

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та, полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) "Теоретическая и прикладная лингвистика"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 24.04.2018 г. № 323, и на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 07 2021г., протокол № 12.

Зав.кафедрой теоретической
и прикладной лингвистики

к.ф.н., доцент, Н.И. Степыкин

Разработчик программы

к.п.н., доцент кафедры ТПЛ Г.В. Попова

/Директор научной библиотеки

М.К. Кривошеина

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 07 2022г., протокол № 12.

Зав.кафедрой

к.ф.н., доцент, Н.И. Степыкин

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 2020г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «1» 07 2023г., протокол № 12.

Зав.кафедрой

к.ф.н., доцент, Н.И. Степыкин

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.). на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «03» 07 2024 г., протокол № 12.

И.О. Завкафедрой



Герасимова И.И.

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 4 «28» 02 2022 г.). на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 07 2025 г., протокол № 12.

И.О. Завкафедрой



Герасимова И.И.

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.). на заседании кафедры международных отношений и лингвистики «03» 07 2026 г., протокол № 12.

И.О. Завкафедрой



Герасимова И.И.

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № « » 20 г.). на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики « » 20 г., протокол № .

И.О. Завкафедрой

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № « » 20 г.). на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики « » 20 г., протокол № .

И.О. Завкафедрой

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения

1.1 Цель практики

Цель научно-исследовательской работы – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в изучении, критическом анализе и проведении самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований; формирование у студентов умения формулировать и оперативно решать конкретные задачи в области профессиональной деятельности; умения презентовать себя как будущего работника, повышать свою конкурентоспособность на рынке труда после окончания Университета.

1.2 Задачи проведения практики

- 1) формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за производственной практикой (научно-исследовательская работой);
- 2) формирование навыков изучения, критического анализа и проведения самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований;
- 3) выработка практических навыков, способностей и умений в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;
- 4) совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- 5) изучение современных образовательных технологий и использование их в профессиональной деятельности;
- 6) сокращение послевузовской адаптации выпускника.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в профильных организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами фундаментальной и прикладной лингвистики и соответствует универсальным и профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках программы бакалавриата: в ФОИВ РФ,

ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах лингвистики, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основные задачи и направления современной лингвистики Уметь: выделять базовые компоненты в рамках поставленной проблемы Владеть: навыками формулировки задач в рамках поставленной проблемы
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: методологию и методы установления взаимосвязей между сформулированными задачами и её компонентами в рамках поставленной проблемы Уметь: структурировать поставленные задачи исследования и их компоненты Владеть: навыками структурирования информации в рамках

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			поставленной проблемы
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: с использованием определённых методов планировать поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: навыками планирования поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: Способы дифференциации понятий «факт» и «мнение», а также закономерности построения аргументации по тем или иным вопросам Уметь: Отличать факт от мнения, а также формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеть: навыками формирования собственных мнений и суждений, построения аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5 Анализирует пути	Знать: пути решения проблем

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	мировоззренческого, нравственного и личностного характера; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Владеть: развитыми на высоком уровне навыками анализа пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные правила работы в команде, в том числе особенности этикета, принятые в разных культурах. Уметь: целесообразно применять основные правила работы в команде, в том числе особенности этикета, принятые в разных культурах.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть: навыками использования основных правил работ в команде, в том числе особенности этикета, принятые в разных культурах.
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: правила и подходы к рациональной организации рабочего времени; методы и приемы планирования научного исследования; логику построения исследований в выбранной области науки. Уметь: рационально планировать и выделять этапы собственной деятельности. Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, развитыми на высоком уровне

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-2	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ОПК-2.3 Осуществляет формализацию лингвистических знаний, опираясь на понятия математических дисциплин, процедуры и методы математического анализа и моделирования	Знать: основные методы формализации лингвистических знаний; понятия математических дисциплин, процедуры и методы математического анализа и моделирования Уметь: осуществлять формализацию лингвистических знаний, опираясь на понятия математических дисциплин, процедуры и методы математического анализа и моделирования. Владеть: развитыми на высоком уровне навыками формализации лингвистических знаний, опираясь на понятия математических дисциплин, процедуры и методы математического анализа и моделирования

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	ОПК-3.3 Использует лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня	Знать: лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня Уметь: представлять лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня Владеть: развитыми на высоком уровне навыками повышения профессионального и общеобразовательного уровня с использованием лингвистического и историко-культурного наследия латинского языка.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-5	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК-5.3 Создаёт профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям	Знать: Языковые нормы создания профессиональных текстов Уметь: создавать профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям Владеть: на высоком уровне языковых нормы создания профессиональных текстов
ОПК-7	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-7.3 Решает профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры	Знать: профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры Уметь: решать профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры Владеть: высокоразвитыми навыками решения профессиональных задач, учитывая нормы библиографической и информационной культуры

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (специальности), направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Практика проходит на 4 курсе в 8 семестре.

Объем производственной практики (научно-исследовательская работа), установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в организации/ на предприятии; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 12 часов, работа обучающегося в иных формах – 96 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации Знакомство с профильной организацией,	96

		руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	
2.1	Знакомство профильной организацией	с Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	60
		Знакомство с содержанием деятельности профильной организации	
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению организации и проведению работы с коллективом сотрудников и студентами	
		Формулирование индивидуального практического задания, согласованного с руководителем практики. Изучение условий реализации индивидуального плана работы студента	
2.2	Практическая подготовка обучающихся	Сбор и первичная обработка лингвистического материала (в соответствии с задачами практики и учитывая специфику предприятия)	36
		Создание метатекстов на изучаемых языках. Деловое общение на иностранных языках (устное/письменное) с партнерами предприятия. Участие в подготовке и проведении научных и общественно-значимых мероприятий по месту проведения практики, подготовка тестовых документов, проведение оценки тестов, осуществление педагогического контроля и оценивания деятельности обучающихся.	
		Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий.	
		Представление результатов исследования руководителю практики от профильной организации	

		Анализ результатов проведенного исследования в рамках практического задания. Представление результатов анализа и обсуждение результатов практики с руководителем от профильной организации и университета	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	10
		Составление отчета о практике.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о выполнении научно-исследовательской работы:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике (научно-исследовательская работа):

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика. Характеристика деятельности предприятия. Основные нормативные правовые акты предприятия по организации проводимой им деятельности.
- 4) Основная часть отчета.
 - Описание собранного лингвистического материала, его систематизация.
 - Результаты проведенного лингвистического исследования.
 - Анализ результатов лингвистического исследования.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятийный аппарат математики, Логика, Концепции современного естествознания, Введение в теорию языка, Философия	Технология организации и проведения тестирования, Математическая логика, Математическая статистика, Практикум по программированию на языках высокого уровня, Когнитивная лингвистика, Психолингвистика, Вероятностные модели	Технология организации и проведения тестирования Методы машинного анализа и синтеза речи Автоматическая обработка звука, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Web-дизайн, Проектирование Интернет-сайтов, Методы машинного анализа и синтеза речи, Автоматическая обработка звука, Практикум по программированию на языках высокого уровня, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен осуществлять социальное	Социология Психология	Производственная проектно-технологическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Когнитивная лингвистика	Психолингвистика Производственная проектно-технологическая практика	Теория межкультурной коммуникации Лингвокультурология Социолингвистика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	Общая и компьютерная лексикография	Новейшая мировая литература Зарубежная литература англоязычных стран Основы этнолингвистики Технологии корпусной лингвистики Производственная проектно-технологическая практика	Социолингвистика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Производственная проектно-технологическая практика		Проектирование Интернет-сайтов Web-дизайн Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	Учебная лингвистическая практика	Производственная проектно-технологическая практика	Технология организации и проведения тестирования Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

учетом основных требований информационной безопасности			
--	--	--	--

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2. – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основные задачи и направления современной лингвистики; методологию и методы установления взаимосвязей между сформулированными задачами и её компонентами в рамках поставленной проблемы;	Знать: задачи и направления современной лингвистики; методологию и методы установления взаимосвязей между сформулированными задачами и её компонентами в рамках поставленной проблемы;	Знать: основные задачи и направления современной лингвистики; методологию и методы установления взаимосвязей между сформулированными задачами и её компонентами в рамках поставленной проблемы;
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам	способы дифференциации понятий «факт» и «мнение», а также закономерности построения аргументации по тем или иным вопросам;	способы дифференциации понятий «факт» и «мнение», а также закономерности построения аргументации по тем	методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; способы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и	основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Уметь: выделять базовые компоненты в рамках поставленной проблемы; анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте; структурировать поставленные задачи исследования и их компоненты; с использованием определённых методов планировать поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам	или иным вопросам; пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Уметь: выделять базовые компоненты в рамках поставленной проблемы; анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте; структурировать	дифференциации понятий «факт» и «мнение», а также закономерности построения аргументации по тем или иным вопросам; пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Уметь: выделять базовые компоненты в рамках поставленной проблемы; анализировать пути решения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	социально-культурном контексте	запросов; отличать факт от мнения, а также формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Владеть: развитыми на начальном уровне навыками анализа пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	поставленные задачи исследования и их компоненты; с использованием определённых методов планировать поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; отличать факт от мнения, а также формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Владеть: развитыми на продвинутом уровне навыками анализа пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом	проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте; структурировать поставленные задачи исследования и их компоненты; с использованием определённых методов планировать поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; отличать факт

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			развитии социально-культурном контексте и	от мнения, а также формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Владеть: развитыми на высоком уровне навыками анализа пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3/начальный, основной, завершающий	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные правила работы в команде, в том числе особенности этикета, принятые в разных культурах; правила и подходы к рациональной организации рабочего времени; методы и приемы планирования научного исследования; логику построения исследований в выбранной области науки Уметь: применять основные правила работы в команде, в том числе особенности этикета, принятые в разных культурах; рационально планировать и выделять этапы собственной деятельности. Владеть элементарными навыками использования основных правил работ в команде, в том числе особенности этикета, принятые в	Знать: основные правила трудового внутреннего распорядка, принятые в конкретном коллективе; особенности этикета, принятые в разных культурах, правила и подходы к рациональной организации рабочего времени. Уметь: урегулировать конфликтные ситуации, возникающие в коллективе принимать на себя ответственность выполненную работу; проявлять навыки управления коллективом. Владеть продвинутыми навыками работы в команде, самоорганизации и самообразования развитыми на хорошем уровне	Знать: основные правила трудового внутреннего распорядка, принятые в конкретном коллективе; особенности этикета, принятые в разных культурах, правила и подходы к рациональной организации рабочего времени; методы и приемы планирования научного исследования; логику построения исследований в выбранной области науки. Уметь: урегулировать конфликтные ситуации, возникающие в коллективе

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		разных культурах; навыками самоорганизации и самообразования, развитыми на высоком уровне		принимать на себя ответственность за выполненную работу; проявлять навыки управления коллективом. рационально планировать и выделять этапы научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть навыками работы в команде, самоорганизации и самообразования развитыми на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-2/ начальный, основной, завершающи й	ОПК-2.3 Осуществляет формализацию лингвистических знаний, опираясь на понятия математических дисциплин, процедуры и методы математического анализа и моделирования	Знать: основные методы формализации лингвистических знаний; понятия математических дисциплин, процедуры и методы математического анализа и моделирования Уметь: осуществлять формализацию лингвистических знаний, опираясь на понятия математических дисциплин, процедуры и методы математического анализа и моделирования. Владеть: развитыми на элементарном уровне навыками формализации лингвистических знаний, опираясь на понятия математических дисциплин, процедуры и методы математического анализа и моделирования	Знать: основные методы и походы к сбору лингвистических данных на разных этапах планирования лингвистического эксперимента: знать методику работы со словарями, корпусами текстов, языковыми единицами и уровнями; методологию исследовательской деятельности в данном научном направлении, ее сущность и содержание, основы исследования лингвистических проблем Уметь: обрабатывать и систематизировать лингвистические данные, представляя результаты в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле Владеть: развитыми на продвинутом уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению	Знать: основные методы и походы к сбору лингвистическ их данных на разных этапах планирования лингвистическ ого эксперимента: знать методику работы со словарями, корпусами текстов, языковыми единицами и уровнями; методологию исследовательс кой деятельности в данном научном направлении, ее сущность и содержание, основы исследования лингвистическ их проблем, логику построения исследований такого типа, основные способы и приемы формулировки и оформления выводов проведенного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3/начальный, основной, завершающий	ОПК-3.3 Использует лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня	Знать: лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня Уметь: представлять лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня Владеть: развитыми на начальном уровне навыками повышения профессионального и общеобразовательного уровня с использованием лингвистического и историко-культурного наследия латинского языка.	Знать: лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня Уметь: представлять лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня Владеть: развитыми на продвинутом уровне навыками повышения профессионального и общеобразовательного уровня с использованием лингвистического и историко-культурного наследия латинского языка	Знать: лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня Уметь: представлять лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня Владеть: развитыми на высоком уровне навыками повышения профессионального и общеобразовательного уровня с использованием лингвистического и историко-культурного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				наследия латинского языка
ОПК-5/ основной, завершающий	ОПК-5.3 Создаёт профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям	Знать: Языковые нормы создания профессиональных текстов Уметь: создавать профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям Владеть: на элементарном уровне языковых нормы создания профессиональных текстов	Знать: Языковые нормы создания профессиональных текстов Уметь: создавать профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям Владеть: на продвинутом уровне языковых нормы создания профессиональных текстов	Знать: Языковые нормы создания профессиональных текстов Уметь: создавать профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям Владеть: на высоком уровне языковых нормы создания профессиональных текстов
ОПК-7/начальный, основной, завершающий	ОПК-7.3 Решает профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры	Знать: некоторые профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры Уметь: решать профессиональные	Знать: основные профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры Уметь: решать профессиональные	Знать: профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры Владеть: начальными навыками решения профессиональных задач, учитывая нормы библиографической и информационной культуры	задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры Владеть: продвинутыми навыками решения профессиональных задач, учитывая нормы библиографической и информационной культуры	Уметь: решать профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры Владеть: высокоразвитыми навыками решения профессиональных задач, учитывая нормы библиографической и информационной культуры

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.

УК-3/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Формулирование индивидуального практического задания, согласованного с руководителем практики. Изучение условий реализации индивидуального плана работы студента
ОПК-2/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Прочтите и проанализируйте научные работы (в соответствии со списком в задании) выдающихся ученых-лингвистов, в том числе иностранных. Составьте тезисное описание основных положений работ, в том числе на иностранном языке.</i> Раздел отчета о практике – <i>Теоретические основы лингвистического исследования.</i>
ОПК-3/ начальный, основной, завершающий	Отчет о практике. Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите сбор и первичную обработку лингвистических данных (лексических единиц, текстов, различных типов дискурса и т.д.) в соответствии с сформулированным индивидуальным заданием.</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике. Раздел отчета о практике – <i>Результаты проведенного лингвистического исследования.</i>
ОПК-5/ основной, завершающий	Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите анализ лингвистических данных (лексических единиц, текстов, различных типов дискурса и т.д.) в соответствии с сформулированным индивидуальным заданием и теоретическими положениями науки. Напишите научную статью по теме исследования.</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Анализ результатов проведенного лингвистического исследования. В качестве результатов могут быть представлены: метатексты на русском иностранном языках, тестовые материалы, результаты оценки текстов и проведения тестирования, отзывы о проведении занятий и т.д.</i>
ОПК-7/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики. Разделы отчета о практике: Анализ результатов проведенного исследования в рамках практического задания. Представление результатов анализа и обсуждение результатов практики с руководителем от предприятия и университета Дневник практики. - <i>Теоретические основы лингвистического исследования.</i>

	- Результаты проведенного лингвистического исследования - Анализ результатов проведенного лингвистического исследования.
--	---

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой (научно-исследовательская работа), осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем

сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Сibaгатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. М. Сibaгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Мусина, О. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О. Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 416 с. - Текст : непосредственный.

4. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения 15.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. iqlid (только электронный читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ);
2. window.edu.ru («Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – доступ через Интернет).

Сеть Интернет содержит многообразные информационные ресурсы по журналистике, которые могут использовать будущие лингвисты:

Библиотека Гумер – www.gumer.info; Суперлингвист – www.superlingvist.com;
Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt.

Электронные версии газет и журналов:

www.rg.ru/ - ежедневная газета «Российская газета»
www.kommersant.ru/ - ежедневная общенациональная деловая газета «Коммерсант»
www.mk.ru/ - ежедневная общественно-политическая газета «Московский комсомолец»
www.aif.ru/ - еженедельная газета «Аргументы и факты»
www.vedomosti.ru/ - ежедневная деловая газета «Ведомости»
www.vremya.ru/ - деловая, общественно-политическая ежедневная газета «Время новостей»
www.gzt.ru/ - ежедневная «Газета»
www.vz.ru/ - деловая газета «Взгляд»
www.itogi.ru/ - еженедельный журнал «Итоги»
www.ng.ru/ - ежедневная газета «Независимая газета»
<http://www.novayagazeta.ru/> – «Новая газета»
www.ogoniok.com/ - общенациональный еженедельный журнал «Огонек»
www.profile.ru/ - еженедельный журнал «Профиль»
www.rbcdaily.ru/ - ежедневная деловая газета «РБК daily»
www.pereplet.ru/ - литературный интернет-журнал «Русский переплет»
www.lgz.ru/ - общественно-политический еженедельник «Литературная газета»
<http://magazines.russ.ru/> - Русский журнал. Электронная библиотека современных литературных журналов России
<http://www.delonomer.ru/> - Газета журналистских расследований «дело №»
<http://www.strana-oz.ru/> - Журнал «Отечественные записки»
<http://www.oldgazette.ru/> - Старые газеты в электронном варианте (может быть полезно для многих курсовых)

Информационные сайты:

www.zagolovki.ru - заголовки дня
www.rosbalt.ru - информационное агентство Росбалт
www.rian.ru - РИА новости
www.lenta.ru - лента последних российских и зарубежных новостей
www.newsru.com - российские и зарубежные новости
www.polit.ru - российские и зарубежные новости
www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm - BBC Russian
www.korrespondent.net - последние новости Украины и мира
www.inopressa.ru - обзоры иностранной прессы

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется оборудование конкретной организации на базе которого она проводится. На предприятии необходимо наличие:

- современных компьютеров с выходом в интернет, а также множительной техники (принтер, сканер, ксерокс);
- оборудование для реализации веб-проектов;
- программных продуктов, используемых в переводческой и образовательной деятельности.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры теоретической и прикладной лингвистики:

1. Класс ПЭВМ – Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Corei3-540/SATA-11500Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23
2. Мультимедиа центр: ноутбук Asus X50VL PMD – T2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+.
3. Экран мобильный Drarer Diplomat 60x60

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ – Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Corei3-540/SATA-11500Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23
2. Мультимедиа центр: ноутбук Asus X50VL PMD – T2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+.
3. Экран мобильный Drarer Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или

обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков,

тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	замененных	аннулированных	новых		