

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.07.2024 13:56:16
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова

(подпись)

«01» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Основы социологии

(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Социология
маркетинга и управление организацией»

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИИ И УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

1. Общество как объект социологии.
2. Предмет и специфика социологии. Понятие социального.
3. Структура социального знания: Методология науки. Знание о предмете. Предметная матрица социологии.
4. Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки. Внутридисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии.
5. Структура социологического знания.
6. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Прикладные отрасли.
7. Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение.
8. Виды и типы научной теории. Элементы социологического знания.
9. История и развитие прикладной социологии.
10. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования. Прикладные социальные исследования.
11. Программа социологического исследования. Составные элементы программы исследования. Формулировка и обоснование проблемы.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

1. Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап.
2. Социологические учения Платона и Аристотеля. Классический этап.
3. Французская социологическая школа: позитивизм О.Конта, социальная статика и социальная динамика; социологизм Э.Дюркгейма, социальные факты и социальная солидарность в обществе, аномия как рассогласованность ценностного мира.
4. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса.
5. Немецкая школа социологии: «понимающая» социология М.Вебера, рациональность и бюрократия; Ф.Теннис, Г.Зиммель. Взгляды Г.Спенсера и В.Парето.

ТЕМА 4. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА

1. Социологический аспект изучения культуры.
2. Функции и динамика культуры в обществе.
3. Структурные компоненты культуры.
4. Личность в контексте культуры.
5. Основные социокультурные тенденции: Запад и Восток.

6. Материальная и духовная культура как вторая природа личности.
7. Проявление народной, массовой, элитарной культуры в современном обществе.
8. Соотношение доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры в обществе.
7. Молодежные субкультуры современного общества.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

1. Социальные теории общества и его сущность.
2. Структура общества: основные подсистемы общества.
3. Эволюция и типология общества:
4. Социобиологическая эволюция общества.
5. Неолитическая революция и возникновение ранних государств.
6. Формационная концепция К.Маркса.
7. Цивилизационный подход А.Тойнби и Н.Я.Данилевского.
8. технологическая типология А.Турена и Д.Белла.
9. Взаимосвязь социальной и социетальной систем общества.
10. Социальное пространство и социальное время.
11. Исследование бюджетов времени.
12. Исследование образа жизни и досуга населения.

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

1. Семья и брак. Развитие и функции семьи в обществе.
2. Классификация семьи и брака.
3. Формы и распределение ролей в семье.
4. Проблема лидерства в семье.
5. Развод, последствия развода для взрослых и детей.
6. Кризис института семьи и брака.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ОБЩЕСТВА.

1. Типы стратификационных систем.
2. Профиль стратификации и стратификационный профиль.
3. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе.
4. Экономическая стратификация.
5. Профессиональный престиж.
6. Политическая стратификация.
7. Стратификация в России. Стратообразующие признаки.
8. Факторы, влияющие на изменение социальной стратификации.

ТЕМА 10. НЕРАВЕНСТВО И КЛАССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Взаимосвязь бедности и неравенства.

2. Формирование подходов к изучению бедности в зарубежном научном знании.
3. Этапы исследования обездоленных слоев русского общества.
4. Уровни жизни населения.
5. Методы измерения прожиточного минимума.
6. Социологические теории классов.
7. Сущность марксистского подхода к изучению классов.
8. Теория М.Вебера о социальных классах.
9. Социальные слои в России.

ТЕМА 11. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

1. Определение и классификация социальной мобильности.
2. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Меж- и внутривозрастная мобильность.
3. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе.
4. Каналы вертикальной мобильности по П.Сорокину.
5. Каналы мобильности в российском обществе. Закрытость и открытость российского общества.
6. Социальные фильтры. Маргинальность. Маргиналы. Демографические факторы мобильности.

ТЕМА 12. ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.
2. Социальные типы. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р.Линтон).
3. Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности.
4. Личность как совокупность социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе.
5. Интернализация роли в качестве принятия как своего «Я».

ТЕМА 14. ПОТРЕБНОСТИ И ЦЕННОСТИ.

1. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры.
2. Иерархия потребностей А.Маслоу. физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные.
3. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация.
4. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение.
5. Виды ценностей и их роль в обществе.

6. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

ТЕМА 16. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1. Социальный контроль как механизм общественной регуляции.
2. Классификация социальных норм, их связь с ценностями.
3. Роль социальных санкций в социальном контроле.
4. Концепция социального контроля П.Бергера.
5. Девиантное поведение: причины и виды.
6. Типология поведения Р.Мертоня ее проявление в социальной реальности.
7. Роль социальной среды в социальном контроле молодежи.
8. Молодежная и подростковая преступность.
9. Особенности девиантного поведения российской молодежи.
10. Коррупция в российском обществе.

ТЕМА 17. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОЛЛЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

1. Общение, взаимодействие и коммуникация: общее и особенное.
2. Взаимодействие как социальный обмен: теории Дж.Хоманса и П.Блау.
3. Социальные конфликты, как форма социального взаимодействия.
4. Проявление массового сознания и массового действия.
5. Формы коллективных действий молодежи.
6. Социальные конфликты в современной России.

ТЕМА 18. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

1. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.
2. Многообразие форм и уровней социального развития.
3. Глобализация социальных процессов.
4. Понятие постиндустриального общества.
5. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке.
6. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе.

ТЕМА 19. СОЦИОЛОГИЯ СЕГОДНЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ.

1. Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии.
2. Новейшие социологические концепции.
3. Социологическая парадигма XXI века.
4. Теория постмодерна и «постмодернизм» в социологии.

5. Социология в России: проблемы развития в условиях глобализации социальных процессов.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИИ И УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Методические принципы конструирования вопросника.

ТЕМА 3. СУЩНОСТЬ И СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА

Социологические теории общества.

ТЕМА 4. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА

Динамика культуры.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

Социальное пространство и время.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ.

Дезорганизация социальных общностей и групп в современном обществе.

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

Сущность и строение социальных организаций.

ТЕМА 10. НЕРАВЕНСТВО И КЛАССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Неравенство и классы в современном обществе.

ТЕМА 12. ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Личность как субъект и объект социальных отношений.

ТЕМА 14. ПОТРЕБНОСТИ И ЦЕННОСТИ.

Потребности и ценности российской молодежи.

ТЕМА 15. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ.

Социологические теории о социализации как социальном взаимодействии.

ТЕМА 17. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОЛЛЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Социальное взаимодействие и коллективное поведение.

ТЕМА 18. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Глобализация социальных процессов в современном обществе.

Шкала оценивания: 9-бальная.

Критерии оценки:

Часть работы обучающегося	Максимальный балл	
	балл	примечание
1	2	3
Доклад	4	Представил грамотный доклад, уложившись в отведенное время
Презентация	3	Представил презентацию с четко структурированной информацией
Дополнительные вопросы (от группы или преподавателя)	2	Ответил на вопросы в полном объеме
Итого	9	

1.3 ДИСКУССИЯ.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИИ И УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.

Научные теории в понимании объекта и предмета социологии.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ.

Социально-философские предпосылки возникновения социологии.

ТЕМА 11. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная мобильность и маргинальность в современном российском обществе.

ТЕМА 17. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОЛЛЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Трудовые конфликты, как форма социального взаимодействия.

ТЕМА 19. СОЦИОЛОГИЯ СЕГОДНЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ.

Глобальное общество как объект современной социологии.

Шкала оценивания: 2-бальная.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется обучающемуся, если при участии в дискуссии последний демонстрирует знание базовой терминологии и основ курса, приводит примеры, грамотную аргументацию.

1 балл выставляется обучающемуся, если при участии в дискуссии последний делает ошибки в базовой терминологии и основах курса, в примерах и аргументации.

1.4 КРУГЛЫЙ СТОЛ.

Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

ТЕМА 3. СУЩНОСТЬ И СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА

Типология и эволюция обществ.

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

Социальные институты современного общества.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ.

Виды и структура социальных общностей и групп.

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

Функционирование и патология организаций.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ОБЩЕСТВА.

Особенности стратификационных процессов в современном российском обществе.

ТЕМА 13. СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ.

Деятельность – основная категория активности человека.

ТЕМА 15. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ.

Агенты и институты социализации личности в современном обществе.

ТЕМА 16. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Социальный контроль как механизм общественной регуляции.

ТЕМА 18. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Социокультурное развитие российского общества и процесс глобализации.

ТЕМА 19. СОЦИОЛОГИЯ СЕГОДНЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ.

Социология сегодня и перспективы ее развития.

Шкала оценивания: 9-бальная.

Критерии оценки:

Часть обучающегося работы	Максимальный балл	
	балл	примечание
1	2	3
Доклад	3	Представил грамотный доклад, уложившись в отведенное время
Дополнительные вопросы по докладу (от группы или преподавателя)	3	Ответил на вопросы участников в полном объеме
Дискуссия	3	Задавал грамотные вопросы участникам, активно участвовал в обсуждении темы
Итого	9	

1.5 РЕФЕРАТ.

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

Социальные институты экономики.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ ОБЩЕСТВА.

Социологические теории о стратификации общества

ТЕМА 13. СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ И ПОВЕДЕНИЕ.

Классификация социальных действий М.Вебера.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценки:

4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены. Представленный текст имеет уникальность не ниже 50%; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к научному стилю и внешнему оформлению;

3 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в соблюдении научного стиля и оформлении;

2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата;

1 балл выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. Объектом изучения социологии является:

- а) общество
- б) человек
- в) социальные отношения и социальные группы
- г) государство

2. Ожидаемое от человека поведение, обусловленное его положением в обществе

- а) роль
- б) статус
- в) экспектация
- г) профессия

3. В чем состоит прикладная функция социологии?

- а) предоставление конкретной социологической информации для решения практической научных и социальных задач
- б) предупреждение об отклонениях в развитии общества
- в) прогнозирование и моделирование тенденции общественного развития
- г) разработка социальных идеалов, программ научно-технического, социально-экономического и социально-культурного развития общества

4. Общество в современной социологии - это

- а) люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру
- б) все разумные существа на планете
- в) группа людей, связанных друг с другом с помощью социальных отношений
- г) люди, живущие на территории одного государства

5. Основателем социологии как самостоятельной науки является

- а) О.Конт
- б) Э.Дюркгейм
- в) К.Маркс
- г) М.Вебер

6. К факторам общественного развития, повлиявшим на формирование социологии как науки не относится(ятся)...

- а) великие географические открытия

- б) промышленная революция
- в) радикальные изменения в ментальности
- г) накопление имперического материала

7. Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это

- а) объект
- б) предмет
- в) цель
- г) гипотеза

8. Изучением глобальных процессов общественного развития, включая возникновение новых социальных институтов и адекватных им механизмов мотивации социальной активности занимается

- а) макросоциология
- б) микросоциология
- в) глобалистика
- г) социология социальных изменений

9. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых это-

- а) парадигма
- б) закономерность
- в) правило
- г) закон

10. Наука, которая, опираясь на эмпирически подтвержденные данные, теоретически изучает деятельность людей в конкретном социальном и культурном контексте функционирования общества, его институтов и организаций, противоречивого развития общественного сознания, осознанных и неосознанных мотивов поведения – это

- а) социология
- б) философия
- в) этносоциология
- г) социальная антропология

11. Позитивная (научная) социальная теория должна:

- а) быть “точной, естественной наукой”, опираться на методы, которые бы позволили результаты одного исследователя перепроверить, подтвердить или опровергнуть другим исследователем;
- б) опираться на субъективные мнения ученых;
- в) опираться только на теоретические положения;
- г) применять теоретические и эмпирические данные.

12. О.Конт при создании науки об обществе принял на вооружение эмпирические методы, характерные для естествознания, это -

- а) наблюдения, метод эксперимента, метод сравнения
- б) метод абстрактного и восхождения к конкретному
- в) системный и структурно-функциональный метод
- г) метод анализа и синтеза

13. Одно из основных положений позитивизма - общество должно изучаться теми же методами, что и

- а) природа
- б) личность
- в) технические средства
- г) государство

14. В рамках какого исследовательского подхода общество рассматривается как относительно стабильная система взаимосвязанных частей, основанная на широко распространенном согласии относительно того, что является желательным с точки зрения морали, где каждая часть общества имеет функциональные следствия в отношении общества в целом

- а) структурный функционализм
- б) феноменология
- в) позитивизм
- г) символический интеракционизм

15. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

- а) О.Конт
- б) Э.Дюркгейм
- в) Т.Парсонс
- г) М.Вебер

16. Принципиальное отличие социологии от философии состояло в том, что новая наука была направлена

- а) на эмпирический сбор и систематизацию данных
- б) на построение теоретических конструкций
- в) на сравнительный анализ данных
- г) исключительно на наблюдение

17. По Э.Дюркгейму, предметом социологии являются:

- а) социальные факты
- б) массовое сознание
- в) религиозное сознание
- г) массовое сознание

18. По Э.Дюркгейму, в истории человеческих обществ можно выделить два типа разделения труда и, соответственно, два вида солидарности:

- а) механическую и органическую
- б) органическую и неорганическую
- в) нормальную и аномальную
- г) явную и латентную

19. Теоретические и социально-экономические предпосылки и условия возникновения социологии как науки это:

- а) достижения в области естествознания, развитие эмпирических социальных исследований
- б) экономический кризис и падения уровня жизни населения
- в) политический кризис и смена политической власти
- г) перестройка и ускорение социально-экономической сферы

20. Систематически устойчивое выполнение каких-то действий, которые направлены на партнера для того, чтобы вызвать определенную (ожидаемую) ответную реакцию с его стороны, которая, в свою очередь, вызывает новую реакцию

- а) социальное взаимодействие
- б) социальное действие
- в) интеракция
- г) социальные отношения

21. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- а) Г.Спенсер
- б) Э.Дюркгейм
- в) М.Вебер
- г) П.Сорокин

22. По Э.Дюркгейму, социальные факты могут быть двоякого рода:

- а) материального и нематериального, духовного характера
- б) политического и идеологического характера
- в) идеального и материального характера
- г) морального и нравственного характера

23. Рассогласованность ценностного мира, расшатывание базовых ценностей, нравственных норм и идеалов, смешение законного и незаконного это

- а) аномия
- б) беспорядки
- в) дезинтеграция
- г) катастрофа

24. Совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и поведения и выполняющая ту или иную совместную деятельность – это

- а) социальная общность
- б) аудитория
- в) публика
- г) агрегация

25. Функции социальных институтов. Один вариант неверный, какой?

- а) номинальная
- б) функция закрепления и воспроизводства общественных отношений
- в) регулятивная и интегративная функция
- г) транслирующая функция

26. Интуитивно ощущаемая людьми система социальных отношений между ними это

- а) социальное пространство
- б) социальное время
- в) эмоциональные переживания
- г) интуиция

27. Интуитивно ощущаемое людьми течение социальной жизни, зависящее от интенсивности социальных изменений это

- а) социальное время
- б) эмоциональные переживания
- в) интуиция
- г) социальное пространство

28. Непрерывный процесс развития культуры от простых форм к более сложным - это

- а) культурная эволюция
- б) социальный прогресс
- в) модернизация
- г) культурная революция

29. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это

- а) репрезентативность

- б) операционализация
- в) интерпретация
- г) надежность

30. Разновидность опроса, в процессе которого респонденты отвечают на сформулированные исследователем вопросы в письменной форме - это

- а) анкетный опрос
- б) массовый опрос
- в) экспертный опрос
- г) почтовый опрос

31. Постановка любой проблемы социологического исследования начинается с уточнения

- а) объекта и предмета исследования
- б) интерпретации и операционализации понятий
- в) цели и задачи исследования
- г) рабочей и основной гипотезы

32. Один из основных методов опроса, использующий в качестве источника информации непосредственное вербальное взаимодействие исследователя с респондентом в соответствии с исследовательской программой – это

- а) интервью
- б) анкетирование
- в) интервью групповое
- г) наблюдение

33. Состояние общества, при котором наступает дезинтеграция и распад системы норм, которые гарантируют социальный порядок –

- а) аномия
- б) дезорганизация
- в) революция
- г) крах

34. Отдельно взятый человек как единичный представитель общества, нации, класса, социальной группы -

- а) индивид
- б) личность
- в) маргинал
- г) человек

35. Часть населения, строго отражающая особенности и соотношение всех элементов генеральной совокупности - это

- а) выборка
- б) предмет исследования

- в) единица анализа
- г) генеральная совокупность

36. Столкновение социальных групп, являющихся носителями противоположных социально-экономических и политических интересов, взглядов, идеологий -

- а) социальный конфликт
- б) политический конфликт
- в) ролевой конфликт
- г) юридический конфликт

37. Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные жизненные и социальные потребности -

- а) социальный институт
- б) социальная общность
- в) социальная система
- г) социальная организация

38. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения

- а) личность
- б) индивид
- в) человек
- г) гражданин

39. Лицо, выступающее в качестве источника первичной социологической информации

- а) респондент
- б) гражданин
- в) эксперт
- г) корреспондент

40. Общество прямо или косвенно является объектом изучения:

- а) практически для всех общественных и некоторых гуманитарных дисциплин
- б) только социологии
- в) социологии и философии
- г) социологии и политологии

41. Такие черты как: низкий уровень разделения труда, слабо дифференцированные социальные структуры, жесткий, рельефно

выраженный характер функций, наличие общей для всех морали характерны для:

- а) механической солидарности
- б) неорганической солидарности
- в) органической солидарности
- г) классовой солидарности

42. Такие черты как: общность территории, языка, экономических связей, некоторых особенностей культуры, психического склада и этнического самосознания, принадлежат

- а) нации
- б) государству
- в) народности
- г) этносу

43. Определенная система поступков, средств и методов, используя которые, индивид или социальная группа стремятся изменить поведение, взгляды или мнение других индивидов или групп – это

- а) социальные действия
- б) целенаправленное действие
- в) социальный контакт
- г) межличностное взаимодействие

44. Целью социального действия является:

- а) стремление вызвать изменение поведения, взглядов и стремлений индивидов или общностей
- б) стремление воздействовать на поведение людей с помощью каких-либо средств
- в) достижение власти
- г) решение общих задач

45. М.Вебер, в зависимости от степени участия сознательных, рациональных элементов в социальном действии, выделял четыре типа социального действия. Из представленных типов один неверный.

Укажите его.

- а) активное
- б) ценностно-рациональное
- в) традиционное действие
- г) аффективное

46. Ясное понимание воздействующим того, что он хочет добиться и какие средства для этого наиболее эффективны это

- а) целерациональное действие
- б) ценностно-рациональное
- в) аффективное

- г) традиционное действие
- д) активное

47. Действие, относительно кратковременное, но совершенное в интенсивно бурном эмоциональном состоянии, возникшего в ответ на сильный раздражитель (например, во время гнева, ужаса) – это

- а) аффективное действие
- б) традиционное действие
- в) целерациональное действие
- г) ценностно-рациональное действие

48. Социальный институт и совокупность социальных организаций, осуществляющих управление обществом и распределяющих общественные ресурсы – это

- а) государство
- б) политические партии
- в) власть
- г) право

49. Исторически развивающаяся целостная система отношений и взаимодействий между людьми и их общностями, складывающаяся в процессе их совместной деятельности – это:

- а) общество
- б) семья
- в) государство
- г) организация

50. Образование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах

- а) институционализация
- б) инновация
- в) интеракция
- г) инвестиция

51. Кто из следующих авторов делит социологию на социальную статику и социальную динамику:

- а) О.Конт
- б) П.Сорокин
- в) Э.Дюркгейм
- г) М.Вебер

52. К.Маркс обосновал типологию общества

- а) по способу производства и форме собственности
- б) по этническому составу
- в) по степени социальной дифференциации

г) по соотношению социального контроля и свободы индивида

53. Функции социальных институтов:

- а) все перечисленные функции
- б) воспроизводства общественных отношений
- в) интегративная
- г) регулятивная
- д) коммуникативная

54. Кто из перечисленных авторов ввел термин «социальная стратификация»:

- а) П.Сорокин
- б) П.Лавров
- в) Э.Дюркгейм
- г) П.Бурдьё

55. Понятие «страта» означает:

- а) слой
- б) диспозиция
- в) класс
- г) группа

56. Единичным представителем человеческого рода, конкретным носителем всех социальных и психологических черт человечества является:

- а) индивид
- б) человек разумный
- в) человек умелый
- г) личность

57. Личность как субъект социальных отношений характеризуется:

- а) автономностью, определенной степенью независимости от общества.
- б) целостностью социальных качеств человека
- в) активной предметной деятельностью
- г) саморегуляцией социального поведения

58. В основе теории стратификации лежат объединения людей:

- а) в социальные слои
- б) в группы и противопоставляемые им по статусным признакам другие группы
- в) в классы
- г) в общества

59. Социальная мобильность это:

- а) изменение индивидом или группой социального статуса
- б) изменение религиозных позиций
- в) изменение степени открытости общества
- г) изменение престижа профессии

60. Социальная организация возникает на основе:

- а) разделения труда и его специализации по функциональному признаку
- б) изменения индивидом своего социального статуса
- в) изменение степени открытости общества
- г) социальной общности

61. В концепции личности Дж.Мида, люди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка обозначаются как...

- а) «значимые другие»
- б) «обобщенные другие»
- в) «зависимые другие»
- г) «вытесненные другие»

62. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- а) П.Сорокину
- б) М.Веберу
- в) Э.Гидденсу
- г) В.Ядову

63. Национальность, социальное происхождение, место рождения это статус:

- а) приписанный (прирожденный)
- б) достигаемый (приобретенный)
- в) главный
- г) смешанный

64. Образование, заслуги, квалификация - это статус

- а) достигаемый (приобретенный)
- б) главный
- в) смешанный
- г) личный

65. Внутренний конфликт, возникающий, когда индивид вынужден выполнять социальные роли, предъявляющие к нему противоположные требования -

- а) ролевой конфликт
- б) юридический конфликт
- в) социальный конфликт

г) политический конфликт

66. Ядром социальной структуры согласно марксистской теории являются:

- а) классы
- б) социальные слои
- в) социальные группы
- г) социальные общности

67. Согласно взглядам П.Сорокина социальная мобильность означает перемещение в обществе:

- а) по вертикали и горизонтали
- б) на одном и том же социальном уровне (горизонтально)
- в) вверх и вниз (вертикально)
- г) только вверх
- д) только вниз

68. Для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей употребляется понятие:

- а) человек
- б) индивид
- в) личность
- г) гражданин

69. Понятие «личность» включает в себя:

- а) итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех социальных качеств и свойств
- б) всеобщие человеческие качества и способности
- в) социальные и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы
- г) конкретного человека

70. Социальная структура это:

- а) совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов
- б) столкновение противоположных целей, позиций, мнений
- в) устойчивая связь элементов в социальной структуре
- г) набор элементов, составляющих социальные связи

71. Революция - это:

- а) коренной качественный переворот в развитии общества, способ смены одной социально-экономической системы другой, более прогрессивной;
- б) смена политического режима;

- в) переворот, совершенный группой лиц, объединенных в какую-либо партию;
- г) переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческому строю;

72. Теорию социального конфликта разработал:

- а) Р.Дарендорф
- б) Р.Мертон
- в) Т.Парсонс
- г) Э.Дюркгейм

73. Если на вопрос в анкете приводится полный набор вариантов ответов, то этот опрос:

- а) закрытый;
- б) основной;
- в) открытый;
- г) прямой

74. В систему институтов образования входят:

- а) семья, школа, учреждения культуры, СМИ;
- б) семья, наука, производственное предприятие;
- в) наука, культура, колледж;
- г) семья, вуз, рынок

75. Сбои в функционировании социального института это –

- а) дисфункция
- б) дестабилизация
- в) дезорганизация
- г) дезинтеграция

76. Методологическое и методическое обоснование социологического исследования – это:

- а) программа исследования
- б) рабочий план исследования
- в) анализ информации
- г) отчет

77. Функцию удержания образца, по мнению Т. Парсонса, выполняет подсистема общества:

- а) культура
- б) родство
- в) политика
- г) идеология

78. Выталкивание отдельного индивида с его высоких социальных статусов на более низкие статусы – это

- а) нисходящая индивидуальная мобильность
- б) восходящая групповая мобильность
- в) восходящая индивидуальная мобильность
- г) вертикальная мобильность

79. Социальные организации – это

- а) организации, члены которых объединяются для достижения общих и индивидуальных целей;
- б) организации, члены которых объединяются на добровольной основе
- в) организации, члены которых объединяются на принудительной основе
- г) организации, члены которых объединяются на основе спортивных интересов

80. Идею теории среднего уровня выдвинул:

- а) Р.Мертон
- б) Г. Гарфинкель
- в) Дж. Мид
- г) Т. Парсонс

81. Принадлежность индивида к определенной группе и престиж группы это статус:

- а) социальный
- б) главный
- в) достигаемый
- г) личный

82. Личный статус связан, как правило, с:

- а) положением внутри первичной группы
- б) отношением окружающих к группе
- в) характером личности
- г) престижем группы

83. Американский социолог Р.Мертон, много сделавший для становления структурно-функционального подхода, первым предлагает различать "явные" и "скрытые (латентные)" функции

- а) социальных институтов
- б) социальных организаций
- в) социальных систем
- г) социальных групп

84. Целевая природа, то есть средство и инструмент обеспечения функции объединения и регламентации поведения людей ради цели, является характерной чертой:

- а) социальной организации
- б) социальной страты
- в) социальной группы
- г) социальной общности

85. Первичным агентом социального взаимодействия и социальных отношений является:

- а) личность
- б) общество
- в) государство
- г) социальная группа

86. Методологической основой для формирования теории социальной мобильности служит теория:

- а) социальной стратификации
- б) социальных изменений
- в) эмпирических социальных исследований
- г) социальных общностей

87. Какая из ниже перечисленных черт является отличительной для образования, как социального института:

- а) постоянные и глубокие взаимодействия между участниками этой связи
- б) спорадические, случайные связи
- в) отсутствие регламентации прав и обязанностей
- г) отсутствие строгого контроля над взаимодействием участников социальных связей

88. К главным социальным институтам можно отнести:

- а) образование;
- б) деньги;
- в) политические партии;
- г) банки.

89. Социология как самостоятельная наука возникла:

- а) в 19 веке;
- б) в 20 веке;
- в) в 16 веке;
- г) в 18 веке.

90. Первым специальным трудом по социологии является:

- а) «Курс позитивной философии» О.Конта

- б) «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф.Энгельса;
- в) «Политика» Аристотеля;
- г) «Капитал» К.Маркса

91. За революционный путь развития общества выступал:

- а) К.Маркс;
- б) П.Сорокин;
- в) М.Вебер;
- г) Э.Дюркгейм

92. П.А.Сорокин является автором одной из следующих концепций:

- а) социальной стратификации и социальной мобильности;
- б) теории культурно-исторических типов общества;
- в) диалектического материализма;
- г) субъективного идеализма.

93. Системный подход к изучению общества означает:

- а) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах;
- б) изучение общества в экономическом аспекте;
- в) изучение общества в социальном аспекте;
- г) изучение общества в политическом аспекте;

94. «Идеальный тип» в социологии М.Вебера – это:

- а) теоретическая конструкция;
- б) эмпирическая реальность;
- в) утопия;
- г) реальная цель

95. А. Тойнби рассматривал цивилизацию как

- а) особый социокультурный феномен, ограниченный определенными пространственно-временными рамками, основу которого составляет религия и четко выраженные параметры технологического развития
- б) проявление социальных технологий
- в) высшую форму человеческого бытия
- г) нисходящую линию развития общества

96. Согласно Н.Я.Данилевскому, культурно-исторический тип существует...

- а) не вечно, его время ограничено рамками жизненного цикла
- б) постоянно, его время не ограничено рамками жизненного цикла
- в) периодически то появляясь, то исчезая в рамках жизненного цикла

г) временно, в зависимости от традиций

97. Деятельность, составляющая локальную цивилизацию и включающая отношения теоретические, научные, эстетические, художественные, технические и промышленные.

- а) культурная
- б) политическая
- в) религиозная
- г) общественно-экономическая

98. Кто является автором термина "глобальная деревня"?

- а) М.Маклуэн
- б) А.Тойнби
- в) Д.Белл
- г) И.Валерштайн

99. Американский социолог И.Валерштайн выдвинул теорию, согласно которой общество разделяется на

- а) ядро, периферию и полупериферию
- б) страты
- в) политическую, культурную, научную и духовную сферы
- г) культурно-исторические типы

100. Теории, которые необходимы для социологического анализа конкретной группы фактов в отдельных областях знания это -

- а) теории среднего уровня
- б) эмпирические теории
- в) специальные теории
- г) общие теории

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Дайте определение следующим понятиям: «коммуникация», «общение», «речевая деятельность». Что общего и различного содержится в этих понятиях? В каком значении термин «коммуникация» выступает в данных сочетаниях: воздушные коммуникации, перспективные коммуникации, железнодорожные коммуникации?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Николай подросток, при выборе стратегии поведения он руководствуется образцами поведения, заимствованными из сериалов, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Представьте, что вы находитесь на футбольном матче в качестве наблюдателя. Постройте классификацию социальных групп на стадионе, от самых крупных до самых мелких, и назовите критерии выделения этих групп.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Ольга учится в 3 классе, в отношениях со сверстниками она стремится поступать также, как ее мама, в сложной ситуации всегда спрашивает совет у родителей, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

В СМИ регулярно появляются новости о «стреляющих свадьбах», когда гости и участники церемонии стреляют в воздух из оружия. Что может означать это действие для участников? Объясните с помощью теорий и понятий общественнознания реакции общества и СМИ на этот феномен в случае, когда владение оружием является законным?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Как Октябрьская революция 1917 года повлияла на общественное определение «маргинального человека»? Приведите примеры того, как индивид становился маргиналом или, напротив, переставал им быть.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Артем студент, изучающий культурологию, при выборе стратегии поведения он руководствуется образцами поведения, заимствованными из традиций своего народа, сравнивает свое поведение с действиями исторических деятелей своей страны, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

По данным всероссийской переписи населения 2010 года незначительная, однако заметная часть населения России назвала в качестве своей национальной принадлежности «джедаи», «эльфы» и, даже, «орки». С какими социальными явлениями и процессами мы имеем

здесь дело? Представьте, что вы консультируете Росстат: какие существуют аргументы для того, чтобы учитывать эти данные, а какие, чтобы эти данные проигнорировать как шутку.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Андрей учится в 3 классе, при выборе стратегии поведения он руководствуется образцами поведения, заимствованными в семье, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Охарактеризуйте искусство икебаны как семиотическую систему. Существует ли «язык цветов» в современной русской культуре? Попробуйте «составить букет», учитывая следующие параметры: социальный статус, биологический пол, возраст, характер межличностных отношений.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Во время Второй мировой войны японцы массово атаковали американские корабли методом тарана ценой собственной жизни. Определите предположительный тип социального действия японцев (по М.Веберу). Какие типы социального действия Вы знаете (по М.Веберу)?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Ситуация. Сын рабочего получает высшее образование. Врач становится заведующим отделением. Городской врач становится сельским. Определите вид, подвид и подтип социальной мобильности для представленных примеров.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Представьте себе мир, где нет ничего, что могло послужить вам зеркалом. Какая социологическая теория социализации говорит о том, что оно необходимо вам для того, чтобы посмотреть на себя со стороны. Как вы думаете, изменились бы в таком мире межличностные отношения?

Компетентностно-ориентированная задача № 14.

Типологию социального действия Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей. Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов социального действия. Какой именно?

- солдат, бросающийся с гранатой на танк;
- юродивый, просящий милостыню и благотворитель, подающий ему деньги;
- два приятеля, пожимающие друг другу руки;
- бизнесмен, заключающий выгодный контракт.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

В социологии принято выделять следующие виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Приведите пример

конфликтов. Приведите возможные стратегии поведения в конфликте их решения.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Анна студентка, изучающая политологию, при выборе стратегии поведения она руководствуется образцами поведения, заимствованными из традиций своего народа, сравнивает свое поведение с действиями исторических деятелей своей страны, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Марии 15 лет, она уже четко представляет, какими характеристиками должна обладать ее будущая профессия и анализирует возможные варианты, на какой стадии социализации с точки зрения теории Пиаже находится Мария, назовите другие характерные черты этой стадии.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Проанализируйте поведение личности в конфликте. Приведите 2-3 примера, демонстрирующие конструктивные и деструктивные стратегии поведения в конфликте. Сделайте выводы об эффективности поведения разных стратегий поведения.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Больной с диагнозом дорсопатия по предписанию врача, кроме приема лекарственных препаратов должен делать специальную гимнастику, но он ее не делает. Улучшение не наступает, и пациент обвиняет врача в пренебрежении своими обязанностями, **ВРАЧ ИГНОРИРУЕТ ПАЦИЕНТА**. Опишите ситуацию в терминологии конфликта. Определите необходимые действия врача для разрешения данного конфликта. Опишите структуру конфликта, с точки зрения статусно-ролевого взаимодействия.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Ресоциализация - это усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации, так как люди пытаются разобраться в себе, изменить свое поведение и отношение к различным событиям. Согласны ли вы с этим утверждением? В каких случаях наблюдается ресоциализация?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

В традиционном обществе аборт признавался девиантным поступком, а в современном – это общепринятая норма. Объясните эти изменения с точки зрения стадий развития девиантного поведения. Почему девиация широко распространена в современном обществе.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Тома учится в 5 классе, в отношениях со сверстниками она стремится поступать также, как ее подруга, в сложной ситуации всегда спрашивает у нее совета, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

В России синие воротнички в среднем могут зарабатывать больше, чем белые воротнички. Поясните что означают термины синие воротнички и белые воротнички? Какое место занимают данные страты в обществе с точки зрения теории стратификации?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

В своем исследовании вы планируете реализовать включенное наблюдение. Какова логика реализации? Какие варианты социологического наблюдения вы знаете?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником позитивизма. Как Вы поясните суть позитивизма? Кто является основоположником позитивизма?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Георгий подросток, при выборе стратегии поведения он руководствуется образцами поведения, заимствованными из компьютерных игр, укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации указан в задании?

Компетентностно-ориентированная задача №27

На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником органической социологии. Как Вы поясните суть органической социологии? Кто является основоположником органической социологии?

Компетентностно-ориентированная задача №28

Выберите из указанных ниже критериев те, что могут быть применены к характеристике вашей студенческой группы: – неформальная; – большая; – реальная; – формальная; – малая; – номинальная

Компетентностно-ориентированная задача №29

Староста группы в целом на фоне других студентов демонстрирует средние показатели успеваемости. По этой причине большим авторитетом среди одноклассников он не пользуется. Однако он занимает более высокое иерархическое положение внутри группы. Этому способствует критерий... – социальной справедливости;

- власти;
- собственности;
- физической привлекательности;

– развитых коммуникативных навыков

Компетентностно-ориентированная задача №30

Во время практики студенты осваивают образцы мышления и поведения (образа жизни) группы, к которой человек пока не принадлежит, а только стремится в нее попасть и которая является для него позитивной группой отношения. Этот процесс называется...

- ресоциализация;
- социализация;
- повторная социализация;
- предвосхищающая социализация;
- экстернализация.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или

наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.