

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семиотика языков и культур мира»

**Цель преподавания дисциплины:** Целью преподавания дисциплины формирование представлений о семиотике как науке о знаках и знаковых системах человеческого общества, в преломлении лингвокультур мира для подготовки магистранта к межкультурной коммуникации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение понятий и терминологического аппарата семиотики;
- ознакомление с приемами и методами семиотического и лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
- рассмотрение семиотики различных лингвокультур в кругу других дисциплин;
- формирование научного представления об основных аспектах современного изучения языка как семиотической и коммуникативной системы, о семиотической теории и семиотических системах различных лингвокультур;
- изучение знаковых процессов (семиозис, семиотизация) различных лингвокультур;
- рассмотрение взаимосвязи семио- и лингвогенеза;
- формирование у студентов представления о содержании, структуре и взаимодействии знаковых систем, креолизованных знаковых системах;
- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического изучения семиотических проблем;
- развитие умений и навыков практического использования разработанных в семиотике различных исследовательских методов и приемов;
- развитие у студентов коммуникативных навыков и творческих способностей;
- формирование устойчивого интереса к языкознанию, семиотике и культуре.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Семиотика языков и культур мира»:**

Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии (УК-5.1). Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (УК-5.2). Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам (ПК-2.2). Анализирует поставленную профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и современной лингвистики (ПК-5.2). Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач (ПК-5.3).

**Разделы дисциплины:** 1. Семиотика как наука и дисциплина. Семиотические школы и направления. 2. Исходные семиотические понятия. Семио- и лингвогенез. 3. Генезис и онтогенез знаковых систем: 4. Классы элементарных знаков. Сложные знаки и новые ступени семиозиса. 5. Содержание и структура знаковых систем. Законы семиотики. 6. Различия между семиотиками в составе функций. Понятие текста. Язык как знаковая система. 7. Типы строения знаковых систем. Знаковые системы культуры. 8. Аксиомы и постулаты семиотики. 9. Понятие семиотической теории и ее строение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации

(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семиотика языков и культур мира  
(наименование дисциплины)

направление подготовки 45.04.02 – Лингвистика  
(цифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки или специальности)

«Язык и культура. Теория и методика преподавания языков»  
(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 – Лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 «02» 07 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.п.н. \_\_\_\_\_ Полякова Г.Б.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 02.07.2022  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 01.07.2023  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.  
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 03.07.2024  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

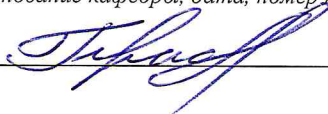
и.о. зав. кафедрой ТПА

\_\_\_\_\_ Герасимова И.Ч.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «24» 08 20<sup>24</sup> г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №12 от 02.07.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Герасимова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины формирование представлений о семиотике как науке о знаках и знаковых системах человеческого общества, в преломлении лингвокультур мира для подготовки магистранта к межкультурной коммуникации.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучение понятий и терминологического аппарата семиотики;
- ознакомление с приемами и методами семиотического и лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
- рассмотрение семиотики различных лингвокультур в кругу других дисциплин;
- формирование научного представления об основных аспектах современного изучения языка как семиотической и коммуникативной системы, о семиотической теории и семиотических системах различных лингвокультур;
- изучение знаковых процессов (семиозис, семиотизация) различных лингвокультур;
- рассмотрение взаимосвязи семио- и лингвогенеза;
- формирование у студентов представления о содержании, структуре и взаимодействии знаковых систем, креолизованных знаковых системах;
- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического изучения семиотических проблем;
- развитие умений и навыков практического использования разработанных в семиотике различных исследовательских методов и приемов;
- развитие у студентов коммуникативных навыков и творческих способностей;
- формирование устойчивого интереса к языкознанию, семиотике и культуре.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание дополнительной предпрофессиональной программы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образовательной программе;</li> <li>- применять методы отбора абитуриентов для обучения по до-</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>полнительной предпрофессиональной программе в составе комиссии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- навыками работы с абитуриентами.</li> </ul>
		<p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основы мотивационной деятельности педагога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы стимуляции учащихся к общению;</li> <li>- применять методы стимуляции учащихся к учебной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.</li> </ul>
ПК-2	Способен применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей ПК	ПК-2.2 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать оценочные средства, предусмотренные установленными формами аттестации;</li> <li>- осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью соответствующих оценочных средств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - навыками лингводидактической компетенции;</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			- навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.
ПК-5	Способен использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	ПК-5.2 Анализирует поставленную профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и современной лингвистики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты контроля качества освоения содержания обучения;</li> <li>- устанавливать причины неудач в освоении содержания обучения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.</li> </ul>
		ПК-5.3 Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- требования к результатам лингвистического эксперимента.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и фиксировать динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- измерять степень мотивированности к учёбе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- навыками педагогической компетенции в сфере мотиви-</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			рования и оценивания образовательного процесса.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Семиотика языков и культур мира» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	72,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Семиотика как наука и дисциплина. Семиотические школы и направления.	Происхождение семиотики. Предмет и задачи семиотики. Место семиотики в кругу других наук. Предметные области семиотики. Ч.С. Пирс - основатель семиотики Нового времени. Фердинанд де Соссюр как семиотик. Семиотические идеи Романа Якобсона. Проблемы семиотики в психологии. Семиотика в западноевропейском структурализме, Московско-тартуская семиотическая школа.
2	Исходные семиотические понятия. Семио- и лингвогенез.	Исходные семиотические понятия: семиосфера, семиотическая система, знак, означающее знака, означаемое знака, типология знаков, коммуникативный акт, коммуникативный контакт, адресант, адресат, семиотический текст, код, кодовая система, иллюкуция, локуция и перлокуция. Семио- и лингвогенез. Классы знаковых систем. Семиотический континуум и способы его обзора. Две главные оси в систематизации знаков и знаковых систем. Цели семиотических таксономий. Принципы классификации знаковых систем и знаков.
3	Генезис и онтогенез знаковых систем:	Генезис и онтогенез знаковых систем: природные и культурные (естественные и искусственные) семиотики. Генетический код как первая семиотическая система. Внутренний и внешний мир живого организма. Знаковые системы как элемент схемы прямой и обратной связи живого организма с внешней средой. Семиогенез и эволюция. Усложнение семиотических систем в процессе эволюции, его связь с усложнением структуры организмов. Черты, отличающие язык человека от языка животных. Проблема происхождения языка человека. Градуальный характер противопоставления природных и культурных семиотик. Градуальный характер противопоставления естественных и искусственных семиотик. Место языка в континууме природных и культурных семиотик. Онтогенез усвоения важнейших семиотик индивидом.
4	Классы элементарных знаков. Сложные знаки и новые ступени семиозиса.	Классы элементарных знаков. Дефиниция и строение знака. Оппозиция элементарных и неэлементарных знаков. Три ступени семиозиса и три типа знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого: Иконические (иконы), индексальные (индексы) и символические знаки (символы). Нулевой знак. Виды нулевых знаков. Сложные знаки и новые ступени семиозиса. Производные сложные знаки. Телесные движения-образы в ритуале, танце, игре актера. Знаки-артефакты. Интонационные знаки-образы: ритм, мелодия, метр. Вербальные образы (тропы): метонимия,

		метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха. Символы. Эмблемы. Аллегории и иносказания. Знаки-конструкции: формула, сюжет, композиция.
5	Содержание и структура знаковых систем. Законы семиотики.	Содержание и структура знаковых систем. Семиотические возможности естественных языков. План содержания знака и знаковых систем. Признаки, значимые для характеристики содержания семиотики: тип передаваемой информации и надежность в передаче. Открытые и закрытые знаковые системы. Три типа семиотического содержания как градация когнитивных свойств разных знаков: художественный образ – лексическое значение – понятие. Факторы надежности в передаче сообщений: защищенность от «шумов», точность, удобство в эксплуатации. Аспекты плана содержания знака: денотатика, семантика, синтактика, прагматика. Законы семиотики. Объективные законы семиотики (синтактика). Законы, зависящие от позиции наблюдателя (прагматика). Законы смысла (семантика).
6	Различия между семиотиками в составе функций. Понятие текста. Язык как знаковая система.	Структура коммуникативного акта и возможные функции сообщения. О биологической релевантности некоторых видов коммуникации. Состав и иерархия функций, присущих разным семиотикам и разным видам коммуникации. Текст. Текст как объект языкознания. Семиотические и коммуникативные способы компрессии информации в тексте. Сообщение и текст. Знак и текст. Язык как знаковая система. Язык как система. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков. Функции языка. Объединение знаков в системы. Внутреннее строение знаковой системы. Парадигматические отношения (отношения в знаковой системе). Основные виды парадигматических отношений. Синонимия. Омонимия. Гипонимия и гиперонимия.
7	Типы строения знаковых систем. Знаковые системы культуры.	Типы строения знаковых систем. Изолированные знаки и знаковые системы. Простые и сложные семиотики. Одноуровневые и многоуровневые семиотики. Черты строения паралингвистики, поведения и этикета: разнообразие подсистем; линейность, не имеющая синтаксиса; многоканальность. Знаковые системы культуры. Превращение вещи в знак. Роль означивания в культуре. Примеры культурного означивания вещей (символика цвета, чисел, язык жестов, язык цветов, танца, камни и знаки и др.) Знаки в языке. Истина и ложь. Смысл. Прагматика языкового знака и прагматика языка.
8	Аксиомы и постулаты семиотики.	Аксиомы и постулаты семиотики. Семиотическая теория. Основные принципы семиотики. Семиотические постулаты. Принцип сокращения текста. Принцип минимизации исходного набора знаков. Принцип упорядочивания. Принцип компенсации. Делимитация (чле-

		нение) знаков и текстов. Манифестация и дифференциация знаков (постулаты Ф. де Соссюра). Гипотеза Сэпира – Уорфа. Различные интерпретации гипотезы. Следствия из гипотезы.
9	Понятие семиотической теории и ее строение.	Понятие семиотической теории и ее строение. Семиотический анализ текста. Массив. База данных и база знания. Блоки анализа. Взаимодействие внутри блоков и между блоками. Анализ простейших семиотических систем. Анализ сложных семиотических систем. Типология семиотических систем. Семиотические системы культуры, их генезис. Примеры семиотического анализа текстов разных предметных областей, жанров и стилей. Проблемы компьютеризации процедур семиотического анализа. Роль семиотических систем в жизни человеческого общества.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3		4	5	6	7
1.	Семиотика как наука и дисциплина. Семиотические школы и направления.	4	-	1-2	У-1 У-2 МУ-1	1-С	УК-1 ПК-2 ПК-5
2.	Исходные семиотические понятия. Семио- и лингвогенез.	4	-	3-4	У-1 У-3 МУ-1	2-С	УК-1 ПК-2 ПК-5
3.	Генезис и онтогенез знаковых систем:	4	-	5-6	У-1 У-2 МУ-1	3-С	УК-1 ПК-2 ПК-5
4.	Классы элементарных знаков. Сложные знаки и новые ступени семиозиса.	4	-	7-8	У-1 У-3 МУ-1	4-С	УК-1 ПК-2 ПК-5
5.	Содержание и структура знаковых систем. Законы семиотики.	4	-	9-10	У-1 У-2 МУ-1	6-С	УК-1 ПК-2 ПК-5
6.	Различия между семиотиками в составе функций. Понятие текста. Язык как знаковая система.	4	-	11-12	У-1 У-3 МУ-1	8-С	УК-1 ПК-2 ПК-5

7.	Типы строения знаковых систем. Знаковые системы культуры.	4	-	13- 14	У-1 У-2 МУ-1	10-С	УК-1 ПК-2 ПК-5
8.	Аксиомы и постулаты семиотики.	4	-	15- 16	У-1 У-3 МУ-1	12-С	УК-1 ПК-2 ПК-5
9.	Понятие семиотической теории и ее строение.	4	-	17- 18	У-1 У-2 МУ-1	14-Т	УК-1 ПК-2 ПК-5

С – собеседование, Т- контрольная работа

#### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

##### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1.	Семиотика как наука и учебная дисциплина. Происхождение семиотики. Предмет и задачи семиотики. Место семиотики в кругу других наук. Предметные области семиотики.	
2.	Семиотические школы и направления. Ч.С.Пирс - основатель семиотики Нового времени. Фердинанд де Соссюр как семиотик. Семиотические идеи Романа Jakobsona. Проблемы семиотики в психологии. Семиотика в западноевропейском структурализме, Московско-тартуская семиотическая школа.	4
3.	Семио- и лингвогенез. Классы знаковых систем. Семиотический континуум и способы его обзора. Принципы знаковых систем и знаков. Семиогенез и эволюция. Усложнение семиотических систем в процессе эволюции, его связь с усложнением структуры организмов. Черты, отличающие язык человека от языка животных. Проблема происхождения языка человека. Классы элементарных знаков. Дефиниция и строение знака. Три ступени семиозиса и три типа знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого. Иконические (иконы), индексальные (индексы) и символические знаки (символы). Нулевой знак. Виды нулевых знаков.	4
4.	Сложные знаки и новые ступени семиозиса. Производные сложные знаки. Телесные движения-образы в ритуале, танце, игре актера. Знаки-артефакты. Интонационные знаки-образы: ритм, мелодия, метр. Вербальные образы (тропы): метонимия, метафора, олицентворение, метонимия, синекдоха. Символы. Эмблемы. Аллегории и иносказания. Знаки-конструкции: формула, сюжет, композиция (Аудиторная контрольная работа № 2 «Сложные знаки и семиозис»).	4
5.	Содержание и структура знаковых систем. Семиотические возможности естественных языков. План содержания знака и знаковых систем. Признаки, значимые для характеристики содержания семиотики: тип передаваемой информации и надежность в передаче. Открытые и закрытые знаковые системы. Три типа семиотического содержания как градация когнитивных свойств разных знаков: художественный образ – лексическое значение – понятие. Факторы надежности в передаче сообщений: защищенность от	4

	«шумов», точность, удобство в эксплуатации. Аспекты плана содержания знака: денотатика, семантика, синтактика, прагматика.	
6.	Текст. Текст как объект языкознания. Семиотические и коммуникативные способы компрессии информации в тексте. Сообщение и текст. Знак и текст (Аудиторная контрольная работа № 3 «Анализ семиотического текста (на материале волшебной сказки)»).	4
7.	Знаки в жизни, культуре и языке. Превращение вещи в знак. Роль означивания в культуре. Примеры культурного означивания вещей (символика цвета, чисел, язык жестов, язык цветов, танца, камни и знаки и др.) Знаки в языке. Истина и ложь. Смысл. Прагматика языкового знака и прагматика языка.	4
8.	Аксиомы и постулаты семиотики. Основные принципы семиотики. Семиотические постулаты. Делимитация (членение) знаков и текстов. Манифестация и дифференциация знаков (постулаты Ф. де Соссюра). Гипотеза Сэпира – Уорфа. Различные интерпретации гипотезы. Следствия из гипотезы (Аудиторная контрольная работа № 4 «Создание рекламного текста»).	4
9.	Понятие семиотической теории и ее строение. Семиотический анализ текста. Массив. База данных и база знания. Блоки анализа. Взаимодействие внутри блоков и между блоками. Анализ простейших семиотических систем. Анализ сложных семиотических систем. Типология семиотических систем. Семиотические системы культуры, их генезис. Примеры семиотического анализа текстов разных предметных областей, жанров и стилей.	4
Итого		36

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Семиотика как наука и дисциплина. Семиотические школы и направления.	1 неделя	4
2.	Исходные семиотические понятия. Семио- и лингвогенез.	2 неделя	4
3.	Генезис и онтогенез знаковых систем:	3-4 неделя	4
4.	Классы элементарных знаков. Сложные знаки и новые ступени семиозиса.	5-6 неделя	4
5.	Содержание и структура знаковых систем. Законы семиотики.	7-8 неделя	4
6.	Различия между семиотиками в составе функций. Понятие текста. Язык как знаковая система.	9-10 неделя	4
7.	Типы строения знаковых систем. Знаковые системы культуры.	11-12 неделя	4
8.	Аксиомы и постулаты семиотики.	13-14 неделя	4
9.	Понятие семиотической теории и ее строение.	15-16 неделя	3,9
Итого			35,9

#### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: заданий для самостоятельной работы; тем докладов, вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

туры.

### **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Семио- и лингвогенез. Классы знаковых систем. Семиотический континуум и способы его обзора. Принципы знаковых систем и знаков. Семиогенез и эволюция. Усложнение семиотических систем в процессе эволюции, его связь с усложнением структуры организмов. Черты, отличающие язык человека от языка животных. Проблема происхождения языка человека.	Разбор конкретных ситуаций (практическое занятие)	4
2.	Сложные знаки и новые ступени семиозиса. Производные сложные знаки. Телесные движения-образы в ритуале, танце, игре актера. Знаки-артефакты. Интонационные знаки-образы: ритм, мелодия, метр. Вербальные образы (тропы): метонимия, метафора, олицентворение, метонимия, синекдоха. Символы. Эмблемы. Аллегории и иносказания. Знаки-конструкции: формула, сюжет, композиция	Разбор кейсов (практическое занятие)	4

Итого	8
-------	---

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) на кафедре теоретической и прикладной лингвистики.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Теория и практика межкультурной коммуникации Семиотика языков и культур мира	
	Производственная научно-исследовательская работа		
ПК-2 Способен применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей ПК.	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур Теория и практика межкультурной коммуникации Семиотика языков и культур мира		Производственная педагогическая практика

ПК-5 Способен использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.	Общее языкознание и история лингвистических учений Теория и практика межкультурной коммуникации Семиотика языков и культур мира	Методология научного исследования в современном языкознании Методы лингвистического анализа
	Производственная научно-исследовательская работа	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ начальный, основной	УК-5.1 УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание дополнительной предпрофессиональной программы на пороговом уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять некоторые методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образовательной программе;</li> <li>- применять некото-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание дополнительной предпрофессиональной программы на хорошем уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образовательной программе;</li> <li>- основные</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание дополнительной предпрофессиональной программы на высоком уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные и важнейшие методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной образова-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>рые методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной программе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- некоторыми навыками работы с абитуриентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной программе в составе комиссии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- навыками работы с абитуриентами.</li> </ul>	<p>тельной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные и важнейшие методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе в составе комиссии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными и важнейшими навыками работы с абитуриентами.</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основы мотивационной деятельности педагога на пороговом уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять некоторые методы стимуляции учащихся к общению;</li> <li>- применять некоторые методы стимуляции учащихся к учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- некоторыми навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основы мотивационной деятельности педагога на хорошем уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы стимуляции учащихся к общению;</li> <li>- применять основные методы стимуляции учащихся к учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основы мотивационной деятельности педагога на высоком уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные и важнейшие методы стимуляции учащихся к общению;</li> <li>- применять основные и важнейшие методы стимуляции учащихся к учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в области выстраивания коммуникации в образовательном процессе.</li> </ul>
ПК-2/ начальный, основной	ПК-2.2 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ на порого-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ на хоро-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>вом уровне.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать некоторые оценочные средства;</li> <li>- осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью некоторых оценочных средств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- некоторыми навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p>шем уровне.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные оценочные средства, предусмотренные установленными формами аттестации;</li> <li>- осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью основных оценочных средств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p>программ на высоком уровне.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные и важнейшие оценочные средства, предусмотренные установленными формами аттестации;</li> <li>- осуществлять контроль над качеством освоения содержания общеобразовательных программ с помощью основных и важнейших оценочных средств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания общеобразовательных программ.</li> </ul>
ПК-5	ПК-5.2 Анализирует поставленную профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и со-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ на пороговом уровне.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ на хорошем уровне.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- содержание общеобразовательных программ на высо-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	временной лингвистики.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать некоторые результаты контроля качества освоения содержания обучения;</li> <li>- устанавливать некоторые причины неудач в освоении содержания обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- некоторыми навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные результаты контроля качества освоения содержания обучения;</li> <li>- устанавливать основные причины неудач в освоении содержания обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.</li> </ul>	<p>ком уровне.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты контроля качества освоения содержания обучения;</li> <li>- устанавливать причины неудач в освоении содержания обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции;</li> <li>- основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в осуществлении контроля качества освоения содержания обучения.</li> </ul>
	ПК-5.3 Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые категории и содержание дисциплины;</li> <li>- требования к результатам лингвистического эксперимента на пороговом уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать некоторую динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основные требования к результатам лингвистического эксперимента на хорошем уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и фиксировать основную динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основные и важнейшие требования к результатам лингвистического эксперимента на высоком уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и фиксировать основную и важнейшую динамику изменения</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- измерять степень мотивированности к учёбе на пороговом уровне.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- некоторыми навыками лингводидактической компетенции;</p> <p>- некоторыми навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования образовательного процесса.</p>	<p>программы;</p> <p>- измерять степень мотивированности к учёбе на хорошем уровне.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными навыками лингводидактической компетенции ;</p> <p>- основными навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования и оценивания образовательного процесса.</p>	<p>уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>- измерять степени мотивированности к учёбе на высоком профессиональном уровне.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными и важнейшими навыками лингводидактической компетенции;</p> <p>- основными и важнейшими навыками педагогической компетенции в сфере мотивирования и оценивания образовательного процесса.</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
6 семестр						
1.	Семиотика как наука и дисциплина. Семиотические школы и направления.	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 1-2, СРС	Собеседование	В. 1-3	Согласно таб. 7.2
2.	Исходные семи-	УК-1	Лекции, прак-	Аудиторная	П. 1-4	Согласно

	отические понятия. Семио- и лингвогенез.	ПК-2 ПК-5	тическое занятие № 3-4, СРС	контрольная работа № 1		таб. 7.2
3.	Генезис и онтогенез знаковых систем:	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 5-6, СРС	Собеседование	В. 6-8	Согласно таб. 7.2
4.	Классы элементарных знаков. Сложные знаки и новые ступени семиозиса.	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекции, практическое занятие №7-8, СРС	Аудиторная контрольная работа № 2	П. 1-4	Согласно таб. 7.2
5.	Содержание и структура знаковых систем. Законы семиотики.	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 9-10, СРС	Собеседование	В. 9-11	Согласно таб. 7.2
6.	Различия между семиотиками в составе функций. Понятие текста. Язык как знаковая система.	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 11-12, СРС	Аудиторная контрольная работа № 3	П. 1-12	Согласно таб. 7.2
7.	Типы строения знаковых систем. Знаковые системы культуры.	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 13-14-21, СРС	Собеседование	В. 12-15	Согласно таб. 7.2
8.	Аксиомы и постулаты семиотики.	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 15-16, СРС	Собеседование	В. 16-23	Согласно таб. 7.2
9.	Понятие семиотической теории и ее строение.	УК-1 ПК-2 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 17-18, СРС	Аудиторная контрольная работа № 4	П. 1-16	Согласно таб. 7.2

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Семиотика как наука и дисциплина»

1. Семиотика как наука и дисциплина. Происхождение семиотики.
2. Предмет и задачи семиотики. Место семиотики в кругу других наук. Теория и модели. Сигнатура. Структура и система. Изоморфные модели как способ научного познания. Понятие первичной и вторичной моделирующих систем.
3. Коммуникативный акт и его структура. Проксемика как наука о коммуникативном пространстве.

Внеаудиторная контрольная работа № 2

Подготовить доклад на тему «Сложные знаки и семиозис»

1. проанализировать три ступени семиозиса, превращение вещи в знак, роль означивания в культуре и языке,
2. изобразить (нарисовать) иконические знаки (дорожные, рекламные и т.д.),
3. составить коллаж из журнальных вырезок на тему «Мое будущее» (знаки-«иконы»).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1-3 Выполнение практических заданий по теме занятия, собеседование	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4-5 Выполнение практических заданий по теме занятия, собеседование	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6-7 Выполнение практических заданий по теме занятия, собеседование	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8-9 Выполнение практических заданий по теме занятия, тестирование	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1 Махлина, С.Т. Лекции по семиотике культуры и лингвистике / С. Т. Махлина. – Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2010. – 468 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209857> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2 Миловидов, В.А. От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу : учебное пособие / В. А. Миловидов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

- 3 Гаврилова Т. И. Семиотика : курс лекций / Т. И. Гаврилова ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2010. - 246 с. - Текст : электронный.
- 4 Лукин, В.А. 100 задач по семиотике текст / В. А. Лукин. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 143 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607294> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
- 5 Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С. Т. Махлина. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 172 с. – (Миф. Религия. Культура). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: по подписке.. – Текст : электронный.
- 6 Мечковская Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура [Текст] : курс лекций / Н. Б. Мечковская. – М.: Академия, 2004. – 423 с.
- 7 Междисциплинарные аспекты семиотики : практикум / авт.-сост. О. А. Ганжара, Д. Б. Луговой ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 91 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483734> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
- 8 Путилина, Л.В. Семиотический континуум : учебное пособие / Л. В. Путилина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 109 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439240> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
- 9 Розин В.М. Семиотические исследования [Текст] : учебное пособие / В.Розин. – М., 2001. – 173 с.
- 10 Соломоник А. Б. Синтаксис в знаковых системах [Текст] : учебное пособие / А.Б. Соломоник. –М.: МЕТ, 2007. – 234 с.
- 11 Соломоник А. Б. Позитивная семиотика. О знаках, знаковых системах и семиотической деятельности [Текст] : учебное пособие / А. Соломоник. – М.: МЕТ, 2004. - 496 с.
- 12 Степанов Ю. С. Имена. Предикаты. Предложения. Семиотическая грамматика [Текст] : учебное пособие / Ю. С. Степанов.– М. : Едиториал УРСС, 2004. - 360с.

### 8.3 Перечень методических указаний

Семиотика : методические указания к проведению практических занятий и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.04.02– Лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. Б. Полякова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 53 с. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Филологические науки
- Филология и человек

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета
11. СПС «Консультант-Плюс»; Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
12. Коммуникология. Наука общения: <http://www.kommunikologia.ru/>
13. Российская коммуникативная ассоциация:  
[http://www.russcomm.ru/rca\\_biblio/v/vasilik.shtml](http://www.russcomm.ru/rca_biblio/v/vasilik.shtml)
14. Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)

15. Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Семиотика языков и культур мира» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Семиотика языков и культур мира»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Семиотика языков и культур мира» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Семиотика языков и культур мира» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

