

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.07.2024 08:51:46
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического

(наименование ф-та полностью)

факультета

 С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
«28» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО

40.04.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой,
правоохранительной и надзорной деятельности»

(наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск - 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451;

– учебным планом ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности» на заседании кафедры административного и трудового права «25» 06 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Позднякова Е.В.
 Разработчик программы _____
 Ст. преподаватель _____ Ларина Е.А.
 Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 02 2021г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20__г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
 Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области юриспруденции, реализации теоретических знаний, усвоенных во время обучения.

1.2. Задачи практики

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной практикой (научно-исследовательской работой).
2. Освоение технологий, методов, форм, приемы самоорганизации, самообразования и саморазвития.
3. Совершенствование навыков анализа правовых норм, юридических фактов и обстоятельств, анализа правоохранительной и правоприменительной практики.
4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – Производственная

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска). ФГОС ВО разрешает оба способа проведения данной практики, поэтому способ ее проведения устанавливается конкретно для каждого обучающего в зависимости от места расположения предприятия, организации, учреждения, в котором он проходит практику.

Практика проводится в профильных организациях, студенческих правовых консультациях (юридических клиниках) или на кафедрах вуза, обладающих необходимыми кадровым и научным потенциалом.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами юриспруденции и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: описание сути проблемной ситуации Уметь: выявлять составляющие проблемной ситуации и связей между ними Владеть: сбором и систематизацией информации по проблеме |
| | | УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Знать: оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации Владеть: способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации |
| | | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Знать: источники информации, работу с противоречивой информацией из разных источников Уметь: владеть источниками информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: надежностью источников информации, |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | работать с противоречивой информацией из разных источников |
| | | УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | <p>Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: решением проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> |
| | | УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | <p>Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | философского и социального характера в своей предметной области |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | Знать: профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Владеть: навыками в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия |
| | | УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Знать: различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке Уметь: составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | <p>Знать: академическую и профессиональную деятельность на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> |
| | | УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | <p>Знать: свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками, сформировавшимися в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| | | УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Знать: важнейшие социальные профессиональные взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | <p>религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> |
| | | <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знать: создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использует их для успешного выполнения порученного задания</p> | <p>Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | выполнения порученного задания Владеть: навыками оценивания своих ресурсов и их пределами (личностные, ситуативные, временные), оптимально используемые для успешного выполнения порученного задания |
| | | УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности Владеть: методиками саморазвития и самообразования |
| | | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Знать: технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования Владеть: навыками управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ПК-5 | Способен определить способы практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса | ПК-5.1 Определяет способы практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса | Знать: основные понятия административного права и процесса; административные взгляды, идеи, представления о законах, регламентирующих отношения в сфере государственного управления Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; оценивать результаты исследования и определить возможности их использования Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса |
| | | ПК-5.2 Применяет на практике научные результаты в сфере управленческой деятельности | Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы осуществлять исследования Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности |
| | | ПК-5.3 Применяет на практике научные результаты в сфере правоохранительной и надзорной деятельности | Знать: основные понятия и законодательство в сфере правоохранительной и надзорной деятельности Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, осуществлять |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | исследования Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере правоохранительной и надзорной деятельности |
| ПК-6 | Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере административного права и процесса | ПК-6.1 организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере управленческой деятельности | Знать: теорию и проблемы в сфере управленческой деятельности Уметь: использовать теорию и проводить исследования проблемы в сфере управленческой деятельности Владеть: навыками проведения исследований в рамках реализации научных проектов в сфере управленческой деятельности |
| | | ПК-6.2 проводит исследования в рамках реализации научных проектов в правоохранительной сфере | Знать: теорию и проблемы в правоохранительной сфере Уметь: использовать теорию и проводить исследования проблемы в правоохранительной сфере Владеть: навыками проведения исследований в рамках реализации научных проектов в правоохранительной сфере |
| | | ПК-6.3 проводит исследования в рамках реализации научных проектов в надзорной сфере | Знать: теорию и проблемы в надзорной сфере Уметь: использовать теорию и проводить исследования проблемы в надзорной сфере Владеть: навыками проведения исследований в рамках реализации научных проектов в надзорной сфере |

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности». Практика проходит на 2-м курсе во 4-м семестре.

Объем производственной правоприменительной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетные единицы, продолжительность – 4 недели (216 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 192 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание практики | Трудоемкость (час) |
|-------|-----------------------|--|--------------------|
| 1 | Подготовительный этап | Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. | 2 |
| 2 | Основной этап | Работа обучающихся в профильной организации | 178 |
| 2.1 | Знакомство с | Знакомство с профильной | 6 |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| | профильной организацией | <p>организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием деятельности профильной организации.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации.</p> | |
| 2.2 | Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>) | <p>Участие в отдельных видах юридической деятельности (оформление юридических документов, проектов договоров, изучение информационных баз данных, статистики и т.д.). Консультирование и оказание правовой помощи гражданам. Изучение практики деятельности правоохранительных (судебных) органов. Совершенствование навыков составления различной юридической документации. Проведение справочно-информационную работы по законодательству и нормативным актам с применением технических средств. Участие в подготовке заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности профильной организации, проектам нормативных актов. Выполнение других видов работы и отдельных поручений в соответствии с указаниями руководителя практики.</p> | 172 |
| 3 | Заключительный этап | <p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материалов для отчета.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.</p> | 36 |

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы):

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета (https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практики (научно-исследовательской работы):

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - Характеристика деятельности предприятия, на котором проходила практика.
 - Основные нормативные правовые акты предприятия, на котором проходила практика.
 - Характеристика выполненной работы.
 - Количество и характер изученных материалов.
 - Анализ наиболее сложных, интересных и типичных дел, жалоб, материалов
- и т.п.
 - Обобщение изученных материалов.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе.

Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации.

Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| | Начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Современные информационные технологии в деятельности государственных органов Теория и практика толкования права | Специальные знания в правоприменении | Актуальные проблемы осуществления надзорной деятельности органами прокуратуры Административно-правовое обеспечение прав человека Регулирование деятельности общественных объединений Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Современные информационные технологии в деятельности государственных органов Теория и практика толкования права | Специальные знания в правоприменении | Актуальные проблемы осуществления надзорной деятельности органами прокуратуры Административно-правовое обеспечение прав человека Регулирование деятельности общественных объединений Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из | Современные информационные технологии в деятельности государственных органов | Специальные знания в правоприменении | Актуальные проблемы осуществления надзорной деятельности органами |

| | | | |
|--|--|---|---|
| разных источников | Теория и практика толкования права | | прокуратуры Административно-правовое обеспечение прав человека Регулирование деятельности общественных объединений Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Современные информационные технологии в деятельности государственных органов Теория и практика толкования права | Специальные знания в правоприменении | Актуальные проблемы осуществления надзорной деятельности органами прокуратуры Административно-правовое обеспечение прав человека Регулирование деятельности общественных объединений Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Современные информационные технологии в деятельности государственных органов Теория и практика толкования права | Специальные знания в правоприменении | Актуальные проблемы осуществления надзорной деятельности органами прокуратуры Административно-правовое обеспечение прав человека Регулирование деятельности общественных объединений Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита | |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | | выпускной квалификационной работы |
| УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| профессиональном взаимодействии | | | |
| УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | Профессиональная этика Актуальные проблемы административного права Правовые основы государственного управления и государственной службы | Правовые основы государственного управления и государственной службы | Государственный контроль и надзор Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Профессиональная этика Актуальные проблемы административного права Правовые основы государственного управления и государственной службы | Правовые основы государственного управления и государственной службы | Государственный контроль и надзор Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного | Профессиональная этика Актуальные проблемы административного права Правовые основы | Правовые основы государственного управления и государственной службы | Государственный контроль и надзор Производственная практика (научно-исследовательская работа) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | государственного управления и государственной службы | | |
| ПК-5.1 Определяет способы практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса | Актуальные проблемы административного права Актуальные проблемы административного процесса | Актуальные проблемы административного надзора Профилактика правонарушений | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| ПК-5.2 Применяет на практике научные результаты в сфере управленческой деятельности | Актуальные проблемы административного права Актуальные проблемы административного процесса | Актуальные проблемы административного надзора Профилактика правонарушений | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| ПК-5.3 Применяет на практике научные результаты в сфере правоохранительной и надзорной деятельности | Актуальные проблемы административного права Актуальные проблемы административного процесса | Актуальные проблемы административного надзора Профилактика правонарушений | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| ПК-6.1 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере управленческой деятельности | Актуальные проблемы административного права Актуальные проблемы административного процесса | Актуальные проблемы административного надзора Профилактика правонарушений | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| ПК-6.2 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в правоохранительной | Актуальные проблемы административного права Актуальные проблемы | Актуальные проблемы административного надзора Профилактика правонарушений | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| сфере | административного процесса | | |
| ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в надзорной сфере | Актуальные проблемы административного права Актуальные проблемы административного процесса | Актуальные проблемы административного надзора Профилактика правонарушений | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывається название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1/ завершающий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: описание сути проблемной ситуации Уметь: выявлять составляющие проблемной ситуации и связей между ними Владеть: сбором и систематизацией информации по проблеме | Знать: - проблемную ситуацию; - описание сути проблемной ситуации - Уметь: - выявлять составляющие проблемной ситуации; - выявлять составляющие проблемной ситуации и связей между ними Владеть: - информацией по проблеме; - сбором и систематизацией информации по проблеме | Знать: - проблемную ситуацию; - описание сути проблемной ситуации- Уметь: - выявлять составляющие проблемной ситуации; - выявлять составляющие проблемной ситуации и связей между ними Владеть: - информацией по проблеме; - сбором и систематизацией информации по проблеме |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Знать: оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации Владеть: способами обоснования решения (индукция, дедукция, аналогии) по проблемной ситуации | Знать: оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации - пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации; - прогнозировать анализ требуемых действий Владеть: способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) по проблемной ситуации; - методами решения проблемной ситуации. | Знать: оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; - пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации; - прогнозировать анализ требуемых действий Владеть: способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) по проблемной ситуации; - методами решения проблемной ситуации. |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Знать: источники информации, работу с противоречивой информацией из разных источников Уметь: владеть источниками информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: надежностью источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Знать: источники информации, работу с противоречивой информацией из разных источников; - различные юридические источники Уметь: владеть источниками информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: надежностью источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Знать: источники информации, работу с противоречивой информацией из разных источников; - различные юридические источники Уметь: владеть источниками информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: надежностью источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: решением проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: решением проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: решением проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Владеть: навыками использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Владеть: навыками использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального | Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Владеть: навыками использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4 / основной, завершающий | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | <p>Знать: профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> | <p>Знать: профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> | <p>Знать: профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-4.2 | Знать: различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Знать: различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Знать: различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке |
| | | Уметь: составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Уметь: составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Уметь: составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке |
| | | Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Знать: академическую и профессиональную деятельность на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Знать: академическую и профессиональную деятельность на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Знать: академическую и профессиональную деятельность на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | Знать: свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть: навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | Знать: свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть: навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | Знать: свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть: навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 / Основной , завершаю щий | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Знать: основные понятия административн ого права и процесса; административн ые взгляды, идеи, представления о законах, регламентирую щих отношения в сфере государственног о управления Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; оценивать результаты исследования и определить возможности их использования Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административн ого права и процесса | Знать: основные понятия административ ного права и процесса; административ ные взгляды, идеи, представления о законах, регламентирую щих отношения в сфере государственно го управления Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; оценивать результаты исследования и определить возможности их использования Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административ ного права и процесса | Знать: основные понятия административно го права и процесса; административны е взгляды, идеи, представления о законах, регламентирующ их отношения в сфере государственного управления Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; оценивать результаты исследования и определить возможности их использования Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административно го права и процесса |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Знать: общие положения об истории России в контексте мирового исторического развития. Уметь: Ориентироваться в основных социокультурных традициях различных социальных групп Владеть: Способностью проявлять толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп. | Знать: историю России в контексте мирового исторического развития. Уметь: Ориентироваться в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях. Владеть: Способностью проявлять толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий. | Знать: историю России в контексте мирового исторического развития. Уметь: Ориентироваться в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Владеть: Способностью проявлять толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач. |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | <p>Знать: Основы проявления толерантность при личном профессиональном общении с представителями различных социальных групп.</p> <p>Уметь: Демонстрировать недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: базовыми навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Знать: Основы проявления толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп в целях выполнения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Демонстрировать недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: основными навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p> | <p>Знать: Основы проявления толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Демонстрировать недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками безукоризненно придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-6 / завершающий | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | Знать: основные правила оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценивания своих ресурсов, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания | Знать: основные правила, способы, оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания | Знать: основные правила, способы, принципы оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Знать: основные правила определения приоритетов профессионального роста Уметь: определять приоритеты профессионального роста Владеть: навыками определения приоритетов профессионального роста | Знать: основные правила, способы определения приоритетов профессионального роста Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Владеть: навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Знать: основные правила, способы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Владеть: навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Знать: основные правила выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования | Знать: основные правила, способы, выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Владеть: навыками выстраивания гибкой | Знать: основные правила, способы, принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-5/ Завершающий | ПК-5.1 Определяет способы практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса | <p>Знать: основные понятия административного права и процесса; административные взгляды, идеи, представления о законах, регламентирующих отношения в сфере государственного управления</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; оценивать результаты исследования и определить возможности их использования</p> <p>Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса</p> | <p>Знать: основные понятия административного права и процесса; административные взгляды в сфере государственного управления; - основные понятия в сфере управленческой деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать и обобщать полученную информацию; делать выводы</p> <p>Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса; - навыками применения на практике научных</p> | <p>Знать: основные понятия административного права и процесса; административные взгляды в сфере государственного управления; основные понятия в сфере управленческой деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса; навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности;</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ПК-5.2 Применяет на практике научные результаты в сфере управленческой деятельности | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы осуществлять исследования</p> <p>Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности</p> | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности; основные понятия в сфере управленческой деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы осуществлять исследования; анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса; навыками применения на практике научных результатов в сфере</p> | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности; основные понятия в сфере управленческой деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы осуществлять исследования; анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса; навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности.</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ПК-5.3 Применяет на практике научные результаты в сфере правоохранительной и надзорной деятельности | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере правоохранительной и надзорной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, осуществлять исследования</p> <p>Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере правоохранительной и надзорной деятельности</p> | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности; основные понятия в сфере управленческой деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы исследования; анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Владеть: - навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса; - навыками применения на практике научных результатов в сфере</p> | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности; основные понятия в сфере управленческой деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы исследования; анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Владеть: - навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса; - навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности.</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-6/ завершающих | ПК-6.1 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере управленческой деятельности | Знать: теорию и проблемы в сфере управленческой деятельности Уметь: использовать теорию и проводить исследования проблемы в сфере управленческой деятельности Владеть: навыками проведения исследований в рамках реализации научных проектов в сфере управленческой деятельности | Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; методики самооценки; технологии приобретения профессиональных знаний, умений и навыков Уметь: оценивать свои ресурсы; решать задачи собственного личностного развития; выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования Владеть: навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания; методиками саморазвития и самообразования; навыками управления своей познавательной деятельности | Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; методики самооценки; технологии приобретения профессиональных знаний, умений и навыков Уметь: оценивать свои ресурсы; решать задачи собственного личностного развития; выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования Владеть: навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания; методиками саморазвития и самообразования; навыками управления своей познавательной деятельности и принципов |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ПК-6.2 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в правоохранительной сфере | <p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития</p> <p>Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности</p> <p>Владеть: методиками саморазвития и самообразования</p> | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы осуществлять исследования</p> <p>Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности</p> | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы осуществлять исследования</p> <p>Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в надзорной сфере | Знать: теорию и проблемы в надзорной сфере Уметь: использовать теорию и проводить исследования проблемы в надзорной сфере Владеть: навыками проведения исследований в рамках реализации научных проектов в надзорной сфере | Знать: основные понятия и законодательство в сфере правоохранительной и надзорной деятельности Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, осуществлять исследования Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере правоохранительной и надзорной деятельности | Знать: основные понятия и законодательство в сфере правоохранительной и надзорной деятельности Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, осуществлять исследования Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере правоохранительной и надзорной деятельности |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

| | |
|---|---|
| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| УК-1.1 / завершающий | Дневник практики. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| УК-1.2 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| УК-1.3 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| УК-1.4 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| УК-1.5 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| УК-4.1 / основной, завершающий | Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - изучить локальные (внутренние) нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| УК-4.2 / основной, завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| УК-4.3 / основной, завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-4.4 / основной, завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| УК-5.1 / основной, завершающий | Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - провести исследование особенностей юридически документов и документооборота организации. Дневник практики. Отчет о практике. |
| УК-5.2 / основной, завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-5.3 / основной, завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-6.1 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| УК-6.2 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| УК-6.3 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| ПК-5.1 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| ПК-5.2 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| ПК-5.3 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| ПК-6.1 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| ПК-6.2 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). |
| ПК-6.3 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). |

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой (научно-исследовательской работой), осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-м семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник

практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки | Критерии оценки | Максимальный балл |
|---|---|--|-------------------|
| 1 | Содержание отчета 10 баллов | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме | 1 |
| | | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности | 1 |
| | | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией | 1 |
| | | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы | 1 |
| | | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета | 1 |
| | | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных | 1 |
| | | Глубина анализа данных | 1 |
| | | Обоснованность выводов и рекомендаций | 2 |
| | | Самостоятельность при подготовке отчета | 1 |
| 2 | Оформление отчета 2 балла | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы | 1 |
| | | Достаточность использованных источников | 1 |
| 3 | Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета | 2 |
| | | Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 2 |
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла | Полнота, точность, аргументированность ответов | 4 |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка |
|-----------|--------------------------------------|---------------------|
| 18-20 | высокий | отлично |
| 14-17 | продвинутый | хорошо |
| 10-13 | пороговый | удовлетворительно |
| 9 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Осьмук, Л. А. Учебно-производственная практика по направлению 521100, 040400 «Социальная работа» в контексте компетентностно-ориентированного подхода к обучению: учебное пособие / Л. А. Осьмук, И. А. Скалабан. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 323 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228771> (дата обращения: 15.09.2021). – ISBN 978-5-7782-1636-5. – Текст: электронный.

2. Чучалина, А. И. Организация работы группового руководителя на производственной практике: учебное пособие: [16+] / А. И. Чучалина, Н. А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. – 72 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр.: с. 40-41. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Сердюк, В. С. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: учебное пособие / В. С. Сердюк, Е. В. Бакико, О. А. Канунникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 163 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр.: с. 136-139. – ISBN 978-5-8149-2540-4. – Текст: электронный.

2. Братановский, С. Н. Административное право: учебник / С. Н. Братановский, А. А. Мамедов. – Москва: Юнити, 2015. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495> (дата обращения: 09.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02571-1. – Текст: электронный.

3. Братановский, С. Н. Административное право: учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. – Москва: Юнити, 2014. –

975 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448250> (дата обращения: 09.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02486-8. – Текст: электронный.

4. Мазурин, С. Ф. Административное право: учебник: в 2-х т.: [16+] / С. Ф. Мазурин. – Москва: Прометей, 2017. – Том 2. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483216> (дата обращения: 09.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-46-2. – Текст: электронный.

5. Мазурин, С. Ф. Административное право: учебник: в 2-х т.: [16+] / С. Ф. Мазурин. – Москва: Прометей, 2017. – Том 1. – 547 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483214> (дата обращения: 09.09.2021). – ISBN 978-5-906879-45-5. – Текст: электронный.

6. Братановский, С. Н. Административное право: Особенная часть / С. Н. Братановский. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131666> (дата обращения: 09.09.2021). – ISBN 978-5-4458-1986-8. – DOI 10.23681/131666. – Текст: электронный.

7. Актуальные проблемы административной ответственности: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 мая 2015 г.) / отв. ред. Ю. П. Соловей; Омская юридическая академия. – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437005> (дата обращения: 09.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98065-132-9. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.elibrary.ru - Электронная библиотека
2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
3. <http://www.garant.ru> - Онлайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
4. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
5. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
6. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется специальное оборудование конкретного предприятия (организации, учреждения), на базе которого она проводится.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения конкретных профильных организаций, в которых она проводится.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике необходимо следующее материально-техническое оборудование: учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS k501UQ 15.6” (FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10).

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения

возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического

(наименование ф-та полностью)

факультета

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО

40.04.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой,
правоохранительной и надзорной деятельности»

(наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск - 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451;
- учебным планом ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности» на заседании кафедры административного и трудового права «28» 06 2021 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой _____ Позднякова Е.В.

Разработчик программы _____

Ст. преподаватель _____ Ларина Е.А.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2021 г., на заседании кафедры Административного и трудового права № 11 от 21.06.2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области юриспруденции, реализации теоретических знаний, усвоенных во время обучения.

1.2. Задачи практики

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной практикой (научно-исследовательской работой).
2. Освоение технологий, методов, форм, приемы самоорганизации, самообразования и саморазвития.
3. Совершенствование навыков анализа правовых норм, юридических фактов и обстоятельств, анализа правоохранительной и правоприменительной практики.
4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – Производственная

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска). ФГОС ВО разрешает оба способа проведения данной практики, поэтому способ ее проведения устанавливается конкретно для каждого обучающего в зависимости от места расположения предприятия, организации, учреждения, в котором он проходит практику.

Практика проводится в профильных организациях, студенческих правовых консультациях (юридических клиниках) или на кафедрах вуза, обладающих необходимыми кадровым и научным потенциалом.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами юриспруденции и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: описание сути проблемной ситуации Уметь: выявлять составляющие проблемной ситуации и связей между ними Владеть: сбором и систематизацией информации по проблеме |
| | | УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Знать: оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации Владеть: способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации |
| | | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Знать: источники информации, работу с противоречивой информацией из разных источников Уметь: владеть источниками информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: надежностью источников информации, |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | работать с противоречивой информацией из разных источников |
| | | УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | <p>Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: решением проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> |
| | | УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | <p>Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментарий для критической оценки современных концепций</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | философского и социального характера в своей предметной области |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | Знать: профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Владеть: навыками в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия |
| | | УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Знать: различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке Уметь: составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотносенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | <p>Знать: академическую и профессиональную деятельность на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> |
| | | УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | <p>Знать: свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками, сформировавшимися в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| | | УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Знать: важнейшие социальные профессиональные взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | <p>религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> |
| | | <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знать: создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использует их для успешного выполнения порученного задания</p> | <p>Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | выполнения порученного задания Владеть: навыками оценивания своих ресурсов и их пределами (личностные, ситуативные, временные), оптимально используемые для успешного выполнения порученного задания |
| | | УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности Владеть: методиками саморазвития и самообразования |
| | | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Знать: технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования Владеть: навыками управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| ПК-5 | Способен определить способы практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса | ПК-5.1 Определяет способы практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса | Знать: основные понятия административного права и процесса; административные взгляды, идеи, представления о законах, регламентирующих отношения в сфере государственного управления Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; оценивать результаты исследования и определить возможности их использования Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса |
| | | ПК-5.2 Применяет на практике научные результаты в сфере управленческой деятельности | Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы осуществлять исследования Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности |
| | | ПК-5.3 Применяет на практике научные результаты в сфере правоохранительной и надзорной деятельности | Знать: основные понятия и законодательство в сфере правоохранительной и надзорной деятельности Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, осуществлять |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | исследования Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере правоохранительной и надзорной деятельности |
| ПК-6 | Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере административного права и процесса | ПК-6.1 организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере управленческой деятельности | Знать: теорию и проблемы в сфере управленческой деятельности Уметь: использовать теорию и проводить исследования проблемы в сфере управленческой деятельности Владеть: навыками проведения исследований в рамках реализации научных проектов в сфере управленческой деятельности |
| | | ПК-6.2 проводит исследования в рамках реализации научных проектов в правоохранительной сфере | Знать: теорию и проблемы в правоохранительной сфере Уметь: использовать теорию и проводить исследования проблемы в правоохранительной сфере Владеть: навыками проведения исследований в рамках реализации научных проектов в правоохранительной сфере |
| | | ПК-6.3 проводит исследования в рамках реализации научных проектов в надзорной сфере | Знать: теорию и проблемы в надзорной сфере Уметь: использовать теорию и проводить исследования проблемы в надзорной сфере Владеть: навыками проведения исследований в рамках реализации научных проектов в надзорной сфере |

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности». Практика проходит на 3-м курсе.

Объем производственной правоприменительной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетные единицы, продолжительность – 4 недели (216 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 192 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание практики | Трудоемкость (час) |
|-------|-----------------------|--|--------------------|
| 1 | Подготовительный этап | Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. | 2 |
| 2 | Основной этап | Работа обучающихся в профильной организации | 178 |
| 2.1 | Знакомство с | Знакомство с профильной | 6 |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| | профильной организацией | <p>организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием деятельности профильной организации.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации.</p> | |
| 2.2 | Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>) | <p>Участие в отдельных видах юридической деятельности (оформление юридических документов, проектов договоров, изучение информационных баз данных, статистики и т.д.). Консультирование и оказание правовой помощи гражданам. Изучение практики деятельности правоохранительных (судебных) органов. Совершенствование навыков составления различной юридической документации. Проведение справочно-информационную работы по законодательству и нормативным актам с применением технических средств. Участие в подготовке заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности профильной организации, проектам нормативных актов. Выполнение других видов работы и отдельных поручений в соответствии с указаниями руководителя практики.</p> | 172 |
| 3 | Заключительный этап | <p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материалов для отчета.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.</p> | 36 |

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы):

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета (https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практики (научно-исследовательской работы):

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - Характеристика деятельности предприятия, на котором проходила практика.
 - Основные нормативные правовые акты предприятия, на котором проходила практика.
 - Характеристика выполненной работы.
 - Количество и характер изученных материалов.
 - Анализ наиболее сложных, интересных и типичных дел, жалоб, материалов
- и т.п.
 - Обобщение изученных материалов.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации.

Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе.

Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации.

Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| | Начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Современные информационные технологии в деятельности государственных органов Теория и практика толкования права | Специальные знания в правоприменении | Актуальные проблемы осуществления надзорной деятельности органами прокуратуры Административно-правовое обеспечение прав человека Регулирование деятельности общественных объединений Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Современные информационные технологии в деятельности государственных органов Теория и практика толкования права | Специальные знания в правоприменении | Актуальные проблемы осуществления надзорной деятельности органами прокуратуры Административно-правовое обеспечение прав человека Регулирование деятельности общественных объединений Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из | Современные информационные технологии в деятельности государственных органов | Специальные знания в правоприменении | Актуальные проблемы осуществления надзорной деятельности органами |

| | | | |
|--|--|---|---|
| разных источников | Теория и практика толкования права | | прокуратуры Административно-правовое обеспечение прав человека Регулирование деятельности общественных объединений Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Современные информационные технологии в деятельности государственных органов Теория и практика толкования права | Специальные знания в правоприменении | Актуальные проблемы осуществления надзорной деятельности органами прокуратуры Административно-правовое обеспечение прав человека Регулирование деятельности общественных объединений Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Современные информационные технологии в деятельности государственных органов Теория и практика толкования права | Специальные знания в правоприменении | Актуальные проблемы осуществления надзорной деятельности органами прокуратуры Административно-правовое обеспечение прав человека Регулирование деятельности общественных объединений Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита | |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | | выпускной квалификационной работы |
| УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| профессиональном взаимодействии | | | |
| УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Иностранный язык в юриспруденции | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | Профессиональная этика Актуальные проблемы административного права Правовые основы государственного управления и государственной службы | Правовые основы государственного управления и государственной службы | Государственный контроль и надзор Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Профессиональная этика Актуальные проблемы административного права Правовые основы государственного управления и государственной службы | Правовые основы государственного управления и государственной службы | Государственный контроль и надзор Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного | Профессиональная этика Актуальные проблемы административного права Правовые основы | Правовые основы государственного управления и государственной службы | Государственный контроль и надзор Производственная практика (научно-исследовательская работа) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | государственного управления и государственной службы | | |
| ПК-5.1 Определяет способы практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса | Актуальные проблемы административного права Актуальные проблемы административного процесса | Актуальные проблемы административного надзора Профилактика правонарушений | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| ПК-5.2 Применяет на практике научные результаты в сфере управленческой деятельности | Актуальные проблемы административного права Актуальные проблемы административного процесса | Актуальные проблемы административного надзора Профилактика правонарушений | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| ПК-5.3 Применяет на практике научные результаты в сфере правоохранительной и надзорной деятельности | Актуальные проблемы административного права Актуальные проблемы административного процесса | Актуальные проблемы административного надзора Профилактика правонарушений | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| ПК-6.1 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере управленческой деятельности | Актуальные проблемы административного права Актуальные проблемы административного процесса | Актуальные проблемы административного надзора Профилактика правонарушений | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| ПК-6.2 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в правоохранительной | Актуальные проблемы административного права Актуальные проблемы | Актуальные проблемы административного надзора Профилактика правонарушений | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| сфере | административного процесса | | |
| ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в надзорной сфере | Актуальные проблемы административного права Актуальные проблемы административного процесса | Актуальные проблемы административного надзора Профилактика правонарушений | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1/ завершающий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: описание сути проблемной ситуации Уметь: выявлять составляющие проблемной ситуации и связей между ними Владеть: сбором и систематизацией информации по проблеме | Знать: - проблемную ситуацию; - описание сути проблемной ситуации - Уметь: - выявлять составляющие проблемной ситуации; - выявлять составляющие проблемной ситуации и связей между ними Владеть: - информацией по проблеме; - сбором и систематизацией информации по проблеме | Знать: - проблемную ситуацию; - описание сути проблемной ситуации- Уметь: - выявлять составляющие проблемной ситуации; - выявлять составляющие проблемной ситуации и связей между ними Владеть: - информацией по проблеме; - сбором и систематизацией информации по проблеме |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Знать: оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации Владеть: способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации | Знать: оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации - пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации; - прогнозировать анализ требуемых действий Владеть: способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; - методами решения проблемной ситуации. | Знать: оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; - пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации; - прогнозировать анализ требуемых действий Владеть: способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; - методами решения проблемной ситуации. |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Знать: источники информации, работу с противоречивой информацией из разных источников Уметь: владеть источниками информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: надежностью источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Знать: источники информации, работу с противоречивой информацией из разных источников; - различные юридические источники Уметь: владеть источниками информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: надежностью источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Знать: источники информации, работу с противоречивой информацией из разных источников; - различные юридические источники Уметь: владеть источниками информации, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: надежностью источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: решением проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: решением проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: решением проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Владеть: навыками использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Владеть: навыками использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального | Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Владеть: навыками использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4 / основной, завершающий | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | Знать: профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Владеть: навыками в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | Знать: профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Владеть: навыками в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | Знать: профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Владеть: навыками в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-4.2 | Знать: различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Знать: различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Знать: различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке |
| | | Уметь: составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Уметь: составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Уметь: составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке |
| | | Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Знать: академическую и профессиональную деятельность на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Знать: академическую и профессиональную деятельность на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Знать: академическую и профессиональную деятельность на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | Знать: свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть: навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | Знать: свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть: навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | Знать: свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть: навыками отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 / Основной , завершаю щий | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Знать: основные понятия административн ого права и процесса; административн ые взгляды, идеи, представления о законах, регламентирую щих отношения в сфере государственног о управления Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; оценивать результаты исследования и определить возможности их использования Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административн ого права и процесса | Знать: основные понятия административ ного права и процесса; административ ные взгляды, идеи, представления о законах, регламентирую щих отношения в сфере государственно го управления Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; оценивать результаты исследования и определить возможности их использования Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административ ного права и процесса | Знать: основные понятия административно го права и процесса; административны е взгляды, идеи, представления о законах, регламентирующ их отношения в сфере государственного управления Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; оценивать результаты исследования и определить возможности их использования Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административно го права и процесса |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Знать: общие положения об истории России в контексте мирового исторического развития. Уметь: Ориентироваться в основных социокультурных традициях различных социальных групп Владеть: Способностью проявлять толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп. | Знать: историю России в контексте мирового исторического развития. Уметь: Ориентироваться в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религий. Владеть: Способностью проявлять толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий. | Знать: историю России в контексте мирового исторического развития. Уметь: Ориентироваться в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религий, наиболее известных философских и этических учениях. Владеть: Способностью проявлять толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач. |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | <p>Знать: Основы проявления толерантность при личном профессиональном общении с представителями различных социальных групп.</p> <p>Уметь: Демонстрировать недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: базовыми навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Знать: Основы проявления толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп в целях выполнения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Демонстрировать недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: основными навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p> | <p>Знать: Основы проявления толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Демонстрировать недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками безукоризненно придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-6 / завершающий | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | Знать: основные правила оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценивания своих ресурсов, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания | Знать: основные правила, способы, оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания | Знать: основные правила, способы, принципы оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Знать: основные правила определения приоритетов профессионального роста Уметь: определять приоритеты профессионального роста Владеть: навыками определения приоритетов профессионального роста | Знать: основные правила, способы определения приоритетов профессионального роста Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Владеть: навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Знать: основные правила, способы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Владеть: навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Знать: основные правила выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования | Знать: основные правила, способы, выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Владеть: навыками выстраивания гибкой | Знать: основные правила, способы, принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-5/ Завершающий | ПК-5.1 Определяет способы практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса | <p>Знать: основные понятия административного права и процесса; административные взгляды, идеи, представления о законах, регламентирующих отношения в сфере государственного управления</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; оценивать результаты исследования и определить возможности их использования</p> <p>Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса</p> | <p>Знать: основные понятия административного права и процесса; административные взгляды в сфере государственного управления; - основные понятия в сфере управленческой деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса; - навыками применения на практике научных</p> | <p>Знать: основные понятия административного права и процесса; административные взгляды в сфере государственного управления; основные понятия в сфере управленческой деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса; навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности;</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ПК-5.2 Применяет на практике научные результаты в сфере управленческой деятельности | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы осуществлять исследования</p> <p>Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности</p> | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности; основные понятия в сфере управленческой деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы осуществлять исследования; анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса; навыками применения на практике научных результатов в сфере</p> | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности; основные понятия в сфере управленческой деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы осуществлять исследования; анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Владеть: навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса; навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности.</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ПК-5.3 Применяет на практике научные результаты в сфере правоохранительной и надзорной деятельности | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере правоохранительной и надзорной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, осуществлять исследования</p> <p>Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере правоохранительной и надзорной деятельности</p> | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности; основные понятия в сфере управленческой деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы исследования; анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Владеть: - навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса; - навыками применения на практике научных результатов в сфере</p> | <p>Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности; основные понятия в сфере управленческой деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы исследования; анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Владеть: - навыками определения способа практического использования научных результатов в сфере административного права и процесса; - навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности.</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-6/ завершающих | ПК-6.1 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в сфере управленческой деятельности | Знать: теорию и проблемы в сфере управленческой деятельности Уметь: использовать теорию и проводить исследования проблемы в сфере управленческой деятельности Владеть: навыками проведения исследований в рамках реализации научных проектов в сфере управленческой деятельности | Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; методики самооценки; технологии приобретения профессиональных знаний, умений и навыков Уметь: оценивать свои ресурсы; решать задачи собственного личностного развития; выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования Владеть: навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания; методиками саморазвития и самообразования; навыками управления своей познавательной деятельности | Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; методики самооценки; технологии приобретения профессиональных знаний, умений и навыков Уметь: оценивать свои ресурсы; решать задачи собственного личностного развития; выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования Владеть: навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания; методиками саморазвития и самообразования; навыками управления своей познавательной деятельности и принципов |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ПК-6.2 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в правоохранительной сфере | Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности Владеть: методиками саморазвития и самообразования | Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы осуществлять исследования Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности | Знать: основные понятия и законодательство в сфере управленческой деятельности Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы осуществлять исследования Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере управленческой деятельности |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ПК-6.3 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в надзорной сфере | Знать: теорию и проблемы в надзорной сфере Уметь: использовать теорию и проводить исследования проблемы в надзорной сфере Владеть: навыками проведения исследований в рамках реализации научных проектов в надзорной сфере | Знать: основные понятия и законодательство в сфере правоохранительной и надзорной деятельности Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, осуществлять исследования Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере правоохранительной и надзорной деятельности | Знать: основные понятия и законодательство в сфере правоохранительной и надзорной деятельности Уметь: анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, осуществлять исследования Владеть: навыками применения на практике научных результатов в сфере правоохранительной и надзорной деятельности |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

| | |
|---|---|
| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| УК-1.1 / завершающий | Дневник практики. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| УК-1.2 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| УК-1.3 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| УК-1.4 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| УК-1.5 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| УК-4.1 / основной, завершающий | Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - изучить локальные (внутренние) нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| УК-4.2 / основной, завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| УК-4.3 / основной, завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-4.4 / основной, завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| УК-5.1 / основной, завершающий | Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: - провести исследование особенностей юридически документов и документооборота организации. Дневник практики. Отчет о практике. |
| УК-5.2 / основной, завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-5.3 / основной, завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-6.1 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| УК-6.2 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| УК-6.3 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| ПК-5.1 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| ПК-5.2 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| ПК-5.3 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося. |
| ПК-6.1 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. |
| ПК-6.2 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). |
| ПК-6.3 / завершающий | Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). |

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой (научно-исследовательской работой), осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-м семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник

практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки | Критерии оценки | Максимальный балл |
|---|---|--|-------------------|
| 1 | Содержание отчета 10 баллов | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме | 1 |
| | | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности | 1 |
| | | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией | 1 |
| | | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы | 1 |
| | | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета | 1 |
| | | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных | 1 |
| | | Глубина анализа данных | 1 |
| | | Обоснованность выводов и рекомендаций | 2 |
| | | Самостоятельность при подготовке отчета | 1 |
| 2 | Оформление отчета 2 балла | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы | 1 |
| | | Достаточность использованных источников | 1 |
| 3 | Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета | 2 |
| | | Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 2 |
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла | Полнота, точность, аргументированность ответов | 4 |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка |
|-----------|--------------------------------------|---------------------|
| 18-20 | высокий | отлично |
| 14-17 | продвинутый | хорошо |
| 10-13 | пороговый | удовлетворительно |
| 9 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Осьмук, Л. А. Учебно-производственная практика по направлению 521100, 040400 «Социальная работа» в контексте компетентностно-ориентированного подхода к обучению: учебное пособие / Л. А. Осьмук, И. А. Скалабан. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 323 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228771> (дата обращения: 15.09.2021). – ISBN 978-5-7782-1636-5. – Текст: электронный.

2. Чучалина, А. И. Организация работы группового руководителя на производственной практике: учебное пособие: [16+] / А. И. Чучалина, Н. А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. – 72 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр.: с. 40-41. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Сердюк, В. С. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: учебное пособие / В. С. Сердюк, Е. В. Бакико, О. А. Канунникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 163 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр.: с. 136-139. – ISBN 978-5-8149-2540-4. – Текст: электронный.

2. Братановский, С. Н. Административное право: учебник / С. Н. Братановский, А. А. Мамедов. – Москва: Юнити, 2015. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495> (дата обращения: 09.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02571-1. – Текст: электронный.

3. Братановский, С. Н. Административное право: учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. – Москва: Юнити, 2014. –

975 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448250> (дата обращения: 09.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02486-8. – Текст: электронный.

4. Мазурин, С. Ф. Административное право: учебник: в 2-х т.: [16+] / С. Ф. Мазурин. – Москва: Прометей, 2017. – Том 2. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483216> (дата обращения: 09.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-46-2. – Текст: электронный.

5. Мазурин, С. Ф. Административное право: учебник: в 2-х т.: [16+] / С. Ф. Мазурин. – Москва: Прометей, 2017. – Том 1. – 547 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483214> (дата обращения: 09.09.2021). – ISBN 978-5-906879-45-5. – Текст: электронный.

6. Братановский, С. Н. Административное право: Особенная часть / С. Н. Братановский. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131666> (дата обращения: 09.09.2021). – ISBN 978-5-4458-1986-8. – DOI 10.23681/131666. – Текст: электронный.

7. Актуальные проблемы административной ответственности: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 мая 2015 г.) / отв. ред. Ю. П. Соловей; Омская юридическая академия. – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437005> (дата обращения: 09.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98065-132-9. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.elibrary.ru - Электронная библиотека
2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
3. <http://www.garant.ru> - Онлайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
4. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
5. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
6. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется специальное оборудование конкретного предприятия (организации, учреждения), на базе которого она проводится.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения конкретных профильных организаций, в которых она проводится.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике необходимо следующее материально-техническое оборудование: учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS k501UQ 15.6” (FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10).

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения

возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |