязанности субъектов

в) объект, по поводу которого возникает правоотношение

8 Раздел (тема) дисциплины: Тема 8 . Критические концепции международной политики

1. Сотрудничество – это взаимодействие сторон, при котором наблюдается а) отсутствие конфликта;

б) совпадение интересов;

в) дипломатические контакты;

г) стремление к реализации общего интереса. д) союзнические отношения

2. Что теория политического реализма выделяет как наиболее распространенным и ведущим типом международных процессов:

а) конфликт;

б) экономические отношения;

в) совместная деятельность в области разработок ядерного оружия; г) политические отношения.

3. Реализм считает главной целью межгосударственного сотрудничества является: а) экономические выгоды;

б) обмен технологическими достижениями; в) безопасность;

г) развитие отношений в разных сферах

4. Представители классической традиции в ТМО:

А) Фукидид, Н. Макиавелли, Т.Гоббс, Э.де Ваттель

Б) Дж. Локк, И. Кант, А. Смитт, В. Вильсон;

В) К.Маркс, Дж. Локк, Т.Гоббс

5.«Создание и расширение полномочий международных организаций, совершенствование норм международного права и морали, демократизация МО делает возможным равноправное участие в международной политике не только великих держав, но и других государств, негосударственных акторов» - это положение парадигмы:

А**)** либерально-идеалистической

Б) политического реализма

В) марксизма

6. Теория федерализма исходит из того, что сотрудничество надо начинать с:

а) экономической сферы;

б) технологической сферы;

в) политической сферы;

г) военной сферы.

7. Для периода холодной войны в значительной степени было характерным сотрудничество, основанное на принципах

а) экономических;

б) технологических;

в) военных;

г) идеологических.

8. Системный метод в политической науке стал использоваться в:

А) конце 20 в.,

Б) на рубеже 19-20 вв.,

В) 20-30-х гг. 20 в.,

Г) 30-40-х гг. 20 в.,

Д) 50-60 гг. 20 в.

9. Политология, ориентированная на выработку практических рекомендаций, называется:

А) фундаментальная,

Б) познавательная,

В) функциональная,

Г) экспертная,

Д) прикладная

10. Авторы мондиалистских концепций:

1. К.Санторо, Г.Киссинджер, Д.Кеннан
2. С.Хантингтон, П. Тейлор, И Валлерстайн
3. Ж. Аттали, Ф.Фукуяма, О.Кеничи, Р.Кеохейн, Дж.Най
4. С.Коэн, Д.Белл, З.Бжезинский

11Представители этой теории считают, что государство произошло от права собственности на землю:

1) договорной;

2) патриархальной;

3) патримониальной;

4) теологической.

12Понятие «предмета» теории государства и права как науки предполагает:

1) теория государства и права изучает государственную деятельность в разных экономических формациях;

2) предметом изучения государства и права являются наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

3) основным предметом теории государства и права являются гражданские правоотношения о правах и свободах граждан;

13Значение методологии в познании государства и права состоит в следующем:

1) правильный выбор метода изучения науки позволяет установить научную истину;

2) методология в познании государства и права имеет второстепенное значение;

3) методика познания теории государства и права имеет большое значение в практической деятельности государства;

4) кибернетика помогает лучше понять государственно-правовые явления.

15Признаки, отличающие государство от первобытного общества:

1) наличие публичной власти; наличие аппарата принуждения; разделение населения по территориальным единицам; займы и налоги, наличие системы правовых норм;

2) наличие аппарата принуждения; наличие традиций и обычаев, разделение на территориальные единицы;

3) разделение населения на нации и народности; займы и налоги;

4) наличие обычаев, ритуалов, традиций.

16. Основными социальными регуляторами общественных отношений, которые были

выработаны человечеством в ходе его исторического развития, стали:

А) Корпоративные нормы

Б) Религиозные нормы

В) Правовые и моральные нормы

Г) Исторически сложившиеся нормы

17. Первым источником, питавшим науку о международном праве, стала:

А) Философия

Б) Война

В) Теология

Г) Математика

18. На первой стадии своей эволюции международное право существовало в форме:

А) Научной

Б) Нравственной

В) Теологической

Г) Этической

19. В средние века концепция международного права приобретает форму:

А) Метафизическую

Б) Теологическую

В) Научную

Г) Нравственную

20 . Еще одна историческая форма международного права, роль которой так же велика и неоднозначна, представлена международным правом:

А) Теологическим

Б) Антропоморфным

В) Метафизическим

Г) Нравственным

Вопросы в открытой форме:

1 Перечислите основные различия международной морали и международного права в международных отношениях.

2 Какими моральными ценностями должны руководствоваться международные акторы? Назовите 3 из них.

3 Назовите 3 общности, которые лежат в основе взаимодействия международного права и морали.

4 На чем основываются конфессионально-культурные представления?

5 Почему для международных отношений свойственно многообразие международной морали?

6 Обязан ли международный актор защищать интересы особой общности, к которой он принадлежит (государство, организации), или можно пожертвовать ими ради блага более широкой общности (этнической, всемирной, общедемократической), за судьбу которой он также несет моральную ответственность? Свой ответ обоснуйте.

7 Какие методологические подходы к изучению международной морали вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.

8 Почему сохранение мира является главным моральным императивом международно-политического поведения?

9 Почему теория международных отношений связана с нормативизмом? Объясните на примере взглядов представителей неореализма и неолиберализма по этому вопросу.

10 Какие принципы лежат в основе международной морали?

3 Вопросы на установление последовательности

1 Расположите процессуальные правила в зависимости от их создания.

1) Следственная процедура

2) Фигура обвинителя по уголовным делам

3) Сроки давности для привлечения к ответственности по суду

4) Формы исков для определения правонарушений

2 Расположите источники права романо-германской семьи, начиная с основного и заканчивая менее использованным.

1) Нормативный правовой акт

2) Юридическая доктрина

3) Юридический прецедент

4) Обычай

3 Расположите стадии развития права в зависимости от их исторического развития.

1) Общегосударственное право

2) Сословное право
3) Архаичное право

4 Расположите ученых последовательно в зависимости от эволюции их научных взглядов о юридической технике.
1) Р. Иеринг
2) И. Бентам
3) Ш. Л. Монтескье
4) Ф. Бэкон

5 Расположите НПА по юридической силе.
1) «Декларация прав ребенка»
2) «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Курской области отдельными государственными полномочиями Курской области в сфере архивного дела»
3) «О Государственном гербе Российской Федерации»
4) «О полиции»

6 Расположите НПА по юридической силе.
1) «О судебной системе РФ»
2) Конституция РФ
3) «Об исполнительном производстве»
4) «О защите прав потребителей»

7 Расположите элементы договора.
1) Права и обязанности сторон
2) Предмет договора
3) Время действия договора
4) Ответственность сторон

8 Расположите указания решения суда, начиная с вводной, затем описательной, после мотивировочной и заканчивая резолютивной частью.
1) Требование истца, возражения ответчика и объяснения других лиц, участвующих в деле.
2) Доводы, по которым суд отвергает те или иные доказательства
3) Выводы суда об удовлетворении иска либо об отказе в удовлетворении иска полностью или в части
4) Дата и место принятия решения суда

4 Вопросы на установление соответствия

1 Соотнесите характеристики международной морали, приведенные в таблице справа со взглядами представителей теоретических школ, к которым они относятся.

Теоретические школы	*Их описание*
А) Политический идеализм Б) Политический реализм В) Модернизм	1) Решающие средства политики – насилие и сила; 2) Этика несовместима с экспериментальной наукой; 3) Ограниченность морального выбора.
А-3,Б-1, В-2.	

2 Вставьте в текст о представлении морали и права в международных отношениях необходимые пропуски:

Взаимодействие международного права и международной морали, их диалектическое единство не исчерпываются общностью основных принципов поведения международных акторов. В основе этого единства лежат их генетическая общность (т.е. общность социальных основ происхождения, обусловленность особым рядом общественных отношений); 1_____(регулятивное значение); общность 2_____ в плане их нормативно-ценностной природы. И право, и мораль представляют собой обязательные правила поведения, приобретающие форму 3_____ или нравственного долга, соответственно. Отражают существующий уровень развития международной системы и человеческой цивилизации в целом.

1 функциональная общность; 2 международного права и международной морали; 3 юридического

3 Проанализируйте высказывание русского теоретика Кортунова и ответьте на вопросы. Согласны ли вы с его мнением? Какие еще сферы международных отношений регулируются одновременно и нормами права, и нормами морали? Приведите 3 примера. Обоснуйте свое мнение.

«Во многом международные отношения регулируются одновременно нормами как права, так и морали. Например, военная агрессия является и нарушением общепризнанных норм, и моральным преступлением. Однако моральные нормы шире и эластичнее, чем нормы правовые».

4 Проведите контент- анализ конфликта теоретических школ: политического идеализма и политического реализма во взглядах на принципы международной морали.

5 Установите соответствие между принципами организации и деятельности современной прокуратуры РФ и их содержанием:

1. единство a) строгое соответствие действующим на территории РФ законам 2. независимость b) обязанность информировать общественность и органы государственной власти об организации и результатах работы прокуратуры
3. законность c) наличие единых целей и задач, стоящих перед всеми звеньями системы органов прокуратуры
4. гласность d) недопустимость вмешательства иных органов государственной власти в деятельность прокуратуры

6. Установите соответствие 1) техника толкования А) ее значение порой недооценивают, а в результате имеются неэффективные законы, неправильные правоприменительные акты, порой грубо нарушающие права субъектов права.
2) правотворческая техника Б) здесь детально и прицельно надо разбираться с правилами формирования, содержания и структуры нормативных актов, использования языка при их формулировании, а также процедуры их принятия.
3)техника опубликования нормативных В) здесь речь пойдет об источниках, о актов сроках, языке опубликования, об ограничительных грифах, о правилах вступления нормативных актов в действие
4) правоприменительная техника Г) в данном разделе просматривается возрастание регулирующей роли государства, можно спрогнозировать и увеличение правоприменительной деятельности.

6. Установите соответствие 1) архаичное право А) в современном мире данное право победно шествует по всем континентам, за исключением, пожалуй, центральной части Африканского континента.
2) сословное право Б) применительно к этой стадии развития права допустимы такие названия, как «право племенное», «народное», «обычное», «варварское», «примитивное», «вульгарное».
3) общегосударственное право В) его возникновение стало результатом постепенного развития экономики и сопутствующей экономическому прогрессу специализации общественного труда, а отсюда — неумолимой дифференциации общества.

7 Соотнесите понятия и определения:

А. государство
Б. народные массы
В. социализм
Г. социальный класс

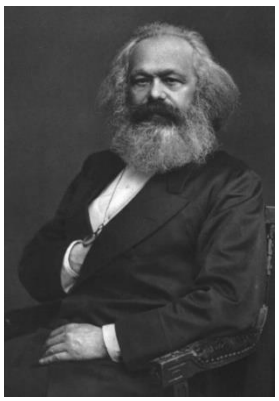
1) учение, выдвигающее в качестве цели и идеала установление общества, в котором отсутствуют эксплуатация человека человеком и социальное угнетение, а также утверждаются социальное равенство и справедливость.

2) совокупность представителей различных классов, слоев и социальных групп, которые в силу своего объективного положения и интересов способны играть существенную роль в развитии данного общества

3) большая группа людей, отличающаяся от других групп по месту в исторически определенной системе общественного производства, по роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой она располагает.

4) машина для поддержания господства одного класса над другим, возникшая в результате общественного разделения труда, появления частной собственности и антагонистических классов.

8 Определите теоретика по фотографии:



9 Определите, верны ли утверждения.

А. Марксизм считается оппозиционным реалистической и идеалистической парадигмам в изучении международных отношений.

Б. Главными действующими лицами в парадигме марксизма международных отношений являются государства.

В. Внутри- и внешнеполитические отношения воспроизводят один и тот же факт – эксплуатацию.

Г. Буржуазия «не имеют отечества», её объединяет имеющее объективные основы чувство пролетарского интернационализма.

10Соотнесите:

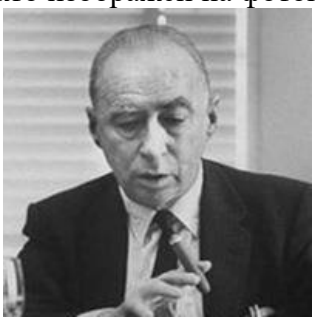
Высказывание:

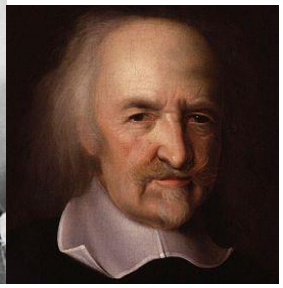
1. «Международная политика, как и всякая другая — есть борьба за силу. Каковы бы ни были абсолютные цели международной политики, сила всегда является непосредственной целью»
2. «Сила - способность добиваться желаемых результатов любыми средствами - красноречием, убедительной аргументацией, шантажом, торговлей, угрозой или принудительными действиями, а также умением вызвать жалость, раздражение или неловкость»
3. «Естественному состоянию людей соответствует борьба всех против всех, сдержать которую, обеспечить порядок и безопасность в обществе может лишь государство»

Мыслитель:

А. Холле
Б. Гоббс
В. Моргентау

11Определите, кто изображен на фотографиях и подпишите





12Сравните:

Теория политического реализма и прагматизма	**«Модернистская» теория международных отношений**

14Схематично раскройте теорию политического реализма

Теория политического реализма	

1. Приведите примеры представителей школы реалистов с их главными трудами и дайте краткое описание.

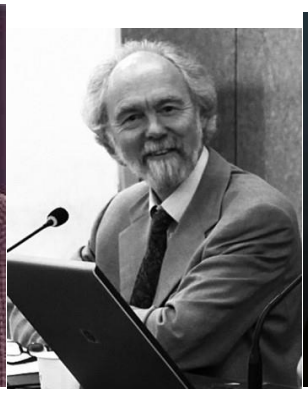
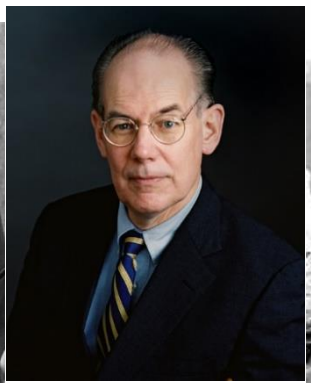
15 Сравните:

Теория политического реализма и прагматизма	**Концепция неореализма**

16 Приведите примеры представителей школы неореалистов с их главными трудами и дайте краткое описание.

1. Представьте в структурной триаде К. Уолтса особенности неореализма.

2. Определите, кто изображен на фотографиях и подпишите

16Как вы понимаете высказывание одного из представителей школы неореализма: «В любом случае успешная реализация собственных интересов оказывается масштабом практических политических действий»?

17 Заполните таблицу:

Школа	Представители
	К. Райт, К. Дойч, М. Каплан, Ш. Макклелланд, Р. Розекранц
	Й.С. Най, Р.О. Кохане, Е.Л. Морзе
	А. Т. Мэхен, Г. Маккиндер, Дж. Фейргрив, Н. Спайкмен, К. Хаусхофер.

18 Соотнесите понятия и определения:

А. бихевиоризм;

Б. системный анализ;

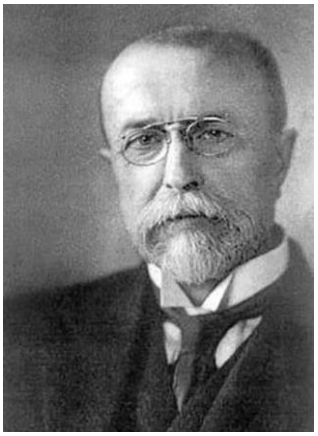
В. структурный функционализм

1) научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или постоянными элементами исследуемой системы;

2) превращение психологии в естественную науку о поведении организма;

3) методологический подход в социологии и социокультурной антропологии, состоящий в трактовке общества как социальной системы, имеющей свою структуру и механизмы взаимодействия структурных элементов, каждый из которых выполняет собственную функцию.

19 Определите теоретика по фотографии:



20 Составьте схему основных идей транснационалистской школы.

21 Определите, верны ли утверждения.

А. Транснационалистская школа опирается на геополитическое течение в исследовании международных отношений.

Б. Модернисты заявляли о намерении осмыслить связанные с НТР новые международные явления.

В. Некоторые эмпирически верифицированные модели международных отношений были разработаны учеными, близкими к Римскому Клубу.

Г. Модернисты не смогли создать какой-либо общей содержательной теории международных отношений.

1. Сравните школы идеалистов и школы политических реалистов.

2. Изобразите схематично теорию интеграции (проанализируйте наглядно разницу во взглядах федералистов и функционалистов)

3. Выпишите примеры каждой из организации (региональной, общемировой, интернациональной)

4. Каким организациям принадлежат следующие символики

5. Какие существуют нормативные акты, которыми руководствуются государства при интернациональном сотрудничестве? Выпишите по три для каждой области сотрудничества (экономической, политической, космической, культурной и т.д).

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6). Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи. Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Укажите достоинства и недостатки предложенных моделей развития мира

Модель М. Месаровича и Э. Пестеля «Человечество на перепутье»

В 1974 году вышел второй доклад Римского Клуба. Его возглавили члены Клуба М. Месарович и Э. Пестель. «Человечество на перепутье» предложило концепцию «органического роста», согласно которой каждый регион мира должен выполнять свою особую функцию, подобно клетке живого организма. Концепция «органического роста» была всецело принята Римским клубом и до сих пор остается одной из основных отстаиваемых им идей.

Модели Медоуза—Форрестера и Мессаровича—Пестеля заложили основу идеи ограничения потребления ресурсов за счет так называемых промышленно слаборазвитых стран. Предложенная учеными методика была востребована правительством США для прогнозирования и соответственно активного воздействия на процессы, происходящие в мире.

Теоретической основой проекта Месаровича-Пестеля послужили предшествующие работы Месаровича, который создал тонкую методику анализа и расчета сложных систем, названную им теорией многоуровневых иерархических систем. Пестель принес с собой свой обширный опыт и знание различных подходов к исследованию мировых проблем, включая и ранние работы Римского клуба.

Чтобы отразить реальность нашего разделенного на части, разобщенного мира, глобальная система была разделена на десять региональных подсистем. Они представляли собой органические, взаимосвязанные ячейки единой системы - Соединенные Штаты Америки и Канада, Западная Европа, Япония, Советский Союз и страны Восточной Европы, Латинская Америка, Северная Африка и Ближний Восток, Центральная часть Африки за вычетом уже упомянутых выше субрегионов, Южная и Юго-Восточная Азия, Китай и, наконец, десятый регион – Австралия, Новая Зеландия и Южная Африка.

Чтобы подвести рациональную основу под оценку возможных вариантов развития будущего, был использован метод анализа альтернативных сценариев. Мы не в состоянии предсказать, что случится в будущем, какая появятся новая техника, как изменится социальный аспект нашей жизни. К тому же, более логично предположить равновозможность возникновения нескольких вариантов развития. Сценарий и представляет собой такую комбинацию возможных в будущем альтернативных событий. Мы не можем быть до конца уверены в правильности построенных нами сценариев, но мы можем предположить, что реальное будущее находится где-то посередине. В сущности, использование метода Месаровича-Пестеля позволяет нам моделировать развитие каждого из сценариев и оценивать, к каким возможным последствиям в глобальном или региональных масштабах могут привести те или иные конкретные меры, направленные либо на достижение «предпочтительного будущего», либо на то, чтобы избежать развития каких-то нежелательных явлений или процессов. И в этом смысле метод представляет собой самый важный потенциальный прорыв в технике управления человеческой деятельностью. Разумеется, эта методика может и должна быть существенно усовершенствована, в частности, она должна более гибко и адекватно отражать эволюцию социальных условий и социального поведения людей. Можно надеяться, что в будущем будут разработаны новые методы рационального принятия решений, лучше и совершеннее этого. Однако и созданный инструмент обладает в нынешних условиях чрезвычайно большими возможностями.

Методика Месаровича-Пестеля находится сейчас на ранней, опытной стадии развития. Это означает, что многое в ней еще нужно будет развить и улучшить. Однако даже в том виде,

в каком она существует сейчас, ее уже используют или планируют принять во многих странах мира. В Венесуэле, например, с помощью такой модели анализируются различные возможные альтернативы развития стран Латинской Америки в контексте изменения общемировой ситуации. Еще один крупный проект, посвященный оценке воздействия различных альтернатив политики США в области продовольствия на развитие мировой продовольственной ситуации, особенно в случае возможной его нехватки, начат недавно в университете «Кейз вестерн резерв» в Кливленде. Проводить исследования в этой области планируют в Европейском экономическом сообществе, в Финляндии, Австралии, Индии и некоторых странах Африки и района Тихого океана.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Проанализируйте варианты развития мира

Пессимисты (неомальтусианцы), пропагандирующие первый тип развития мира под названием «пределы роста».

Основными положения данного течения являются следующие:

- сохранение существующих тенденций мирового развития;
- неизбежность целой серии региональных катастроф;
- угроза быстрого исчерпания всех известных ресурсов;
- усиление разрыва между «богатыми» и «бедными» странами;
- непрекращающийся рост населения, резко обостряющий проблему продовольствия;
- остановка развития общества в конечном итоге.

Рост населения – рост потребления – рост объемов производства – интенсивное использование природных ресурсов – истощение источников природных богатств – увеличение стоимости природных ресурсов – увеличение затрат на производство – спад производства – медленное развитие производительных сил, всей общественно-экономической формации

2. **Оптимисты**, пропагандирующие второй тип развития мира, называемый «стратегия выживания».

Основным положением данного течения является следующее:

достижение в будущем состояния глобального равновесия за счет сил природы, сбалансированное развитие всего общества в будущем.

3. **Сдержанные оптимисты**, представляющие наиболее обоснованный третий тип развития мира, средний между первым и вторым.

Они признают существование достаточно сложных проблем, которые вполне или частично преодолимы. Основными положения данного течения являются следующие:

- природных ресурсов, известных на Земле, достаточно для обеспечения мирового экономического развития на обозримую перспективу, но их стоимость в будущем возрастет;
- загрязнение окружающей среды не станет причиной гибели или деградации человеческой цивилизации при условии выделения 0.5 - 4 % мирового ВВП на охрану окружающей среды.

Таким образом, в данных условиях основными стратегическими задачами выживания человечества являются следующие:

1. недопущение глобальной ядерной войны;
2. сохранение равновесия в системе: «потребности человечества в ресурсах биосферы – возможности биосферы» в условиях роста населения и ограниченности ресурсов, в том числе регулирование прироста населения цивилизованными методами;
3. повышение эффективности использования природно-ресурсного потенциала планеты, использование новых сил природы:

- эксплуатация не только поверхностного слоя Земли, но и ее глубин;

- использование заменителей дефицитных материалов (например, замена алмазов в стеклорезании соединениями циркония, металлов – пластмассами, бензина – азотным и водородным топливом);

- поиск новых нетрадиционных источников энергетических ресурсов.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Чем определяются перспективы Таможенного Союза?

При формировании ТС ни в коем случае нельзя торопиться перескакивать через этапы. Ведь этот процесс – длительный. И уже принятые решения по установлению переходного периода для адаптации к новым условиям и даже частичному пересмотру таможенных пошлин в сторону их понижения в отношении целого ряда товарных групп и их изъятия из системы Единого таможенного тарифа на период от 6 месяцев до нескольких лет показывает, что процесс притирки интересов национальных товаропроизводителей может продолжаться достаточно долго. И следует признать, что это нормально. Такой точки зрения в России придерживается достаточно широкий круг специалистов. В частности, ими отмечается, что жизнеспособность формируемого ТС во многом будет определяться решением принципиальной задачи обеспечения успешного поступательного развития интеграции на микроуровне с вовлечением в этот процесс максимально широкого круга хозяйствующих субъектов. Пока же складывается впечатление, что приоритет отдается вопросам политической надстройки, тогда как производственным и инвестиционным связям на уровне отдельных предприятий уделяется недостаточно внимания. Впрочем, не все обстоит столь уж пессимистично и, как отмечается российскими экспертами, в торгово-экономические отношения членов ТС активно внедряются такие прогрессивные формы делового сотрудничества, как аутсорсинг, лизинг, передача технологий, приграничная торговля.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Проанализируйте известные политические конфликты по методике М. Дюверже и выделите факторы, влияющие на их возникновение и развитие.

Политический конфликт, кризис	Факторы
правительственный кризис	потеря правительством авторитета, невыполнение его распоряжений местными исполнительными органами
парламентский кризис	расхождение решений законодательной власти с мнением большинства граждан страны или изменение соотношения сил в парламенте
конституционный кризис	фактическое прекращение действия Основного закона страны
социально-политический (общенациональный) кризис	затрагивает основы общественного устройства и вплотную подводит к смене власти.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Обоснуйте решение задачи.

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

проблемы, связанные со сферой международных отношений;

проблемы взаимодействия общества и личности;

проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Проблемы, связанные со сферой международных отношений;

войны и мира, преодоления экологической отсталости развивающихся государств.

Проблемы взаимодействия общества и личности;

демографическая проблемы, ликвидации опасных болезней, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Обоснуйте решение задачи.

Проблемы взаимодействия общества и природы;

охраны окружающей среды, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана.

Первую группу составляют проблемы, определяемые основными социально-экономическими и политическими задачами человечества. К ним относятся сохранение мира, прекращение гонки вооружений и разоружение, отказ от милитаризации космоса, создание благоприятных условий для мирового социального прогресса, преодоление отставания в развитии стран с низкими доходами на душу населения.

Вторая группа охватывает комплекс проблем, раскрывающихся в триаде «человек – общество – техника». Эти проблемы должны учитывать эффективность использования НТП в интересах гармоничного социального развития и ликвидацию негативного влияния техники на человека, рост народонаселения, утверждение прав человека в государстве, его освобождение из-под чрезмерно усилившегося контроля государственных институтов, особенно над личной свободой как важнейшей составляющей прав человека.

Третья группа представлена проблемами, связанными с социально-экономическими процессами и окружающей средой, т. е. проблемы отношений по линии общество – природа. Сюда входят решение сырьевой, энергетической и продовольственной проблем, преодоление кризиса окружающей среды, охватывающего все новые и новые районы и способного разрушить жизнь человека.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Охарактеризуйте значение исторического документа для международной политики

О ликвидации всех форм расовой дискриминации

Декларация Организации Объединенных Наций Принята резолюцией 1904 (XVIII) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1963 года

Статья 1

Дискриминация в отношении людей по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения представляет собой посягательство на достоинство человеческой личности и осуждается как отрицание принципов, изложенных в Уставе Организации Объединенных Наций, как нарушение прав человека и основных свобод, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, как препятствие к поддержанию дружественных и мирных отношений между государствами и как обстоятельств, могущее нарушить международный мир и безопасность.

Статья 2

1. Никакие государства, учреждения, группы или отдельные лица не должны в области прав человека и основных свобод проводить в отношении отдельных лиц, групп или учреждений какой бы то ни было дискриминации по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения.

2. Никакое государство не должно с помощью полицейских мер или иными способами поощрять, защищать или поддерживать какую бы то ни было дискриминацию по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения, проводимую какими-либо группами, учреждениями или отдельными лицами.

3. Особые конкретные меры должны быть приняты при соответствующих обстоятельствах для обеспечения надлежащего развития или защиты лиц, принадлежащих к определенным расовым группам, с целью обеспечения таким лицам полного осуществления прав человека и основных свобод. Такие меры ни в коем случае не должны приводить к установлению неравных или особых прав для различных расовых групп.

Статья 3

1. Особые усилия должны быть предприняты для борьбы с дискриминацией, основанной на расе, цвете кожи или этническом происхождении, особенно в отношении гражданских прав, предоставления гражданства, образования, религии, найма, труда и жилища.

2. Каждый человек, независимо от расы, цвета кожи или этнического происхождения, должен иметь равный доступ в любые места и помещения, предназначенные для общественного пользования.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Дайте анализ выдержкам из доклада ЮНЕСКО

Седьмой всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования для всех на 2009 год, под названием «Преодоление неравенства: важная роль управления» (Overcoming Inequality: Why Governance Matters) осуждает равнодушие политиков, слабую внутреннюю политику и невыполнение донорами их обязательств по оказанию помощи. Авторы доклада обращают внимание на огромное неравенство, существующее в области образования, и предупреждают, что мировое сообщество рискует не достичь поставленных к 2015 году целей программы «Образование для всех», причём в некоторых случаях этот провал по своим масштабам будет катастрофическим. Очень многие дети получают образование такого низкого качества, что по завершении школьного обучения не имеют базовых навыков грамотности и счета. Одним из главных препятствий на пути прогресса в области образования служат глубоко укоренившиеся и сохраняющиеся диспропорции, основывающиеся на таких факторах обездоленности, как уровень жизни, половая и этническая принадлежность, место проживания и другие. Бедность, географическая изоляция, гендерные, языковые, этнические различия — вот главные препятствия на пути детей к школе. Все они имеют один общий признак — отсутствие равных возможностей. Миллионы детей в мире могут оказаться обречёнными на бедность и беспросветную жизнь, считают эксперты организации.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

СПРОГНОЗИРУЙТЕ СЦЕНАРНОЕ РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, ОПИРАЯСЬ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ СЦЕНАРИИ:

СЦЕНАРИЙ ПЕРВЫЙ

«Давосский мир»

Наступил 2020 год. Процесс глобализации необратим. В нем активно участвуют Индия и Китай, которые по темпам роста экономики давно обогнали Европу и наступают на пятки США. Именно в Азии создаются новые высокие технологии, формируются крупнейшие производства. Доллар - уже не ведущая валюта. Благодаря этому КНР и Индия значительно увеличили свое влияние не только в регионе, но и во всем мире.

Россия остается одним из главных поставщиков углеводородного сырья. Но это по-прежнему ее единственный козырь. Наукоемкие отрасли развиты слабо, деградируют наука и оборонная мощь. Население продолжает сокращаться.

СЦЕНАРИЙ ЧЕТВЕРТЫЙ

«Спираль страха»

Это самый жуткий прогноз. К 2020 году единый мусульманский «халифат» все-таки не образовался, и весь регион от Ближнего Востока до Юго-Восточной Азии превращается в гигантский очаг нестабильности и насилия. Все против всех. Полыхают локальные и региональные войны, в которые оказываются вовлечены крупные мировые державы. Тоталитарные режимы обзаводятся оружием массового уничтожения и, не колеблясь, применяют его. Международный терроризм охватывает все континенты. Мировая экономика и финансовая система - в жесточайшем кризисе.

Россия (как и многие другие государства) пытается отгородиться от бушующего рядом пожара, закрывает границы. Возможно, организует «превентивные» удары и даже интервенции. Но события внутри страны развиваются в основном так же, как в сценарии «Новый халифат».

Ариэль КОЭН, ведущий эксперт по проблемам России и Евразии американской исследовательской организации «Херитэдж Фаундэйшн»: Россия, США и Китай должны сплотиться

- Думаю, вариант Pax Americana из списка сценариев уже можно вычеркнуть. Головокружение от успехов в Афганистане, переоценка сил в Ираке, бездарное ведение этих войн показало, что США не могут «править» миром единолично. К тому же этого не желают ни Россия, ни Китай, ни Европа. Потому что, если Америка от того, что воюет сразу на всех фронтах, вдруг надорвется, возникнет настоящий хаос. И мало никому не покажется. Не уверен, например, что вы захотите остаться один на один с полуторамиллиардным Китаем и с исламистской угрозой.

России выгодно, чтобы США оставались сильными, но не распыляли эту силу по всему миру.

Я считаю, в ближайшие 10 - 15 лет наиболее реальной станет попытка создания «Нового

халифата». Потому что радикальные исламисты уже развязали свой «глобальный джихад». Эта война ведется невиданными прежде методами - огромной сетью законспирированных ячеек, рассыпанных по множеству стран. Они действуют каждая по своему плану, и выявить их крайне сложно. Это фанатики с ценностями раннего Средневековья, использующие самые современные технологии террора и рвущиеся к обладанию ядерным оружием.

И Западу, и России придется туго. Потому что невидимой, но агрессивной силе противостоят старые структуры: войска с танками и пушками, генералы со штабами, бюрократы в министерствах, ничего не знающие о законах шариата. К тому же у них нет общей идеологии борьбы. Я, например, очень сомневаюсь, что сможет выстоять Европа. Самое слабое звено - Франция, уже наводненная мусульманами. Сколько из них готовы ринуться в бой за «халифат», не знает никто.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Одним из давних конфликтов в странах Европейского Союза является борьба корсиканцев за получение автономии от Франции. Корсиканцы как жители французского региона отличаются по этническим, лингвистическим, социальным, культурным и другим признакам от жителей других регионов французского государства, идентифицируя себя в большей степени с итальянцами. Национально-освободительная борьба корсиканского народа за самоопределение активизировалась с началом XX века. Революционные события, происходившие во многих странах Европы и Азии, не могли не оказать влияния на рост сепаратистских настроений на Корсике. Тем более, что национальное самосознание корсиканцев всегда оставалось на высоком уровне. Жители острова сохраняли свою национальную идентичность и четко понимали свои отличия от французов. Известно, что в древности на острове проживали племена корсов. В этногенезе местного населения участвовали греки и готы, франки и лангобарды, арабы и итальянцы. Корсиканский язык близок тосканскому наречию итальянского языка. Таким образом, корсиканцы гораздо ближе к итальянцам, чем к французам, хотя остров уже более двух столетий принадлежит Франции. Несмотря на то, что на сегодняшний вооруженные действия экстремистских группировок почти сведены на нет, корсиканские националисты продолжают лоббировать идеи национальной независимости на политическом уровне, пытаясь повлиять на настроения основной массы жителей острова и склонить их к более активной борьбе за отделение от Франции.

Какие конфликты идентичностей в данном противоборстве Вы можете выделить?

Существуют ли какие-либо проблемы, которые осложняют процесс урегулирования конфликта французских властей и действующих в регионе радикальных организаций.

Какие методы и технологии разрешения конфликтов идентичностей Вы видите?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Одним из регионов Италии, проявляющем на сегодняшний день сепаратистские тенденции, является автономная провинция Южный Тироль. Причины сепаратистских настроений в Нем носят исторический характер. После подписания Сен-Жерменского договора между странами Антанты и Австрией, несмотря на протесты жителей Южного Тироля, регион стал частью Италии, в следствии чего Тироль разделился на две части: северную, которая принадлежала Австрии и южную, которая отошла Италии. Во время второй мировой войны начинаются компании по итальянизации Южного Тироля:

запрещается немецкий язык, обучение на немецком под запретом, немецкие газеты подвергаются цензуре. После окончания второй мировой войны регион остается под управлением Италии, при этом за его немецким населением закрепляется право на сохранение своих обычаев и культурной идентичности, немецкий язык признается официальным и равным итальянскому и регион объединяется с провинцией Тренто и получает название Трентино-Альто-Адидже. Однако, теперь в регионе население становится преимущественно итальянским, а население Южного Тироля практически удалено от власти.

Нельзя не упомянуть и культурно-исторические предпосылки к образованию сепаратистских настроений на севере Италии. Италия примерно в том виде, в каком существует на настоящий момент, сформировалась всего более 150 лет назад, после периода, который принято называть Рисорджименто. До этого она представляла из себя множество отдельно взятых государств со своими традициями и обычаями. Как следствие, культуры северных государств Италии сильно отличались от южных, а больше походили на германские. Со времени существования объединенной Италии произошел процесс ассимиляции, в следствии чего, появились общие привычки и традиции у народов северных и южных регионов Италии, но несмотря на это сильные расхождения в менталитете остались.

Какие конфликты идентичностей в данном противоборстве Вы можете выделить? Существуют ли какие-либо проблемы, которые осложняют процесс урегулирования конфликта итальянских властей и действующих в провинции националистических организаций.

Какие методы и технологии разрешения конфликтов идентичностей Вы видите?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Бельгия на сегодняшний день является одной из самых благополучных в Европе, своеобразной цитаделью западного мира, воплощающей в себе его объединение и единство. Ведь именно в Брюсселе находится штаб-квартира Североатлантического Альянса (НАТО), здесь же – политический центр Европейского Союза. Но именно в ней стали в последнее время популярны идеи сепаратизма и разделения страны на две части по национально-лингвистическому признаку. Фламандцы, использующие фламандский язык (диалект нидерландского языка) и живущие на севере, хотят создания собственного государства, либо объединения с близкой им Голландией. А франкоязычные валлоны, проживающие на юге, близки к Франции, поэтому и на неё ориентированы. Особенно подогрел сепаратизм референдум, который прошёл недавно в Шотландии, а также желание каталонцев отделиться от Испании. Но в Бельгии эти настроения накаляются ещё сильнее из-за экономических, политических и миграционных проблем, которые захлестнули еврозону.

На нынешнем этапе у двух крупнейший общин страны накопился мощный конфликтный потенциал, который зарождался со времен обретения Бельгии независимости. Фламандцы (около 59% от всего населения) не хотят жить в одном государстве с «французами», так как они искренне считают, что они их кормят и не дают развиваться. Именно они хотят больше отделиться, чем собственно франкоязычные граждане, либо добиться больше автономии для себя. Например, они хотят, чтобы все средства, заработанные во Фландрии, там и оставались. Особой проблемой у них считается офранцуживание Брюсселя (окруженного со всех сторон Фландрией). Если раньше там была значительная фламандскоязычная община, то теперь её практически нет – все разговаривают по-французски. Кроме того, столица страны постоянно разрастается, «захватывая» всё больше И больше фламандской территории.

Какие конфликты идентичностей в данном противоборстве Вы можете выделить?

Существуют ли какие-либо проблемы, которые осложняют процесс урегулирования конфликта со стороны центральных властей Бельгии? Какие методы и технологии разрешения конфликтов идентичностей Вы видите?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Одним из масштабных вооруженных конфликтов, произошедших в странах арабского Востока в XXI веке, является ливийское противостояние. После свержения и убийства вождя Народной Ливийской Арабской Джамахирии Муаммара Каддафи прошло уже 9 лет. Падение одного из авторитарных режимов на севере африканского континента не принесло в Ливию мира. Напротив, эта некогда благополучная страна вошла в череду гражданских войн, которые продолжаются по сей день. Страна расколота на два непримиримых лагеря, которые ООН, ЕС и Россия безуспешно пытаются усадить за стол переговоров. Стороны конфликта готовятся к новому раунду вооруженного противостояния, привлекая на свою сторону внешние силы, которые могут вывести внутриливийский конфликт на совершенно иной уровень.

Официально основными действующими силами ливийского конфликта являются признанное ООН Правительство национального согласия (ПНС) во главе с Файезом Сераджем и лояльные ему формирования, которые обороняют Триполи. Против них выступает «Ливийская национальная армия» (ЛНА) под командованием фельдмаршала или (как его называют в западных СМИ) полевого командира Халифы Хафтара. Однако это лишь верхушка ливийской междоусобицы.

В действительности в ливийском узле переплетены многие региональные мировые силы, международные организации, террористические группировки, племена и целые государства. И каждая из этих сил поддерживает в Ливии одну из сторон конфликта по своему усмотрению.

Какие способы (программы, планы, стратегии) по разрешению данного конфликта Вы можете предложить? Какие угрозы и вызовы региональной и международной безопасности несет в себе данное противоборство?

Какова, на Ваш взгляд, должна быть роль России в урегулировании конфликта и обеспечении безопасности в регионе?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

По состоянию на конец марта 2020 года, сирийские вооружённые силы контролировали 63,57 % территории страны, Сирийские демократические силы – 25,57 %, повстанческие группы (в том числе радикальные религиозные организации – 10,86 %.

Несмотря на то, что урегулирование конфликта осуществляется уже около десяти лет и на различных международных площадках («Женевский формат», «Астанинский процесс», «Сочинский формат» и др.) кардинальных изменений в плане политического разрешения противоборства добиться не удалось. Решаются вопросы обеспечения безопасности в различных регионах страны, беженцев и вынужденных переселенцев, проблемы гуманитарно-экономического характера. Однако сирийские власти и оппозиционные группировки не могут придти к единому мнению относительно различных аспектов будущего политического устройства страны. К тому же многие региональные и крупные мировые державы не только урегулируют конфликт, но и преследуют собственные политические и экономические интересы в стране.

Какие способы (программы, планы, стратегии) по разрешению данного конфликта Вы можете предложить? Какие угрозы и вызовы региональной и международной безопасности несет в себе данное противоборство?

Какова, на Ваш взгляд, должна быть роль России в урегулировании конфликта и обеспечении безопасности в регионе?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Пхеньян изначально разрабатывал свою ракетно-ядерную программу не против южного соседа, а для защиты от потенциального удара США в возможной новой межкорейской войне.

Это обстоятельство вызвало крайне напористое стремление Вашингтона «денуклеаризировать» Северную Корею.

Ракетно-ядерная программа КНДР оказывает свое воздействие и на позиции соседей по региону. Ни Россия, ни Китай, ни Япония не заинтересованы в развитии ситуации по военному сценарию, который может привести к втягиванию в него этих государств. Одной из проблем ядерной программы Северной Кореи является то, что грань между оборонительной и наступательной политикой очень зыбка. Сейчас КНДР не планирует ни на кого нападать, ядерное оружие ей нужно для защиты. Но есть ли гарантия, что в будущем Пхеньян не захочет применить силу в отношении Сеула, считая, что ядерные ракеты защитят его от вмешательства США на стороне Юга? Вместе с тем, США не идут на значительные уступки Северной Кореи, чтобы продолжить процесс ядерного разоружения этой страны.

Какие способы (программы, планы, стратегии) по разрешению данного конфликта Вы можете предложить? Какие угрозы и вызовы региональной и международной безопасности несет в себе данное противоборство? Какова, на Ваш взгляд, должна быть роль России в урегулировании конфликта и обеспечении безопасности в регионе?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

В рамках левого или правого идеологического течения сформулированы данные высказывания?

1 Характерной чертой отношения Иисуса к людям – как к мужчинам, так и женщинам – была его глубокая вера в то, что в самых заурядных людях заложены скрытые возможности, которые могут при благоприятных условиях дать поразительные результаты. Иисус требовал, чтобы эти условия были созданы немедленно. Призывая к действию и при том к немедленному действию, Иисус пришѐл в жестокое столкновение с традиционными классовыми имущественными интересами и привилегиями.

2 Требование сохранения максимального количества жизней не означает, что жизнь всех людей можно считать одинаково ценной, самым ценным может оказаться спасение жизни врача; иначе не выживет ни один из его пациентов. От сохранения жизни мудрого вождя могут зависеть жизни огромного числа других людей. И жизнь человека, работающего с высокой производительностью, представляет для сообщества большую ценность, чем жизнь других взрослых индивидов. Не на сохранение и поддержание наибольшего количества ныне существующих людей направлена эволюция, а на максимизацию ожидаемого потока будущих человеческих жизней.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы». Был произведѐн социологический опрос с целью выявить: какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников? Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Честное слово» и «Беспристрастный

свидетель». Газета «Честное слово» вышла под заголовком «Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых». Газета «Беспристрастный свидетель» вышла под заголовком «Население отдаѐт предпочтение правоцентристским партиям».
Вопросы:
а) Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трѐх партий, если ни одна из газет не исказила результатов опроса?
б) Интересы каких партий представляют газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель»?
Примечание. Учесть, что возможны различные варианты правильных ответов. Суть задания в раскрытии механизма манипуляции.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Из группы «выдвигаются» два или три «кандидата», формируются «штабы кандидатов», остальная часть группы (не менее половины) выполняет роль экспертов – наблюдателей и избирателей одновременно.
«Избирательная кампания» по условию задания состоит из трѐх этапов: реклама своего кандидата, критика других кандидатов (выполняется членами штаба) и дебаты кандидатов.
«Эксперты – наблюдатели» ведут заметки, отмечая слабые и сильные стороны избирательной кампании различных кандидатов, в заметках также должен содержаться прогноз результатов голосования. Перед началом «голосования» заметки сдаются преподавателю.
Преподаватель оценивает заметки наблюдателей и правильность «прогноза» «экспертов – наблюдателей», а также подводит итоги избирательной кампании и оценивает «деятельность штабов и кандидатов».

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Укажите названия идеологий, в рамках которых сформулированы эти высказывания.
1 Чрезмерно разросшиеся программы социальной помощи государства разрушают сам принцип опоры каждого человека на самого себя, на собственные силы и воспитывают в людях иждивенческие настроения:
а) консерватизм;
б) социал-демократизм.
2 Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализирующей литературе:
а) либерализм;
б) консерватизм.
3 Наша нация отличается выдающимся вкладом в мировую культуру и науку, не сопоставимым с вкладом большинства других народов. Наш народ отличается особой духовностью и высокими моральными качествами. Именно поэтому наша страна должна направить на истинный путь остальные народы и страны, несмотря на их сопротивление, вызванное их несогласием и отсталостью:
а) консерватизм;
б) фашизм.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Укажите названия идеологий, в рамках которых сформулированы эти высказывания.
1 Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путѐм. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять»:

а) социал-демократизм;
б) консерватизм.
2 Экономические законы, основанные на стремлении к личной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил:
а) либерализм;
б) коммунизм.
3 Экономический рост, социальное равенство; общество, основанное на труде человека; доверие к государству, стремящемуся обеспечить всеобщее благосостояние, – всѐ это должно быть отражено в программе партии, заботящейся о процветании своего народа:
а) консерватизм;
б) социал-демократизм.
4 Любое общество, если оно хочет динамично развиваться, обязано выделить из своей массы привилегированные группы (отличающиеся реальным, а не мнимым превосходством) и создать им все условия, даже если для этого придѐтся ущемить в правах и свободах менее ценные группы населения. Возможно, следовало бы лишить избирательных прав людей, интеллектуальный коэффициент которых ниже среднестатистического:
а) либерализм;
б) фашизм.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?
1 Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путѐм предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.
2 Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнѐта.
3 Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?
1 Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путѐм. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».
2 Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.
3 Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях

обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путѐм предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Найдите ошибки в следующих высказываниях:

1 В.И. Ленин не признавал сверхъестественных объяснений политики. Поэтому он был представителем натуралистической парадигмы, ставящей естественное выше сверхъестественного.

2 Средневековый мыслитель Н.К. Михайловский, учение которого относится ко второму этапу российской политической мысли, был представителем теологической парадигмы.

3 Политические воззрения П.Н. Ткачева относятся к третьему этапу российской политической мысли. П.Н. Ткачѐв – представитель рационально-критической парадигмы.

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Найдите ошибки в следующих высказываниях:

1 Аристотель – средневековый мыслитель. Он классифицировал формы правления.

2 Н. Макиавелли – представитель теологической парадигмы, он был императором в Древнем Риме. Прославился утверждением, что в политике «цель оправдывает средство».

3 К. Маркс изменил взгляд на причины политических явлений. Он отказался от мысли о том, что за политическими явлениями стоят сверхъестественные силы. Причины политических явлений он усматривал в воле людей.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Вопрос: «Как Вы оцениваете перспективы России в достижении западного уровня жизни и западной модели демократии?» (Студентам предлагается проанализировать нижеприведѐнные высказывания и выбрать наиболее, по их мнению, обоснованные, указав порядковый номер выбранного определения.) Требуется обосновать своѐ мнение, продумав свои аргументы и отвечая на критические аргументы других участников дискуссии.

1 Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.

2 Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.

3 Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.

4 Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Если Вы желаете узнать, каковы особенности Вашего политического мышления, т.е. в рамках какой парадигмы Вы мыслите, то укажите порядковый номер высказывания, которое представляется Вам наиболее обоснованным.

1 Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.

2 Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.

3 Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.

4 Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Укажите название парадигм, в рамках которых сформулированы данные высказывания.

1 Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.
2 Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.
3 Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.
4 Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Оцените отношение данных тематических проблем к политике в балльной системе от 5 до 0; 5 – имеющее непосредственное отношение к политике, 0 – не имеющее к политике никакого отношения.

Вопрос: Какие из перечисленных проблем можно отнести к сфере политики?

1) особенности авторитарных политических систем;
2) искусственное вскармливание детей грудного возраста;
3) устройство современного государства;
4) размножение перепончатокрылых;
5) привлечение граждан к управлению государственными и общественными делами;
6) обеспечение социальной справедливости;
7) искусственное прерывание беременности;
8) регулирование национальных конфликтов;
9) вопросы методологии художественной критики;
10) исследование разрушения ландшафтов и эрозии почвы;
11) хирургические методы лечения близорукости.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Вопросы
а) Есть ли среди приведѐнных определений определения, противоречащие друг другу, исключающие друг друга? (Указать их порядковые номера, не менее двух.)
б) Среди приведѐнных определений есть ли определения похожие? (Указать их порядковые номера, не менее двух.)
в) Какое определение представляется наиболее обоснованным? (Предлагается указать порядковый номер выбранного определения и обосновать своѐ мнение.)
г) Какое определение вызывает наибольшее неприятие? (Предлагается указать порядковый номер и обосновать своѐ мнение.)
Высказывания
а) Правовое определение политики. Представители: Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Б. Спиноза, Т. Гоббс и др.
б) Экономическое определение политики. Например, так понимал политику В.И. Ленин. Точка зрения распространена в различных течениях марксизма и неомарксизма.
в) Обыденное определение политики, особенно распространившееся в эпоху «грязных» политических технологий.
г) Социальное определение политики. Если под соперничающими общественными группами понимаются классы, то представители К. Маркс и Ф. Энгельс, если же «заинтересованные группы», то А. Бентли и Д.Трумэн.
д) Системное определение политики разработано американскими политологами Д. Истоном и Г. Алмондом.
е) Институциональное понимание политики, определяющее политику через основной институт политической системы, существует со времѐн Платона до наших дней.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Оценка Вашего мнения о политике и стиле Вашего политического мышления.

Вы узнаете, с какими авторитетными мнениями совпадает Ваше мнение о политике, указав порядковый номер наиболее понравившегося и наиболее непонравившегося определения.

а) Антропологическое понимание политики существует со времѐн Аристотеля и его определения человека как «зоо политикона».

б) Субстанциональное определение политики, ориентирующееся на раскрытие еѐ первоосновы. Представители: Н. Макиавелли,М. Вебер.

в) Теологическое определение политики, основанное на провиденциализме, было особенно распространено во времена средневековья. Один из наиболее ярких представителей Августин Блаженный.

г) Этическое понимание политики, существует с времѐн Конфуция до наших дней.

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом

обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.