

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 18.09.2024 20:29:00

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1e805d56b767761d647e1a290efcf5aa14b

Аннотация рабочей программе дисциплины

Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая»

Цель дисциплины - формирование профессиональных юридических навыков, устойчивых знаний основ регионального и муниципального законодательства, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

Задачи изучения дисциплины

- овладение студентами глубокими и систематизированными знаниями по основам и принципам функционирования субъектов Российской Федерации;
- изучение основных понятий и категорий регионального и муниципального управления;
- получение прочных знаний по проблемам и перспективами развития российского федерализма;
- изучение методов самостоятельного исследования региональных и муниципальных нормативно-правовых актов;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования региональных и муниципальных институтов;
- становление гражданской позиции и патриотизма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4 Способен эффективно осуществлять полномочия в сфере регионального и местного управления, с учетом выборного порядка формирования государственных и муниципальных органов

ПК-4.1 Демонстрирует владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством и местными правовыми актами

ПК-4.2 Принимает правовые решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов

ПК-4.3 Обосновывает применение нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления

Разделы дисциплины

Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления

Теория и практика федерализма

Развитие государственно-территориального устройства России

Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации

Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации

Гражданское общество в системе управления

Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт

Формирование и развитие местного самоуправления в РФ

Курская область как субъект Российской Федерации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Государственно-правовая»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», на заседании кафедры конституционного права № 3 «30» 06 2021 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____  Письменов В.Н.

Согласовано:

на заседании кафедры ТиИГиП «25» 06 2021 г. протокол № 4

Зав. кафедрой ТиИГиП _____  Ларина О.Г.

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская
В.Г.

Рабочая программа дисциплины Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «___» _____ 2021 г.), на заседании кафедры конституционного права № ___ «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «___» _____ 2021 г.), на заседании кафедры конституционного права № ___ «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподаваемого курса: «Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления» – формирование профессиональных юридических навыков, устойчивых знаний основ регионального и муниципального законодательства, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение студентами глубокими и систематизированными знаниями по основам и принципам функционирования субъектов Российской Федерации;
- изучение основных понятий и категорий регионального и муниципального управления;
- получение прочных знаний по проблемам и перспективами развития российского федерализма;
- изучение методов самостоятельного исследования региональных и муниципальных нормативно-правовых актов;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования региональных и муниципальных институтов;
- становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-4	Способен эффективно осуществлять полномочия в сфере регионального и местного управления, с учетом выборного порядка формирования государственных и муниципальных органов	ПК-4.1 Демонстрирует владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством и местными правовыми актами	<p>Знать: важнейшие функции регионального и муниципального управления.</p> <p>Уметь: демонстрировать владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством и местными правовыми актами</p> <p>Владеть: навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством и местными правовыми актами.</p>
		ПК-4.2 Принимает правовые решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов	<p>Знать: основные законы субъектов Федерации и правовые акты муниципальных органов.</p> <p>Уметь: принимать правовые решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>Владеть: навыками принятия правовых решений на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов.</p>
		<p>ПК-4.3 Обосновывает применение нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления</p>	<p>Знать: основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления.</p> <p>Уметь: выявлять общие закономерности в применении нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления.</p> <p>Владеть: методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1Б33.4 «Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления» является дисциплиной

специализации образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 5 курсе, в АА семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	<p>Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления</p>	<p>Понятие источников права. Конституция РФ как основной источник. Законодательные акты РФ. Нормативные указы Президента РФ. Конституции и уставы субъектов РФ. Нормативные указы президентов республик и глав субъектов РФ. Решения, правовые позиции Конституционного Суда РФ, решения конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Нормативные акты представительных и исполнительных органов местного самоуправления. Международное законодательство и международные соглашения.</p>
2	<p>Теория и практика федерализма</p>	<p>Понятие федерация. Теории федеральных отношений. Формы федераций: договорная, централистская, кооперативная. Основные принципы построения федераций. Разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Симметричный и асимметричный федерализм. Территориальные автономии. Автономия коренных народов. Перспективы развития федерализма в мире.</p>
3	<p>Развитие государственно-территориального устройства России</p>	<p>Возникновение и эволюция государственно-территориального управления в России (10-17 вв). Политика Московского государства на национальных окраинах. Присоединение Украины к России. Особое управление Украиной. Малороссийской приказ. Управление Прибалтикой в 18 в. Положение прибалтийского немецкого дворянства и бюргерства. Дворянские собрания. Городское самоуправление. «Учреждение о губерниях». «Устав благочиния». Указ Павла I «О восстановлении в Малороссии правления и судопроизводства сообразно тамошним правилам и прежним обрядам». Управление Сибирью 18-19 вв. Система управления окраинами России в 19 в. Наместничество в Царстве Польском. Управление на Кавказе. Автономия великого княжества Финляндия. Управление Средней Азией. Особый статус Бухарского эмирата и Хивинского ханства. Падение самодержавия. Декларация прав народов России. Переход России от унитарного к федеральному устройству. Образование автономных советских</p>

		<p>республик. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Отношения РСФСР и других советских республик. Национально-государственное устройств Средней Азии. Районирование. Конституция СССР 1936 года. Развитие СССР как союзного государства. кризис межнациональных отношений и распад СССР. Процесс суверенизации в РФ. Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Конституция РФ 1993 года.</p>
4	<p>Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации</p>	<p>Понятие субъекты РФ. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации. Принципы российского федерализма. Асимметричный федерализм. Статус республик в составе РФ. Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Статус глав субъектов РФ. Новый порядок избрания глав субъектов РФ. Статус национальных автономных округов РФ, их перспективы. Образование Пермского края. Противоречия регионального законодательства федеральному. Место и роль уполномоченных представителей Президента РФ по федеральным округам в государственном управлении. Проекты и перспективы российского федерализма. Проекты укрупнения субъектов РФ. Превращение РФ в унитарное государство.</p>
5	<p>Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации</p>	<p>Порядок создания законодательных органов субъектов РФ. Полномочия законодательных органов РФ. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Порядок принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-правовых актов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта РФ. Ограничения, связанные с депутатской деятельностью.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего</p>

		исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.
6	Гражданское общество в системе управления	Понятие и структура гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Правовое государство. Гражданская культура населения. Взаимодействие государства и организованных групп интересов. Политические партии и общественные движения. Группы специфических (частных) интересов. Роль групп давления в реализации интересов гражданского общества. Легитимные и нелегитимные группы. Проблемы формирования взаимовыгодных отношений между государством и гражданским обществом.
7	Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	Понятие местного самоуправления и разновидности муниципальных систем. Англосаксонская система местного самоуправления. Континентальная (франкоязычная) система местного самоуправления. Смешанная модель местного самоуправления. Советская модель местного самоуправления. Элементы системы местного самоуправления. Формирование и развитие местного самоуправления в Российской Федерации.
8	Формирование и развитие местного самоуправления в РФ	Выборы органов местного самоуправления населением. Модели местного самоуправления в РФ. Проблемы формирования исполнительных органов местного самоуправления. Организация работы представительных органов местного самоуправления. Организация работы местной администрацией. Местные референдумы и собрания (сходы) граждан по месту жительства. Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с государственными органами. Современное состояние местного самоуправления. Направления развития местного самоуправления в РФ. Федеральный закон №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г, порядок вступления его в силу. Сущность и особенности местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе. Проблемы организации местного

		самоуправления в России. Развития местного самоуправления на современном этапе.
9	Курская область как субъект Российской Федерации	Устав Курской области. Курская областная Дума. Органы исполнительной власти области: а) Губернатор области; б) Правительство Курской области. Судебная власть Курской области. Местные органы самоуправления Курской области. Местное самоуправление области. Город Курск. Муниципальные районы Курской области. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в Курской области. Региональная государственная и муниципальная служба Курской области. Понятие государственная региональная служба Российской Федерации и муниципальная служба. Принципы государственной и муниципальной службы Курской области. Государственные должности Курской области. Региональный Реестр государственных должностей Курской области. Права и обязанности муниципального служащего. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров органов муниципального управления Курской области.

Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления	2	0	1	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Дс 1-2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
2.	.	2	0	2	У-1, У-2,	КО, Дс,	ПК-4.1

	Теория и практика федерализма				У-5, У-6, МУ-1	РюИ 3-4	ПК-4.2 ПК-4.3
3.	Развитие государственно-территориального устройства России	2	0	3	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Дс 5-6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
4.	Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации	2	0	4	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Дс, Р 7-8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5.	Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	2	0	5	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Дс, Тз, ДИ 9-10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
6.	Гражданское общество в системе управления	2	0	6	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО Р, Дс 11-12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
7.	Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	2	0	7	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Дс 13-14	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
8	Формирование и развитие местного самоуправления в РФ	2	0	8	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Дс, Р 15-16	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
9	Курская область как субъект Российской Федерации	2	0	9	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Дс, РКС 17-18	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

С – Собеседование, КО - Контрольный опрос, Р-реферат, ПТ – промежуточное тестирование, Дс-дискуссия, Тз – творческое задание, Кл-коллоквиум, ДИ –деловая игра, РюИ- работа с юридическим источником, РКС –разбор конкретных ситуаций

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления	2
2.	Теория и практика федерализма	2
3.	. Развитие государственно-территориального устройства России	2
4.	Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации	2
5.	Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	2
6.	Гражданское общество в системе управления	2
7.	Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	2
8.	Формирование и развитие местного самоуправления в РФ	2
9.	Курская область как субъект Российской Федерации	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (тема) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления	1-2 нед.	8
2	Теория и практика федерализма	3-4 нед.	8
3	Развитие государственно-территориального устройства России	5-6 нед.	8
4	Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации	7-8 нед.	8
5	Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	9-10 нед.	8
6	Гражданское общество в системе управления	11-12 нед.	8
7	Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	13-14 нед.	8
8	Формирование и развитие местного самоуправления в РФ	15-16 нед.	8
9	Курская область как субъект Российской Федерации	17-18 нед.	7,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция 2. Теория и практика федерализма	IT-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2

2.	Лекция 4. Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации	Подготовка информационных материалов по теме лекций. Подготовка сегментов лекций по заданию преподавателя.	2
3	Лекция 5. Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	IT-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций. Проблемная лекция	2
4	Лекция 6. Гражданское общество в системе управления	IT-методы. Лекция -дискуссия	2
5.	Лекция 7. Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	Проблемная лекция	2
6	Лекция 8. Формирование и развитие местного самоуправления в РФ	IT-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций. Использование обучающих программ по правовому статусу	2
7.	Практическое занятие 2. Теория и практика федерализма	Проблемная организация учебного материала. Проведение семинара в формате дискуссии. Выполнение творческих задач.	2
8.	Практическое занятие 3. Развитие государственно-территориального устройства России	Обучение на основе опыта развития федерализма в мире. Анализ современных материалов в контексте современного развития федерализма. Решение ситуационных задач	2
9	Практическое занятие 5. Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Проведение занятия в формате учебной игры.	2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован опыт в развитии парламентаризма в России и за рубежом. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей парламентов, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
<p>ПК-4.1 Демонстрирует владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством и местными правовыми актами</p>			<p>Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления</p> <p>Основы избирательного права</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-4.2 Принимает правовые решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов</p>			<p>Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной</p>

		й работы
ПК-4.3 Обосновывает применение нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления		Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления Основы избирательного права Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК- 4 завершающий	ПК-4.1 Демонстрирует владение навыками управления в рамках функций, возложенных	Знать: - важнейшие функции регионального управления; - важнейшие функции муниципального	Знать: - важнейшие функции регионального управления; - важнейшие	Знать: - основное федеральное законодательство, регулирующие вопросы регионального и муниципального

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	региональным законодательством и местными правовыми актами	<p>управления.</p> <p>Уметь: - демонстрировать владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством.</p> <p>- Владеть: - навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством.</p>	<p>функции муниципального управления.</p> <p>Уметь: - демонстрировать владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством;</p> <p>- демонстрировать владение навыками управления в рамках функций, возложенных местными правовыми актами.</p> <p>Владеть: - навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством.</p>	<p>управления;</p> <p>- важнейшие функции регионального управления;</p> <p>- важнейшие функции муниципального управления.</p> <p>Уметь: - демонстрировать владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством;</p> <p>- демонстрировать владение навыками управления в рамках функций, возложенных местными правовыми актами</p> <p>Владеть: - навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством;</p> <p>- навыками управления в рамках функций, возложенных местными правовыми актами.</p>
	ПК-4.2	. Знать: - основные	Знать: - основные этапы развития	Знать: - основные этапы развития

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Принимает правовые решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов	<p>этапы развития российского федерализма;</p> <p>- конституции республик РФ;</p> <p>- основные законы краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов;</p> <p>Уметь: - принимать правовые решения на основе законов субъектов Федерации;</p> <p>Владеть: - навыками принятия правовых решений на основе законов субъектов Федерации.</p>	<p>российского федерализма;</p> <p>- конституции республик РФ;</p> <p>- основные законы краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов;</p> <p>Уметь: - принимать правовые решения на основе законов субъектов Федерации;</p> <p>- навыками принятия правовых решений на основе правовых актов муниципальных органов.</p> <p>Владеть: - навыками принятия правовых решений на основе законов субъектов Федерации;</p> <p>- методикой сравнительно-правового анализа общих закономерностей в принятии правовых решения на основе</p>	<p>российского федерализма;</p> <p>- конституции республик РФ;</p> <p>- основные законы краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов ;</p> <p>- основные правовые акты муниципальных органов.</p> <p>Уметь: - принимать правовые решения на основе законов субъектов Федерации;</p> <p>- навыками принятия правовых решений на основе правовых актов муниципальных органов;</p> <p>- выявлять общие и характерные закономерности в принятии правовых решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов.</p> <p>Владеть: - навыками принятия правовых решений на основе законов субъектов</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов.	Федерации; - методикой сравнительно-правового анализа общих закономерностей в принятии правовых решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов; - навыками анализа научной литературы и государственно-правовых источников по вопросам федерализма.
	ПК-4.3 Обосновывает применение нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления	Знать: - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне. Уметь: - выявлять общие закономерности в применении нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне. Владеть: - методикой квалифицированного	Знать: - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне; - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на региональном уровне; - основные нормы избирательного	Знать: - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне; - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на региональном уровне; - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне;</p> <p>- методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на региональном уровне.</p>	<p>законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на муниципальном уровне.</p> <p>Уметь: - выявлять общие закономерности в применении нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне.</p> <p>Владеть: - методикой квалифицированно го толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне;</p> <p>- методикой квалифицированно го толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на региональном уровне.</p>	<p>полномочий в сфере управления на муниципальном уровне.</p> <p>Уметь: - выявлять общие закономерности в применении нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне;</p> <p>- выявлять общие закономерности в применении норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Владеть: - методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне;</p> <p>- методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				управления на региональном уровне; - методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на муниципальном уровне.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовые источники функционирования субъектов РФ и	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практ. занятия,	Контрольный опрос, дискуссия	№1/1, 3	Согласно Таблице 7.2.

	местного самоуправления		СРС			
2	Теория и практика федерализма	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, работа с источниками, дискуссия	№1/2, 2, 3	Согласно Таблице 7.2.
3	Развитие государственно-территориального устройства России	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, реферат, дискуссия	№1/3, 3, 4	Согласно Таблице 7.2.
4	Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, реферат, дискуссия	№1/4, 3, 4	Согласно Таблице 7.2.
5	Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, реферат, деловая игра, дискуссия	№1/5, 3, 6	Согласно Таблице 7.2.
6	Гражданское общество в системе управления	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, реферат, дискуссия	№1/6, 3, 4	Согласно Таблице 7.2.
7	Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, реферат, круглый стол,	№1/7, 3, 4	Согласно Таблице 7.2.

				дискуссия		
8	Формирование и развитие местного самоуправления в РФ.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, реферат, дискуссия	№1/8, 3, 4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
9	Курская область как субъект Российской Федерации	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, дискуссия, разбор конкретной ситуации	№1/9, 3, 5	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля
Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

ЗАДАНИЕ № 1

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Типовые вопросы для контрольного опроса по теме
Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления» (№1/1)

1. Предмет «Правовых основ функционирования субъектов РФ и местного самоуправления». Цели и задачи.
2. Значение спецкурса «Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления».
3. Источники «Правовых основ функционирования субъектов РФ местного самоуправления».

4. Методология и методы изучения курса «Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления».

ЗАДАНИЕ № 2

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по анализу юридических документов и их составлению. Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков юриста, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка.

1. Текст задания:

Суть и содержание принятого в ФРГ Федерального закона «О процедуре референдума, народной инициативы и народного опроса» сводится к созданию эффективной системы народного волеизъявления с применением методов непосредственной демократии, являющейся, по мнению правотворческого органа, условием нормального функционирования общества и государства. В этой связи, проанализировав текст закона подготовить новый проект закона с целью создания новых возможностей осуществления непосредственной демократии. Отразить в проекте нормативного акта его структуру, предмет регулирования, адресата и формальные реквизиты документа. Сопроводить данный проект аннотацией с описанием стадий его принятия. Иными словами, создать.

ЗАДАНИЕ № 3

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ЗАДАНИЕ № 4

Подготовить по одной из предложенных тем реферат, доклад, сообщение. Так же как и по теме доклада, студент может защитить публично перед студентами и свой реферат. В результате сделанного доклада или реферата происходит дискуссия. Доклад, сообщение -продукт

самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной проблемы в области конституционного права. Реферат - это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. _____ - это объединение двух или нескольких территориальных единиц – субъектов федерации (штатов, земель, провинций, кантонов, республик, областей и т.п.) в одно государство; эти территории обладают значительной политической, экономической и культурной самостоятельностью, имеют собственное административно-территориальное деление и законодательство;

(правильный ответ: «федерация»)

2. _____ - это форма государственного или национально-государственного устройства, при котором территория государства подразделяется на административно-территориальные единицы (области, графства, округа, районы, департаменты и т.п.), в котором действуют единая конституция, гражданство, система органов власти и судопроизводства.

(правильный ответ: «унитарное государство»)

3. Суверенитет понимается как: _____

(правильный ответ: «верховенство и независимость власти»)

4. В Российской империи автономией в XIX в. пользовались:

(правильный ответ: «Польша и Финляндия»)

5. В какой конституции в России впервые было закреплено право наций на самоопределение: _____

(правильный ответ: «РСФСР 1918г.»)

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. Два основных принципа построения федерации:

- 1) централизации и децентрализации;
- 2) демократизации и децентрализации;
- 3) национально-территориальный и территориальный;
- 4) автономизации и децентрализации.

(правильный ответ: «3.»)

7. Симметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);

- 2) государство, в котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- 3) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правовой статус;
- 4) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

(правильный ответ: «3.»)

8. Асимметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- 2) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- 3) государство с конституционной монархией;
- 4) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

(правильный ответ: «1.»)

9. Основные источники функционирования субъектов РФ:

- 1) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- 2) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- 3) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;
- 4) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

(правильный ответ: «4.»)

10. В состав РФ входит:

- 1) 89 субъектов;
- 2) 88 субъектов;
- 3) 85 субъектов;
- 4) 83 субъекта.

(правильный ответ: «3.»)

Примеры тестовых заданий на соответствие

11. Пример: установите соответствие по видам субъектов РФ:

1. Татарстан	А. край
2. Пермский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ханты-Мансийский	Г. автономная область

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

12. Пример: установите соответствие столиц республик РФ:

1. Башкортостан	А. Элиста
2. Калмыкия	Б. Уфа
3. Хакасия	В. Кызыл
4. Тыва	Г. Абакан

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

12. Пример: установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Татарстан	А. Ил Тумэн
2. Саха	Б. Государственный Совет
3. Адыгея	В. Великий Хурал
4. Тыва	Г. Хасэ

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

Примеры тестовых заданий на последовательность:

14. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации

- 1.-официальное опубликование решения референдума (5_)
- 2.-назначение референдума соответствующим органом (3_)
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов (_2_)
- 4.-проведение референдума (_4_)
- 5.- исполнение решения референдума (_6_)

б.- оформление и выдвижение инициативы (_1_)

15. Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации

1.- агитационная кампания (5_)

2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) (3_)

3.- образование избирательных округов(_2_)

4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.(_4_)

5.- стадия голосования (_6_)

б.- - назначение выборов (_1_)

7. – подсчет голосов (7)

Пример кейс-задачи:

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если в субъекте действует 5% заградительный барьер.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указан-ные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	бал	примечание

			л	
1. Контрольный опрос, дискуссия по теме Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
2. Контрольный опрос, работа с источником, дискуссия по теме Теория и практика федерализма	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
3. Контрольный опрос, дискуссия по теме Развитие государственно-территориального устройства России	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
4. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
5. Контрольный опрос, творческое задание, деловая игра, дискуссия по теме Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать,

		Типовое решение задач		обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
6. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Гражданское общество в системе управления	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
7. Контрольный опрос, реферат, дискуссия по теме Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
8. Контрольный опрос, работа с источником, дискуссия по теме Формирование и развитие местного самоуправления в РФ	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
9. Контрольный опрос, работа с источником, дискуссия по теме Курская область как субъект Российской Федерации	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	Оцен ивает		Оце нив	

	ся на практ ическ их занят иях		аетс я на пра кти чес ких зан яти ях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для итоговой аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Органы государственной власти в России: Конституционно-правовой аспект : учебное пособие / [Н. Д. Эриашвили [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 351 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Письменов, В. Н. Правовые основы функционирования субъектов Российской Федерации и местного самоуправления : учебное пособие / В. Н. Письменов ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 246 с. - Текст : непосредственный.

3. Байнова, М. С. Система государственного и муниципального управления : учебник / М. С. Байнова, Н. В. Медведева, Ю. С. Рязанцева. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572459> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

4. Письменов, В. Н. Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления : учебное пособие / В. Н. Письменов ; Курский государственный технический университет. - Курск : КГТУ, 2007. - 316 с. - Текст : непосредственный.

5. Муниципальное право : учебник для бакалавров / В. И. Фадеев [и др.] ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина. - Москва : Проспект, 2014. - 336 с. - (Серия учебников МГЮА для бакалавров). - Текст : непосредственный.

6. Российская Федерация и её субъекты: проблемы укрепления государственности : монография / Н. В. Варламова, О. А. Гаврилов, И. Г. Дудко и [др.] ; Институт государства и права РАН. – Саранск : Издательство Мордовского университета, 2003. – 140с. – Текст : непосредственный.

7. Скрипкин, Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления : учебное пособие / Г. Ф. Скрипкин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 176 с. - Текст : непосредственный.

8. Скрипкин, Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления : учебное пособие / Г. Ф. Скрипкин. – Москва : Юнити, 2015. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114530> (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления : методические указания для самостоятельной и практической работы студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 57 с. - Текст : электронный.

2. Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 52 с. - Текст : электронный.

3. Конституционное право России : тестовые задания для студентов специальностей 080107 и 080504 / ЮЗГУ ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 44 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Конституционное и муниципальное право
3. Государство и право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Право и политика
8. Российский судья
9. Конституционное право
10. Восточноевропейское обозрение (с № 4 за 2004 – Сравнительное конституционное обозрение)

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
4. [http://krasimr.ru/user/methods/-](http://krasimr.ru/user/methods/) сайт Институт муниципального развития
5. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
6. E-library.ru
7. Pravo.gov.ru
8. Knigafund.ru
9. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
10. [http://www.kodeks.ru/-](http://www.kodeks.ru/) Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
11. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
12. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина
13. <http://government.ru/> - сайт Правительство РФ.
14. [duma.gov.ru /-](http://duma.gov.ru/) сайт Государственная дума РФ.
15. [genproc.gov.ru /-](http://genproc.gov.ru/) сайт Генеральная прокуратура РФ.
16. [http://ombudsmanrf.org/-](http://ombudsmanrf.org/) сайт Уполномоченный по правам человека в РФ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение правовых основ функционирования субъектов федерации и местного самоуправления является важнейшим этапом [подготовки юристов](#) высшей квалификации, позволяет составить представление о федеративных

и муниципальных отношениях в России и зарубежных странах, а также и о перспективах их развития.

При реализации учебного процесса по изучению правовых основ функционирования субъектов федерации и местного самоуправления основная цель состоит в формировании у студентов прочных правовых знаний по вопросам регионального и муниципального управления, позволяющих понимать особенности и тенденции в их развитии, умения комплексно анализировать региональные и муниципальные для правового обеспечения национальной безопасности.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Следует помнить, что лекция - это продуманная, систематизированная, опирающаяся на аргументы и факты позиция преподавателя по той или иной части учебного курса. Лектор часто выносит на лекции спорные, дискуссионные вопросы, освещает наиболее сложные и злободневные проблемы. Непосредственный язык лекции обычно усваивается лучше, чем строгий, подчас официальный стиль учебников и пособий. Лекцию не могут заменить сайты Интернета, часто содержащие недостоверный или непроверенный материал. При проведении лекционных занятий важно помнить, что живой диалог преподавателя и студента не дает учебному процессу превратиться в механическое повторение прописных истин. Преимущество лекции в приобщении студента к творческому мышлению в том, что путь в познании правовых норм и институтов сложен и интересен, что решая одни задачи, мы порождаем новые проблемы, которые будут решать будущие выпускники.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие дает больше возможностей по сравнению с лекцией для взаимодействия и активности студентов. Опыт показывает, что студенты успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть их к использованию общих идей применительно к конкретной проблемной ситуации, к решению сделать что-то иначе в юридической практике.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			

