

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 25.09.2024 15:21:22
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

КОММУНИКОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ



Е.А. Никитина

«30» августа 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Основы коррекционно-развивающей работы в образовании
(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Тема № 1. «Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования».

Производственная задача №1

Какой вопрос из психологии семейных отношений необходимо раскрыть в рамках психологического просвещения исходя из приведенной ситуации:

«Она никогда не ощущала особых родственных связей с родителями и братьями, и в детстве ей казалось странным, что семья столь щедро уделяет ей свое внимание; а потом в определенный момент этот поток любви вдруг иссяк, превратившись в ожидание. Все словно ждали от нее, что она (причем достаточно быстро) сумеет воспользоваться той впитанной в себя любовью, которую дарила ей семья, а затем (может быть, в течение несколько более продолжительного периода) выполнит определенные обязательства, которые любящая семья на нее возложила. Когда Дженни разорвала эту цепь, поменяв престижный Уэлсли на самое заурядное учебное заведение и работу обычной медсестры, она сразу оказалась как бы вне семейного круга, а семья, словно ей не оставалось ничего другого, отнюдь не спешила ее в этот круг вернуть. Для семьи Филдз было бы куда лучше, если б Дженни, бросив Уэлсли, стала, например, врачом или еще студенткой вышла замуж за врача. Каждый раз, приезжая домой и встречаясь с родителями и братьями, она чувствовала, что всем им в обществе друг друга становится все более и более неуютно. Они словно проходили весьма странный и мучительно долгий процесс отчуждения. Это, должно быть, характерно для всех семей на определенном этапе, думала Дженни» (*Ирвинг Д.* Мир глазами Гарпа. М.: Ино-странка, 2007. С. 11–12).

Тема № 2. «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы».

Производственная задача №2

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения».

Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д.

В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски.

Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Вопросы:

1. Какую работу должен провести психолог с Николаевым Антоном и его ро-

дителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

2. О чем должен поговорить психолог с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?

3. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?

4. Какие меры профилактики необходимо предпринять психологу по предупреждению фактов насилия в детском коллективе?

5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 6 «А» мультфильма «Адажио» (режиссер Гари Бардин) после его просмотра.

Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»?

Тема № 3. «Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе»

Производственная задача №3

Ситуационная задача 1

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избила группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Вопросы:

1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?

2. Какие действия директор школы должен предпринять по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?

3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

4. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

5. Цели и содержание работы с классными коллективами 8 «Б» и 7 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия?

6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.

7. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 7 «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.

8. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

Ситуационная задача 2

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось.

Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

Вопросы:

1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом?
2. Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.
3. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга?
4. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?
3. Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

Ситуационная задача 3

Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

Тема № 4. «Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы».
Производственная задача №4

Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.

Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в

том, что все у них будет хорошо. Друзья подростка приходят в больницу, рассказывают, что девушка мириться с ним не собирается и встречается с другим молодым человеком. Друзья несколько раз совершали попытку пронести алкоголь в больницу.

Тема № 5. «Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в образовании».

Производственная задача №5

Ситуационная задача 1

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе.

В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей.

Вопросы:

1. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?
2. Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств?
3. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» мультфильма «Гадкий утенок» после его просмотра.

Ситуационная задача 2

Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.

Девочка двенадцати лет проживает с бабушкой с трех лет, мама умерла, папа находится в местах лишения свободы. Бабушка девочку очень любит, но часто конфликтует из-за учебы. Успеваемость снизилась за последний год. Девочка эмоциональная, вспыльчивая, легко начинает плакать по малейшему поводу. Недавно она поссорилась с подружкой из-за мальчика, который ей нравится.

Ситуационная задача 3

Дополните рекомендации подросткам по профилактике интернет-зависимости и формированию здорового образа жизни

Рекомендации подросткам

Используйте реальный мир для расширения социальных контактов. Реальный мир, жизнь человека – это постоянное освоение, расширение и преобразование реальности, и внутренней, и внешней. Таким путем человек становится совершеннее.

Определите свое место и цель в реальном мире. Ищите реальные пути быть тем, кем хочется. Избегайте простых способов достигать цели: бесплатный сыр – только в мышеловке.

Виртуальная реальность заполняет «дыры» в жизни. Живите без «заплаток»! Компьютер – это всего лишь инструмент, усиливающий ваши способности, а не заменитель цели.

Развивать в виртуальной реальности то, что для вас не важно в реальной жизни, – нельзя. Делайте то, что хотите, в реальной жизни!

Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.
Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.
Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.
Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.
Пребывайте «здесь и сейчас», а не «там».
Научитесь контролировать собственное время и время за компьютером.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки..

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема № 1 «Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования».

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

А) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;

Б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;

В) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;

Г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

2. Вопрос в открытой форме.

Формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи, является задачей:

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б) Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

4. Вопрос на установление соответствия.

Установите соответствие:

Структура личности (К.К. Платонов)

Подструктура личности	Содержание
1. Подструктура направленности и отношений личности	А. Подструктура, в которую входят «половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент)»
2. Подструктура опыта	Б. функции памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли
3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов	В. Подструктура, которая «объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически и даже генетически обусловленных свойств личности».
4. Подструктура биопсихических свойств	Г. эта подструктура может быть названа социально обусловленной. Она включает желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение

5. Вопрос в закрытой форме.

Целью психологического просвещения не является:

- А) исправление психологических и поведенческих недостатков
- Б) повышение психологической культуры
- В) сохранение психического здоровья
- Г) передача актуальных психологических знаний

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Задачами психологического просвещения является:

- А) распространение явно и неявно запрашиваемых психологических знаний о развитии и функционировании личности в обществе, межличностных, внутрисемейных отношениях;
- Б) развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи;
- В) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности;
- Г) формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи;
- Д) все ответы верны.

2. Вопрос в открытой форме.

Кто сформулировал следующее определение психологического просвещения – «приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям»?

3. Вопрос на установление последовательности

Установите последовательность стадий развития аддикции

- А) Формирование аддикции;
- Б) Развитие аддикции;
- В) Удерживание аддикции.

4. Вопрос на установление соответствия.

Приведите в соответствие психологические термины и их определения

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

5. Вопрос в закрытой форме.

Что является задачами психологического просвещения по И.В. Дубровиной?

- А) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;
- Б) популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- В) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;
- Г) знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;
- Д) все ответы верны.

Тема № 2 «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы».

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Что понимается под термином «Психологическая профилактика»?

- А) Психологическая профилактика - раздел общей профилактики и клинической психологии, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.
- Б) Психологическая профилактика - интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний.
- В) Психологическая профилактика - система мер, предупреждающих развитие болезни.
- Г) Психологическая профилактика - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок.

2. Вопрос в открытой форме.

Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем – это:

3. Вопрос на установление последовательности.

1.1 Расположите в порядке увеличения степени тяжести виды стресса

- А) Разрыв с возлюбленным (возлюбленной), переход в другую школу; хронический – жизнь в условиях перенаселения, конфликты в семье.

- А) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 24 июля 1998
 Б) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 24 июня 1999
 В) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 24 декабря 2010

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите понятие и определение

1. Ретризм	А. уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.
2. Радикализм	Б. политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ.
3. Маргинальность	В. принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

5. Вопрос в закрытой форме.

Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:

- А) психологическая профилактика;
 Б) психологическая помощь;
 В) психологическая служба;
 Г) психологическая защита.

Тема № 3 «Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе».

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции – это

- А) деструктивное поведение;
 Б) демонстративное поведение;
 В) отклоняющееся поведение.

2. Вопрос в открытой форме.

Что относится к негативным психологическим реакциям подростков?

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

- А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 Б) Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
 В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

4. Вопрос на установление соответствия.

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А. На наш взгляд, девиантное поведение очень сильно отличается от требований соци-

альных норм. Б. Оно исправиться влечёт за собой применение санкций -от пожелания исправиться до наказания и изоляции нарушителя от общества. В. Оценка поведения человека как «девиантного» чрезвычайно зависит от эпохи, сложившихся в обществе норм и ценностей: то, что девиантно сегодня, может стать нормой завтра. Г. В социологии называется несколько причин девиантного поведения: биологические (врождённая предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности); психологические(связаны с психическими отклонениями личности); социальные(невозможность позитивной самореализации личности). Определите, какие положения носят фактический характер характер оценочных суждений.

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

А	Б	В	Г

5. Вопрос в закрытой форме.

Разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции – это

- А) деструктивное поведение;
- Б) демонстративное поведение;
- В) отклоняющееся поведение.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

К деструктивным проявлениям поведения, направленным на внешнюю среду, не относится:

- А) злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость);
- Б) уничтожение другого человека (убийство), разрушение его личности;
- В) разрушение социума или определенных общественных отношений (террористический акт, война);
- Г) разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм).

2. Вопрос в открытой форме.

Первичная профилактика деструктивного поведение подростков направлена на...

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите труды И.В. Дубровиной в хронологической последовательности их появления

- А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»
- Б) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»
- В) «Практическая психология образования»

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите суицидальный период и феномен переживания

1) Предсуицидальный период	А) Осознанное отсутствие интереса к жизни (депрессия).
----------------------------	--

2) Суицидальный период	Б) Суицидальные мысли(замыслы); суицидальные угрозы; суицидальные попытки;завершенный суицид.
3) Постсуицидальный период	В) отношению к суициду

5. Вопрос в закрытой форме.

К аутодеструкции не относится:

- А) разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм);
- Б) суицид – умышленное физическое уничтожение человеком самого себя и саморазрушение личности;
- В) злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость);
- Г) патологическая нехимическая зависимость: интернет-аддикция, гэмблинг (патологическую страсть к азартным играм), и другие, приводящие к деструктивным изменениям личности.

Тема № 4 «Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы».

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Доминирующая гиперпротекция проявляется в том, что

- А) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность;
- Б) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;
- В) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны.

2. Вопрос в открытой форме.

Группы подростков, следующие по пути, на который их наставляет общество называют...

3. Вопрос на установление последовательности.

1.1 Установите последовательность выхода нормативно-правовых актов

- А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- В) Письмо Минпросвещения России от № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите понятие и определение

1) суицидальным покушениям	А) суицидальные акты, не завершившиеся летальным исходом по причине, не зависящей от суицидента(например, своевременная реанимация).
----------------------------	--

2) Суицидальными попытками	Б) демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако вышесказанное не снижает потенциальной опасности подобных действий.
3) суицидальным проявлениям	В) суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

5. Вопрос в закрытой форме.

Потворствующая гиперпротекция заключается в том, что

- А) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;
- Б) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность;
- В) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

Альтернирующее воспитание заключается в том, что

- А) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны;
- Б) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;
- В) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность.

2. Вопрос в открытой форме.

Особая форма поведения подростка, получившая название «отравление свободой» - это...

3. Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность стадий развития аддикции

- А) Формирование аддикции;
- Б) Развитие аддикции;
- В) Удерживание аддикции.

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите тип акцентуации характера и основные характерологические проявления

А) Гипертимный	1) Главные черты – склонность к дисфории и тесно связанная с ними эмоциональная взрывчатость. Как правило, ведут асоциальный образ жизни. Склонны к лидерству, осуществляя его с применением запугивания либо физической силы. Гашиш, психостимуляторы обычно отвергают. Подросток сразу начинает наркотизацию с приема опиатов, барбитуратов,
-------------------	--

	транквилизаторов
Б) Истероидный	2) Повышенный уровень активности, самооценки, почти всегда приподнято настроен. Лишь изредка появляются вспышки раздражения, гнева, агрессии. Плохо переносят однообразие обстановки, монотонность работы, изоляцию от сверстников.
В) Эпилептоидный	3) Отличаются непослушанием, всюду и во все лезут, трусливы, легко подчиняются другим детям. Склонны к наркомании в раннем возрасте. Присущ гедонизм – неудержимая тяга к удовольствиям и наслаждениям.
Г) Неустойчивый	4) Беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Реакция эмансипации имеет бурные проявления – побег из дома.

5. Вопрос в закрытой форме.

Стремление подростка копировать поведение, манеру общаться и одеваться, вкусы и пристрастия людей, обычно более старших по возрасту, к которым он испытывает положительные чувства – это

- А) реакция имитации;
- Б) реакция эмансипации;
- В) реакция группирования.

Тема № 5 «Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в образовании».

Вариант 1

1. Вопрос в закрытой форме.

Возникают внезапно, отличаются большой силой и угрожают жизни и благополучию

- А) Шоковые психические травмы;
- Б) Хронически действующие психотравмирующие ситуации;
- В) Ситуации психической депривации.

2. Вопрос в открытой форме.

К какому типу стресса относятся отказ родителей от ребенка?

3. Вопрос на установление последовательности.

1.1 Расположите в порядке увеличения степени тяжести виды стресса

- А) Разрыв с возлюбленным (возлюбленной), переход в другую школу; хронический – жизнь в условиях перенаселения, конфликты в семье.
- Б) Исключение из школы, рождение братьев и сестер; хронический – хроническое заболевание с утратой работоспособности у родителей, постоянный конфликт с родителями.
- В) Развод родителей, нежелательная беременность, арест; хронический – жестокие родители или их отказ от ребенка, помещение ребенка на воспитание в различные учреждения.

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите метод профилактики деструктивного поведения и его целью

1) Психологический тренинг	А) обучения навыкам поведения и развития личности
2) Воспитательные беседы	Б) привлечение обучающихся к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе выработать у них соответствующие отношение к окружающей действительности, а также к своим нравственным, гражданским и политическим обязанностям
3) Дополнительные образовательные программы	В) самореализация, достижение обучающимся определённого уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде

5. Вопрос в закрытой форме.

К какому типу стресса относится разрыв с возлюбленным (возлюбленной), переход в другую школу?

- А) слабый острый стресс;
- Б) слабый хронический стресс;
- В) умеренный стресс;
- Г) тяжелый стресс.

Вариант 2

1. Вопрос в закрытой форме.

К какому типу стресса относится хроническое заболевание с утратой работоспособности у родителей?

- А) хронический умеренный стресс;
- Б) острый умеренный стресс;
- В) слабый острый стресс;
- Г) слабый хронический стресс.

2. Вопрос в открытой форме.

К какому типу стресса относится развод родителей?

3. Вопрос на установление последовательности.

Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

- А) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 24 июля 1998
- Б) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». 24 июня 1999
- В) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 24 декабря 2010

4. Вопрос на установление соответствия.

Соотнесите между собой понятия типов виктимного поведения и их характеристики:

1. Пассивно-подчиняемый	А. Характеризуется отсутствием четкой линии поведения, крайней изменчивости поступков и высказываний, противоречивости действий
-------------------------	---

2. Псевдопровоцирующий	Б. Характеризуется снижением двигательной активности и проявляется в пассивном подчинении и выполнении всех требований посягателя
3. Неустойчивый	В. Характеризуется повышением двигательной активности, стремлением к взаимодействию с потенциальным преступником, установлением с ним речевого контакта

5. Вопрос в закрытой форме.

К какому типу стресса относятся рождение братьев и сестер?

- А) острый умеренный стресс;
- Б) хронический умеренный стресс;
- В) слабый острый стресс;
- Г) слабый хронический стресс.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 **баллов** соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 **баллов** – оценке «хорошо»;
- 3-2 **баллов** – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 **баллов** – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопрос в закрытой форме.

1.1 Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

- А) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;
- Б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;
- В) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;
- Г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

1.2 Целью психологического просвещения не является:

- А) исправление психологических и поведенческих недостатков
- Б) повышение психологической культуры

- В) сохранение психического здоровья
- Г) передача актуальных психологических знаний

1.3 Задачами психологического просвещения является:

- А) распространение явно и неявно запрашиваемых психологических знаний о развитии и функционировании личности в обществе, межличностных, внутрисемейных отношениях;
- Б) развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи;
- В) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности;
- Г) формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи;
- Д) все ответы верны.

1.4 Что является задачами психологического просвещения по И.В. Дубровиной?

- А) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;
- Б) популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- В) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;
- Г) знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;
- Д) все ответы верны.

1.5 Что понимается под термином «Психологическая профилактика»?

- А) Психологическая профилактика - раздел общей профилактики и клинической психологии, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.
- Б) Психологическая профилактика - интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний.
- В) Психологическая профилактика - система мер, предупреждающих развитие болезни.
- Г) Психологическая профилактика - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок.

1.6 Термин «профилактика» буквально означает:

- А) «предупреждение»;
- Б) «исправление»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

1.7 Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:

- А) психологическая профилактика;
- Б) психологическая помощь;
- В) психологическая служба;
- Г) психологическая защита.

1.8 Разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции – это

- А) деструктивное поведение;
- Б) демонстративное поведение;
- В) отклоняющееся поведение.

1.9 Разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции – это

- А) деструктивное поведение;
- Б) демонстративное поведение;
- В) отклоняющееся поведение.

1.10 К деструктивным проявлениям поведения, направленным на внешнюю среду, не относится:

- А) злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость);
- Б) уничтожение другого человека (убийство), разрушение его личности;
- В) разрушение социума или определенных общественных отношений (террористический акт, война);
- Г) разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм).

1.11 К аутодеструкции не относится:

- А) разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм);
- Б) суицид – умышленное физическое уничтожение человеком самого себя и саморазрушение личности;
- В) злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость);
- Г) патологическая нехимическая зависимость: интернет-аддикция, гэмблинг (патологическую страсть к азартным играм), и другие, приводящие к деструктивным изменениям личности.

1.12 Доминирующая гиперпротекция проявляется в том, что

- А) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность;
- Б) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;
- В) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны.

1.13 Потворствующая гиперпротекция заключается в том, что

- А) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;
- Б) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность;
- В) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны.

1.14 Альтернирующее воспитание заключается в том, что

- А) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны;
- Б) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;
- В) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность.

1.15 Стремление подростка копировать поведение, манеру общаться и одеваться, вкусы и пристрастия людей, обычно более старших по возрасту, к которым он испытывает положительные чувства – это

- А) реакция имитации;
- Б) реакция эмансипации;
- В) реакция группирования.

1.16 Возникают внезапно, отличаются большой силой и угрожают жизни и благополучию

- А) Шоковые психические травмы;
- Б) Хронически действующие психотравмирующие ситуации;
- В) Ситуации психической депривации.

1.17 К какому типу стресса относятся разрыв с возлюбленным (возлюбленной), переход в другую школу?

- А) слабый острый стресс;
- Б) слабый хронический стресс;
- В) умеренный стресс;
- Г) тяжелый стресс.

1.18 К какому типу стресса относятся хроническое заболевание с утратой работоспособности у родителей?

- А) хронический умеренный стресс;
- Б) острый умеренный стресс;
- В) слабый острый стресс;
- Г) слабый хронический стресс.

1.19 К какому типу стресса относятся рождение братьев и сестер?

- А) острый умеренный стресс;
- Б) хронический умеренный стресс;
- В) слабый острый стресс;
- Г) слабый хронический стресс.

2. Вопрос в открытой форме.

- 2.1 Формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи, является задачей:
- 2.2 Кто сформулировал следующее определение психологического просвещения – «приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям»?
- 2.3 Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем – это:
- 2.4 Область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека — это:
- 2.5 Что относится к негативным характерологическим реакциям подростков?
- 2.6 Первичная профилактика деструктивного поведения подростков направлена на...
- 2.7 Группы подростков, следующие по пути, на который их наставляет общество называют...
- 2.8 Особая форма поведения подростка, получившая название «отравление свободой» - это...
- 2.9 К какому типу стресса относятся отказ родителей от ребенка?
- 2.10 К какому типу стресса относятся развод родителей?

3. Вопрос на установление последовательности.

3.1 Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

- А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Б) Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3.2 Установите последовательность стадий развития аддикции

- А) Формирование аддикции;
Б) Развитие аддикции;
В) Удерживание аддикции.

3.3. Расположите в порядке увеличения степени тяжести виды стресса

- А) Разрыв с возлюбленным (возлюбленной), переход в другую школу; хронический – жизнь в условиях перенаселения, конфликты в семье.
Б) Исключение из школы, рождение братьев и сестер; хронический – хроническое заболевание с утратой работоспособности у родителей, постоянный конфликт с родителями.
В) Развод родителей, нежелательная беременность, арест; хронический – жестокие родители или их отказ от ребенка, помещение ребенка на воспитание в различные учреждения.

3.4 Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

- А) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 24 июля 1998
Б) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 24 июня 1999
В) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 24 декабря 2010

3.5 Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

- А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3.6 Расположите труды И.В. Дубровиной в хронологической последовательности их появления

- А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»
- Б) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»
- В) «Практическая психология образования»

3.7 Установите последовательность выхода нормативно-правовых актов

- А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- В) Письмо Минпросвещения России от № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

3.8 Установите последовательность стадий развития аддикции

- А) Формирование аддикции;
- Б) Развитие аддикции;
- В) Удерживание аддикции.

3.9 Расположите в порядке увеличения степени тяжести виды стресса

- А) Разрыв с возлюбленным (возлюбленной), переход в другую школу; хронический – жизнь в условиях перенаселения, конфликты в семье.
- Б) Исключение из школы, рождение братьев и сестер; хронический – хроническое заболевание с утратой работоспособности у родителей, постоянный конфликт с родителями.
- В) Развод родителей, нежелательная беременность, арест; хронический – жестокие родители или их отказ от ребенка, помещение ребенка на воспитание в различные учреждения.

3.10 Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

- А) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 24 июля 1998
- Б) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». 24 июня 1999
- В) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 24 декабря 2010

4. Вопрос на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие:

Структура личности (К.К. Платонов)

Подструктура личности	Содержание
1. Подструктура направленности и отношений личности	А. Подструктура, в которую входят «половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент)»
2. Подструктура опыта	Б. функции памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли

3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов	В. Подструктура, которая «объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически и даже генетически обусловленных свойств личности».
4. Подструктура биопсихических свойств	Г. эта подструктура может быть названа социально обусловленной. Она включает желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение

4.2 Приведите в соответствие психологические термины и их определения

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

4.3 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропуска.

Современное _____ (1) не обладает культурным _____ (2) и общими _____ (3), всё более и более локальным, групповым, а общественная _____ (4) _____ (5), полностью социальному _____ (6) _____ (7), канонам _____ (8) _____ (9), канонам _____ (10)

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- | | |
|--------------|-------------------|
| А) поведение | Е) неопределённый |
| Б) общество | Ж) характер |
| В) реакция | З) единство |
| Г) идеал | И) девиантное |
| Д) плюрализм | К) норма |

В таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Каждое слово может быть использовано только один раз.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.4 Соотнесите понятие и определение

1. Ретризм	А. уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.
2. Радикализм	Б. политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ.

3. Маргинальность	В. принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.
-------------------	---

4.5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой. А. На наш взгляд, девиантное поведение очень сильно отличается от требований социальных норм. Б. Оно исправиться влечёт за собой применение санкций - от пожелания исправиться до наказания и изоляции нарушителя от общества. В. Оценка поведения человека как «девиантного» чрезвычайно зависит от эпохи, сложившихся в обществе норм и ценностей: то, что девиантно сегодня, может стать нормой завтра. Г. В социологии называется несколько причин девиантного поведения: биологические (врождённая предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности); психологические (связаны с психическими отклонениями личности); социальные (невозможность позитивной самореализации личности). Определите, какие положения носят фактический характер характер оценочных суждений.

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

А	Б	В	Г

4.6 Соотнесите суицидальный период и феномен переживания

1) Предсуицидальный период	А) Осознанное отсутствие интереса к жизни (депрессия).
2) Суицидальный период	Б) Суицидальные мысли (замыслы); суицидальные угрозы; суицидальные попытки; завершённый суицид.
3) Постсуицидальный период	В) отношению к суициду

4.7 Соотнесите понятие и определение

1) суицидальным покушениям	А) суицидальные акты, не завершившиеся летальным исходом по причине, не зависящей от суицидента (например, своевременная реанимация).
2) Суицидальными попытками	Б) демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако вышесказанное не снижает потенциальной опасности подобных действий.
3) суицидальным проявлениям	В) суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

4.8 Соотнесите тип акцентуации характера и основные характерологические проявления

А) Гипертимный	1) Главные черты – склонность к дисфории и тесно связанная с ними эмоциональная взрывчатость. Как правило, ведут асоциальный образ жизни. Склонны к лидерству, осуществляя его с применением запугивания либо физической силы. Гашиш, психостимуляторы обычно отвергают. Подросток сразу начинает наркотизацию с приема опиатов, барбитуратов, транквилизаторов
Б) Истероидный	2) Повышенный уровень активности, самооценки, почти всегда приподнятое настроение. Лишь изредка появляются вспышки раздражения, гнева, агрессии. Плохо переносят однообразие обстановки, монотонность работы, изоляцию от сверстников.

В) Эпилептоидный	3) Отличаются непослушанием, всюду и во все лезут, трусливы, легко подчиняются другим детям. Склонны к наркомании в раннем возрасте. Присущ гедонизм – неудержимая тяга к удовольствиям и наслаждениям.
Г) Неустойчивый	4) Беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Реакция эмансипации имеет бурные проявления – побег из дома.

4.9 Соотнесите метод профилактики деструктивного поведения и его целью

1) Психологический тренинг	А) обучения навыкам поведения и развития личности
2) Воспитательные беседы	Б) привлечение обучающихся к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе выработать у них соответствующее отношение к окружающей действительности, а также к своим нравственным, гражданским и политическим обязанностям
3) Дополнительные образовательные программы	В) самореализация, достижение обучающимся определённого уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде

4.10 Соотнесите между собой понятия типов виктимного поведения и их характеристики:

1. Пассивно-подчиняемый	А. Характеризуется отсутствием четкой линии поведения, крайней изменчивости поступков и высказываний, противоречивости действий
2. Псевдопровоцирующий	Б. Характеризуется снижением двигательной активности и проявляется в пассивном подчинении и выполнении всех требований посягателя
3. Неустойчивый	В. Характеризуется повышением двигательной активности, стремлением к взаимодействию с потенциальным преступником, установлением с ним речевого контакта

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

**2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ
(кейс-задачи)**

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Какой вопрос из психологии семейных отношений необходимо раскрыть в рамках психологического просвещения исходя из приведенной ситуации:

«Она никогда не ощущала особых родственных связей с родителями и братьями, и в детстве ей казалось странным, что семья столь щедро уделяет ей свое внимание; а потом в определенный момент этот поток любви вдруг иссяк, превратившись в ожидание. Все словно ждали от нее, что она (причем достаточно быстро) сумеет воспользоваться той впитанной в себя любовью, которую дарил ей семья, а затем (может быть, в течение несколько более продолжительного периода) выполнит определенные обязательства, которые любящая семья на нее возложила. Когда Дженни разорвала эту цепь, поменяв престижный Уэлсли на самое заурядное учебное заведение и работу обычной медсестры, она сразу оказалась как бы вне семейного круга, а семья, словно ей не оставалось ничего другого, отнюдь не спешила ее в этот круг вернуть. Для семьи Филдз было бы куда лучше, если бы Дженни, бросив Уэлсли, стала, например, врачом или еще студенткой вышла замуж за врача. Каждый раз, приезжая домой и встречаясь с родителями и братьями, она чувствовала, что всем им в обществе друг друга становится все более и более неудобно. Они словно проходили весьма странный и мучительно долгий процесс отчуждения. Это, должно быть, характерно для всех семей на определенном этапе, думала Дженни» (*Ирвинг Д. Мир глазами Гарпа. М.: Ино-странка, 2007. С. 11–12*).

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения».

Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д.

В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски.

Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Вопросы:

1. Какую работу должен провести психолог с Николаевым Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?

2. О чем должен поговорить психолог с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?

3. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?

4. Какие меры профилактики необходимо предпринять психологу по предупреждению фактов насилия в детском коллективе?

5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 6 «А» мультфильма «Адажио» (режиссер Гари Бардин) после его просмотра.

Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»?

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не

отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избила группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Вопросы:

1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?
2. Какие действия директор школы должен предпринять по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?
3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
4. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
5. Цели и содержание работы с классными коллективами 8 «Б» и 7 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия?
6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.
7. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 7 «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.

Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось.

Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

Вопросы:

1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом?
2. Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.
3. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга?
4. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?

3. Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся.

Потом я просто уйду к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться. П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению? Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побег дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая

информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабушка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связях с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабушка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здора по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS- сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабушкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин

появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

Вопросы

1. Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с подростком и его родителями в образовательном учреждении?
2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков, родителей чаще используются педагогами-психологами образовательных учреждений?
3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками и родителями.
4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-психолога с подростком и родителями.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.

Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в том, что все у них будет хорошо. Друзья подростка приходят в больницу, рассказывают, что девушка мирится с ним не собирается и встречается с другим молодым человеком. Друзья несколько раз совершали попытку пронести алкоголь в больницу.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.

Девушка-подросток после ссоры с бабушкой-опекуном из-за невыполнения требований ребенка купить новый телефон совершает попытку самоубийства. Бабушка считает себя виноватой, старается загладить свою вину, покупает ей телефон.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.

Ребенок 10 лет воспитывается в полной семье, родители требовательны в отношении успеваемости, ругают за четверки. Папа – сторонник строгой дисциплины. После получения двойки ребенок совершает попытку самоубийства. Родители в ужасе, готовы работать со специалистами и пересмотреть свое отношение к воспитанию.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в

данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе.

В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей.

Вопросы:

1. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?
2. Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств?
3. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» мультфильма «Гадкий утенок» после его просмотра.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.

Девочка двенадцати лет проживает с бабушкой с трех лет, мама умерла, папа находится в местах лишения свободы. Бабушка девочку очень любит, но часто конфликтует из-за учебы. Успеваемость снизилась за последний год. Девочка эмоциональная, вспыльчивая, легко начинает плакать по малейшему поводу. Недавно она поссорилась с подругой из-за мальчика, который ей нравится.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Дополните индикаторы профессионального выгорания у педагогов поведенческими симптомами

Первая группа - психофизические симптомы:

- чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и по утрам, сразу после сна (симптом хронической усталости);
- ощущение эмоционального и физического истощения;
- снижение восприимчивости и реактивности в связи с изменениями внешней среды (отсутствие реакции любопытства на фактор новизны или реакции страха на опасную ситуацию);
- общая астенизация (слабость, снижение активности и энергии, ухудшение биохимии крови и гормональных показателей);
- частые беспричинные головные боли; постоянные расстройства желудочно-кишечного тракта;
- резкая потеря или резкое увеличение веса;
- полная или частичная бессонница;
- постоянное заторможенное, сонливое состояние и желание спать в течение всего дня;
- одышка или нарушения дыхания при физической или эмоциональной нагрузке;
- заметное снижение внешней и внутренней сенсорной чувствительности: ухудшение зрения, слуха, обоняния и осязания, потеря внутренних, телесных ощущений.

Вторая группа - социально-психологические симптомы:

- безразличие, скука, пассивность и депрессия (пониженный эмоциональный тонус, чувство подавленности);
- повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события;
- частые нервные срывы (вспышки немотивированного гнева или отказы от общения, уход в себя);
- постоянное переживание негативных эмоций, для которых во внешней ситуации причин нет (чувство вины, обиды, стыда, подозрительность, скованность);

- чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности (ощущение, что «что-то не так, как надо»);
- чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится» или «я не справлюсь»;
- общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы (по типу «как ни старайся, все равно ничего не получится»).

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Дополните рекомендации подросткам по профилактике интернет-зависимости и формированию здорового образа жизни

Рекомендации подросткам

Используйте реальный мир для расширения социальных контактов. Реальный мир, жизнь человека – это постоянное освоение, расширение и преобразование реальности, и внутренней, и внешней. Таким путем человек становится совершеннее. Определите свое место и цель в реальном мире. Ищите реальные пути быть тем, кем хочется. Избегайте простых способов достигать цели: бесплатный сыр – только в мышеловке.

Виртуальная реальность заполняет «дыры» в жизни. Живите без «заплаток»!

Компьютер – это всего лишь инструмент, усиливающий ваши способности, а не заменитель цели.

Развивать в виртуальной реальности то, что для вас не важно в реальной жизни, – нельзя. Делайте то, что хотите, в реальной жизни!

Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.

Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.

Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.

Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.

Пребывайте «здесь и сейчас», а не «там».

Научитесь контролировать собственное время и время за компьютером.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Мужчина обратился к врачу с жалобами на сильное влечение к азартным играм, не поддающееся его контролю. В течение 5 лет регулярно играет в разные виды азартных игр (спортивный тотализатор, игровые автоматы, казино). С работы уволен из-за того, что проиграл в казино 50 тысяч рублей, принадлежащих фирме. Влечение к азартным играм интенсифицируется под влиянием стрессов, прием алкоголя во время азартной игры приводит к потере контроля над игрой и чувства реальной стоимости денег («деньги становятся фантиками для игры»). Жена больного более двух лет не живет с ним из-за того, что влечение к азартным играм доминирует в жизни больного, он потерял интерес к семье, продал за бесценок ювелирные изделия, принадлежащие супруге, имеет большие долги.

Значимость редких выигрышей преувеличивает, проигрыши объясняет случайностью, невезением, склонен к нарушению закона ради приобретения денег на игру.

Невозможность осуществить запланированную игру вызывает усиление тревоги и депрессивное настроение.

Какой вид зависимого поведения наблюдается в данном случае?

Какие признаки зависимости отмечаются у мужчины? Какие проявления социальной дезадаптации можно выделить? Чем отличается данный вид зависимости от зависимости психоактивных веществ?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Основным средством взаимодействия с этим психотипом является создание таких условий, в которых проявляется инициатива и энергия, предприимчивость и лидерство, в которых возможно свободное и интересное общение. Не следует поручать кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми. В общении с ними следует избегать чрезмерного давления, проявления безапелляционной власти, жесткой требовательности. Противопоказан мелочный контроль, который может вызвать бунт, вплоть до ухода из дома или из школы. Но недопустим и недостаток контроля, безнадзорность, а главное — отсутствие живого интереса к его делам и увлечениям.

Определите акцентуацию характера.

Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?

Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Подросток 12 лет, после отказа родителей пойти ночевать к другу совершает попытку выбраться из окна 10 этажа, зависает на карнизе со словами:

«Раз вы меня не понимаете, значит не любите, и никому я не нужен...»

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Саша П., 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию.

При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечаются.

Нуждается ли Саша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Студент колледжа, воспринимавшийся окружающими как прекрасный спортсмен, чувствовал, что он не соответствует их мнению: «Да, я не плох в спорте, но я не

могу добиться большего». После соревнования, где он занял 3 место, резко изменил своё поведение, стал более замкнут, перестал следить за своей внешностью, стал интересоваться литературой и фильмами о смерти.

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации? Какие предупреждающие знаки в данной ситуации показывают предпосылки к формированию суицидального поведения? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Компетентностно-ориентированная задача №20

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Предложите программу работы с данным случаем. Изложите возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит.

А

однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Прочитайте отрывок из письма: «Решила вам написать. То ли советы из вашей книги, то ли мое настроение, то ли судьба (?) в тот момент помогли мне найти любимого человека. А сейчас у меня наворачиваются слезы, почему – не знаю. Полная апатия ко всему, кроме плохих привычек. Если посмотреть на мою жизнь, у меня все отлично: доучиваюсь в университете, зарабатываю неплохо, рядом отличные друзья, родители добрые, работающие люди, брат – золотые руки. А мне хочется спрятаться ото всех, уснуть на долго-долго. Не нравлюсь самой себе, набрала 15 кг лишнего веса, стала ужасно ленивой, небрежной, неаккуратной, не могу начать заниматься полезным делом, кажется, что голова стала деревянной. Когда ко мне обращаются другие, легко могу успокоить, придать уверенность, «остудить», разрешить конфликты. А себя мотивировать ничем не могу. Внутри пустота, мрак, тоска. Мне не о чем разговаривать с другими людьми, чувствую себя неодушевленным предметом. Зачем что-то делать, добиваться успеха, зачем диплом? Чтобы работать всю жизнь? Зачем работа? Зачем друзья? Зачем быть красивой? Зачем здоровье? Смысл жизни? Написала письмо, из глаз брызнули слезы. Пореву, успокоюсь, посплю; ведь завтра будет еще один следующий день...» Антонина.

В чем видите проблему клиента? Обоснуйте. Ваша стратегия работы в данном случае.

Компетентностно-ориентированная задача № 24

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс

склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!» Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье?

Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Представьте, что Вы работаете психологом в Курском государственном университете. Ректор университета Михайлов В.А. предоставил крупную денежную сумму Интернату № 2 г. Курска в виде подарка на проведение юбилейного, праздничного мероприятия. Сотрудники Курского государственного университета отнеслись к такой благотворительности не однозначно. Были высказаны различные точки зрения: ряд работников поддержали руководителя, так как считают, что спонсорство явление нравственное, приносящее пользу, как обществу, так и организациям. Другие посчитали, что руководитель поступил аморально по двум причинам: крупный взнос ухудшил финансо-

вое положение Курского государственного университета, чем нанес ущерб ее работникам; в принципе такие «жесты» формирует иждивенчество тех, кто надеется на спонсорство, и не стремится сам заработать на подобные цели.

Проанализируйте ситуацию. Какие варианты решения проблемы возможны? Как бы Вы поступили на месте ректора Курского государственного университета? Опишите программу работы с проблемной ситуацией.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Представьте, что Вы работаете начальником отдела в Курском государственном университете. В вашем управлении есть вакансия. На эту должность был объявлен конкурс и проведено собеседование с претендентами. У кандидата на должность должны быть такие качества, как общительность, коммуникабельность, умение оказывать влияние на других людей, избегать конфликтов. Ректор университета настоял на том, чтобы на работу взяли дочь влиятельного человека Сидорову Наталью. Эта девушка не имеет опыта работы, профессиональных навыков, не имеет представления о своей работе. Проанализируйте ситуацию. Подумайте, что можно сделать в такой ситуации? Как помочь молодой сотруднице в профессиональном развитии? Разработайте программу развития профессионально-важных качеств этого специалиста.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Представьте, что Вы работаете специалистом в Юго-Западном государственном университете. Ваши обязанности весьма однообразны, но в то же время Вы не отвечаете за конечный результат, так как наряду с другими сотрудниками выполняете работу по поручению руководителя информационного отдела. Вы выполняете главным образом такие стандартные действия: получаете информацию от руководителя отдела и вносите его в информационную базу, составляете список работников и передаете все данные своему руководителю. Таким образом, Вы дошли до той стадии в работе, когда стало скучно, но зато Вы имеете возможность отпрашиваться с работы по личным делам, и в коллективе очень хороший психологический климат. Однако в последнее время Вы чувствуете, что неудовлетворенность трудом усиливается, а Вы готовы выполнять более сложную работу или хотя бы попробовать, причем Вам хотелось бы, чтобы Ваша работа не зависела от результата работы других. В общем, Вы уверены, что руководитель мог бы уже предложить Вам место повыше. В ответ на Вашу просьбу о повышении руководитель сказал, что ответит через несколько дней. Через три дня начальник предложил Вам следующие условия: по результатам работы за предыдущее время он не видит оснований для повышения должности, но предлагает Вам в течение следующих двух месяцев

выполнять функции ведущего специалиста вместе с теми обязанностями, которые у Вас уже есть; официальное распоряжение о повышении будет сделано, если Вы будете успешно справляться со всей работой; оплата не меняется, но если работа будет выполнена качественно, то Вы получите премиальные, размер которых также будет зависеть от результата. Проанализируйте ситуацию. Оцените предложение руководителя и предложите наиболее конструктивные ответные действия со стороны подчиненного. Как бы Вы поступили на месте руководителя?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Представьте, что Вы работаете начальником отдела в ЗАО «Курский электроаппаратный завод». В вашу организацию после окончания вуза с отличием пришел молодой специалист Иванов Сергей. Ему был назначен оклад, равный окладу опытных старых мастеров, не имеющих высшего образования, однако имеющих большой практический опыт. При возникновении профессиональных вопросов, даже связанных с производственной необходимостью, Сергей всякий раз не желает отвечать и выражает свое недовольство. «Старожилы предприятия» чувствуют себя уязвленными, испытывают угрозу в связи с предстоящим сокращением штатов.

Проанализируйте ситуацию. Определите тип конфликта по характеру участников. Какова его структура? Кто является инициатором конфликта? Какие варианты разрешения проблемы существует? Разработайте и напишите план мероприятий по устранению конфликтной ситуации.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Представьте, что Вы работаете в престижной организации. Ваш начальник отличается взрывным характером, часто не сдержан, крайне негативно относится к отсутствию сотрудников на работе длительный период. Вы со своей семьей решили поехать в двухнедельное путешествие по странам Европы. Проанализируйте ситуацию.

Каким образом Вы будете объяснять начальнику необходимость двухнедельного отпуска? Какие психологические методы воздействия можно использовать?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Представьте, что Вы работаете психологом в гостинице. К вам приехало множество гостей. Ваши клиенты - супружеская пара, испытывающая трудности в выборе типа размещения в гостинице. Нерешительность супруга и отстраненность от решения вопроса супруги становится проблемой. Нетерпение начинают проявлять другие гости, собравшиеся у стойки размещения и ожидающие своей очереди. Проанализируйте ситуацию. Что нужно сделать? Какие психологические методы воздействия можно использовать?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) зна-

чительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.