



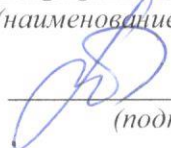
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
фундаментальной и прикладной  
информатики

(наименование ф-та, полностью)



Таныгин М.О.

(подпись, фамилия, инициалы)

« 30 » 04 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление конкурентоспособностью бизнеса

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование  
информационных систем,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

*ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего  
образования*

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017г. №809;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024г.).

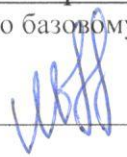
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения (наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки) (протокол №9/№13 от 30.04.2024).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент

(уч. степень, уч. звание)




А.В. Малышев

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент

(уч. степень, уч. звание)



Л.В. Афанасьева

Разработчик программы

к. тех. наук, доцент

(уч. степень, уч. звание)



И.Н. Родионова

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № \_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)  
(протокол № \_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_ г.).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент

(уч. степень, уч. звание)

А.В. Малышев

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент

(уч. степень, уч. звание)

Л.В. Афанасьева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № \_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)  
(протокол № \_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_ г.).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент

(уч. степень, уч. звание)

А.В. Малышев

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент

(уч. степень, уч. звание)

Л.В. Афанасьева

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1. Цель дисциплины**

Формирование теоретических знаний и практических навыков в области управления конкурентоспособностью на уровне государства, отрасли, предприятия и товара с целью обеспечения динамичной конкурентной среды.

## **1.2. Задачи дисциплины**

- овладение необходимым объемом знаний в области теории и практики управление конкурентоспособностью бизнеса;
- обучение приемам оценки конкурентоспособности бизнеса на уровне государства, отрасли, предприятия и товара;
- овладение основными навыками и умениями для дальнейшего самостоятельного получения знаний в сфере управления конкурентоспособностью бизнеса и в процессе профессиональной деятельности.

## **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен планировать и организовывать аналитические работы с использованием технологий больших данных, выявлять, формировать и согласовывать требования к их результатам	ПК-2.2 Разрабатывает, представляет для обсуждения и утверждения план аналитических работ	<i>Знать:</i> аналитические работы с использованием технологий больших данных; классические и современные модели и методы разработки конкурентной стратегии; <i>Уметь:</i> разрабатывать план аналитических работ, планировать и организовывать аналитические работы с использованием технологий больших данных, выявлять, формировать и согласовывать требования к их результатам.

			<p><i>Владеть:</i> аналитическим сознанием для работы с использованием технологий больших данных, умением разрабатывать и представлять для обсуждения и утверждения план аналитических работ</p>
		<p>ПК-2.3 Распределяет состав аналитических работ между участниками группы для анализа больших данных</p>	<p><i>Знать:</i> состав аналитических работ с использованием технологий больших данных; <i>Уметь:</i> распределять состав аналитических работ между участниками группы для анализа больших данных, планировать и организовывать аналитические работы с использованием технологий больших данных <i>Владеть:</i> умением ставить приоритеты и распределением работ между участниками группы для анализа больших данных</p>
ПК-3	Способен проводить аналитические исследования с применением технологий больших данных и существующей методологической и технологической инфраструктуры	<p>ПК-3.3 Проводит аналитическое исследование с применением технологий больших данных в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p><i>Знать:</i> методы, модели, алгоритмы, технологии и инструментальные средства работы с большими данными в соответствии с требованиями заказчика <i>Уметь:</i> проводить аналитическое исследование с применением технологий больших данных в соответствии с требованиями заказчика, разрабатывать, обсуждать и утверждать план аналитических работ, обобщать и анализировать информацию для оценки конкурентоспособности. <i>Владеть</i> разработкой инфраструктурных решений на основе аналитики данных в соответствии с требованиями заказчика</p>

ПК-4	Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения, используя экономико-математические методы и модели	ПК-4.1 Осуществляет подготовку исходных данных для проведения расчетов, анализа и диагностики экономических и финансово-экономических показателей организации	<p><i>Знать:</i> экономико-математические методы и модели, варианты управленческих решений для проведения расчетов, анализа и диагностики экономических и финансово-экономических показателей организации</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять подготовку исходных данных для проведения расчетов, анализа и диагностики экономических и финансово-экономических показателей организации, разрабатывать варианты управленческих решений для проведения расчетов, анализа и диагностики экономических и финансово-экономических показателей организации.</p> <p><i>Владеть</i> способностью анализировать, обосновывать и выбирать решения, используя экономико-математические методы и модели для проведения расчетов, анализа и диагностики экономических и финансово-экономических показателей организации</p>
------	---	--	---

## 2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление конкурентоспособностью бизнеса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) \_\_«Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы(з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3.1–Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1– Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности	Предмет и структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Понятие конкурентоспособности и ее свойства. Параметрические характеристики конкурентного преимущества



2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности	Методика оценки конкурентоспособности стран. Всемирного экономического форума. Глобальный индекс конкурентоспособности. Методические подходы к оценке конкурентоспособности отрасли. Понятие и экономические границы отрасли. Методы оценки конкурентоспособности отрасли. Методические подходы к оценке конкурентоспособности предприятия. Факторы конкурентоспособности предприятия и принципы ее оценки. Методы оценки конкурентоспособности предприятия. Методические подходы к оценке конкурентоспособности товара.
3	Глобализация и конкурентоспособность	Понятие глобализации. Неравенство стран в развитии. Технический и технологический уровень развития. Международная конкурентоспособность. Роль конкурентоспособности в развитии государства.
4	Конкурентоспособность экономики страны.	Конкурентные рыночные отношения и экономическая стратегия государства. Обеспечение конкурентоспособности национальной экономики в системе экономической стратегии государства.
5	Стратегии управления конкурентоспособностью	Традиционные и инновационные бизнес-модели. Жизненные циклы компании и отрасли. Характеристика и особенности отдельных стадий жизненного цикла отрасли и компании. Источники конкурентных преимуществ в зрелых отраслях. Стадии жизненного цикла и выбор моделей бизнеса. Формирование конкурентных преимуществ – результат совмещения стадии развития бизнеса и выбранной бизнес-модели.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ л а б	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности	2	-	1	У-1; У-2; МУ-1,2	С, ПЗ, СЗ, Р (1-4 недели семестра) Т1	ПК-2.2 ПК-2.3
2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности	6	-	2	У-1; У-2; МУ-1,2	С, ПЗ, СЗ, Р (5-9 недели	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3

						семестра)	ПК-4.1
3	Глобализация и конкурентоспособность	2	-	3	У-1; У-2; МУ-1,2	С, ПЗ,СЗ, Р (10-11 недели семестра)	ПК-3.3 ПК-4.1
4	Конкурентоспособность экономики страны.	2	-	4	У-1; У-2; МУ-1,2	С, ПЗ,СЗ, Р (12-13 недели семестра)	ПК-3.3 ПК-4.1
5	Стратегии управления конкурентоспособностью	2	-	5	У-1; У-2; МУ-1,2	С, ПЗ,СЗ, Р (14-15 недели семестра)	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.1
6	Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью	4	-	6	У-1; У-2; МУ-1,2	С, ПЗ, СЗ, Р (16-17 недели семестра) Т2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.1
С - собеседование; СЗ – решение ситуационных задач; ПЗ – решение производственных задач, Р – проверка рефератов, Т-тестирование							

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности	2
2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности	7
3	Глобализация и конкурентоспособность	2
4	Конкурентоспособность экономики страны.	2
5	Стратегии управления конкурентоспособностью	2
6	Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью	3
Итого		18

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.

1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности	2 неделя	10
2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности	10 неделя	15
3	Глобализация и конкурентоспособность	12 неделя	10
4	Конкурентоспособность экономики страны.	14 неделя	10
5	Стратегии управления конкурентоспособностью	16 неделя	10
6	Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью	17 неделя	16,9
<b>ВСЕГО</b>			<b>71,9</b>

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *ЭБиН* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности	разбор конкретных ситуаций	2
2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности	разбор конкретных ситуаций	2
3	Методические подходы к оценке конкурентоспособности	разбор конкретных ситуаций	2
4	Стратегии управления конкурентоспособностью	разбор конкретных ситуаций	2
Итого			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых и практиков, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; примеры патриотизма, гражданственности, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы <sup>1</sup> формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-2.2 Разрабатывает, представляет для обсуждения и утверждения план аналитических работ	Управление конкурентоспособностью бизнеса Нейронные сети и нечёткие системы Производственная эксплуатационная практика		
ПК-2.3 Распределяет состав аналитических работ между участниками группы для анализа больших данных	Управление конкурентоспособностью бизнеса Нейронные сети и нечёткие системы Производственная эксплуатационная практика		
ПК-3.3 Проводит аналитическое исследование с применением технологий больших	Компьютерная и вычислительная геометрия	Информационно-поисковые системы Исследование операций в экономике Параллельное	Экономическая безопасность Финансовые технологии и рынок ценных бумаг Финансовый мониторинг

данных в соответствии с требованиями заказчика		программирование Распределенное программирование	Управление конкурентоспособностью бизнеса Налоговое администрирование Производственная преддипломная практика
ПК-4.1 Осуществляет подготовку исходных данных для проведения расчетов, анализа и диагностики экономических и финансово-экономических показателей организации	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности	Антикризисное управление Теория принятия решений Исследование операций в экономике Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Управление конкурентоспособностью бизнеса

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ПК-2/ (начальный, основной, завершающий)	УК-2.2 Разрабатывает, представляет для обсуждения и утверждения план аналитических работ  ПК-2.3 Распределяет состав	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер.

	аналитических работ между участниками группы для анализа больших данных	может исправить самостоятельно			Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.
		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, доведены до автоматизма
ПК-3/ (начальный, основной, завершающий)	ПК-3.3 Проводит аналитическое исследование с применением технологий больших данных в соответствии с требованиями заказчика	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

		<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.</p>
		<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, не развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты на элементарном уровне.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, хорошо развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены до автоматизма.</p>
ПК-4 (начальный, основной, завершающий)	ПК-4.1 Осуществляет подготовку исходных данных для проведения расчетов, анализа и диагностики экономических и финансово-экономических показателей организации	<p><b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.</p>



		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельность и):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельность и):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.
--	--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 -Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания	
				наименование	№ заданий		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Экономическая сущности уровни исследования конкурентоспособности	ПК-2.2 ПК-2.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	1	Согласно табл. 7.2	
				Производственная задача			
				Ситуационная задача			1-9
				Рефераты			1-13
2	Методические подходы коценке конкурентоспособности	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл. 7.2	
				Производственная задача			
				Ситуационная задача			
				Рефераты			
3	Глобализация и конкурентоспособность	ПК-3.3 ПК-4.1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	1	Согласно табл. 7.2	
				Производственная задача			
				Ситуационная задача			
				Рефераты			
		ПК-3.3		Вопросы для			

4	Конкурентоспособность экономики страны	ПК-4.1	Лекция Практическое занятие СРС	собеседования	1-2	Согласно табл. 7.2
				Производственная задача		
				Ситуационная задача		
				Рефераты		
5	Стратегии управления конкурентоспособностью	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	1-7	Согласно табл. 7.2
				Производственная задача		
				Ситуационная задача		
				Рефераты		
6	Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-4.1	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	1-2	Согласно табл. 7.2
				Производственная задача		
				Ситуационная задача		
				Рефераты		
				Тест		

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 5 «Стратегии управления конкурентоспособностью»

Задание в закрытой форме:

1. Конкурентоспособность отрасли - это...

а) способность хозяйствующих субъектов, действующих в ее рамках участвовать в соревновании с реальными и потенциальными конкурентами за потребителя на отраслевом рыночном сегменте в конкретный период времени благодаря определенному сочетанию свойств производимых товаров, условий воспроизводства основных факторов производства и использованию других управляемых факторов

б) относительная характеристика, отражающая основные отличия данной отрасли от других как по степени удовлетворения своими товарами или услугами (определяя их конкурентоспособность) конкретной общественной потребности, так и по эффективности производственной деятельности в) отличие обусловленное временным фактором (все экономические процессы ограничены временем) г) преимущества, которыми могут воспользоваться все предприятия отрасли, т.е. преимущества, обусловленные специфической, структурой отрасли, факторными условиями.

Задание в открытой форме:

Индикаторы, используемые для оценки конкурентоспособности бизнеса	Характеристика

**Задание на установление правильной последовательности.**

Основные элементы реализации базовых стратегий конкурентоспособности.

Установите правильную последовательность:

1. конкурентная стратегия компании (организации, предприятия)
2. основные конкурентные стратегии.
3. сущность стратегии лидерства на основе низких издержек
4. стратегия дифференциации
5. принципы стратегии наименьшей стоимости.
6. стратегия концентрации на узком сегменте рынка
7. основные типы наступательных стратегий в рамках повышения конкурентоспособности предприятий.

**Задание на установление соответствия:**

Установите соответствие между термином и соответствующим ему определением:

Термин	Определение
1. Экономические показатели	А) это обобщающие параметры, которые количественно оценивают существенные стороны функционирования или развития социально-экономических явлений.
2. Индикатор	Б) это экономический показатель, являющийся особо значимым для характеристики и оценки конкурентоспособности.
3. Пороговые значения	В) это количественные параметры, влияющие на конкурентоспособность бизнеса, т.е. это показатель устойчивости бизнеса на рынке.

**б) Производственная задача :**

1. Имеются следующие данные об основных показателях деятельности малых и средних предприятий в Российской Федерации (см. табл.). Рассчитать цепные темпы роста числа малых и средних предприятий. Сделать выводы о конкурентоспособности и степени опасности и риска в тенденциях развития малого предпринимательства.

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023
Число малых и средних предприятий (на конец года), тыс.	15,9	13,8	13,7	13,7
Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей), тыс. человек	1964,4	1719,5	1630,7	1585,8
Инвестиции в основной капитал, млрд. руб.	262,2	209,1	274,3	284,9

2. Предложите концепцию продвижения страны (по вашему выбору). Концепция должна включать в себя цели организации по продвижению), основные достигаемые ценности, сегментирование аудитории, основные направления продвижения. Обоснуйте, на какую аудиторию нужно в первую очередь ориентировать продвижение России — на собственных граждан или на мировое сообщество.

Перечислите ценности, которые, по вашему мнению, могут лечь в основу концепции продвижения Российской Федерации? Составьте программу продвижения Российской Федерации.

### в) Ситуационная задача №15

Разработайте рейтинг региональной конкурентоспособности

Адаптируйте модель Британского института конкурентоспособности для оценки конкурентоспособности регионов России. Предложите систему статистических показателей, применяемых в российской статистике, которые могут использоваться в качестве показателей, соответствующих аналогичным показателям в модели конкурентоспособности британских регионов.

Индекс конкурентоспособности британских регионов	
Показатели, характеризующие уровень жизни	Заработная плата
Социальные показатели	Безработица
Результативные показатели	Производительность труда
Показатели, характеризующие экономическую эффективность	Экономическая плотность
	Экономическая активность
	Экономика, основанная на знаниях

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### Вопросы для собеседования по теме № 2

#### 1. «Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности»:

1. Содержание конкурентоспособности и ее формы.

Конкурентоспособность

как объект управления.

2. Глобализация экономики и глобализация конкуренции

3. «Ромб национальной конкурентоспособности»: детерминанты, определяющие формирование конкурентных преимуществ стран

4. Практика регулирования конкурентных отношений на отечественном рынке.

5. Место России в мировом рейтинге конкурентоспособности.

### **Тест 1.**

1. Наиболее эффективная организационно-правовая форма развития крупного бизнеса, благодаря способности уменьшать инвестиционный риск, аккумулировать капитал в региональном, национальном и глобальном масштабе, привлекать через фондовый рынок новые капиталы в наиболее эффективные сферы деятельности, диверсифицировать производство и осваивать новые рынки, управлять межотраслевыми технологическими процессами и электронными торговыми площадками:

- а) фирма;
- б) корпорация;
- в) предприятие;
- г) нет правильного ответа.

2. Характерная особенность современного корпоративного бизнеса:
- а) быстрое развитие;
  - б) подверженность изменениям;
  - в) быстрое развитие и подверженность изменениям;
  - г) нет правильного ответа.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №3.

На региональной выставке представлены четыре однотипных объекта, выпускаемые четырьмя фирмами по ценам  $C_i$ . Служба маркетинга оптового потребителя рассчитала для этих объектов количественную оценку качества  $Q_T$  и количественную оценку поведения товаров на рынке (показатель прогностичности)  $Q_P$ . Расчётные данные службы маркетинга приведены ниже.

$C_1=800$   $Q_{T1}=0,80$   $Q_{P1}=0,665$   $C_2=1100$   $Q_{T2}=0,93$   $Q_{P2}=0,75$   $C_3=900$   $Q_{T3}=0,90$   $Q_{P3}=0,82$   $C_4=1000$   $Q_{T4}=0,91$   $Q_{P4}=0,7$  Определить, какой из четырёх объектов может обеспечить потребителю наибольшую прибыль при их реализации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Темы рефератов.

1. Понятие дефиниции конкурентоспособность предприятия, товара, страны, предложенные различными авторами.
2. Показатели конкурентоспособности страны, уровни конкурентоспособности организации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных

формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)**

#### Задание в закрытой форме:

Методика расчета индикатора ... включает три основные составляющие – экономические, конкурентоспособные, экологические и социальные, насчитывают 26 показателей, агрегированное значение которых дает возможность оценивать конкурентоспособность и благополучие населения в стране

Вариант 1: подлинного прогресса

Вариант 2: развития человеческого потенциала

Вариант 3: конкурентоспособность

Вариант 4: действительных сбережений

#### Задание в открытой форме:

Индикаторы, используемые для оценки ситуации в социальной сфере	Характеристика

#### Задание на установление правильной последовательности,

Основные элементы реализации базовых стратегий конкурентоспособности.

Установите правильную последовательность:

1. конкурентная стратегия компании (организации, предприятия)
2. основные конкурентные стратегии.
3. сущность стратегии лидерства на основе низких издержек
4. стратегия дифференциации
5. принципы стратегии наименьшей стоимости.
6. стратегия концентрации на узком сегменте рынка
7. основные типы наступательных стратегий в рамках повышения конкурентоспособности предприятий.

### Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и соответствующим ему определением:

Термин	Определение
Экономические показатели	это обобщающие параметры, которые количественно оценивают конкурентоспособность бизнеса и экономическую эффективность
Индикатор	это экономический показатель, являющийся особо значимым для характеристики конкурентоспособности бизнеса.
Пороговые значения	это количественные параметры, отделяющие конкурентоспособность бизнеса .

### **б) Примеры типовых заданий для практической части зачета**

#### Компетентностно-ориентированная задача:

1. Имеются следующие данные об основных показателях деятельности малых и средних предприятий в Российской Федерации (см. табл.).

Оцените динамику конкурентоспособности, укажите основные факторы, влияющие на эту динамику. Дайте рекомендации по повышению региональной конкурентоспособности

Наименование показателя	2019	2020	2021	2022
Число малых и средних предприятий (на конец года), тыс.	15,9	13,8	13,7	13,7
Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей), тыс. человек	1964,4	1719,5	1630,7	1585,8
Инвестиции в основной капитал, млрд. руб.	262,2	209,1	274,3	284,9

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей

в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №2 Методические подходы к оценке конкурентоспособности	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №3 Глобализация и конкурентоспособность	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №4 Конкурентоспособность экономики страны	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №5 Стратегия управления конкурентоспособностью	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №6 Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,



- задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Лифиц, И. М. Конкурентоспособность товаров и услуг : учебник для бакалавров / И. М. Лифиц ; Рос. гос. торг.-экон. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 437 с. - Текст : непосредственный.

2. Философова, Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность : учебное пособие / Т. Г. Философова, В. А. Быков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. 296 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684811> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Царев, В. В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций): теория и методология : учебное пособие / В. В. Царев, А. А. Кантарович, В. В. Черныш. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 800 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684686> (дата обращения: 06.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

4. Демченко, А. А. Управление конкурентоспособностью предприятий отраслевого комплекса : монография / КурскГТУ ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2002. - 136 с. - Текст : электронный.

5. Еремеева, Н. В. Конкурентоспособность товаров и услуг : учебное пособие / Н. В. Еремеева, С. А. Калачев. - М. : КолосС, 2006. - 192 с. - Текст : непосредственный.

6. Криворотов, В. В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем : учебное пособие / В. В. Криворотов, А. В. Калина, С. Е. Ерыпалов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426601> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Парамонова, Т. Н. Конкурентоспособность предприятия розничной торговли : учебное пособие / Т. Н. Парамонова, И. Н. Красюк. - М. : КноРус, 2008. - 120 с. - Текст : непосредственный.

8. Ступина, Татьяна Алексеевна (канд. экон. наук). Конкурентоспособность промышленных предприятий и пути ее повышения в условиях глобализации экономического пространства : дис. . канд. экон. наук : 08.00.05 / науч. рук. Н. И. Лыгина ; Орловский государственный институт экономики и торговли, Кафедра коммерции и рекламы. - Орел, 2010. - 214 с. -

Текст : непосредственный.

9. Федоренко, К. П. Управление конкурентоспособностью фирмы на промышленном рынке: (на примере российского рынка электронных компонентов) / К. П. Федоренко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 217 с. : ил., схем., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426622> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1 Управление конкурентоспособностью бизнеса: Методические указания для выполнения практических занятий студентов всех форм обучения направления подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем профиль «Интеллектуальный анализ данных в экономике» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.Н. Родионова. Курск. 2024. 77 с. – Загл. С титул. Экрана. – Б.ц. – Текст: электронный.

2. Управление конкурентоспособностью бизнеса: Методические указания для самостоятельной работы студентов всех форм обучения направления подготовки 02.03.03 обеспечение и администрирование информационных систем профиль Математическое «Интеллектуальный анализ данных в экономике» / сост. И.Н.Родионова, Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2024. – 10 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

*Журналы (периодические издания):*

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>
2. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks– [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)

10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)
14. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
15. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
16. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
17. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <http://www.scrf.gov.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений.

Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля привлекает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Операционная система Windows 7
2. VisioProfessional 2007
3. OpenOffice - [ru.libreoffice.org/download/](http://ru.libreoffice.org/download/)
4. Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506
5. Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры ЭБиН, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

- ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;
- МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбук DellInspiron 15 3000 Series;
- экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с**

## **ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Операционная система Windows 7
2. VisioProfessional 2007
3. OpenOffice - [ru.libreoffice.org/download/](http://ru.libreoffice.org/download/)
4. Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506
5. Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры ЭБиН, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

- ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;
- МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбук DellInspiron 15 3000 Series;
- экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			