

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 17.12.2025 16:57:19  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2574d16f3c0ce556f0fcb

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе  
и международной деятельности  
А.Ю. Алтухов

09 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика проведения диссертационного исследования

Научная специальность 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Форма обучения очная

Курск – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки, на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «26» 05.2025 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по научной специальности

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 от 02.09.2025 г.

Зав. кафедрой



Н.С. Петрищева

Разработчик программы



К.А. Зарубина

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Начальник ОПиАКВК



Н.А. Милостная

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана программы подготовки по специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » \_\_\_\_\_ 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Н.С. Петрищева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана программы подготовки по специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » \_\_\_\_\_ 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Н.С. Петрищева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана программы подготовки по специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » \_\_\_\_\_ 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Н.С. Петрищева

# **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Сформировать у обучающихся знания основных научных методов исследования по профилю деятельности для осуществления инновационной, изыскательской и проектно-расчетной деятельности, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучение общенаучных и частнонаучных методов исследования, используемых при осуществлении инновационной, изыскательской деятельности, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- отработка навыков использования методов научного исследования при решении задач, связанных с профилем деятельности;
- формирование навыков защиты интеллектуальной собственности;
- подготовка средствами дисциплины к профессиональной деятельности, связанной с изыскательской деятельностью, научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- термины, основные понятия, методы;
- основы и принципы юридического познания;
- принципы оценки результатов исследований;
- принципы оценки научной новизны и оригинальности научных разработок;
- порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- основные направления и проблематику современной науки;
- порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- критерии оценки качества профессиональной деятельности, на основе углубленных знаний правовых и этических норм.

Уметь:

- демонстрировать основные термины и понятия фундаментальных и прикладных дисциплин;
- работать с объектами и правовыми системами;
- оценивать результаты исследований;
- разрабатывать новые оригинальные научные идеи;
- определять порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- отметить практическую ценность определенных профессиональных положений;
- определять порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- оценивать результаты своей деятельности;

- анализировать информацию.

**Владеть:**

- методами демонстрации основных методов и понятий фундаментальных и прикладных дисциплин;

- навыками работы с правовыми системами;

- методами оценки результатов научных исследований;

- методами разработки новых оригинальных научных идей;

- навыками определения порядка проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;

- навыками выражения и обоснования собственной позиций;

- методами обработки экспериментальных и статистических данных;

- методами оценки результатов своей деятельности;

- методами анализа информации.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Дисциплина является обязательным разделом образовательной программы и входит в раздел 2.1.5. образовательного компонента индивидуального плана работы.

Дисциплина проводится в первом семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы., 72 академических часа.

Таблица 2.1 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
	1 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	предусмотрен
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

Таблица 2.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисципли ны	Виды деятельности			Учебно- методиче ские материа лы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы диссертационного исследования.	1		1	У-1	С, Т, 1-2 неделя
2	Формулирование научной проблемы, цели и задач исследования.	2		2	У-1	С, Т, 3-4 неделя
3	Методологические подходы и методы научного познания в диссертационном исследовании.	3		3	У-1	С, Т, 5-6 неделя
4	Аналитический обзор научных источников и формирование теоретических оснований исследования.	4		4	У-1	С, КО, 7-8 неделя
5	Планирование и организация диссертационного исследования.	5		5	У-1	С, КО, 9-10 неделя
6	Методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных.	6		6	У-1	С, КО, 11-12 неделя
7	Интерпретация результатов и формулирование научных выводов.	7		7	У-1	С, КО, 13-14 неделя
8	Структура, содержание и оформление текста диссертационной работы.	8		8	У-1	С, КО, 15-16 неделя
9	Представление и защита результатов	9		9	У-1	С, КО, 17-18 неделя

диссертационного исследования.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

С-собеседование, Т-тестирование, КО-контрольный опрос.

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретико-методологические основы диссертационного исследования.	Понятие и сущность научного исследования. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Особенности диссертационного исследования как формы научной работы. Понятия методологии, метода и методики исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов.
2	Формулирование научной проблемы, цели и задачи исследования.	Критерии актуальности темы исследования. Научная проблема как исходная точка исследования. Объект и предмет исследования: различие и взаимосвязь. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования. Типичные ошибки при определении логики научного поиска.
3	Методологические подходы и методы научного познания в др. диссертационном исследовании.	Классификация методологических подходов (системный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и др.). Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, интервью, эксперимент). Теоретические методы (анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция). Принципы научного исследования: объективность, доказательность, воспроизводимость.
4	Аналитический обзор научных источников и формирование теоретических оснований исследования.	Роль и функции аналитического обзора литературы. Алгоритм поиска, отбора и анализа научных источников. Структура и логика обзора по теме исследования. Источниковедческая культура и академическая добросовестность. Использование современных научных баз данных и менеджеров библиографии.
5	Планирование и организация диссертационного исследования.	Этапы и логика диссертационного исследования. План-график выполнения диссертации. Формирование исследовательской программы. Управление временем, ресурсами и документацией. Этические аспекты организации научного исследования.
6	Методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных.	Характеристика эмпирических методов и инструментов исследования. Организация сбора данных: выборка, инструментарий, валидность и надежность. Количественные и качественные методы анализа данных. Применение статистических методов обработки результатов. Интерпретация и визуализация эмпирических

		данных.
7	Интерпретация результатов формулирование научных выводов.	Принципы анализа и обобщения результатов исследования. Проверка гипотезы и корректировка исследовательской модели. Обоснование научной новизны и значимости результатов. Формулирование выводов и рекомендаций. Представление результатов в научной публикации.
8	Структура, содержание оформление текста диссертационной работы.	Нормативные требования к структуре диссертации. Логика построения основных разделов: введение, главы, заключение, библиография. Язык и стиль научного текста. Цитирование, ссылки и оформление списка источников. Использование систем антиплагиата и этика академического письма.
9	Представление и защита результатов диссертационного исследования.	Подготовка автореферата и научных публикаций по теме диссертации. Формирование научной новизны в контексте защиты. Структура и содержание доклада на защите. Правила оформления презентационных материалов. Психологические и риторические аспекты публичной защиты.

## 2.2 Лабораторные занятия и (или) практические занятия

Таблица 2.4 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретико-методологические основы диссертационного исследования.	2
2	Формулирование научной проблемы, цели и задачи исследования.	2
3	Методологические подходы и методы научного познания в диссертационном исследовании.	2
4	Аналитический обзор научных источников и формирование теоретических оснований исследования.	2
5	Планирование и организация диссертационного исследования.	2
6	Методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных.	2
7	Интерпретация результатов и формулирование научных выводов.	2
8	Структура, содержание и оформление текста диссертационной работы.	2
9	Представление и защита результатов диссертационного исследования.	2
Итого		18

## 2.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРА)

Таблица 2.6 – Самостоятельная работа

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРА, час.
1	2	3	4
1	Теоретико-методологические основы диссертационного исследования.	1-2 неделя	4
2	Формулирование научной проблемы, цели и задач исследования.	3-4 неделя	4
3	Методологические подходы и методы научного познания в диссертационном исследовании.	5-6 неделя	4
4	Аналитический обзор научных источников и формирование теоретических оснований исследования.	7-8 неделя	4
5	Планирование и организация диссертационного исследования.	9-10 неделя	4
6	Методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных.	11-12 неделя	4
7	Интерпретация результатов и формулирование научных выводов.	13-14 неделя	4
8	Структура, содержание и оформление текста диссертационной работы.	15-16 неделя	4
9	Представление и защита результатов диссертационного исследования.	17-18 неделя	4
Итого			36

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине организуется:

*а) библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической,

возможность выхода в Интернет.

*б) кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

1) методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

2) заданий для самостоятельной работы;

3) тем рефератов и докладов;

4) вопросов к экзаменам и зачетам;

5) методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

*в) типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### **Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации**

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ 18 вопросов.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- ответ на вопрос – 2 балла.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

##### **Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля**

Тест по разделу (теме) 1.

1. Методика это:

а) фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.

б) совокупность приемов и операций познания и практической деятельности; способ достижения определенных результатов в познании и практике.

в) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), которое осуществляется как в практич. деятельности, так и в процессе познания.

г) операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания

д) метод мышления, иначе наз. наведение, при котором из частных положений выводят общее заключение.

Тест по разделу (теме) 2.

1. Как определяется наука?

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Какой из перечисленных критериев используется для классификации наук?

- а) Популярность среди населения
- б) Личное мнение ученых
- в) Предмет и методы познания
- г) Частота использования в повседневной жизни

4. Что такое классификация в науке?

- а) Процесс создания новых научных теорий
- б) Процесс организации объектов в группы по схожим характеристикам
- в) Способствование социальному развитию общества
- г) Прогнозирование будущих открытий

5. Какая функция науки заключается в формировании научной картины мира?

- а) Познавательная
- б) Производственная
- в) Мировоззренческая
- г) Культурная

6. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

7. Если наука нацелена на решение практических задач, как она называется?

- а) Фундаментальная
- б) Прикладная
- в) Эмпирическая
- г) Теоретическая

8. Что изучает формальная наука?

- а) Материальный мир
- б) Социальные структуры
- в) Абстрактные структуры, например, математические и логические
- г) Человеческое поведение

9. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной

дисциплине

- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

10. Как наука осуществляет свою прогностическую функцию?

- а) Путем создания новых технологий
- б) Путем прогнозирования будущих событий на основе выявленных

закономерностей

- в) Путем формирования мировоззрения
- г) Путем исследования прошлого

Тест по разделу (теме) 3.

1. Какие из следующих определений не отражают сущность термина «наука»?

- а) Социальный институт, обеспечивающий существование, функционирование и развитие объективного научного знания.
- б) Система объективных знаний об окружающем мире.
- в) Упорядоченный и организованный способ деятельности (состоящий из действий и операций), направленный на достижение новых

знаний.

г) Получаемые в процессе познания данные (логические знания), которые адекватно отображают закономерности объективного мира и используются в общественно-исторической практике.

д) Сфера человеческой деятельности, направленная на получение и систематизацию новых знаний об окружающем мире.

2. Какие из следующих тезисов относятся к отличительным чертам научного исследования?

- а) Предполагает применение особого понятийного аппарата, лексики.
- б) Функционирует и развивается стихийно.
- в) Направлено на достижение объективного нового результата.
- г) Доступно любому человеку и основано на здравом смысле.
- д) Требуется оформления результата в читаемом виде.
- е) Построено на накопленных знаниях и опыте авторитетных предшественников.

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

4. Как называется эмпирический метод, который применяется для сбора информации о параметрах объекта путем помещения его в разные ситуации?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Тест

5. Какой метод научного исследования предполагает изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Сравнение

6. Что такое метод научного исследования, который использует органы чувств для получения знаний?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Измерение

7. Как называется совокупность способов и приемов исследования, а также порядок их применения?

- а) Методология
- б) Методика
- в) Гипотеза

Собеседование по теме 7.

Объясните, что такое интерпретация результатов исследования простыми словами.

Назовите основные этапы обработки и анализа данных.

Чем отличается качественный анализ данных от количественного?

Приведите пример правильной постановки исследовательской гипотезы.

Какие статистические показатели чаще всего используются для оценки связи между двумя переменными?

Контрольный опрос по теме 8.

Из каких разделов традиционно состоит структура кандидатской (докторской) диссертации?

Охарактеризуйте роль введения в структуре диссертации. Какие обязательные элементы должно содержать введение?

В чем заключается основная цель главы, посвященной литературному обзору?

Какие требования предъявляются к библиографии в диссертации?

Опишите структуру заключения и поясните, какую информацию оно должно включать.

Перечислите правила оформления таблиц и рисунков в тексте диссертации.

Какие особенности существуют при цитировании и ссылке на источники в тексте диссертации?

Какие существуют нормы оформления приложений и их содержания?

Как правильно оформлять формулы и уравнения в тексте диссертации?

Какие виды выделений текста допускаются при написании диссертации?

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в форме тестирования. Для проверки используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания, составляющие набор вопросов (18 вопросов по 2 балла за каждый). Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 2 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ

позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Рейтинговый контроль изучения дисциплины не предусмотрен.

## **5. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

При выполнении различных видов работ в ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные инновационные технологии обучения:

- диалоговые, структурно-логические, проектные, диагностические технологии и технологии учебного исследования (к ним относятся информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, проблемное обучение и игровые технологии, а также специфические методы исследования, такие, как наблюдение, анкетирование, интервью, сравнительный анализ);

- работа в группах;

- межличностная коммуникация;

- опытно-экспериментальные исследования;

- проведение научно-методических семинаров и конференций.

Ключевые образовательные технологии:

*Диалоговые технологии:* основаны на взаимодействии аспиранта и преподавателя или студентов между собой для обмена знаниями и идеями.

*Структурно-логические технологии:* помогают упорядочить информацию, выстраивать логические цепочки и делать выводы.

*Проектные технологии:* ориентированы на разработку конкретного проекта, где студент проходит все этапы от постановки задачи до получения результата.

*Технологии учебного исследования:* предполагают самостоятельное решение аспирантом поставленных задач, поиск, анализ и интерпретацию информации.

*Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):* включают использование цифровых инструментов, онлайн-ресурсов и платформ для сбора и обработки данных.

*Технология проблемного обучения:* строится на основе решения проблем, которые требуют от студента найти новое, ранее неизвестное знание.

*Технологии развития критического мышления:* направлены на формирование умения анализировать информацию, аргументировать свою позицию и делать обоснованные выводы.

Примеры методов исследования:

*Сравнительный анализ:* сопоставление различных объектов или явлений для выявления их сходств и различий.

*Абстрагирование:* выделение существенных признаков объекта и отвлечение от несущественных.

*Индукция и дедукция:* логические методы, позволяющие делать выводы от частного к общему (индукция) или от общего к частному (дедукция).

*Наблюдение:* систематическое и целенаправленное восприятие явлений действительности для сбора данных.

*Анкетирование и опрос:* методы сбора информации путем задавания вопросов большому количеству людей.

*Интервью и собеседование:* получение информации при личном общении с

респондентом.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрация им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, С. В. Логинов. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 208 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения 16.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 16.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная учебная литература**

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения 16.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Салихов, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 152 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> (дата обращения 16.05.2025) . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948> (дата обращения 16.05.2025) . – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Философия и методология технических наук : учебное пособие : [для бакалавров, магистрантов и аспирантов технических специальностей вузов] / Ю. Л. Воробьев [и др.] ; под ред. ред. И. А. Асеевой ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 99 с. – Текст : электронный.

## **6.3 Перечень методических указаний**

1. Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва :Директ-Медиа, 2024. – 108 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299> (дата обращения: 16.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Методология научных исследований при подготовке диссертации : методические рекомендации по освоению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Волохова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 26 с. – Текст : электронный.

## **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1 <http://school-collection.edu.ru/> – федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2 <http://www.edu.ru/> – федеральный портал Российское образование

3 <http://www.igumo.ru/> – интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий

4 [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

5 <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»

6 <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

7 <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий

8 <http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций

9 <http://www.lib.msu.su/index.html> – Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

10 <http://www.rsl.ru/> – Российская Государственная Библиотека

## **6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы аспиранта при прохождении практики являются самостоятельные и практические занятия. Аспирант не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа аспиранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию аспиранты готовят рефераты по отдельным темам дисциплинам, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных аспирантами рефератов. Качество учебной работы аспирантов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет аспирантам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении научно-исследовательской практики: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с аспирантами.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы аспиранта. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает аспирантам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости аспиранты обращаются за консультацией к руководителю практики с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы аспирантов – закрепить теоретические знания, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей научно-исследовательской работы.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система Windows, Libre Office.

## **8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, другое оборудование.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное представление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заме- нённых	аннулиро- ванных	новых			

