МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)

_____Л.В. Килимова

(подпись)

«01» июля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Методика преподавания социологии

(наименование дисциплины)

39.04.01Социология направленность (профиль) «Социология личности»

(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2026

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Специфика процесса образования, его содержание принципы и уровни.
2. Особенности дидактики в высшей школе.
3. Дидактические принципы обучения. Общие и частные принципы дидактики в преподавании в высшей школе.
4. Процесс обучения.
5. Формы обучения, их классификация.
6. Характеристика систем обучения.
7. Основные методы обучения в вузе. Выбор, оценка эффективности и использование методов и средств обучения.
8. Виды обучения.
9. Сущность и классификация принципов и методов реализации педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий.
10. Принципы проектирования образовательных технологий в рамках курса по социологическим дисциплинам.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Психологические исследования труда преподавателя.
2. Место психологии в деятельности педагога.
3. Педагогическое общение.
4. Психология педагогического воздействия.
5. Педагогические способности.
6. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
7. Психология педагогического коллектива.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2. Воспитание и школа в периоды античного мира и Средневековья.
3. Эпоха Возрождения.
4. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в.
5. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени в Западной Европе и США.

6. Школа и педагогика в России и за рубежом в конце XIX в.
7. Школа и педагогика в России с конца XIX в. до 1917 г.
8. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской
9. революции. Советское время до и после военного периода.
10. Ведущие тенденции современного развития педагогических идей в России.
11. Современное мировое образовательное пространство.

ТЕМА 4. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Педагогическая деятельность как общественное явление.
2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогический коллектив в системе внутривузовского управления.
3. Современная педагогическая наука: предмет, задачи и проблемы.
4. Общество и образование.
5. Образование как система и процесс.
6. Управление и руководство системой образования.

ТЕМА 5. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. Современная дидактика. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.
2. Основы технологии целостного педагогического процесса.
3. Формы организации педагогического процесса.
4. Методы обучения.
5. Дидактические системы. Педагогические технологии и инновации. Концепции и технологии обучения.
6. Дидактическая система проблемно - развивающего обучения. Сущность проблемно-развивающего обучения. Цели процесса проблемно-развивающего обучения. Формы проблемно - развивающего обучения. Принципы проблемно - развивающего обучения.

ТЕМА 6. ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры
2. личности. Тематическое планирование содержания образования. Требования к знаниям, умениям и навыкам. Дифференцирование учебного материала содержания профессионального образования.
3. Проектирование учебных занятий. Структура учебных занятий. План учебного занятия.
4. Технология проведения учебного занятия.
5. Контроль и оценка уровня и качества подготовки обучающихся.

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБУЧЕНИЯ.

1. Понятие личности в психологии. Самосознание личности.
2. Направленность личности. Темперамент и характер личности.
3. Способности личности. Познавательные процессы.
4. Эмоционально-волевые процессы.
5. Психические состояния личности.
6. Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологические основы развивающего обучения.
7. Приемы и техники управления учащимися на занятии.

ТЕМА 8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Основные категории педагогической конфликтологии.
2. Стили поведения в ситуациях разногласия.
3. Технология управления конфликтными ситуациями.
4. Конфликтологическая культура. Педагогические предпосылки формирования конфликтологической культуры
5. Концепция формирования конфликтологической культуры.
6. Технология формирования конфликтологической культуры. Диагностико-целевой компонент процесса формирования конфликтологической культуры. Содержательно-процессуальный компонент процесса формирования конфликтологической культуры.

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, КЛАССИФИКАЦИЯ.

1. Методология педагогического исследования.
2. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании
3. Методы педагогических исследований. Изучение психолого-педагогической литературы.
4. Теоретические методы в педагогическом исследовании.
5. Эмпирические методы в педагогическом исследовании.
6. Психологические методы в педагогическом исследовании.
7. Социологические методы в педагогическом исследовании.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он принимает активное в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу

обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 КОНСПЕКТ ПЕРВОИСТОЧНИКА.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект или составьте конспект научной статьи.

Примерный список статей для конспектирования:

1. Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности магистрантов// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 4. — С. 50–61.

2. Боровских А. В. Игра как социальная и педагогическая проблема // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 3–13.

3. Вербицкий А. А. Познавательный интерес в контекстной образовательной среде // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 40–51.

4. Дегтярева А. П., Загорский В. В. Стратегии и эффективность работы в системах дистанционного образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 67–74.

5. Исаева Т.Е. Дистанционное обучение в экстремальных условиях: проблемы готовности и педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 4. — С. 38–50.

6. Казаренков В.И., Карнелович М.М., Казаренкова Т.Б. Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании: преимущества и риски// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 4. — С. 9–19.

7. Китикарь О. В., Ильевич Т. П. Информационные инструменты сопровождения индивидуальной педагогической деятельности// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 1. — С. 46–57.

8. Коротаева И. В. Диагностика общеучебных умений у студентов гуманитарного профиля // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 3. — С. 73–87.

9. Кудряшова Т. Г., Шуруп А. С. Способ построения эталона метапредметных способностей // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 3. — С. 35–51.

10. Кузнецов А. А. Электронная образовательная среда нового типа на базе кросс-платформенной модели обучения: методика и апробация// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 1. — С. 57–76.

11. Лисичкин Г. В. Методика преподавания - второсортная наука? // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 15–22.

12. Малинецкий Г.Г., Новикова Г.В. Кризис «цифровой трансформации» российского образования// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2020. — № 3. — С. 19–38.

13. Новаковская Ю. В. О педагогике // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 58–70.

14. Новикова Г. В. Вопросы интеграции педагогики и психологии для решения воспитательных задач // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — Т. 2. — С. 123–127.

15. Новикова Г. В. Профессиональное здоровье и мотивация труда педагогов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 82–88.

16. Новикова Г. В., Бойко Ц. О. Методологические вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 2. — С. 48–55.

17. Пивоваров В. А. Образовательный процесс в системе дистанционного обучения// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 1. — С. 93–101.

18. Подольский А., Идобаева О. Психоэмоциональное благополучие педагогов как фактор формирования ценностной сферы личности обучающихся // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 127–136.

19. Пономарев Р. Е. Проблема идентификации объекта научно-педагогического исследования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 3. — С. 15–21

20. Пономарев Р. Е. Совершенствование профессиональной подготовки в образовательном пространстве классического университета // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 71–85.

21. Попов Л. В. Вечное беспокойное странствие Яна Амоса Коменского // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № №4. — С. 3–16.

22. Попов Л. В. Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 3–32.

23. Розов Н. Х. Профессия - преподаватель // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 2. — С. 3–9.

24. Романова Е. А. Современные подходы к организации образовательного процесса в контексте подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 88–92.

25. Рыженков А. В., Дашковский В. А., Винник М. А. Массовые открытые онлайн курсы и российская система образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1.

26. Сенченков Н.П. Современный педагог-профессионал: условия и факторы его формирования// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 4. — С. 79–89.

27. Старикова А. В. Познавательные барьеры в обучении студентов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 1. — С. 106–114.

28. Степанова М. А. Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 3. — С. 99–104.

29. Черемошкина Л.В. О необходимости создания теории национально ориентированного образования// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2020. — № 3. — С. 94–109.

Примерный перечень книг для конспектирования:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Ми-тюров. М., 1985.

2. Антология педагогической мысли России в XVIII в. / Сост. А.И. Соловников. М., 1985.

3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1990.

4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1987.

5. Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2 т. / Авт. – сост. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш. М., 1994.

6. Белозерцев Е.П.К.Д. Ушинский и русская школа. Беседы о великом педагоге. М., 1994.

7. Беляев В.И.Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. М., 2000.

8. Беляев В.И.Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого. М., 1999.

9. Брунер Дж. Процесс обучения / Пер. с англ. М.,1962.

10. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.

11. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1996.

12. ЖураковскийГ.Е.Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978.

13. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.

14. Зеньковский В.В.Педагогика. М., 1996.

15. Клинберг Л. Проблемы теории обучения / Пер. с нем. М.,1984.

16. Коменский Я.А.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.

17. Крэм Д. Программированное обучение и обучающие машины /Пер. с англ. М., 1965.

18. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.

19. Лихачев Б.Т.Философия воспитания. М., 1995.

20. Ломоносов М.В.О воспитании и образовании. М., 1991.

21. Луначарский А.В.О воспитании и образовании. М., 1980.

22. Макаренко А.С.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1978.

23. Песталоцци И.Г.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981.

24. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. /Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. М., 1979.
25. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.
26. Ушинский К.Д.Избранные педагогические сочинения. М., 1979.
27. ФренеС.Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
28. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1981.
29. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1983.

Шкала оценивания:10-бальная.

Критерии оценивания:

1-5 баллов**(или оценка** «неудовлетворительно»**)** выставляется обучающемуся, если нарушены требования к выбору источника или оформлению конспекта

6-7баллов**(или оценка** «удовлетворительно»**)** выставляется обучающемуся, если в конспекте отсутствуют обобщения и выводы,

8-9баллов (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если в конспекте слабо представлены обобщения и выводы,

10баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если конспект правильно оформлен и составлен в соответствии с требованиями, описанными в МУ по СРС.

1.3 ТАБЛИЦА «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ».

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»
Изучите материалы по истории становления западной и российской педагогической мысли и заполните таблицу:

Направление	Представители, Годы жизни, Основные работы	Понятие и назначение педагогики	Предмет исследования	Базовые понятия	Методология и методы преподавания	Основные цели обучения	Функции преподавателя и обучаемого

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если таблица заполнена полностью и правильно.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если таблица заполнена, но присутствуют неточности,

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если таблица заполнена на 50%,

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если приведены разрозненные данные

1.4 МНЕМОКАРТА: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ».

ТЕМА 4. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Учащийся самостоятельно подбирает материал по заданной теме и представляет его в виде мнемокарты.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если используются более 6 критерия для классификации.

3 балла (или оценка **«хорошо»**)выставляется обучающемуся, если используются 4-5 критерия для классификации,

2 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если используются 2-3 критерия для классификации,

1 балл (или оценка**«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если приведены разрозненные термины и их определения

1.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕМА 6. ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Для составления РП выбирается предмет из учебного плана 39.03.01 и в соответствии с требованиями ФГОС, учебного плана и положения о рабочей программе дисциплины составляется РП.

Шкала оценивания: 10-бальная.

Критерии оценивания:

10-9 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если программа правильно оформлена и должному теоретическому уровню..

8-6 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если в программе есть недочеты теоретического характера или незначительно нарушено оформление,

5-3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если нарушены требования к оформлению и содержанию программ,

2-1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если приведены разрозненные термины и их определения

1.6 МНЕМОКАРТА: «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ».

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, КЛАССИФИКАЦИЯ.

Учащийся самостоятельно подбирает материал по заданной теме и представляет его в виде мнемокарты.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если используются более 6 критерия для классификации.

3 балла (или оценка **«хорошо»**)выставляется обучающемуся, если используются 4-5 критерия для классификации,

2 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если используются 2-3 критерия для классификации,

1 балл (или оценка**«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если приведены разрозненные термины и их определения

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. Объект педагогики - это…
   1 воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
   2 воспитательная деятельность педагога
   3 воспитание человека человеком
   4 воспитание ребенка взрослым
2. К формам организации обучения в ВУЗе не относят
   1. семинар
   2. лекция
   3. урок
   4. факультатив
3. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется
   1. навыком
   2. обучаемостью
   3. умением
   4. обученностью
4. Принцип научности обучения предполагает
   1. использование терминологии
   2. соответствие преподаваемого материала современным научным данным
   3. обучение с помощью компьютера
   4. использование современных технических устройств
5. Достоинством репродуктивных технологий обучения не является
   1. экономичность
   2. систематизирование знаний
   3. эффективное управление процессом обучения
   4. развитие мышления студентов
6. Методы обучения - это
   1. способы совместной деятельности, направленные на решения задач обучения
   2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
   3. средство самообучения и взаимообучения
   4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся
7. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы
   1. диалогические
   2. словесные
   3. практические
   4. наглядные

8. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом
1. отождествления
2. торможения
3. ускорения
4. подавления

9. К достоинствам программированного обучения не относятся
1. репродуктивный характер усвоения знаний
2. индивидуальный темп обучения
3. возможность использования технических средств
4. постоянный контроль усвоения

10. Формы организации обучения классифицируются по основаниям
1. продолжительность учебных занятий
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. количество учащихся

11. К достоинствам дистанционного обучения относится
1. постоянный контроль
2. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
3. репродуктивный характер усвоения знаний
4. взаимодействие в образовательном процессе

12. По уровню образования выделяются образовательные учреждения
1. общеобразовательные, профессиональные
2. начальные, средние, высшие
3. конфессиональные, светские
4. мужские, женские

13. Показателем нравственной культуры преподавателя является
1. педагогическая ответственность
2. педагогическая справедливость
3. педагогический долг
4. педагогический такт

14. Одной из глобальных тенденций развития образования является
1. обязательность дошкольной подготовки
2. сокращение наполняемости школьных классов
3. уменьшение срока вузовского обучения
4. непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

15. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют
1. законодательную базу образования
2. нормативную базу образования
3. методологическую базу образования
4. концептуальную базу образования

16. Предмет педагогики – это
1. воспитание человека в обществе
2. технология организации и осуществления воспитательного процесса

3. правила воспитания
4. учащийся

17. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод как
1. концепция обучения
2. мировоззрение педагога
3. педагогическая система
4. профессиональное сознание

18. Основаниям для внутренней дифференциации обучения не является
1. физиологические особенности педагога
2. способности учащихся
3. психологические особенности студентов
4. интересы студентов

19. Принципы обучения – это
1. средства народной педагогики и современного педагогического процесса
2. приемы работы по организации процесса обучения
3. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
4. основные положения теории обучения

20. Методы обучения - это
1. механизмы социализации и просвещения
2. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
3. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

21. К методам контроля не относят
1. устный контроль
2. взаимооценку
3. письменный контроль
4. компьютерный контроль

22. Контроль – это
1. проверка результатов самообучения
2. это обратная связь преподавателя с учащимся в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон по оптимизации всех звеньев учебного процесса
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся

23. Развитие педагогики обусловлено
1. прогрессом науки и техники
2. заботой родителей о счастье детей

3. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
4. повышением роли воспитания общественной жизни

24. Главным структурным элементом системы образования являются
1. коллегиальные органы управления
2. федеральные органы управления образованием
3. образовательные программы и государственные образовательные стандарты
4. образовательные учреждения

25. По главной дидактической цели выделяются занятия
1. экскурсии
2. самостоятельные
3. лекции
4. изучения нового материала

26. Оценкой в процессе обучения называется
1. проверка знаний учащихся
2. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
3. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
4. количественный показатель оценки знаний учащихся

27. Педагогическая технология - это
1. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
2. условия оптимизации учебного процесса
3. основное положение теории обучения
4. результат взаимодействия учителя и ученика

28. Общая одаренность учащихся не проявляется в
1. дисциплинированности
2. самостоятельности мышления
3. критичности мышления
4. высокой работоспособности

29. 14. Семинар может проводиться в виде
1. проведения научных исследований
2. лабораторной работы
3. развернутой беседы по заранее известному плану
4. экскурсии

30. Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется
1. метод обучения
2. форма организации обучения
3. педагогический процесс
4. содержание образования

31. Объект педагогики - это…
1 воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
2 воспитательная деятельность педагога
3 воспитание человека человеком
4 воспитание ребенка взрослым

32. К формам организации обучения в ВУЗе не относят
1. семинар

2. лекция
3. урок
4. факультатив

33. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется
1. навыком
2. обучаемостью
3. умением
4. обученностью

34. Принцип научности обучения предполагает
23. использование терминологии
24. соответствие преподаваемого материала современным научным данным
25. обучение с помощью компьютера
26. использование современных технических устройств

35. Достоинством репродуктивных технологий обучения не является
1. экономичность
2. систематизирование знаний
3. эффективное управление процессом обучения
4. развитие мышления студентов

36. Методы обучения - это
1. способы совместной деятельности, направленные на решения задач обучения
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
3. средство самообучения и взаимообучения
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

37. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы
1. диалогические
2. словесные
3. практические
4. наглядные

38. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом
1. отождествления
2. торможения
3. ускорения
4. подавления

39. К достоинствам программированного обучения не относятся
1. репродуктивный характер усвоения знаний
2. индивидуальный темп обучения
3. возможность использования технических средств
4. постоянный контроль усвоения

40. Формы организации обучения классифицируются по основаниям
1. продолжительность учебных занятий

2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. количество учащихся

41. К достоинствам дистанционного обучения относится
1. постоянный контроль
2. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
3. репродуктивный характер усвоения знаний
4. взаимодействие в образовательном процессе

42. По уровню образования выделяются образовательные учреждения
1. общеобразовательные, профессиональные
2. начальные, средние, высшие
3. конфессиональные, светские
4. мужские, женские

43. Показателем нравственной культуры преподавателя является
1. педагогическая ответственность
2. педагогическая справедливость
3. педагогический долг
4. педагогический такт

44. Одной из глобальных тенденций развития образования является
1. обязательность дошкольной подготовки
2. сокращение наполняемости школьных классов
3. уменьшение срока вузовского обучения
4. непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

45. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют
1. законодательную базу образования
2. нормативную базу образования
3. методологическую базу образования
4. концептуальную базу образования

46. Предмет педагогики – это
1. воспитание человека в обществе
2. технология организации и осуществления воспитательного процесса
3. правила воспитания
4. учащийся

47. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод как
1. концепция обучения
2. мировоззрение педагога
3. педагогическая система
4. профессиональное сознание

48. Основаниям для внутренней дифференциации обучения не является
1. физиологические особенности педагога
2. способности учащихся
3. психологические особенности студентов
4. интересы студентов

49. Принципы обучения – это
1. средства народной педагогики и современного педагогического процесса
2. приемы работы по организации процесса обучения
3. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
4. основные положения теории обучения

50. Методы обучения - это
1. механизмы социализации и просвещения
2. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
3. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

51. К методам контроля не относят
5. устный контроль
2. взаимооценку
4. письменный контроль
6. компьютерный контроль

52. Контроль – это
1. проверка результатов самообучения
2. это обратная связь преподавателя с учащимся в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон по оптимизации всех звеньев учебного процесса
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся

53. Развитие педагогики обусловлено
1. прогрессом науки и техники
2. заботой родителей о счастье детей
3. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
4. повышением роли воспитания общественной жизни

54. Главным структурным элементом системы образования являются
1. коллегиальные органы управления
2. федеральные органы управления образованием
3. образовательные программы и государственные образовательные стандарты
4. образовательные учреждения

55. По главной дидактической цели выделяются занятия
1. экскурсии
2. самостоятельные
3. лекции
4. изучения нового материала

56. Оценкой в процессе обучения называется

1. проверка знаний учащихся
2. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
3. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
4. количественный показатель оценки знаний учащихся

57. Педагогическая технология - это
1. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
2. условия оптимизации учебного процесса
3. основное положение теории обучения
4. результат взаимодействия учителя и ученика

58. Общая одаренность учащихся не проявляется в
1. дисциплинированности
2. самостоятельности мышления
3. критичности мышления
4. высокой работоспособности

59. Семинар может проводиться в виде
1. проведения научных исследований
2. лабораторной работы
3. развернутой беседы по заранее известному плану
4. экскурсии

60. Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется
1. метод обучения
2. форма организации обучения
3. педагогический процесс
4. содержание образования

61. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это
1. мировоззрение педагога
2. концепция обучения
3. педагогическая система
4. профессиональное сознание

62. Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства
1. образования
2. поощрения
3. управления
4. массовой коммуникации

63. Занятие учащихся составлением вопросов анкеты следует отнести к такому методу обучения, как
1. упражнение
2. показ
3. наблюдение
4. демонстрация

64. Задачами обучения являются
1. организационно-методические и гносеолого-смысловые

2. коррекционные, организационные и общедидактические
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. внутренние и внешние

65. Обучение имеет следующие категории
1. социализация и адаптация
2. преподавание и научение
3. учение и воспитание
4. преподавание и учение

66. Учреждения получения высшего образования – это
1. колледжи, институты, университеты
2. институты, университеты, академии
3. колледжи, институты, университеты, академии
4. лицеи, колледжи, институты, университеты, академии

67. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это
1. план обучения
2. образовательная методология
3. образовательная технология
4. проект

68. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это
1. дидактические принципы
2. педагогические концепции
3. дидактические теории
4. закономерности обучения

69. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____
1. принципами
2. средствами
3. моделями
4. формами

70. Принципы обучения - это
1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
2. способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
3. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

71. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью __ подхода

1. антропологического
2. личностного
3. объектного
4. культурологического

72. К достоинствам проблемного обучения относится
1. обеспечение обратной связи
2. развитие мышления студентов
3. учет индивидуальных особенностей студентов
4. не большие временные затраты на подготовку

73. Принцип наглядности в дидактике означает
1. использование плакатов, схем
2. проведение опытов
3. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
4. просмотр кино- и видеофильмов

74. Принципы обучения впервые сформулировал
1. Коменский Я.А.
2. Песталоцци И.Г.
3. Монтень М.
4. Ушинский К.Д.

75. Целями обучения являются
1. физическое развитие
2. усвоение знаний, умений, навыков
3. использование компьютерных технологий
4. получение диплома

76. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется
1. конструированием
2. моделированием
3. целеполаганием
4. проектированием

77. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это
1. план
2. технология
3. проект
4. методика

78. Основным документом, определяющим цели и содержание образования, на уровне образовательного процесса по определенному направлению ВПО является
1. календарный план
2. рабочая программа
3. закон "Об образовании в РФ"
4. ФГОС

79. Нормативный документ, включающий содержание предмета, формы контроля, задания для самостоятельной работы – это

1. ФГОС
2. рабочая программа
3. учебное пособие
4. методические указания

2 Вопросы в открытой форме

1. совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и педагога в процессе обучения-
2. это выполнение запланированных операций и процедур действия, приводящих к планируемому результату. В узком смысле этого слова – это педагогически, валеологически и экономически обоснованный процесс достижения эталонных результатов обучения, осуществляемый на основе специально проработанного содержания, критериального контроля и поэтапного тестирования-
3. специальная профессиональная деятельность педагога, направленная на сообщение учащимся суммы знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения-
4. это научная область педагогики, исследующая принципы, ценности, закономерности функционирования и развития процесса образования иобучения. Автодидактика совокупность или система освоенных методов и приемов обучения, используемая субъектом учебной деятельности (главным образом впроцессе самообразования) и воспринимаемая им как продуктивная-
5. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов-
6. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде-

7. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни-

8. завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований-

9. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности-

10. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования-

11. совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации-

12. обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным предпрофессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с настоящим Федеральным законом-

13. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации; общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования-

14. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ

знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности-

15. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) –

16. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования-

17. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся; направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы -

18. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей –

19. отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования-

20. лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодёжи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профессионально-технического училища, среднего специального учебного заведения, воспитатель детского сада и т.д.)-

21. психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их свойств и частей, связанный с пониманием целостности отражаемого. Возникает в результате непосредственного воздействия физических раздражителей на рецепторные поверхности анализаторов-

22. психофизиологический процесс, выполняющий функции закрепления, сохранения и воспроизведения опыта. Обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков и умений и их последующего использования-

23. опосредованное отражение внешнего мира, которое опирается на впечатления от реальности и даёт возможность человеку в зависимости от усвоенных им знаний, умений и навыков правильно оперировать информацией, успешно строить свои планы и программы поведения-

3 Вопросы на установление последовательности.

1. Установите последовательность ступеней социализации

№	ступень	Порядковый номер
А	персонализация	
Б	идентификация	
В	индивидуализация	

2. Установите последовательность уровней образования

№	ступень	Порядковый номер
А	Подготовка кадров высшей квалификации	
Б	Дошкольное	
В	Основное общее	
	Начальное общее	
	Бакалавриат, специалитет	
	Среднее общее	
	Магистратура	
	Среднее профессиональное образование	

4 Вопросы на установление соответствия.

1 Установите соответствие между видом технологии обучения и ее характеристикой

	вид		характеристика
1	Традиционная (репродуктивная) технология обучения	А	Принцип обучения на высоком уровне трудности определяет отбор и конструирование содержания образования. Учебный материал становится более обширным и глубоким, ведущая роль отводится теоретическим знаниям, при этом, однако, не понижается значение практических умений и навыков учащихся.
2	Технология развивающего обучения	Б	технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной программе с помощью специальных средств (программированного учебника, особых обучающих машин, ЭВМ и др.). Она обеспечивает каждому учащемуся

			возможность учиться в соответствии с его индивидуальными особенностями (темп обучения, уровень обученности и др.).
3	Технология программированного обучения	В	предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем. В ходе их решения у обучаемых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества
4	Технология проблемного обучения	Г	ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания изучаемого материала, проверку и оценку качества знаний на репродуктивном уровне.
5	Технология модульного обучения	Д	получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет
6	Технология дистанционного обучения	Е	ученик самостоятельно,(или с определенной помощью) достигает конкретных целей в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Состав модуля: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей.

2. Установите соответствие между видом метода обучения и его характеристикой

	вид		характеристика
1	Словесный	А	Иллюстрация Демонстрация Наблюдение

2	Наглядный	Б	Объяснение Разъяснение Рассказ Беседа Инструктаж Лекция Дискуссия Диспут
3	Практический	В	Опыт Упражнение Учебно-производительный труд
4	Работа с книгой	Г	Просмотр Обучение Упражнение под контролем компьютера Контроль
5	Видеометод	Д	Чтение Реферирование Беглый просмотр Цитирование Изложение Составление плана Конспектирование

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов.**

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «История становления социологических концепций». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №2

Ольга уже имеет высшее образование, желая повысить свой уровень, она поступил в университет на направление подготовки Социология, обучение будет продолжаться 2 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №3

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «Социальная стратификация». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №4

Андрей поступил в университет на направление подготовки Экономическая безопасность, обучение будет продолжаться 5 лет, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №5

Маша поступила в университет на направление подготовки Менеджмент, обучение будет продолжаться 4 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №6

Алесей уже имеет высшее образование, желая повысить свой уровень, он поступил в университет на направление подготовки Управление персооналом, обучение будет продолжаться 2 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №7

Вам необходимо провести семинарское занятие по теме «Социология личности». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №8

Андрей поступил в университет на направление подготовки Экономическая безопасность, обучение будет продолжаться 5 лет, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №9

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «Общество как система». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №10

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «Социологические проблемы изучения культуры». Определите цели, задачи

и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №11

Александр поступил в университет на направление подготовки Мехатроника, обучение будет продолжаться 4 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №12

Ксения уже имеет высшее образование, желая повысить свой уровень, она поступил в университет на направление подготовки Экспертиза недвижимости, обучение будет продолжаться 2 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №13

Сергей поступил в университет на направление подготовки Национальная безопасность, обучение будет продолжаться 5 лет, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №14

Вам необходимо провести семинарское занятие по теме «Социальные общности и группы». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Вам необходимо провести семинарское занятие по теме «Методика проведения социологических исследований». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №16

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «Социальные институты». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «Социализация личности». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №18

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «Социология как наука». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №19

Вам необходимо провести семинарское занятие по теме «Социология личности». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №20

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «Общество как система». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «Социологические проблемы изучения культуры». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №22

Вам необходимо провести семинарское занятие по теме «Социальные общности и группы». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Вам необходимо провести семинарское занятие по теме «Методика проведения социологических исследований». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №24

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «Социальные институты». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №25

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «История становления западной социологии». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №26

Мария уже имеет высшее образование, желая повысить свой уровень, она поступил в университет на направление подготовки Социология, обучение будет продолжаться 2 года, укажите на какой ступени образования она находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №27

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «Социальная мобильность». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Компетентностно-ориентированная задача №28

Тимофей поступил в университет на направление подготовки Экономическая безопасность, обучение будет продолжаться 5 лет, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №29

Арина поступила в университет на направление подготовки Менеджмент, обучение будет продолжаться 4 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Компетентностно-ориентированная задача №30

Андрей уже имеет высшее образование, желая повысить свой уровень, он поступил в университет на направление подготовки Управление персооналом, обучение будет продолжаться 2 года, укажите на какой ступени образования он находится и дайте ее характеристику?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи*:* в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученнымиобучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-бальной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее

решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.