

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 09.09.2024 14:29:12

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

### Цель дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

### Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение знаний о способах психологически грамотного, конструктивного взаимодействия с людьми в различных условиях, способах преодоления трудностей общения;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творческих способностей.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК 3.1- определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК 3.2 – при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

УК 3.3 – анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

УК 3.4 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК 3.5 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

УК-11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях

Разделы дисциплины:

«Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства», «Психология личности и ее жизненный путь», «Мотивация личности», «Эмоционально-волевая сфера психики», «Познавательные психические процессы», «Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста», «Индивидуальное в психике человека», «Психология поведения и деятельности», «Психологические основы общения»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-  
технологического факультета  
*(наименование ф-та полностью)*

И.П. Емельянов

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и

комплексов

*(шифр согласно ФГОС)*

«Автомобильный сервис»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

психологический кабинет  
08007 23.03.03

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.) на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 «31» августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доц., к.псих.н.

Никитина Е.А.

Разработчик программы

Доцент кафедры коммуникологии и психологии

Копылова Т.Ю.

Согласовано: на заседании кафедры Автомобили, транспортные системы и процессы «30» июня 2021 г. протокол № 22

Заведующий кафедрой Автомобили, транспортные системы и процессы

Алтухова А.Ю.

/ Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 2022 г.) на заседании кафедры коммуникологии и психологии № «31» 08 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой КиП

Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 2 от «25» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 03 2023 г., протокол № 1  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псх.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «20» 08 2024 г., протокол № 1  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псх.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол №  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псх.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол №  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псх.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол №  
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псх.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

- овладение понятийным аппаратом, описывающим мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение знаний о способах психологически грамотного, конструктивного взаимодействия с людьми в различных условиях, способах преодоления трудностей общения;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творческих способностей.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1- определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества и достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять социальные роли в команде,</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
		<p>УК 3.2 – при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды</p>
		<p>УК 3.3 – анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>	<p><b>Знать:</b> возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата</p>
		<p>УК 3.4 - осуществляет обмен</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы обмена информацией,</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к	<p>УК 3.5 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p><b>Знать:</b> нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p>
		<p>УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том</p>	<p><b>Знать:</b> правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	коррупционному поведению	числе собственных действий или бездействий	собственных действий или бездействий <b>Уметь:</b> анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Владеть:</b> психологической готовностью и способностью анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
		УК-11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	<b>Знать:</b> формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях; <b>Уметь:</b> применять правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях; <b>Владеть:</b> психологической готовностью и способностью применять правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы академического бакалавриата 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность (профиль) «Автомобильный сервис». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3



						(по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2	-	1	У-1-9, МУ-1, 2	Т-2 СЗ-2	УК-3, УК-11
2	Психология личности и ее жизненный путь	2	-	2	У-1-9, МУ-1, 2	Т-4 СЗ-4	УК-3, УК-11
3	Мотивация личности.	2	-	3	У-1-9, МУ-1, 2	Т-6 СЗ-6	УК-3, УК-11
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2	-	4	У-1-9, МУ-1, 2	Т-8 СЗ-8	УК-3, УК-11
5	Познавательные психические процессы	2	-	5	У-1-9, МУ-1, 2	Т-10 СЗ-10	УК-3, УК-11
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2	-	6	У-1-9, МУ-1, 2	Т-12 СЗ-12	УК-3, УК-11
7	Индивидуальное в психике человека	2	-	7	У-1-9, МУ-1, 2	Т-14 СЗ-14	УК-3, УК-11
8	Психология поведения и деятельности	2	-	8	У-1-9, МУ-1, 2	Т-16 СЗ-16	УК-3, УК-11
9	Психологические основы общения	2	-	9	У-1-9, МУ-1, 2	Т-18 СЗ-18	УК-3, УК-11

Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2
2	Психология личности и ее жизненный путь	2

3	Мотивация личности	2
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2
5	Познавательные психические процессы	2
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2
7	Индивидуальное в психике человека	2
8	Психология поведения и деятельности	2
9	Психологические основы общения	2
	ИТОГО	18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ пп	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2 неделя	7
2	Психология личности и ее жизненный путь	4 неделя	7
3	Мотивация личности	6 неделя	8
4	Эмоционально-волевая сфера психики	8 неделя	8
5	Познавательные психические процессы	10 неделя	8
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	12 неделя	8
7	Индивидуальное в психике человека	14 неделя	8
8	Психология поведения и деятельности	16 неделя	9,9
9	Психологические основы общения	18 неделя	8
Итого:			71,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 3 Мотивация личности	Лекция с элементами дискуссии	2
2.	Лекция 9 Психологические основы общения	Лекция с элементами дискуссии	2
3.	Практическое занятие 4 Эмоционально-волевая сфера психики	Решение ситуационных задач	2
4.	Практическое занятие 7 Индивидуальное в психике человека	Решение ситуационных задач	2
5.	Итого		8

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Учебная ознакомительная практика		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Психология Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Производственная технологическая (производственно-технологическая) практика		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 / основной	УК-3.1 - определяет свою роль в команде, исходя из стратегии	<b>Знать:</b> основные социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и	<b>Знать:</b> социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> все социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения

	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>достижения поставленной цели.  <b>Уметь:</b> определять основные социальные роли в команде, выработать стратегию сотрудничества и достижения поставленной цели.  <b>Владеть:</b> способностью определять основные социальные роли в команде, выработать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Уметь:</b> определять социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.  <b>Владеть:</b> способностью определять социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>поставленной цели.  <b>Уметь:</b> определять все социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.  <b>Владеть:</b> способностью определять все социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК - 3.2 - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды.  <b>Уметь:</b> реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, основных особенностей поведения всех членов команды.  <b>Владеть:</b> способностью реализовывать свою роль в команде с учетом интересов,</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды.  <b>Уметь:</b> реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды.  <b>Владеть:</b> способностью реализовывать свою роль в команде с учетом интересов,</p>	<p><b>Знать:</b> все методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды.  <b>Уметь:</b> реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, всех особенностей поведения всех членов команды.  <b>Владеть:</b> способностью реализовывать свою роль в команде с учетом</p>



		основных особенностей поведения всех членов команды	поведения всех членов команды	интересов, всех особенностей поведения всех членов команды
УК- 3.3 - анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<p><b>Знать:</b> основные возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать основные возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата</p>	<p><b>Знать:</b> возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата</p>	<p><b>Знать:</b> все возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать все возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать все возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата</p>	
УК - 3.4 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами	<p><b>Знать:</b> основные методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов</p>	<p><b>Знать:</b> все методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей</p>	

	<p>команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>других членов команды для достижения поставленной цели.  <b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, основными знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.  <b>Владеть:</b> способностью осуществлять обмен информацией, основными знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>команды для достижения поставленной цели.  <b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.  <b>Владеть:</b> способностью осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>других членов команды для достижения поставленной цели.  <b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, всеми знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.  <b>Владеть:</b> способностью осуществлять обмен информацией, всеми знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>
<p>УК - 3.5 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.  <b>Уметь:</b> соблюдать основные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.  <b>Владеть:</b> способностью соблюдать основные</p>	<p><b>Знать:</b> нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.  <b>Уметь:</b> соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.  <b>Владеть:</b> способностью соблюдать</p>	<p><b>Знать:</b> все нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.  <b>Уметь:</b> соблюдать все установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p>	

		нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.	установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.	<b>Владеть:</b> способностью все соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.
УК-11	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Уметь:</b> анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Владеть:</b> психологической готовностью и способностью анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Уметь:</b> анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Владеть:</b> психологической готовностью и способностью анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Уметь:</b> анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий <b>Владеть:</b> психологической готовностью и способностью анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	<b>Знать:</b> формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях; <b>Уметь:</b> применять правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной	<b>Знать:</b> формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях; <b>Уметь:</b> применять правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной	<b>Знать:</b> формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях; <b>Уметь:</b> применять правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной

		<p>власти в типовых ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>психологической готовностью и способностью применять правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.</p>	<p>власти в типовых ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>психологической готовностью и способностью применять правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.</p>	<p>общества и органами государственной власти в типовых ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>психологической готовностью и способностью применять правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.</p>
--	--	---	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	УК-3 УК-11	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	1	

2.	Психология личности и ее жизненный путь	УК-3 УК-11	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	2	
3.	Мотивация личности	УК-3 УК-11	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	3	
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	УК-3 УК-11	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	4	
5.	Познавательные психические процессы	УК-3 УК-11	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	5	
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	УК-3 УК-11	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	6	
7.	Индивидуальное в психике человека	УК-3 УК-11	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	91-105	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	7, 8	
8.	Психология поведения и деятельности	УК-3 УК-11	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	106-120	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	9	

9.	Психологические основы общения	УК-3 УК-11	Лекция, практические занятия, СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий	121-135	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	10	

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по теме 1 «Предмет и методы психологии».

Задание в закрытой форме.

Предметом психологии является:

- а) человек;
- б) животные;
- в) психика;
- г) продукты деятельности человека.

Задание в открытой форме.

Сознание – это \_\_\_\_\_

Задание на соотнесение.

Соотнесите направления психологической науки с предметами их исследования:

- а) психоанализ
  - б) бихевиоризм
  - в) когнитивная психология
  - г) гуманистическая психология
1. поведение
  2. познавательные процессы
  3. бессознательное
  4. личность, индивидуальность

Задание на последовательность.

Укажите правильную последовательность этапов становления психологии:

- а) научный
  - б) донаучный
  - в) философский
1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Индивид – это: а) носитель предметно-практической деятельности, распорядитель душевных сил; б) представитель рода, имеющий природные свойства; в) высшая ступень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире.

Задание в открытой форме:

Социализация – это \_\_\_\_\_

Задание на установление правильной последовательности.

Укажите правильную последовательность кризисов социализации по Э.

Эриксону:

- а) противоречие между доверием и недоверием
  - б) противоречие между инициативой и чувством вины
  - в) противоречие между автономией и стыдом, сомнением
1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

Задание на установление соответствия:

Соотнесите между собой виды каузальной атрибуции и их особенности:

- а) обстоятельная
- б) личностная
- в) стимульная

1. причина происшедшего приписывается обстоятельствам
2. причина происшедшего видится в предмете, на который направлено действие, или в самом себе
3. причина происшедшего приписывается конкретному человеку

Компетентностно-ориентированная задача:

«В нашем коллективе работает Николаева О.А. Мы вместе готовим очень важный проект, и сделать его нужно быстро. О.А. человек обстоятельный, все делает очень тщательно, но медленно. Замечания руководителя о том, что нужно все делать быстрее, не оказывают на нее никакого влияния. Остальные сотрудники начинают раздражаться и обвинять О.А. в нерасторопности, и это ни к чему хорошему не приводит. Как нам следует вести себя в этой ситуации?»

Определите тип темперамента Николаевой О.А. Какая стратегия поведения коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам



(модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1,2 (Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3,4 (Психология личности и ее жизненный путь)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5,6 (Мотивация личности)	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7,8 (Эмоционально-волевая сфера психики)	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9,10 (Познавательные психические процессы)	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 11,12 (Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста)	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 13,14 (Индивидуальное в психике человека)	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 15,16 (Психология поведения и деятельности)	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 17,18 (Психологические основы общения)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 29.08.2021). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 29.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 29.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-476-9. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 29.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.

5. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 29.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.

6. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 29.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.

7. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 29.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст : электронный.

8. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова и др. ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208> (дата обращения: 29.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

9. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 29.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2015. - 22 с.

2. Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск, 2018. - 22 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод,

практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

### ДИСЦИПЛИНЫ

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1	8,9,19				3	31.08.22	Пр.№1 от 31.08.22