

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
юридического

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«03» 04 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной язык

*(наименование учебного предмета)*

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена  
40.02.02 Правоохранительная деятельность

*(код и наименование специальности)*

Форма обучения:

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 20 25

Рабочая программа учебного предмета составлена:

– в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

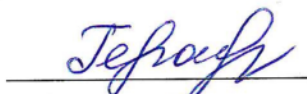
– в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 10.01.2025г. № 3);

– с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной рабочей программы среднего общего образования, одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 17 от 18 июня 2024 г;

– на основании учебного плана очной формы обучения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «31» марта 2025 г. № 9).

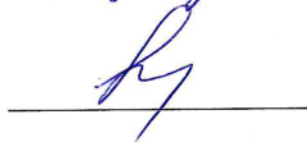
Рабочая программа учебного предмета обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов очной формы обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол от «04» 04 2025 г. № 12).

Зав. кафедрой ТПЛ



к.п.н., доцент Н.И. Герасимова

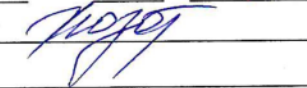
Разработчик



к.ф.н., ст.преподаватель И.В. Кочергина

кафедра АиТП протокол № 10 от «21» 04 2025 г.

Зав.кафедрой АиТП



к.ю.н., доцент Е.В. Позднякова

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «  »    20   г. №   ), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол от «  »    20   г. №   ).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования**

Учебный предмет «Родной язык» предметной области «Русский язык и литература», установленной ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, реализуемой на базе основного общего образования, и является обязательным для изучения.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется на базовом уровне, изучается на 1 курсе.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

Цель учебного предмета «Родной язык» – сформировать и развить коммуникативную компетенцию обучающихся на родном языке, обеспечивающую готовность к эффективной профессиональной и социальной коммуникации, сохранению языковой культуры и осознанному использованию языковых ресурсов в различных сферах жизни.

Планируемые результаты обучения по учебному предмету установлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным).

Планируемые результаты обучения по учебному предмету приведены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты обучения по учебному предмету

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР)**

**1. Осознание ценности родного языка**

понимание роли родного языка как фундамента национальной культуры и средства сохранения исторической памяти народа; признание важности бережного отношения к языковым нормам и традициям; осознание ответственности за чистоту и правильность собственной речи.

**Развитие языковой культуры и речевой этики**

владение нормами речевого этикета в разных ситуациях общения (бытовых, учебных, профессиональных); умение выстраивать конструктивный диалог, проявлять уважение к собеседнику; способность избегать речевых конфликтов и находить компромиссные формулировки.

**3. Формирование гражданской позиции**

понимание связи языка и национальной идентичности; готовность отстаивать ценность родного языка в межкультурном взаимодействии; осознание роли грамотной речи в формировании имиджа профессионала и гражданина.

**4. Развитие коммуникативной компетентности**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР)**

**Работа с информацией:**

умение находить, отбирать, систематизировать и критически оценивать информацию из разных источников (тексты, СМИ, интернет-ресурсы);навык составления конспектов, аннотаций, тезисов, рефератов; способность интерпретировать вербальные и невербальные компоненты текста (графики, таблицы, иллюстрации).

**Логическое мышление:**

владение приёмами анализа, синтеза, сравнения, классификации языковых единиц и текстов; умение выявлять причинно-следственные связи в содержании и структуре текстов; способность строить логические рассуждения и аргументировать свою позицию.

**Исследовательские навыки:**

планирование и проведение мини-исследований на лингвистическую тематику; формулирование гипотез, сбор и обработка языкового материала; представление результатов в устной и письменной форме.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ (ПР)**

**Знать и понимать:**

основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); смысл ключевых понятий: «речевая ситуация», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; основные единицы и уровни языка (фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический), их признаки и взаимосвязи; особенности функциональных стилей русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный); правила речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

уверенность в выражении собственных мыслей в устной и письменной форме; способность адаптироваться к разным аудиториям и ситуациям общения; умение слушать и адекватно реагировать на высказывания собеседника.

## 8. Саморазвитие и рефлексия

привычка анализировать собственную речь и корректировать ошибки; мотивация к постоянному совершенствованию языковой грамотности; способность оценивать эффективность коммуникативных стратегий и выбирать оптимальные.

### **Самоорганизация:**

постановка учебных и коммуникативных целей, планирование действий для их достижения; распределение времени при выполнении языковых задач (сочинение, анализ текста, подготовка выступления); самоконтроль и коррекция ошибок в устной и письменной речи.

### **Вербальная коммуникация:**

построение монологических высказываний (доклады, презентации, дискуссии); участие в диалоге и полилоге с соблюдением норм речевого этикета; использование уместных аргументов и риторических приёмов в убеждении.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:  
осознанно выбирать стратегии работы с текстами в учебной и профессиональной деятельности;  
эффективно взаимодействовать в разных коммуникативных ситуациях;  
самостоятельно совершенствовать языковую грамотность через рефлексию и практику;  
применять языковые навыки для решения междисциплинарных задач.

роль русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

### **Уметь применять на практике:**

нормы литературного языка в устной и письменной речи;  
приёмы речевого самоконтроля:  
оценивать собственные устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления и эффективности коммуникации;  
способы анализа языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений) на правильность, точность и уместность употребления;  
методы лингвистического анализа текстов разных функциональных стилей;  
техники информационной переработки текста (составление тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов).

### **Владеть навыками работы с информацией:**

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;  
извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ и цифровых ресурсов;

ориентироваться в нормативных словарях и справочниках (орфоэпический, толковый, орфографический, словарь грамматических трудностей); критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников.

**Создавать речевые произведения:**

строить устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров (в том числе учебно-научного, социально-культурного и делового характера); оформлять тексты в соответствии с нормами русского литературного языка и требованиями жанра; применять изобразительно-выразительные средства языка для достижения коммуникативного эффекта; составлять деловые документы (заявления, расписки, справки, резюме и др.) с соблюдением стилистических и нормативных требований.

**Анализировать и интерпретировать тексты:**

выявлять в тексте явную и скрытую, основную и второстепенную информацию;

		<p>учитывать исторический и историко-культурный контекст, а также особенности авторского стиля при анализе произведений;</p> <p>распознавать и характеризовать изобразительно-выразительные средства (тропы, фигуры речи, синтаксические приёмы);</p> <p>определять жанрово-стилистические особенности текста и их функцию в реализации авторского замысла;</p> <p>формулировать и аргументированно излагать своё отношение к прочитанному в устной и письменной форме.</p> <p><b>Осуществлять коммуникацию с учётом ситуации:</b></p> <p>выбирать языковые средства в соответствии с сферой и ситуацией общения;</p> <p>соблюдать нормы речевого этикета в межличностном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>вести диалог и полилог, аргументируя свою позицию и уважая мнение собеседника;</p>
--	--	--

		<p>использовать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты) для усиления речевого воздействия.</p> <p><b>Саморазвиваться в области языковой культуры:</b></p> <p>проводить самоанализ и самооценку собственной речи;</p> <p>выявлять и исправлять речевые и грамматические ошибки;</p> <p>расширять активный словарный запас и совершенствовать стилистику высказывания;</p> <p>осознанно использовать языковые ресурсы для личностного и профессионального роста.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	164
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	164
в том числе:	
лекции	164
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	
курсовое проектирование (курсовая работа)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	
Консультации (во время экзаменационной сессии)	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
Зачет с оценкой	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, МР и ПР, формированию которых способствует элемент программы
Язык и речь. Язык и художественная литература	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.
Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	Связь русского языка и художественной литературы. Изобразительно – выразительные средства	4	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.

Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	Анализ произведения А.С. Пушкина «Скупой рыцарь»	4	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.
Н. Помяловский о разнообразии языка	Анализ работ Н. Помяловского о разнообразии языка	4	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.
Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	10	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.
Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Корни с чередованием. Правописание суффиксов имен	20	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.

	существительных, прилагательных, глаголов, причастий.		
Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Историзмы и архаизмы. Заемствованные слова. Неологизмы.	6	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.
Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в русской литературе. Анализ фразеологизмов в произведениях А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя	6	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.
Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	Анализ фразеологизмов в повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка», комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	6	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.
Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	Анализ различных типов словарей. Анализ статьи К. Бальмонта ««Русский язык как основа творчества»	6	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.
Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и	2	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3;

лексические нормы русского языка»	лексические нормы русского языка»		ПР1-ПР9.
Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы	1	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.
Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	<p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.</p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории</p>	30	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.

	<p>имени прилагательного: род, число, падеж.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p> <p>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений</p> <p>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.</p>		
--	--	--	--

	<p>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы</p>		
<p>Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.</p>	<p>Анализ различных аббревиатур и способы определения их рода</p>	4	<p>ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.</p>
<p>Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.</p>	<p>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с</p>	20	<p>ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.</p>

	<p>подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.</p> <p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).</p>		
--	---	--	--

	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Способы оформления чужой речи. Использование цитирования.	4	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.
Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	Правила и нормы речевого этикета.	6	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.
Этапы делового общения	Построение монологического высказывания.	4	ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.

<p>Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении</p>	<p>Анализ языковых особенностей делового общения</p>	4	<p>ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.</p>
<p>Контрольная работа в форме теста по теме  «Грамматические нормы русского языка»</p>	<p>Контрольная работа в форме теста по теме  «Грамматические нормы русского языка»</p>	2	<p>ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.</p>
<p>Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация</p>	<p>Языковые особенности речевых жанров монологической речи, виды монологической речи</p>	4	<p>ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.</p>
<p>Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты</p>	<p>Языковые особенности жанров диалогической речи</p>	4	<p>ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.</p>
<p>Признаки текста. Виды связей предложений в тексте</p>	<p>Анализ различных типов связи предложений в тексте</p>	4	<p>ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.</p>

<p>Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.</p>	<p>Практикум по написанию изложений</p>	<p>4</p>	<p>ЛР1-ЛР2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.</p>
<p>Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом</p>	<p>Составление сложного плана статьи А. Кони о Л. Толстом</p>	<p>4</p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы учебного предмета**

Для реализации учебного предмета используется материально-техническая база университета, обеспечивающая проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующая рекомендациям примерной РПД.

В учебной аудитории в соответствии с требованиями примерной РПД имеются:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

При реализации учебного предмета используются библиотека университета и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

##### **3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература**

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/581102> (дата обращения: 01.12.2025). — ISBN 978-5-534-19957-4. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/562051> (дата обращения: 01.12.2025). - ISBN 978-5-534-00832-6. — Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература**

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129

с. —URL: <https://urait.ru/bcode/563427> (дата обращения: 01.12.2025).- ISBN 978-5-534-16254-7. — Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/561907> (дата обращения: 01.12.2025). - ISBN 978-5-9916-7796-7. — Режим доступа : по подписке. - Текст :электронный.

### Перечень методических указаний

1. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / сост.: А. В. Блохинская [и др.]. -Саратов : Профобразование, 2021. - 140 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105158.html> (дата обращения: 01.12.2025). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. -Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 159 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/143444.html> (дата обращения: 01.12.2025). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР1-ЛР-2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Профессионально ориентированное содержание	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Тестирование на промежуточной аттестации
ЛР1-ЛР-2; МР1-МР3; ПР1-ПР9.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Профессионально ориентированное содержание	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Тестирование на промежуточной аттестации
ЛР1-ЛР-2;	Р 3, Темы 3.3	Сочинения/Изложения/Эссе

MP1-MP3; ПР1-ПР9.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Профессионально ориентированное содержание	Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Тестирование на промежуточной аттестации
: ЛР1-ЛР-2; MP1-MP3; ПР1-ПР9.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 Профессионально ориентированное содержание	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование на промежуточной аттестации

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; вопросы, тексты заданий и задач, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении текущего контроля

успеваемости для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
учебного предмета**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен- ных	заменен- ных	аннули- рованных	новых			