

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 10.09.2019

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ff12d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Инвестиционно-инновационная политика фирмы»

#### Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающихся системных знаний в области управления инвестиционной деятельностью в аспекте инновационных преобразований отечественной экономики, получение ими профессиональных навыков разработки и реализации эффективной инновационно-инвестиционной политики фирмы, а также знаний и навыков, необходимых для аналитической и исследовательской деятельности в области управления инвестициями и инновациями.

#### Задачи изучения дисциплины

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области инновационного обеспечения экономического роста и инновационных преобразований российской экономики, разработки стратегий поведения фирмы на различных рынках;
- развить практические навыки осуществления оценки экономической эффективности на разных этапах реализации инвестиционных проектов, формирования и реализации инновационно-инвестиционной политики фирмы, инвестиционного обеспечения ее инновационной активности;
- сформировать у обучающихся умения использовать методы оценки степени риска инвестиционного проекта
- выработать навыки решения задач по организации процесса реализации проекта для эффективного функционирования предприятия и умения готовить аналитические материалы, используемые при принятии стратегических решений инвестиционного характера.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3).

Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации (ПК-3.3).

Определяет этапы реализации инвестиционного проекта (ПК-4.1).

Использует социально-экономические показатели оценки эффективности инвестиционного проекта (ПК-4.2).

Использует методы оценки степени риска инвестиционного проекта (ПК-4.3).

#### Разделы дисциплины

Инвестиции, инвестиционная деятельность и инновационно-инвестиционная политика фирмы. Особенности инновационной деятельности фирмы, инновационных инвестиций и управления инновационными проектами. Инвестиционный проект как объект экономической оценки и управления инвестиционными ресурсами. Основы экономической оценки инвестиций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента

*(наименование ф-та, полностью)*

 Т.Ю. Ткачева

*(подпись, фамилия, инициалы)*

« 31 » 05 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инвестиционно-инновационная политика фирмы

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.04.01 Экономика,

*(шифр и наименование направления подготовки)*

направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

*(наименование направленности (профиля))*

форма обучения очная

*ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

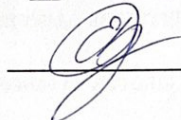
– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от «29» 05 2023 г.);

– учетом заказа-требования от 11.04.2023 г. на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», от акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова (приложение к общей характеристике ОПОП ВО).

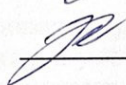
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» на совместном заседании кафедры экономики, управления и аудита с представителями акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова (протокол № 19 от «31» 05 2023 г.).

Зав. кафедрой



Е.А. Бессонова

Разработчик программы  
к.э.н., доцент



Ж.Ю. Коптева

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от «24» 06 2024 г.), на совместном заседании кафедры экономики, управления и аудита с представителями акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова (протокол № 21 от «19» 06 2024 г.).

Зав. кафедрой



Е.А. Бессонова

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системных знаний в области управления инвестиционной деятельностью в аспекте инновационных преобразований отечественной экономики, получение ими профессиональных навыков разработки и реализации эффективной инновационно-инвестиционной политики фирмы, а также знаний и навыков, необходимых для аналитической и исследовательской деятельности в области управления инвестициями и инновациями.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области инновационного обеспечения экономического роста и инновационных преобразований российской экономики, разработки стратегий поведения фирмы на различных рынках;
- развить практические навыки осуществления оценки экономической эффективности на разных этапах реализации инвестиционных проектов, формирования и реализации инновационно-инвестиционной политики фирмы, инвестиционного обеспечения ее инновационной активности;
- сформировать у обучающихся умения использовать методы оценки степени риска инвестиционного проекта
- выработать навыки решения задач по организации процесса реализации проекта для эффективного функционирования предприятия и умения готовить аналитические материалы, используемые при принятии стратегических решений инвестиционного характера.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы в области управления инвестиционно-инновационными процессами, требования инновационно-инвестиционной политики фирмы <b>Уметь:</b> адаптировать теоретико-методологические знания в области управления инвестиционно-инновационными процессами к требованиям инновационно-инвестиционной политики фирмы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> подбирать, анализировать и обобщать информацию относительно влияния различных факторов на динамику инновационно-инвестиционные процессов
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ПК-3.3 Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации	<b>Знать:</b> механизм формирования инновационно-инвестиционной политики и инновационной стратегии фирмы; основы и роль инновационного аудита в обосновании соответствующей стратегии и политики; методику разработки и выбора инновационной стратегии <b>Уметь:</b> формировать инновационно-инвестиционную политику и инновационную стратегию фирмы; использовать результаты инновационного аудита для обоснования соответствующей стратегии и политики; разрабатывать программы и выбирать инновационной стратегии

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками формирования инновационно-инвестиционной политики и инновационной стратегии фирмы; использования результатов инновационного аудита для обоснования соответствующей стратегии и политики; разработки программы и выбора инновационной стратегии
ПК-4	Способен организовать процесс реализации проекта для эффективного функционирования организации	ПК-4.1 Определяет этапы реализации инвестиционного проекта	<b><i>Знать:</i></b> методику формирования инновационно-инвестиционной политики фирмы; алгоритм подготовки заданий на разработку проектов в области инвестиционного обеспечения инновационной деятельности фирмы, разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, подходов к обоснованию предложений и мероприятий по реализации самостоятельно разработанных проектов и программ <b><i>Уметь:</i></b> самостоятельно подготовить задание на разработку проекта и разработать проектное решение с учетом фактора неопределенности, разработать соответствующие методические и нормативные документы, предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в области инвестиционного обеспечения инновационной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>деятельности фирмы.  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками формирования инновационно-инвестиционной политики фирмы, самостоятельной реализации алгоритма подготовки заданий на разработку проектов в области инвестиционного обеспечения инновационной деятельности фирмы, разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также обоснования предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p>
		<p>ПК-4.2  Использует социально-экономические показатели оценки эффективности инвестиционного проекта</p>	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к оценке эффективности инвестиционных проектов с учетом фактора неопределенности; методику оценки экономической эффективности проекта;  <b>Уметь:</b> применять социально-экономические показатели оценки эффективности инвестиционного проекта  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определения приоритетных направлений инновационного развития фирмы, разработки различных вариантов управленческих решений в сфере инновационно-инвестиционной политики и обоснованного их выбора их числа альтернативных вариантов на основе критериев социально-экономической</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			эффективности
		ПК-4.3 Использует методы оценки степени риска инвестиционного проекта	<b>Знать:</b> характер влияния различных факторов на инновационно-инвестиционные процессы; условия и основания для инвестирования; основные качественные и количественные методы анализа рисков. <b>Уметь:</b> оценивать условия и основания для инвестирования на основании оценки эффективности проекта с учетом фактора неопределенности и анализа рисков. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами оценки степени риска инвестиционного проекта

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инвестиционно-инновационная политика фирмы» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», реализуемой по модели дуального обучения. Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной аналитической практики.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.



Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18, из них практическая подготовка обучающихся – 4 .
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтгКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Инвестиции, инвестиционная деятельность и инновационно-инвестиционная политика фирмы	Инвестиции: экономическая сущность, классификация, роль в инновационном процессе. Инвестиции и инновации: стратегия поведения фирмы (на примере акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова). Инвестиционная деятельность: содержание, особенности, формы финансирования. Инновационно-инвестиционная политика фирмы (на примере акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова): понятие, формирование, проблемы регулирования и реализации.
2	Особенности инновационной деятельности фирмы, инновационных инвестиций и управления инновационными проектами.	Методологические подходы к определению сущности инноваций и содержанию инновационной деятельности; подходы и инструменты управления инновациями; точки генерации эффектов. Технологические инновации. Содержание инновационных инвестиций; составляющие инновационной деятельности фирмы проекта (на примере акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова).

3	Инвестиционный проект как объект экономической оценки и управления инвестиционными ресурсами.	Понятие и виды инвестиционного проекта; фазы развития инвестиционного проекта и их характеристика. Теоретические аспекты оценки эффективности инвестиционных проектов: понятие, виды и показатели эффективности инвестиционного проекта, система критериев эффективности; этапы оценки эффективности инвестиционных проектов. Основные элементы инновационного
4	Основы экономической оценки инвестиций.	Классификация методов экономической оценки инвестиций; методы, не включающие дисконтирование; методы, учитывающие временной аспект стоимости денег; информационное обеспечение анализа инвестиционной деятельности предприятия (на примере акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова) Учет инфляции, неопределенности и риска при принятии инвестиционных решений

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Инвестиции, инвестиционная деятельность и инновационно-инвестиционная политика фирмы	2		1-2	У-1,2 МУ-1,2	У,Р	УК-1; ПК-3; ПК-4
2	Особенности инновационной деятельности фирмы, инновационных инвестиций и управления инновационными проектами.	2		3-4	У-1,2 МУ-1,2	У,Р, СЗ	УК-1; ПК-3; ПК-4
3	Инвестиционный проект как объект экономической оценки и управления инвестиционными ресурсами.	2	1	5-6	У-1,2 МУ-1,2	У,Т	УК-1; ПК-3; ПК-4
4	Основы экономической оценки инвестиций.	2	2,3	7-9	У-1,2 МУ-1,2	У, ЗПП	УК-1; ПК-3; ПК-4

*тестирование (Т), выполнение заданий по практической подготовке (ЗПП), устный опрос (У), подготовку и защиту реферата (Р).*

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Инвестиции, инвестиционная деятельность и инновационно-инвестиционная политика фирмы	4
2	Особенности инновационной деятельности фирмы, инновационных инвестиций и управления инновационными проектами.	4
3	Инвестиционный проект как объект экономической оценки и управления инвестиционными ресурсами.	4
4	Основы экономической оценки инвестиций.	6, из них практическая подготовка обучающихся – 4.
Итого		18, из них практическая подготовка обучающихся – 4.

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Инвестиции, инвестиционная деятельность и инновационно-инвестиционная политика фирмы	1 неделя	6
2.	Особенности инновационной деятельности фирмы, инновационных инвестиций и управления инновационными проектами.	4 неделя	6
3.	Инвестиционный проект как объект экономической оценки и управления инвестиционными ресурсами.	6 неделя	6
4.	Основы экономической оценки инвестиций.	8 неделя	27,9
Итого			45,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры экономики, управления и аудита в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной

ной работы студентов;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся.**

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекционное занятие: «Особенности инновационной деятельности фирмы, инновационных инвестиций и управления инновационными проектами.»	Интерактивное занятие с использованием мультимедийных средств Лекция- визуализация	2
2	Лекционное занятие: «Основы экономической оценки инвестиций.»	Интерактивное занятие с использованием мультимедийных средств Лекция- визуализация	2
3	Практическое занятие: «Особенности инновационной деятельности фирмы, инновационных инвестиций и управления инновационными проектами.»	Интерактивное занятие с разбором конкретных ситуаций	6
Итого:			10

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях на предприятии-заказчике и (или) модельных условиях, оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы <sup>1</sup> формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Финансы в цифровой экономике	Экономика развития История философии и науки	Инвестиционно-инновационная политика фирмы Кооперация и интеграция в отраслях экономики Критериальный выбор управленческих решений
ПК-3 Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	Маркетинговые исследования отраслевых рынков Кадровое управление и консалтинг Кадровый консалтинг и аудит	Критериальный выбор управленческих решений Инвестиционно-инновационная политика фирмы Планирование и прогнозирование экономики организации	
ПК-4 Способен организовать процесс реализации проекта для эффективного функционирования организации	Управление проектами (продвинутый уровень)		Инвестиционно-инновационная политика фирмы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	<i>ций, закрепленные за практикой)</i>				
1	2	3	4	5	6
УК-1/ завершающий	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.3.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.3.	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.3.	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.3.
		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1.3, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1.3, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1.3, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1.3, доведены до автоматизма.

ПК-3/ завершающий	ПК-3.3 Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.
		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены до автоматизма.



ПК-4/ завершающий	ПК-4.1 Определяет этапы реализации инвестиционного проекта ПК-4.2 Использует социально-экономические показатели оценки эффективности инвестиционно-го проекта ПК-4.3 Использует методы оценки степени риска инвестиционного проекта.	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.
		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства <sup>1</sup>		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Инвестиции, инвестиционная деятельность и инновационно-инвестиционная политика фирмы	УК-1, ПК-3, ПК-4	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса Темы рефератов (или темы докладов)	1-4 1-5	Согласно табл.7.2
2	Особенности инновационной деятельности фирмы, инновационных инвестиций и управления инновационными проектами.	УК-1, ПК-3, ПК-4	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса Темы рефератов (или темы докладов) Описание конкретной ситуации для анализа	5-9 6-10	Согласно табл.7.2
3	Инвестиционный проект как объект экономической оценки и управления инвестиционными ресурсами.	УК-1, ПК-3, ПК-4	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	10-15 1-30	Согласно табл.7.2
4	Основы экономической оценки инвестиций.	УК-1, ПК-3, ПК-4	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса Задания по практической подготовке	16-20	Согласно табл.7.2

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 3 «Инвестиционный проект как объект экономической оценки и управления инвестиционными ресурсами.»

Задание в закрытой форме:

1.1 Денежные притоки фирмы возникают в связи с тем, что она

- Варианты ответа:
- а) Формирует запас оборотных средств
  - б) Нанимает наемных рабочих
  - в) Приобретает основные фонды
  - г) Привлекает кредиты

Задание в открытой форме:

Инвестиционный проект - это \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите в правильном порядке стадии жизненного цикла инвестиционного проекта:

- А) Инвестиционная фаза;
- Б) Эксплуатационная фаза;
- В) Преинвестиционная фаза.

Задание на установление соответствия:

1. Валовые инвестиции	А) Валовые инвестиции за вычетом средств, идущих на возмещение – замену изношенного основного капитала
2. Чистые инвестиции	Б) Общее увеличение запаса капитала в экономике страны
3. Государственные инвестиции	В) Вложения капитала в инновационные нематериальные активы
4. Интеллектуальные инвестиции	Г) Вложения капитала за счет средств государственных предприятий, государственного бюджета и государственных внебюджетных фондов
5. Национальные инвестиции	Д) Вложения капитала в различные финансовые инструменты, главным образом в ценные бумаги, с целью получения дохода
6. Финансовые инвестиции	Е) Вложения капитала резидентами данной страны в объекты инвестирования на ее территории

б) Ситуационная задача по разделу (теме) № 2 «Особенности инновационной деятельности фирмы, инновационных инвестиций и управления инновационными проектами.»

В одной и той же отрасли действуют три фирмы. Одна ориентируется на разработку и освоение радикальных инноваций; другая — осуществляет деятельность по непрерывному совершенствованию производства и других сфер для повышения производительности и снижения затрат;

третья — ориентирована на разработку и внедрения системных инноваций. Какую конкурентную стратегию выбрала каждая из фирм?

#### в) Задания по практической подготовке

На основе анализа функционирования отраслей промышленности ( в частности авиационной) выявить стратегические приоритеты инновационного развития акционерного общества «Авиаавтоматика» имени В.В. Тарасова. Рассчитать изменение научно-технического уровня производства под влиянием внедрения инноваций.

### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Зачет имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (*бланковое или компьютерное тестирование*<sup>5</sup>);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части зачета (или зачета с оценкой, или экзамена) проверяются результаты практической подготовки: *компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*). Результаты практической подготовки (*компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными.

Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

1. Финансовые инвестиции представляют собой:

- А. Вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли.
- Б. Вложения средств в основной капитал.
- В. Вложения средств в оборотный капитал.
- Г. Приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала.

Задание в открытой форме:

Субъектами инвестиционной деятельности являются: \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите в правильной последовательности этапы процесса управления инвестициями:

- А) Подготовка бизнес-планов инвестиционных проектов;
- Б) Анализ состояния и определение общего объема инвестирования;
- В) Обеспечение эффективности инвестиций, минимизации уровня рисков и ликвидности объектов инвестирования;
- Г) Поиск объектов инвестирования и оценка их соответствия направлениям инвестиционной деятельности предприятия

Задание на установление соответствия:

1. Бизнес-план инвестиционного проекта	А) Денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, имущественные и иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли и достижения иного полезного эффекта
2. Инвестиции	Б) Детальное изложение целей и путей достижения создаваемого производства, предназначенное для обоснования инвестиций
3. Инвестиционная деятельность	В) Отношение приведенных дохо-

	дов к приведенным на ту же дату инвестиционным расходам
4. Рентабельность инвестиций	Г) Деятельность государства, юридических и физических лиц по реализации инвестиций за счет собственных или привлеченных средств
5. Реальные инвестиции	Д) Комплекс мероприятий, которые обеспечивают выгодное вложение собственных, заемных и других средств в инвестиции для обеспечения стабильной финансовой устойчивости предприятий
6. Инвестиционная политика предприятия	Е) Вложения капитала в воспроизводство основных и оборотных средств

### **б) Примеры типовых заданий для практической части зачета**

#### **Компетентностно-ориентированная задача:**

Совет директоров инвестиционной компании принял решение рассматривать проекты со ставкой дисконтирования 10-14 %. Пройдет ли проект, требующий инвестиций в размере 8 млн. руб., рассчитанный на 5 лет и приносящий в течение этого срока доход в сумме 2,2 тыс. руб.?

Группа сотрудников специализированного предприятия нашла новое оборудование для изготовления раствора. Экспериментальный образец оправдал ожидания изобретателей. Если бы Вы были руководителем малого предприятия, то какой вариант действий выбрали бы Вы?

1. организация совместной разработки и выпуска оборудования с каким-нибудь крупным предприятием или научно-техническим объединением;
2. заключение лицензионного договора с каким-нибудь крупным предприятием или научно-производственным объединением относительно права разработки и выпуска оборудования;
3. самостоятельная разработка документации, выпуск экспериментальных образцов и последующее серийное его изготовление;
4. патентование оборудования от имени малого предприятия и дальнейшая продажа патента без проведения специальной разработки.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Инвестиции, инвестиционная деятельность и инновационно-инвестиционная политика фирмы	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Особенности инновационной деятельности фирмы, инновационных инвестиций и управления инновационными проектами.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Инвестиционный проект как объект экономической оценки и управления инвестиционными ресурсами.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Основы экономической оценки инвестиций.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	12	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для проведения *промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части)* используется следующая методика

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.



## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 293 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262> (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю. М. Беляев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 219 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621843> (дата обращения: 14.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Акмаева, Р. И. Менеджмент : учебник / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Епифанова, А. П. Лунев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 442 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491959> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Семиглазов, В. А. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. А. Семиглазов. – Томск : ТУСУР, 2016. – 173 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480950> (дата обращения 16.05.2023) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. – Москва : Юнити, 2017. – 365 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684770](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684770) (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6. Ягудин, С. Ю. Инновационный менеджмент : учебное пособие / С. Ю. Ягудин, В. И. Кузнецов, С. Д. Ильенкова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2009. – 192 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90537> (дата обращения 24.05.2023) . – Режим доступа: по подписке. – Б. ц. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Инновационно-инвестиционная политика фирмы : методические указания по организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления 38.04.01 – Экономика магистерская программа «Экономика фирмы и отраслевых рынков» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. К. С. Белоусова. – Электрон. текстовые дан. (514 КБ). – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 53 с. – Текст : электронный.
2. Инновационно-инвестиционная политика фирмы : методические указания к практическим занятиям по дисциплине для подготовки магистров очной и заочной форм обучения по магистерской программе «Экономика фирмы и отраслевых рынков» направления 38.04.01 – Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. К. С. Белоусова. – Электрон. текстовые дан. (490 КБ). – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 47 с.- Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>
3. [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru) (Электронная библиотека Интернет - Университета).
4. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (Федеральная служба государственной статистики).
5. Официальный сайт МФНС РФ – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
6. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
7. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степе-

ни будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролиро-

вать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допусаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Информационные технологии:*

1. Компьютеры, объединённые в локальную сеть;
2. Моноблок HОMENET 24 HNG700ASH510B211102PTC109
- 3.Интерактивная панель JeminiCo.JQ75MW –  
LT755CL2XA203400J0063
- 4.Мультимедиацентр: ноутбук AsusX50VLPMD-  
T2330/14/1024Mb/160Gb/ /сумка/проектор inFocusIN 24+)

*Программное обеспечение:*

1. Официальное наименование программного продукта: режим доступа: windows 7; windows 8 windows 10: режим доступа: по подписке;
2. OpenOffice – свободное распространяемое; \_\_\_\_\_
- 3.1С:Предприятие 8.3: режим доступа: по подписке; \_\_\_\_\_

(свободный или по подписке)

*Информационные справочные системы:*

1. Наименование информационной справочной системы: режим доступа: «КонсультантПлюс»: режим доступа: по подписке.  
(свободный или по подписке)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры экономики, управления и аудита

(наименование)

оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения экономики, управления и аудита :

(наименование структурного подразделения университета, предназначенного для практической подготовки обучающихся)

1. Компьютерный класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Corei3-540/SATA-11 500 GbHitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFTWide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocusIN24+ .
3. Экран проекционный NOBO матовый на треноге 150\*144 см

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оце-

нивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			