Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 09.09.2026 15:08:11
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы конституционного развития РФ»

Цель изучения дисциплины

Формирование комплексных знаний о проблемах конституционного развития, принципах организации и основ осуществления конституционного строительства в Российской Федерации, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной, экспертно-консультационной и нормотворческой деятельности в указанной сфере.

Задачи изучения дисциплины

1. Изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм конституционного права.
2. Овладение методикой анализа и обеспечения соблюдения конституционного законодательства.
3. Изучение методов самостоятельного исследования конституционно-правовых проблем и реальностей, их критическая оценка.
4. Овладение приемами юридической экспертизы, анализа и применения актов, являющихся источниками конституционного.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1.1 – выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления и устранения.

ПК-2.2 – применяет установленный алгоритм разработки и утверждения законопроекта.

ПК-2.3 – сопоставляет опыт государственно-правового становления зарубежных стран с развитием конституционализма в РФ.

Разделы дисциплины:

1. Конституция как фактор демократического развития общества: развитие конституционализма в истории российской государственности.
2. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.
3. Конституционно-правовой статус личности в современной России.
4. Модели организации государственной власти.
5. Формы государственного устройства современных государств.
6. Формы осуществления непосредственной демократии.
7. Основные модели организации законодательной власти.
8. Основные модели исполнительной власти.
9. Основные модели организации судебной власти.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«_05_» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы конституционного развития РФ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист общей практики»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 20 21 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», на заседании кафедры конституционного права № 13 «30» 06 20 21 г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Яценко В.В.

Согласовано:
Декан юридического факультета _____ Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», на заседании кафедры конституционного права № 12 «01» 07 20 22 г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», на заседании кафедры конституционного права № 13 «26» 06 20 23 г. одобренного Учёным советом университета протокол №9 „25" 06 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», на заседании кафедры конституционного права № 11 «24» 06 20 24 г. одобренного Учёным советом университета протокол № 7 „28" 02 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализаци образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренн Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 05 20 25г.) на заседан кафедры конституционного права (протокол № 11 «25» 06 2025г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценк

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализаци образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренн Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 05 2024 г.) на заседа кафедры конституционного права (протокол №15 «29» 06 2026г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценк

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализац образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.0 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобрен Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____20___ г.) на заседа кафедры конституционного права (протокол № « » 20 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ В.В. Яцен

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализа образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.0 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобрен Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____20___ г.) на заседа кафедры конституционного права (протокол № « » 20 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ В.В. Яцен

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализа образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.0 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобрен Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____20___ г.) на заседа кафедры конституционного права (протокол № « » 20 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ В.В. Яцен

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний о проблемах конституционного развития, принципах организации и основ осуществления конституционного строительства в Российской Федерации, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной, экспертно-консультационной и нормотворческой деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм конституционного права;
- овладение методикой анализа и обеспечения соблюдения конституционного законодательства;
- изучение методов самостоятельного исследования конституционно-правовых проблем и реальностей, их критическая оценка;
- овладение приемами юридической экспертизы, анализа и применения актов, являющихся источниками конституционного.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления и устранения	***Знать:*** актуальную и действующую нормативно-правовую базу и законодательство в сфере конституционного строительства ***Уметь:***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			анализировать и выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства в сфере конституционного строительства, а также использовать способы их преодоления и устранения ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** Профессиональными навыками выявления пробелов и коллизий действующего законодательства в сфере конституционного строительства, а также использования специальных способов их преодоления и устранения
ПК-2	Способен разрабатывать и принимать нормативно-правовые акты и управленческие решения в целях обеспечения эффективного конституционно-правового регулирования, в том числе с использованием опыта зарубежного нормотворчества	ПК-2.2 Применяет установленный алгоритм разработки и утверждения законопроекта	***Знать:*** установленную законодательством систему и алгоритм законодательного процесса, а также механизм утверждения законопроектов ***Уметь:*** анализировать и применять установленную законодательством систему и алгоритм

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			законодательного процесса, а также механизм утверждения законопроектов ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** профессиональными навыками применения установленного законодательством алгоритма законодательного процесса, а также механизма утверждения законопроектов
		ПК-2.3 Сопоставляет опыт государственно-правового становления зарубежных стран с развитием конституционализма в РФ	***Знать:*** систему, опыт и развитие государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран и Российской Федерации ***Уметь:*** анализировать и сопоставлять опыт и развитие государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма Российской Федерации

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть (*или* ***иметь опыт деятельности):*** навыками профессионального сопоставления опыта и развития государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма Российской Федерации

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы конституционного развития РФ» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам	36,1

Виды учебной работы	Всего, Часов
учебных занятий (всего)	
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	0
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Конституция как фактор демократического развития общества: развитие конституционализма в истории российской государственности	Конституционное развитие современных государств Сущность и содержание конституции Форма конституций Разработка, принятие и изменение конституции. Исторические этапы конституционного развития.
2	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах	Конституционные принципы экономического строя. Конституционные принципы социальных отношений. Конституционные основы духовной жизни общества Конституционные основы политического строя
3	Конституционно-правовой статус	Международные стандарты в области прав человека Основные этапы развития правового статуса человека Гражданство. Российский и зарубежный опыт

	личности в современной России	
4	Модели организации государственной власти	Конституционные основы организации государственной власти. Теория разделения властей и ее реализация в современных государствах Особенности и проблемы реализации принципа разделения властей в современной России
5	Формы государственного устройства современных государств	Понятие и виды форм государственного устройства Проблемы функционирования различных форм политико- территориального устройства. Федерализм в России: проблемы и перспективы развития.
6	Формы осуществления непосредственной демократии	Выборы, референдум в РФ, их виды, особенности назначения и проведения. Собрания и объединения граждан. Местное самоуправление как форма народовластия.
7	Основные модели организации законодательной власти.	Парламент как высший орган представительной и законодательной власти Порядок формирования и выборов палат парламентов Полномочия палат парламентов. Проблемы и направления реформирования деятельности палат Парламентов
8	Основные модели исполнительной власти.	Глава государства Полномочия и порядок деятельности правительства. Особенности осуществления исполнительной власти отдельных стран Система органов исполнительной власти Российской Федерации
9	Основные модели организации судебной власти.	Основные принципы организации деятельности судебной власти Проблемы становления судебной власти в РФ Охрана Конституции: российский и зарубежный опыт

Таблица 4.1. 2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Конституция как фактор демократического развития общества. Развитие конституционализма в истории российской государственности.	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6 МУ-1, МУ-2	С 1,2	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
2	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.	2	0	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6 МУ-1, МУ-2	С 3,4	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
3	Конституционно-правовой статус личности в современной России.	2	0	3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	КО 5,6	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
4	Модели организации государственной власти.	2	0	4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-7, МУ-1, МУ-2	Р 7,8	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
5	Формы государственного устройства современных государств.	2	0	5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	Рт 9-10	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
6	Формы осуществления непосредственной демократии.	2	0	6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-7, МУ-1, МУ-2	С 11,12	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
7	Основные модели организации законодательной власти.	2	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	С 13,14	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
8	Основные модели исполнительной власти.	2	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	КО 15-16	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
9	Основные модели организации судебной власти.	2	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-7, МУ-1, МУ-2	С 17-18	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, Р – реферат, Рт – решение тестов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Конституция как фактор демократического развития общества: Развитие конституционализма в истории российской государственности	2
2	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах	2
3	Конституционно-правовой статус личности в современной России	2
4	Модели организации государственной власти	2
5	Формы государственного устройства современных государств	2
6	Формы осуществления непосредственной демократии	2
7	Основные модели организации законодательной власти	2
8	Основные модели организации исполнительной власти	2
9	Основные модели организации судебной власти	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Конституция как фактор демократического развития общества. Развитие конституционализма в истории российской государственности.	2 нед.	8
2	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.	3-4 нед.	8
3	Конституционно-правовой статус личности в современной России.	5-6 нед.	8
4	Модели организации государственной власти.	7-8 нед.	8
5	Формы государственного устройства современных государств.	9-10 нед.	8
6	Формы осуществления непосредственной демократии.	11-12 нед.	8
7	Основные модели организации законодательной власти.	12-14 нед.	8
8	Основные модели организации исполнительной власти.	15-17 нед.	8
9	Основные модели организации судебной власти.	18-20 нед.	7,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области права Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.

1	2	3	4
1.	Лекция Основные модели организации судебной власти	IT-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
2.	Лекция Конституционно-правовой статус личности в современном мире	Лекция пресс-конференция	2
3.	Практическое занятие Основные модели организации судебной власти.	Работа в группах, разбор ситуаций	2
4.	Практическое занятие Формы осуществления непосредственной демократии	Творческое задание	2
Итого			8

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного

потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	Основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления и устранения		Основы избирательного права Актуальные проблемы конституционного развития РФ	Производственная преддипломная практика
ПК-2.2 Применяет установленный алгоритм разработки и утверждения законопроекта	Римское право России	Муниципальное право Основы избирательного права Актуальные проблемы конституционного развития РФ	
ПК-2.3 Сопоставляет опыт государственно-правового становления зарубежных стран с развитием конституционализма в РФ		Конституционное право зарубежных стран Основы избирательного права Актуальные проблемы конституционного развития РФ	Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 основной, завершающий/ Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления и устранения	Знать: нормативно-правовую базу и законодательство в сфере конституционного строительства Уметь: анализировать пробелы и коллизии действующего законодательства Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками выявления пробелов и коллизий действующего законодательства	Знать: актуальную нормативно-правовую базу и законодательство в сфере конституционного строительства Российской Федерации Уметь: анализировать и выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства в сфере конституционного строительства Владеть (или иметь опыт деятельности): Профессиональными навыками выявления пробелов и коллизий действующего законодательства в сфере конституционного строительства	Знать: актуальную и действующую нормативно-правовую базу и законодательство в сфере конституционного строительства Российской Федерации Уметь: анализировать и выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства в сфере конституционного строительства, а также использовать способы их преодоления и устранения Владеть (или иметь опыт деятельности): Профессиональными навыками выявления пробелов и коллизий действующего законодательства в сфере

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				конституционного строительства, а также использования специальных способов их преодоления и устранения
ПК-2 / Начальный, основной, завершающий/ Способен разрабатывать и принимать нормативно-правовые акты и управленческие решения в целях обеспечения эффективного конституционно-правового регулирования, в том числе с использованием опыта зарубежного нормотворчества	ПК-2.2 Применяет установленный алгоритм разработки и утверждения законопроекта ПК-2.3 Сопоставляет опыт государственно-правового становления зарубежных стран с развитием конституционализма в РФ	Знать: установленную законодательством систему законодательного процесса Уметь: анализировать установленную законодательством систему и алгоритм законодательного процесса Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками анализа применения установленного законодательством алгоритма законодательного процесса Знать: опыт и развитие государственно-правового становления конституционали	Знать: установленную законодательством систему и алгоритм законодательного процесса Уметь: анализировать и применять установленную законодательством систему и алгоритм законодательного процесса Владеть (или иметь опыт деятельности): профессиональными навыками применения установленного законодательством алгоритма законодательного процесса Знать: систему, опыт и развитие	Знать: установленную законодательством систему и алгоритм законодательного процесса, а также механизм утверждения законопроектов Уметь: анализировать и применять установленную законодательством систему и алгоритм законодательного процесса, а также механизм утверждения законопроектов Владеть (или иметь опыт деятельности): профессиональными навыками применения установленного

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		зма Российской Федерации Уметь: анализировать развитие государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма Российской Федерации Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками анализа развития государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран	государственно-правового становления конституционализма Российской Федерации Уметь: анализировать и сопоставлять опыт и развитие государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма Российской Федерации Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками анализа и сопоставления развития государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма	законодательством алгоритма законодательного процесса, а также механизма утверждения законопроектов Знать: систему, опыт и развитие государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран и Российской Федерации Уметь: квалифицированно анализировать и сопоставлять опыт и развитие государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма Российской Федерации

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			Российской Федерации	Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками профессионального сопоставления опыта и развития государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма Российской Федерации

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля-успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Конституция как фактор демократического развития общества: Развитие конституционализма в истории российской государственности	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1	Согласно табл.7.2
2	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	2	Согласно табл.7.2
3	Конституционно-правовой статус личности в современной России	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для контрольного опроса	3	Согласно табл.7.2
4	Модели организации государственной власти	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Темы рефератов	4	Согласно табл.7.2
5	Формы государственного устройства современных государств	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Тестирование	5	Согласно табл.7.2
6	Формы осуществления непосредственной демократии	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	6	Согласно табл.7.2
7	Основные модели организации законодательной власти	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	7	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
8	Основные модели организации исполнительной власти	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для контрольного опроса	8	Согласно табл.7.2
9	Основные модели организации судебной власти	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	9	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля-успеваемости

1. Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. Конституция как фактор демократического развития общества: развитие конституционализма в истории российской государственности.

1. Понятие конституции.
2. Этапы конституционного развития.
3. Сущность конституции.
4. Функции конституции.
5. Классификация конституций.
6. Методы конституционного регулирования.

2. Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме) 3. «Конституционно-правовой статус личности в современной России»

1. Понятие и содержание конституционного, специального, и индивидуального правовых статусов человека и гражданина в России.
2. Основные этапы развития правового статуса человека.
3. Гражданство: российский и зарубежный опыт.
4. Система и критерии классификации основных прав и свобод человека и гражданина.
5. Основные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
6. Международные стандарты в области прав человека.

3. Примерная тематика рефератов по теме по разделу (теме) 4. Модели организации государственной власти.

1. Конституционные основы организации государственной власти.

2.Теория разделения властей и ее реализация в современных государствах.

3. Особенности и проблемы реализации принципа разделения властей в современной России

4. Современные модели взаимодействия государства и гражданского общества в РФ.

5. Органы российского государства, не входящие в систему разделения властей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня

сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Кто является единственным источником власти в Российской Федерации?
а) Президент Российской Федерации;
б) Вся система государственных органов Российской Федерации;
в) Народ Российской Федерации;
г) Федеральное Собрание Российской Федерации.

Задание в открытой форме:

Правом разрабатывать проект новой Конституции РФ обладает_____ Собрание Российской Федерации.

Задание на установление правильной последовательности

Установите последовательность этапов в формировании Правительства Российской Федерации:
А. Утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти;
Б. Внесение в Государственную Думу Президентом кандидата на пост Председателя Правительства РФ;
В. Назначение Президентом Председателя Правительства РФ;
Г. Согласие Государственной Думы на назначение Председателя Правительства РФ;
Д. Представление Председателем Правительства Президенту кандидатов на должности Заместителей Председателя Правительства и федеральных министров.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между государственными органами и ветвью власти, к которой он относится:

1. Губернатор Курской области	а. Законодательная власть
2. Министерство образования и науки РФ	б. Исполнительная власть
3. Прокуратура РФ	в. Особая ветвь власти
4. Федеральное Собрание РФ	

Компетентностно-ориентированная задача:

Гражданин Петров организовал инициативную группу, которая собрала 2 млн. подписей избирателей в поддержку вынесения на референдуме вопроса о досрочном роспуске Государственной Думы РФ, как не оправдавшей доверия избирателей.

Оцените перспективы назначения референдума с точки зрения соответствия закону?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое задание № 1 (Конституция как фактор демократического развития общества: развитие конституционализма в истории российской государственности)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы

Практическое задание № 2 (Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 3 (Конституционно-правовой статус личности в современной России)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое выполнение задания	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 4 (Модели организации государственной власти)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 5 (Формы государственного устройства современных государств)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 6 (Формы осуществления непосредственной демократии)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 7 (Основные модели организации законодательной власти)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

				Оригинальные ответы
Практическое задание № 8 (Основные модели исполнительной власти)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 9 (Основные модели организации судебной власти)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература:

1. Конституционное право России : учебник / Г. А. Гаджиев, П. А. Кучеренко, Маюров Н. П. [и др.] ; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева ; под общ. ред. П. А. Кучеренко, Н. М. Чепурновой [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 480 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700168 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.– Текст : электронный.

2. Криволапова, Л. В. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Л. В. Криволапова, С. В. Джораева. – 2-е изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 252 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697901 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Братановский, С. Н. Конституционное право России : учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец ; под ред. С. Н. Братановского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 692 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693345 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.– Текст : электронный.

4. Конституционное право России : учебник / под науч. ред. В. О. Лучина, Б. С. Эбзеева ; под общ. ред. К. К. Гасанова, Л. Т. Чихладзе. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 473 с. – (Dura lex, sed lex). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685334 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

6. Шахрай, С. М. Конституционное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С. М. Шахрай ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 4-е изд., изм. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 624 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Трусов, Н. А. Основы конституционного права России : в схемах и определениях : учебно-наглядное пособие / Н. А. Трусов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618808 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Конституционное право : учебник / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова [и др.] ; под ред. И. С. Лапшина. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 236 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Козлова, Е. И. Конституционное право России : учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; Минобрнауки, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА; Москва). – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 578 с. – Текст: непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний:

1. Актуальные проблемы конституционного развития Российской Федерации : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Масуфранова. – Курск, 2023. – 46 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Актуальные проблемы конституционного развития Российской Федерации : методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Масуфранова. – Курск, 2023. – 65 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

- Журнал «Конституционное и муниципальное право»;
- Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»;
- Журнал «Государство и право»;
- Журнал «Российская юстиция»;
- Научно-практический журнал «Прокурор»;
- Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ.
3. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** ЭБС «Лань».
4. «Консультант Плюс»: [официальный сайт]. URL: http://www. consultant. ru
5. Совет по правам человека ООН http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/HRC/Pages/HRCIndex.aspx.
6. Президент России [официальный сайт]. URL: http://www.kremlin.ru.
7. Правительство Российской Федерации [официальный сайт]. URL: http://government.ru.
8. Генеральная прокуратура Рос. Федерации: [официальный сайт]. URL: http://genproc.gov.ru.
9. Конституционный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: ksrf.ru.
10. Верховный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: vsrf.ru.
11. Уполномоченный по правам человека в России [официальный сайт]. URL: http://ombudsmanrf.org.
12. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд). URL: http://www.rosmintrud.ru.
13. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей [официальный сайт]. URL: http://ombudsmanbiz.ru.
14. Прокуратура Курской области: [официальный сайт]. URL: http://prockurskobl.ru.
15. Уполномоченный по правам человека Курской области: [официальный сайт]. URL: ombudsman-kursk.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации учебного процесса по изучению дисциплины «Актуальные проблемы конституционного развития Российской Федерации» основная цель состоит в формировании у студентов комплексных знаний о проблемах конституционного развития, принципах организации и основ осуществления конституционного строительства в Российской Федерации, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной, экспертно-консультационной и нормотворческой деятельности в указанной сфере.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению «Актуальных проблем конституционного развития Российской Федерации». В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Актуальные проблемы конституционного развития Российской Федерации» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Актуальные проблемы конституционного развития Российской Федерации» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно

выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«05» 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы конституционного развития РФ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист общей практики»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 20 21 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», на заседании кафедры конституционного права № 13 «30» 06 20 21 г.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Яценко В.В.

Согласовано:
Декан юридического факультета _____ Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», на заседании кафедры конституционного права № 12 «01» 07 20 22 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», на заседании кафедры конституционного права № _____ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики», на заседании кафедры конституционного права № _____ «___» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализаци образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренн Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 05 20 25г.) на заседан кафедры конституционного права (протокол № 11 «25» 06 2025г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценк

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализаци образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренн Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 05 2024 г.) на заседа кафедры конституционного права (протокол №15 «29» 06 2026г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценк

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализац образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.0 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобрен Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____20___ г.) на заседа кафедры конституционного права (протокол № « » 20 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ В.В. Яцен

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализа образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.0 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобрен Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____20___ г.) на заседа кафедры конституционного права (протокол № « » 20 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ В.В. Яцен

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализа образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.0 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобрен Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____20___ г.) на заседа кафедры конституционного права (протокол № « » 20 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ В.В. Яцен

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний о проблемах конституционного развития, принципах организации и основ осуществления конституционного строительства в Российской Федерации, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной, экспертно-консультационной и нормотворческой деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм конституционного права;
- овладение методикой анализа и обеспечения соблюдения конституционного законодательства;
- изучение методов самостоятельного исследования конституционно-правовых проблем и реальностей, их критическая оценка;
- овладение приемами юридической экспертизы, анализа и применения актов, являющихся источниками конституционного.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления и устранения	***Знать:*** актуальную и действующую нормативно-правовую базу и законодательство в сфере конституционного строительства ***Уметь:***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			анализировать и выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства в сфере конституционного строительства, а также использовать способы их преодоления и устранения ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** Профессиональными навыками выявления пробелов и коллизий действующего законодательства в сфере конституционного строительства, а также использования специальных способов их преодоления и устранения
ПК-2	Способен разрабатывать и принимать нормативно-правовые акты и управленческие решения в целях обеспечения эффективного конституционно-правового регулирования, в том числе с использованием опыта зарубежного нормотворчества	ПК-2.2 Применяет установленный алгоритм разработки и утверждения законопроекта	***Знать:*** установленную законодательством систему и алгоритм законодательного процесса, а также механизм утверждения законопроектов ***Уметь:*** анализировать и применять установленную законодательством систему и алгоритм

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			законодательного процесса, а также механизм утверждения законопроектов ***Владеть (****или* ***иметь опыт деятельности):*** профессиональными навыками применения установленного законодательством алгоритма законодательного процесса, а также механизма утверждения законопроектов
		ПК-2.3 Сопоставляет опыт государственно-правового становления зарубежных стран с развитием конституционализма в РФ	***Знать:*** систему, опыт и развитие государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран и Российской Федерации ***Уметь:*** анализировать и сопоставлять опыт и развитие государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма Российской Федерации

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть (*или* ***иметь опыт деятельности):*** навыками профессионального сопоставления опыта и развития государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма Российской Федерации

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы конституционного развития РФ» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам	16,1

Виды учебной работы	Всего, Часов
учебных занятий (всего)	
в том числе:	
Лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	0
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Конституция как фактор демократического развития общества. Развитие конституционализма в истории российской государственности	Конституционное развитие современных государств Сущность и содержание конституции Форма конституций Разработка, принятие и изменение конституции. Исторические этапы конституционного развития.
2	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах	Конституционные принципы экономического строя. Конституционные принципы социальных отношений. Конституционные основы духовной жизни общества Конституционные основы политического строя
3	Конституционно-правовой статус личности в современной России	Международные стандарты в области прав человека Основные этапы развития правового статуса человека Гражданство. Российский и зарубежный опыт

4	Модели организации государственной власти	Конституционные основы организации государственной власти. Теория разделения властей и ее реализация в современных государствах Особенности и проблемы реализации принципа разделения властей в современной России
5	Формы государственного устройства современных государств	Понятие и виды форм государственного устройства Проблемы функционирования различных форм политико- территориального устройства. Федерализм в России: проблемы и перспективы развития.
6	Формы осуществления непосредственной демократии	Выборы, референдум в РФ, их виды, особенности назначения и проведения. Собрания и объединения граждан. Местное самоуправление как форма народовластия.
7	Основные модели организации законодательной власти.	Парламент как высший орган представительной и законодательной власти Порядок формирования и выборов палат парламентов Полномочия палат парламентов. Проблемы и направления реформирования деятельности палат парламентов
8	Основные модели исполнительной власти.	Глава государства Полномочия и порядок деятельности правительства. Особенности осуществления исполнительной власти отдельных стран Система органов исполнительной власти Российской Федерации
9	Основные модели организации судебной власти.	Основные принципы организации деятельности судебной власти Проблемы становления судебной власти в РФ Охрана Конституции: российский и зарубежный опыт

Таблица 4.1. 2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Конституция как фактор демократического развития общества. Развитие конституционализма в	1	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6 МУ-1, МУ-2	С 1,2	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3

	истории российской государственности.						
2	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.	1	0	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6 МУ-1, МУ-2	С 3,4	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
3	Конституционно-правовой статус личности в современной России.	1	0	3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	КО 5,6	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
4	Модели организации государственной власти.	1	0	4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-7, МУ-1, МУ-2	Р 7,8	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
5	Формы государственного устройства современных государств.	1	0	5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	Рт 9-10	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
6	Формы осуществления непосредственной демократии.	1	0	6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-7, МУ-1, МУ-2	С 11,12	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
7	Основные модели организации законодательной власти.	1	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	С 13,14	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
8	Основные модели исполнительной власти.	0,5	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	КО 15-16	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3
9	Основные модели организации судебной власти.	0,5	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-7, МУ-1, МУ-2	С 17-18	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, Р – реферат, Рт – решение тестов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Конституция как фактор демократического развития общества: развитие конституционализма в истории российской государственности	1

2	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах	1
3	Конституционно-правовой статус личности в современной России	1
4	Модели организации государственной власти	1
5	Формы государственного устройства современных государств	1
6	Формы осуществления непосредственной демократии	1
7	Основные модели организации законодательной власти	1
8	Основные модели организации исполнительной власти	0,5
9	Основные модели организации судебной власти	0,5
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Конституция как фактор демократического развития общества. Развитие конституционализма в истории российской государственности.	2 нед.	10
2	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.	3-4 нед.	10
3	Конституционно-правовой статус личности в современной России.	5-6 нед.	10
4	Модели организации государственной власти.	7-8 нед.	10
5	Формы государственного устройства современных государств.	9-10 нед.	10
6	Формы осуществления непосредственной демократии.	11-12 нед.	10
7	Основные модели организации законодательной власти.	12-14 нед.	10
8	Основные модели организации исполнительной власти.	15-17 нед.	10
9	Основные модели организации судебной власти.	18-20 нед.	7,9
Итого			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция Конституционно-правовой статус личности в современном мире	Лекция пресс-конференция	2
2.	Практическое занятие Формы осуществления непосредственной демократии	Творческое задание	2
Итого			4

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления и устранения		Основы избирательного права Актуальные проблемы конституционного развития РФ	Производственная преддипломная практика
ПК-2.2 Применяет установленный алгоритм разработки и утверждения законопроекта	Римское право России	Муниципальное право Основы избирательного права Актуальные проблемы конституционного развития РФ	
ПК-2.3 Сопоставляет опыт государственно-правового становления зарубежных стран с развитием конституционализма в РФ		Конституционное право зарубежных стран Основы избирательного права Актуальные проблемы конституционного развития РФ	Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 основной, завершающий/ Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, способы их преодоления и устранения	Знать: нормативно-правовую базу и законодательство в сфере конституционного строительства Уметь: анализировать пробелы и коллизии действующего законодательства Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками выявления пробелов и коллизий действующего законодательства	Знать: актуальную нормативно-правовую базу и законодательство в сфере конституционного строительства Российской Федерации Уметь: анализировать и выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства в сфере конституционного строительства Владеть (или иметь опыт деятельности): Профессиональными навыками выявления пробелов и коллизий действующего законодательства в сфере конституционного строительства	Знать: актуальную и действующую нормативно-правовую базу и законодательство в сфере конституционного строительства Российской Федерации Уметь: анализировать и выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства в сфере конституционного строительства, а также использовать способы их преодоления и устранения Владеть (или иметь опыт деятельности): Профессиональными навыками выявления пробелов и коллизий действующего законодательства в сфере

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				конституционного строительства, а также использования специальных способов их преодоления и устранения
ПК-2 / Начальный, основной, завершающий/ Способен разрабатывать и принимать нормативно-правовые акты и управленческие решения в целях обеспечения эффективного конституционно-правового регулирования, в том числе с использованием опыта зарубежного нормотворчества	ПК-2.2 Применяет установленный алгоритм разработки и утверждения законопроекта ПК-2.3 Сопоставляет опыт государственно-правового становления зарубежных стран с развитием конституционализма в РФ	Знать: установленную законодательством систему законодательного процесса Уметь: анализировать установленную законодательством систему и алгоритм законодательного процесса Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками анализа применения установленного законодательством алгоритма законодательного процесса Знать: опыт и развитие государственно-правового	Знать: установленную законодательством систему и алгоритм законодательного процесса Уметь: анализировать и применять установленную законодательством систему и алгоритм законодательного процесса Владеть (или иметь опыт деятельности): профессиональными навыками применения установленного законодательством алгоритма законодательного процесса	Знать: установленную законодательством систему и алгоритм законодательного процесса, а также механизм утверждения законопроектов Уметь: анализировать и применять установленную законодательством систему и алгоритм законодательного процесса, а также механизм утверждения законопроектов Владеть (или иметь опыт деятельности): профессиональными

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		становления конституционализма Российской Федерации Уметь: анализировать развитие государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма Российской Федерации Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками анализа развития государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран	Знать: систему, опыт и развитие государственно-правового становления конституционализма Российской Федерации Уметь: анализировать и сопоставлять опыт и развитие государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма Российской Федерации Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками анализа и сопоставления развития государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с	навыками применения установленного законодательством алгоритма законодательного процесса, а также механизма утверждения законопроектов Знать: систему, опыт и развитие государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран и Российской Федерации Уметь: квалифицированно анализировать и сопоставлять опыт и развитие государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			развитием конституционализма Российской Федерации	Российской Федерации Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками профессионального сопоставления опыта и развития государственно-правового становления конституционализма зарубежных стран с развитием конституционализма Российской Федерации

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекса оценочных средств для текущего контроля-успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Конституция как фактор демократического развития общества: Развитие конституционализма в истории российской государственности	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1	Согласно табл.7.2
2	Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	2	Согласно табл.7.2
3	Конституционно-правовой статус личности в современной России	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для контрольного опроса	3	Согласно табл.7.2
4	Модели организации государственной власти	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Темы рефератов	4	Согласно табл.7.2
5	Формы государственного устройства современных государств	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Тестирование	5	Согласно табл.7.2
6	Формы осуществления непосредственной демократии	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	6	Согласно табл.7.2
7	Основные модели организации законодательной власти	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	7	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
8	Основные модели организации исполнительной власти	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для контрольного опроса	8	Согласно табл.7.2
9	Основные модели организации судебной власти	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Лекция, Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	9	Согласно табл.7.2

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. Конституция как фактор демократического развития общества: развитие конституционализма в истории российской государственности.

1. Понятие конституции.
2. Этапы конституционного развития.
3. Сущность конституции.
4. Функции конституции.
5. Классификация конституций.
6. Методы конституционного регулирования.

2. Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме) 3. «Конституционно-правовой статус личности в современной России»

1. Понятие и содержание конституционного, специального, и индивидуального правовых статусов человека и гражданина в России.
2. Основные этапы развития правового статуса человека.
3. Гражданство: российский и зарубежный опыт.
4. Система и критерии классификации основных прав и свобод человека и гражданина.
5. Основные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
6. Международные стандарты в области прав человека.

3. Примерная тематика рефератов по теме по разделу (теме) 4. Модели организации государственной власти.

1. Конституционные основы организации государственной власти.

2.Теория разделения властей и ее реализация в современных государствах.

3. Особенности и проблемы реализации принципа разделения властей в современной России

4. Современные модели взаимодействия государства и гражданского общества в РФ.

5. Органы российского государства, не входящие в систему разделения властей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня

сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Кто является единственным источником власти в Российской Федерации?
а) Президент Российской Федерации;
б) Вся система государственных органов Российской Федерации;
в) Народ Российской Федерации;
г) Федеральное Собрание Российской Федерации.

Задание в открытой форме:

Правом разрабатывать проект новой Конституции РФ обладает_____ Собрание Российской Федерации.

Задание на установление правильной последовательности

Установите последовательность этапов в формировании Правительства Российской Федерации:
А. Утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти;
Б. Внесение в Государственную Думу Президентом кандидата на пост Председателя Правительства РФ;
В. Назначение Президентом Председателя Правительства РФ;
Г. Согласие Государственной Думы на назначение Председателя Правительства РФ;
Д. Представление Председателем Правительства Президенту кандидатов на должности Заместителей Председателя Правительства и федеральных министров.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между государственными органами и ветвью власти, к которой он относится:

1. Губернатор Курской области	а. Законодательная власть
2. Министерство образования и науки РФ	б. Исполнительная власть
3. Прокуратура РФ	в. Особая ветвь власти
4. Федеральное Собрание РФ	

Компетентностно-ориентированная задача:

Гражданин Петров организовал инициативную группу, которая собрала 2 млн. подписей избирателей в поддержку вынесения на референдуме вопроса о досрочном роспуске Государственной Думы РФ, как не оправдавшей доверия избирателей.

Оцените перспективы назначения референдума с точки зрения соответствия закону?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое задание № 1 (Конституция как фактор демократического развития общества: развитие конституционализма в истории российской государственности)	0	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 2 (Конституционные принципы	0	Недостаточно полное и точное изложение	4	Свободное владение материалом, умение

общественного и государственного устройства в современных государствах)		материала. Типовые ответы		аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 3 (Конституционно-правовой статус личности в современной России)	0	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое выполнение задания	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 4 (Модели организации государственной власти)	0	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 5 (Формы государственного устройства современных государств)	0	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 6 (Формы осуществления непосредственной демократии)	0	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 7 (Основные модели организации законодательной власти)	0	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 8	0	Недостаточно полное и	4	Свободное владение

(Основные модели исполнительной власти)		точное изложение материала. Типовые ответы		материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
Практическое задание № 9 (Основные модели организации судебной власти)	0	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовые ответы	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальные ответы
СРС	0		16	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		110	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература:

1. Конституционное право России : учебник / Г. А. Гаджиев, П. А. Кучеренко, Маюров Н. П. [и др.] ; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева ; под общ. ред. П. А. Кучеренко, Н. М. Чепурновой [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 480 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700168 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.– Текст : электронный.

2. Криволапова, Л. В. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Л. В. Криволапова, С. В. Джораева. – 2-е изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 252 с. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697901 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Братановский, С. Н. Конституционное право России : учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец ; под ред. С. Н. Братановского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 692 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693345 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.– Текст : электронный.

4. Конституционное право России : учебник / под науч. ред. В. О. Лучина, Б. С. Эбзеева ; под общ. ред. К. К. Гасанова, Л. Т. Чихладзе. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 473 с. – (Dura lex, sed lex). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685334 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

6. Шахрай, С. М. Конституционное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С. М. Шахрай ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 4-е изд., изм. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 624 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Трусов, Н. А. Основы конституционного права России : в схемах и определениях : учебно-наглядное пособие / Н. А. Трусов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618808 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Конституционное право : учебник / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова [и др.] ; под ред. И. С. Лапшина. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 236 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Козлова, Е. И. Конституционное право России : учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; Минобрнауки, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА; Москва). – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 578 с. – Текст: непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний:

1. Актуальные проблемы конституционного развития Российской Федерации : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Масуфранова. – Курск, 2023. – 46 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Актуальные проблемы конституционного развития Российской Федерации : методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01

«Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Масуфранова. – Курск, 2023. – 65 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

- Журнал «Конституционное и муниципальное право»;
- Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»;
- Журнал «Государство и право»;
- Журнал «Российская юстиция»;
- Научно-практический журнал «Прокурор»;
- Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ.
3. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань».
4. «Консультант Плюс»: [официальный сайт]. URL: http://www. consultant. ru
5. Совет по правам человека ООН http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/HRC/Pages/HRCIndex.aspx.
6. Президент России [официальный сайт]. URL: http://www.kremlin.ru.
7. Правительство Российской Федерации [официальный сайт]. URL: http://government.ru.
8. Генеральная прокуратура Рос. Федерации: [официальный сайт]. URL: http://genproc.gov.ru.
9. Конституционный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: ksrf.ru.
10. Верховный Суд РФ: [официальный сайт]. URL: vsrf.ru.
11. Уполномоченный по правам человека в России [официальный сайт]. URL: http://ombudsmanrf.org.
12. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд). URL: http://www.rosmintrud.ru.
13. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей [официальный сайт]. URL: http://ombudsmanbiz.ru.
14. Прокуратура Курской области: [официальный сайт]. URL: http://prockurskobl.ru.
15. Уполномоченный по правам человека Курской области: [официальный сайт]. URL: ombudsman-kursk.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации учебного процесса по изучению дисциплины «Актуальные проблемы конституционного развития Российской Федерации» основная цель состоит в формировании у студентов комплексных знаний о проблемах конституционного развития, принципах организации и основ

осуществления конституционного строительства в Российской Федерации, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной, экспертно-консультационной и нормотворческой деятельности в указанной сфере.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению «Актуальных проблем конституционного развития Российской Федерации». В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более

глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Актуальные проблемы конституционного развития Российской Федерации» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Актуальные проблемы конституционного развития Российской Федерации» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			