

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2024 15:57:22
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1e17d5b71e1510a50d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г.Локтионова
« 16 » 05 2024г.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Методические указания для организации самостоятельной
работы студентов направления подготовки (специальности)
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Курск 2024

УДК 34

Составитель: В.В. Коровин, В. Н. Письменов

Рецензент: канд. ист. наук, заведующий кафедрой конституционного права Юго-Западного государственного университета доцент В.В. Яценко

Организационно-правовые основы формирования патриотизма: методические указания для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Коровин. Курск, 2024. 27 с.

Содержат цели, задачи курса, тематику, ход и формы самостоятельной работы, типовые примеры оценочных средств, а также перечень рекомендуемой литературы

Предназначены для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 16.05.24. Формат 60X84 1/16.

Усл.печ.л. 1,56. Уч-изд.л. 1,42. Тираж 100 экз. Заказ. 352 Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Содержание дисциплины	7
2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19
4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.....	20
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2 Перечень методических указаний	24
5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА».....	25

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общие положения

Данные методические рекомендации составлены на основе рабочей программы дисциплины «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Дисциплина входит в профессиональный цикл. Изучается на третьем курсе, включает лекции, семинарские занятия. Обучение завершается зачетом.

Целью изучения дисциплины «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» является подготовка специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, имеющего высокий уровень знаний в сфере формирования патриотического сознания граждан, являющегося одним из решающих факторов безопасности российского государства.

Основными задачами изучения дисциплины «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» являются: содействие развитию правового мышления, ознакомление с современными концепциями патриотического воспитания граждан, изложение основных проблем и тенденций становления и развития системы патриотического воспитания; ознакомление с основными формами гражданско-патриотического воспитания населения России; формирование установки на соблюдение этических норм, соответствующих патриотическому сознанию и поведению.

Данные методические указания направлены на обеспечение учебного процесса, связанного с проведением практических занятий и выполнением самостоятельной работы студентов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек

зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя студенты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, выступления в группах, выполнение творческих заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и тематика самостоятельной работы определяется с учетом рабочей программы дисциплины и с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий (лекций). Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников: международных договоров, конституций, нормативных актов национального права. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Во время изучения темы самостоятельной работы при необходимости можно получить на кафедре соответствующие указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины. Желательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы в библиотеке в бумажном или электронном виде. Допускается использование специальных и универсальных словарей и энциклопедий для того, чтобы уточнить значения конкретных терминов и понятий.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект».

Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки важны для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При написании учебного конспекта необходимо указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

В результате изучения дисциплины «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» студент должен знать:

- структуру системы патриотического воспитания граждан РФ;
- содержание нормативной базы формирования патриотизма;
- значение патриотизма как фактора обеспечения национальной безопасности;
- основные этапы становления и развития системы патриотического воспитания в России;
- основные формы гражданско-патриотического воспитания населения России;
- цели, принципы, содержание и методы патриотического воспитания;
- региональный опыт формирования патриотизма;
- методику организации и проведения мероприятий патриотического содержания.

В результате изучения дисциплины «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» студент должен уметь:

- оперировать государственно-правовыми понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- планировать и проводить мероприятия гражданско-патриотического содержания;

– реализовать педагогические принципы в патриотическом воспитании;

– применять способы повышения коммуникативной компетентности;

– систематически повышать свою профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной литературе.

В результате изучения дисциплины «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» студент должен владеть:

– юридической терминологией; приемами юридической техники;

– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами;

– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

– навыками сбора анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

– навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе;

– современными образовательными технологиями;

– методикой патриотического воспитания граждан;

– профессионально значимыми качествами личности юриста.

Перечень компетенций, которые формирует дисциплина:

Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1.3).

1.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Система патриотического воспитания граждан РФ

Целевые установки патриотического воспитания граждан. Программно-целевой и системно-правовой подходы патриотическому воспитанию.

Субъекты патриотического воспитания(органы государственного управления, образовательные организации, учреждения культуры, молодежной политики, общественные организации). Объекты патриотического воспитания (различные возрастные категории населения, учебные, производственные коллективы, творческие союзы, общественные организации и т.д.). Научные и организационно-методические основы патриотического воспитания граждан. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре. Взаимодействие органов государственной власти гражданского общества в интересах патриотического воспитания. Состояние проблемы патриотического воспитания современных условиях.

Тема 2. Нормативная база формирования патриотизма

Правовая основа патриотического воспитания. Конституция Российской

Федерации, Федеральные законы: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан

Российской Федерации». Назначение и содержание государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации

Государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан. Закон Курской области от 31 марта 2016 г. № 19-ЗКО «О патриотическом воспитании в Курской области».

Тема 3. Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности

Национальная безопасность как мировоззрение. Патриотизм – фундаментальная основа национальной безопасности. Проблемы обеспечения духовно-нравственной безопасности российского общества. Патриотизм как феномен общественного сознания. Патриотизм – основа национальной идеи. Роль патриотизма в формировании гражданского общества. Значение патриотизма в обеспечении государственного суверенитета.

Тема 4. Становление и развитие системы патриотического воспитания в России

Становление и эволюция патриотизма и державного сознания в Российском государстве (IX-XVIII вв.). Формирование основных типов национальной идеологии. Патриотическая идея в оценках российской либеральной и революционной интеллигенции XIX века. Проблемы патриотизма, национализма и интернационализма, идеологии российской социал-демократии и консерваторов начала XX века. Советский патриотизм и национальная идентичность. Патриотизм в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1953). Позднесоветский консерватизм и русский национальный патриотизм в 1960-х – середине 1980-х гг. Национальный вопрос и межнациональные противоречия в годы перестройки (1985-1991). Кризис патриотической идеи в условиях реформирования российского общества. Возрождение системы патриотического воспитания граждан в современных условиях.

Тема 5. Основные направления гражданско- патриотического воспитания населения России

Патриотическое содержание гражданского, социального, трудового воспитания. Гражданское (воспитание социальной ответственности, активности, правовой культуры, зрелой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга). Социальное (проявление чувства социальной справедливости и сострадания). Трудовое (формирование ответственного, добросовестного отношения к труду). Военно-патриотическое (формирование идеи военного служения Отечеству, способности к его защите; любви к военной истории). Героико-патриотическое (воспитание гордости за ратные подвиги героев Отечества). Духовно-нравственное (осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни). Роль военно-патриотического и героико-патриотического воспитания в формировании гражданской позиции молодежи. Значение историко-краеведческой работы в воспитании патриотов. Историко-краеведческое (познание историко-культурных

истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому; гордости за достижения предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве). Физическое воспитание и патриотизм. Физкультурное (формирование: физической культуры, силы, ловкости, выносливости; воспитания воли к достижению победы; необходимости ведения здорового образа жизни). Особенности интернационального воспитания в многонациональном государстве. Интернациональное (развитие консолидации многонационального российского народа, уважение к традициям и культуре каждого народа).

Тема 6. Региональный опыт формирования патриотизма

Основные направления деятельности некоммерческих общественных организаций, ведущих патриотическую работу и развитие сети военно-патриотических клубов в Курской области. Увековечение памяти погибших при защите Отечества на территории региона. Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях и профильных лагерях Курской области. Патриотизм и добровольческое движение. Духовно-нравственное воспитание молодых патриотов. Физическое воспитание курской молодежи. Работа с допризывной молодежью в регионе. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации молодых курян. Укрепление и развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде. Создание условий для международного сотрудничества молодежи.

Тема 7. Методика организации и проведения мероприятий патриотического содержания

Формы патриотического воспитания. Функции патриотического воспитания. Виды воспитательных мероприятий. Методики воспитательной работы. Анализ предшествующей педагогической ситуации и формулирование цели воспитательного мероприятия. Планирование (моделирование) и основные организационные элементы воспитательного мероприятия. Этап организации мероприятия. Особенности проведения воспитательного мероприятия патриотической направленности. Особенности

проведения и подведения итогов воспитательного мероприятия патриотической направленности.

1.3 Объем практических занятий

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Система патриотического воспитания граждан РФ	2
2.	Нормативная база формирования патриотизма	2
3.	Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности	2
4.	Становление и развитие системы патриотического воспитания России	2
5.	Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России	2
6.	Региональный опыт формирования патриотизма	2
7.	Методика организации и проведения мероприятий патриотического содержания»	2
Итого		14

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процесс обучения по дисциплине «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера. Используемые в процессе обучения дисциплине «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения.

Данные методические указания направлены на обеспечение учебного процесса, связанного изучением учебной дисциплины «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» студентами очной формы обучения.

В рамках изучения дисциплины «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе: проведение собеседования и контрольного опроса по теме лекции;
- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач);
- подготовка к тестированию;
- самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в результате успешно сдать зачет по дисциплине «Права человека».

Лекция является основным источником знаний и способствует глубокому усвоению материала, а также активизации интереса студента к изучаемой дисциплине. Работу с конспектом лекций

целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и нормативно-правовых актов. Студенту рекомендуется не ограничиваться только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой, а также изучать официальные сайты органов государственной власти в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. В связи с большим объемом изучаемого материала, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение таких вопросов (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по сравнительно-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Так, подготовка к практическому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- изучение плана семинарского занятия и поиск материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы);
- запоминание подобранного по плану материала;
- освоение терминов, указанных в глоссарии;
- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме;
- обдумывание вопросов для обсуждения и предположение собственных вариантов ответа;
- выполнение заданий преподавателя.
- подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

Выполнение *групповых* и *индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. В рамках изучения дисциплины «Права человека» предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентаций к нему.

Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание, а студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Целью написания такого рассуждения не дублирование имеющейся

литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения

Научная дискуссия - научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, «круглые столы» и т.п. Она предполагает четкое сопоставление различных точек зрения по крупным актуальным вопросам с целью установления путей их разрешения и, в идеале, общего согласия. Непременным условием ее является четкое сопоставление альтернативных точек зрения по актуальным вопросам с целью установления путей их решения.

Для достижения эффективного усвоения материала внимание студентов акцентируется на выполнении ими научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных и научных источников. В рамках курса должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) предполагает: подбор научной литературы по выбранной теме; работу с литературой, отбор информации по

соответствующей теме, помогающей доказать тезисы; анализ проблемы, фактов и явлений; систематизация и обобщение данных, формулировка выводов; оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы; аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений; выстраивание логики изложения; указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения; правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) согласно стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи указанного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- логическая последовательность изложения;
- аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- самостоятельность изложения материала источников;
- корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться мультимедийной презентацией, которая выполняется как по требованию преподавателя, так и по желанию студента. Презентация выполняется с помощью программы PowerPoint и включает в себя необходимое количество слайдов для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации: логичность представления с согласованность текстового и визуального материала; соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.); соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50 %-50 %, или на 10-20 % более в сторону визуального ряда); комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта); эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов); допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках Положения ЮЗГУ «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ». Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу, эссе или презентации.

В рамках изучения дисциплины «Права человека» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решения задач), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний.

Часть практических заданий может быть выполнена студентами в рамках аудиторных практических занятий под руководством преподавателя. После того, как преподавателем рассмотрено указанной темы завершено, студент приступает к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к *тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях. Самоконтроль является обязательным

элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Права человека» и позволяет сформировать у студента умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает в себя следующие элементы: ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине; критическую оценку результатов своей познавательной деятельности;

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допусаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей при усвоении программного материала необходимо посещать консультации в рамках указанной дисциплины, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- Библиотечный фонд, укомплектованный учебной, методической, научной, периодической и справочной литературой в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

- Доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет (<http://www.lib.swsu.ru>).

кафедрой:

- Учебно-методический и справочный материал, находящийся на кафедре конституционного права (Г-519), а также размещенный на Интернет-странице кафедры (<http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kkp>) путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, тем докладов, вопросов к зачету, методических указаний к выполнению практических работ.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Вопросы к собеседованию по теме «Система патриотического воспитания граждан РФ» (№ 1)

1. Цели патриотического воспитания граждан.
2. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию.
3. Субъекты и объекты патриотического воспитания
4. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре.
5. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания.
6. Состояние и проблемы патриотического воспитания в современных условиях.

2. Контрольный опрос по теме «Нормативная база формирования патриотизма» (№2)

1. Общая характеристика правовой основы патриотического воспитания.
2. Конституция РФ и Федеральные законы, регламентирующие патриотическую деятельность.
3. Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».
4. Назначение и содержание государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
5. Государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан.
6. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области».

3. Работа с юридическим источником по теме «Нормативная база формирования патриотизма» (№ 3)

Содержание задания: В результате ознакомления с Государственной программой патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 гг., 1. выявить основные структурные элементы программы и разработать на ее основе проект Концепции патриотического воспитания студентов ЮЗГУ.

4. Направления научной дискуссии по теме: «Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности» (№ 4)

1. Национальная безопасность как мировоззрение.
2. Патриотизм – фундаментальная основа национальной безопасности.
3. Проблемы обеспечения духовно-нравственной безопасности российского общества.
4. Патриотизм как феномен общественного сознания.
5. Патриотизм – основа национальной идеи.
6. Роль патриотизма в формировании гражданского общества.
7. Значение патриотизма в обеспечении государственного суверенитета.

5. Работа с юридическим источником по теме: «Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности» (№ 5)

В результате ознакомления с ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О полиции», «О прокуратуре Российской Федерации», «О службе в таможенных органах Российской Федерации» и другими нормативными актами, перечислить нормы, подтверждающие социальную значимость профессиональной деятельности государственных служащих и необходимость наличия у них высоких моральных качеств, приняв участие в групповой дискуссии «Должен ли быть патриотом государственный служащий?»

6. Вопросы для обсуждения к семинару-диспуту по теме «Становление и развитие системы патриотического воспитания в России» (№ 6)

1. Становление и эволюция патриотизма и державного сознания в Российском государстве (IX-XVIII вв.). Формирование основных типов национальной идеологии.
2. Патриотическая идея в оценках российской либеральной и революционной интеллигенции XIX века.
3. Проблемы патриотизма, национализма и интернационализма в идеологии российской социал-демократии и консерваторов начала XX века.
4. Советский патриотизм и национальная идентичность.
5. Патриотизм в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1953).

6. Позднесоветский консерватизм и русский национальный патриотизм в 1960-х – середине 1980-х гг.

7. Национальный вопрос и межнациональные противоречия в годы перестройки (1985-1991).

8. Кризис патриотической идеи в условиях реформирования российского общества.

9. Возрождение системы патриотического воспитания граждан в современных условиях.

7. Творческое задание по теме «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России» (№ 7)

Содержание задания: На основе изучения содержания сайта ЮЗГУ и программы стратегического развития вуза составить календарный план мероприятий для студентов университета по основным направлениям патриотического воспитания: гражданское трудовое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое, физкультурное, интернациональное.

8. Вопросы к коллоквиуму по теме «Региональный опыт формирования патриотизма» (№ 8)

1. Основные направления деятельности некоммерческих общественных организаций, ведущих патриотическую работу и развитие сети военно-патриотических клубов Курской области.

2. Увековечение памяти погибших при защите Отечества на территории региона.

3. Патриотическое воспитание в профильных лагерях.

4. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в образовательных учреждениях.

5. Патриотизм и добровольческое движение.

6. Духовно-нравственное воспитание молодых патриотов.

7. Физическое воспитание курской молодежи. Работа с допризывной молодежью в регионе.

8. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности.

9. Укрепление и развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде, создание условий для международного сотрудничества молодежи.

9. Творческое задание по теме «Методика организации и проведения мероприятий патриотического содержания» (№ 9)

Содержание задания: изучив материалы о курянах, совершивших подвиги при исполнении служебных обязанностей, студентам предлагается разработать сценарий мемориального мероприятия, посвященного Дню героев Отечества. С учетом методических требований, предъявляемым к воспитательным мероприятиям патриотического содержания, провести Вечер памяти, посвященный Дню героев Отечества.

Рейтинговый контроль изучения дисциплины

Рейтинговый контроль изучения дисциплины основан на действующем в Университете положении П 02.016-2012 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная и дополнительная литература **Основная литература:**

1. Коровин В.В. Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации: Учебное пособие / В.В. Коровин. – Курск: ЮЗГУ, 2013. – 120 с.

2. Беленцов С.И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Беленцов; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 190 с.

Дополнительная литература:

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).

4. Козьяков Р.В. Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 727 с.

5. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование).

5.2 Перечень методических указаний

1. Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Коровин. – Курск, 2014. – 22 с.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.elibrary.ru (электронная библиотека);

2. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» – нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи);

3. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации);

4. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

Перечень информационных технологий

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
(нормативные акты, судебная практика, комментарии к

законодательству, научные статьи по вопросам правового воспитания и образования).

Другие учебно-методические материалы

Научные юридические журналы: «Государство и право»; «Конституционное и муниципальное право», «Юрист»

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА»

1. Цели патриотического воспитания граждан (12 баллов).
2. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию(12 баллов).
3. Субъекты и объекты патриотического воспитания(12 баллов).
4. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре(12 баллов).
5. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания(12 баллов).
6. Состояние и проблемы патриотического воспитания в современных условиях(12 баллов).
7. Общая характеристика правовой основы патриотического воспитания(12 баллов).
8. Федеральные законы, регламентирующие патриотическую деятельность(12 баллов).
10. Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» (12 баллов).
11. Назначение и содержание государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации(12 баллов).
12. Государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан(12 баллов).
13. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области» (12 баллов).
14. Национальная безопасность как мировоззрение(12 баллов).
15. Патриотизм – фундаментальная основа национальной безопасности(12 баллов).
16. Проблемы обеспечения духовно-нравственной безопасности российского общества(12 баллов).

17. Патриотизм как феномен общественного сознания(12 баллов).
18. Патриотизм – основа национальной идеи(12 баллов).
19. Роль патриотизма в формировании гражданского общества(12 баллов).
20. Значение патриотизма в обеспечении государственного суверенитета(12 баллов).
21. Становление и эволюция патриотизма и державного сознания в Российском государстве (IX-XVIII вв.). Формирование основных типов национальной идеологии(12 баллов).
22. Патриотическая идея в оценках российской либеральной и революционной интеллигенции XIX века(12 баллов).
23. Проблемы патриотизма, национализма и интернационализма в идеологии российской социал-демократии и консерваторов начала XX века(12 баллов).
24. Советский патриотизм и национальная идентичность(12 баллов).
25. Патриотизм в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1953) (12 баллов).
26. Позднесоветский консерватизм и русский национальный патриотизм в 1960-х – середине 1980-х гг. (12 баллов)
27. Национальный вопрос и межнациональные противоречия в годы перестройки (1985-1991) (12 баллов).
28. Кризис патриотической идеи в условиях реформирования российского общества(12 баллов).
29. Возрождение системы патриотического воспитания граждан в современных условиях(12 баллов).
30. Патриотическое содержание гражданского, социального, трудового воспитания(12 баллов).
31. Роль военно-патриотического и героико-патриотического воспитания в формировании гражданской позиции молодежи(12 баллов).
32. Значение историко-краеведческой работы в воспитании патриотов.
33. Физическое воспитание и патриотизм(12 баллов).
34. Особенности интернационального воспитания в многонациональном государстве(12 баллов).
35. Основные направления деятельности некоммерческих общественных организаций, ведущих патриотическую работу и

развитие сети военно-патриотических клубов в Курской области(12 баллов).

36. Увековечение памяти погибших при защите Отечества на территории региона(12 баллов).

37. Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях и профильных лагерях Курской области(12 баллов).

38. Патриотизм и добровольческое движение(12 баллов).

39. Духовно-нравственное воспитание молодых патриотов(12 баллов).

40. Физическое воспитание курской молодежи. Работа с допризывной молодежью в регионе(12 баллов).

41. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации молодых курян(12 баллов).

42. Укрепление и развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде(12 баллов).

43. Создание условий для международного сотрудничества молодежи(12 баллов).

44. Формы патриотического воспитания(12 баллов).

45. Функции патриотического воспитания(12 баллов).

46. Виды воспитательных мероприятий(12 баллов).

47. Методики воспитательной работы(12 баллов).

48. Анализ предшествующей педагогической ситуации и формулирование цели воспитательного мероприятия(12 баллов).

49. Планирование (моделирование) и основные организационные элементы воспитательного мероприятия(12 баллов).

50. Особенности проведения и подведения итогов воспитательного мероприятия патриотической направленности(12 баллов).